

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EN EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**La sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía en
niños - Institución Educativa Inicial N.º 003 San José, Tumbes**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS

Castillo Calle, Didiana Noemi (<https://orcid.org/0009-0009-3259-971X>)

Condori Manrique, Nancy Olga (<https://orcid.org/0009-0009-1151-6751>)

Flores Cahuaya, Lourdes Candelaria (<https://orcid.org/0009-0008-8446-0173>)

Magallanes Castilla, María Gloria (<https://orcid.org/0000-0001-5478-2907>)

ASESORA:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Logro de competencias y estrategias de enseñanza y aprendizaje

LIMA - PERÚ 2024

I. INTRODUCCIÓN

Ha existido un consenso en muchos países de que una de las dificultades que se tienen en los procesos que implican la enseñanza aprendizaje ha estado relacionada a los comportamientos particulares que se derivan cuando los niños manifiestan en su cotidiano lo que han aprendido y lo que han aprehendido, en esencia los niños son el producto del contexto en el que se desenvuelven, cada uno lleva en sí mismo lo que vive y cuando se trata de poner de manifiesto lo que sabe o cuando tiene que interactuar en un medio nuevo o conocido sale de manifiesto lo que ha vivido como experiencia tanto en su hogar, su entorno y en las aulas (Cushqui, 2023). Y es precisamente por ello que muchas de las expresiones y emociones que los niños manifiestan, están llenas de temores, temores que han sido creados e incentivados por la sobreprotección de sus padres, hermanos o familiares cercanos, y es que lo que se vive en el hogar define muchas veces la actuación y la capacidad de respuesta de los niños en entornos diferentes, la sobreprotección provoca miedo, un miedo que surge de los padres por el recelo de que sus hijos no hagan bien las cosas, se equivoquen o se lastimen, está ligada a la educación que realizan los padres, aunque cuando educan con miedo lo único que logran es trasponer sus temores y sembrar un mensaje de que en la realidad todo es hostil y peligroso (Gutiérrez, 2015).

En su investigación realizada en España, Millet (2018) puntualizó que frente a lo que suele manifestarse en el cotidiano vivir de los niños, los padres deberían evitar provocar emociones que resulten negativas para el comportamiento infantil tales como el temor frente a situaciones nuevas, no deberían inducir angustias y sobre todo deberían evitar fomentar la inseguridad a los niños para cuando tengan que enfrentar la realidad, para que de esta manera se pueda evitar la baja autoestima y poca tolerancia a la frustración. Señaló además en su investigación sobre «hiperpaternidad» de la generación conocida como «milenial» que los niños de hoy se caracterizan por estar sujetos a una sobreprotección que incluso ha llegado hasta el control extremo, lo que se ve reflejada en su comportamiento dentro de su hogar y en su interacción en el aula, reaccionando contra sus profesores, muchas veces desautorizándolos y manifestando un comportamiento irascible con sus compañeros, llegando incluso a invadir los espacios de otros o simplemente retrayéndose y evitando incorporarse a los grupos.

En el estudio realizado en el Ecuador por Cadena & Peñafiel (2020) manifestaron que son los padres quienes exageradamente sobreprotegen a sus hijos frecuentemente con buenas intenciones de ponerlos en salvaguarda, pero no se han dado cuenta que los convierten en personas muy vulnerables e intocables por las personas con quienes interactúa, así les han restado la oportunidad de resolver y enfrentar sus propios problemas, retos, y les han hecho perder la capacidad de resolver las tareas que se les encomienda o las de realizar las actividades que le corresponden por su edad; todo esto ha traducido en la poca maduración de su autonomía y el escaso provecho de sus capacidades esenciales.

Ya lo explicó Fierro (2018), como resultado de su investigación respecto a la importancia que se manifiesta en la autonomía de los niños con las variadas habilidades que deben desarrollar y con capacidades que deben lograr, puesto que esto les permite tener la seguridad adecuada, forjar su autoestima y asumir responsabilidad frente a las situaciones que son propias de su interacción con su entorno, colaborando con la formación de su personalidad, con esta autonomía los niños pueden incorporarse a los ambientes educativos de manera confiable y demostrando estabilidad emocional y respeto por sus compañeros, asimismo participan libremente en las actividades escolares cooperando, con todo ello la autonomía lograda les permite adoptar hábitos con los cuales sería posible que puedan identificar y construir su identidad.

La sobreprotección siempre ha representado el exceso de amor que expresan los padres hacia sus hijos, a quienes los consideran indefensos y a quienes tienen la obligación innata de proteger por sobre todas las cosas, los cuidan excesivamente y los consienten en cada una de sus peticiones o deseos, lo que finalmente siempre ha causado en los niños problemas muy severos de adaptación, a extremo que se han vuelto incapaces de resolver sus propios problemas y conflictos, lo que no les ha permitido desarrollar adecuadamente sus habilidades y sus capacidades, esto ha resultado que cuando esos niños llegan a su juventud y adultez demuestren inseguridad, poca auto estima, temor para integrarse socialmente a los grupos, una fuerte dependencia y poca libertad en su autonomía (Astudillo, 2017)

Muchos progenitores con actitudes de sobreprotección lo único que han logrado es considerar a sus hijos como si estos fueran unos seres inútiles, inferiores, con excesivos sentimientos de sumisión o inferioridad, han logrado convertir a sus niños en seres inestables y dependientes, lo que se ha reflejado en su escaso desarrollo autónomo y en su complicada incorporación dentro de las actividades de las aulas escolares, en muchas ocasiones la observación del comportamiento de los niños refleja las consecuencias de la exagerada sobreprotección (SM, 2020).

La excesiva protección de los padres hacia los niños se ha vuelto un asunto cada vez más inquietante en la sociedad contemporánea. Algunos padres, motivados por su deseo de garantizar plenamente la seguridad y sobre todo el bienestar de sus hijos, han tendido a intervenir en exceso en la vida de los pequeños, limitando así su autonomía y habilidad para enfrentar desafíos. Aunque este comportamiento ha surgido de un lugar de amor y preocupación, en los niños ha tenido repercusiones negativas en su desarrollo, minando su aptitud para adquirir destrezas como la resiliencia, la toma de decisiones y la confianza.

Ante esta situación, el problema general de esta investigación fue examinar ¿Cuáles son las características de los niveles conseguidos con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes?, siendo el objetivo general el de Determinar cuáles son las características de los niveles conseguidos con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes.

Por otro lado, se buscó comprender, cómo esta sobreprotección afectó el desarrollo normal de los estudiantes tanto en el ámbito relacionado a lo educativo, social y personal. Para mejor comprensión del estudio se plantearon 3 problemas específicos: 1. «¿Cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía personal socio-afectiva demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes?»; 2. ¿Cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía cognitiva demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes? Y 3. ¿Cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía comunicativa demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes?

Este trabajo se justificó, por su trascendencia e importancia en las actividades educativas, luego de realizar varias observaciones en los comportamientos de los niños, así como al haber observado como se manifiestan en sus actitudes personales y afectivas y sobre todo cuando se verificó el logro de su desarrollo autónomo en el aula, se observó que habían muchas dificultades y respuestas no previstas en el currículo educativo, por lo que se asumió que algún problema externo a la escuela estaba trastocando el normal desarrollo inherente a la educación de los niños, esta fue la razón por lo que se optó por realizar una evaluación de los logros alcanzados por los niños.

La justificación teórica para este estudio se fundamenta en la revisión bibliográfica realizada para identificar todos los aspectos relacionados con la variable y con las teorías y conceptos que han servido para comprender el fenómeno de análisis, esta revisión se describe en el marco teórico donde se han referido estudios realizados por otros investigadores y que han compartido sus resultados muy útiles los que han servido para esta investigación.

La justificación práctica, estuvo referida a comprender los motivos y las razones por las que los niños se veían muy influenciados por la sobreprotección parental, lo que se traducía en los progresos y manifestaciones en las actividades educativas dentro del aula, y lo que finalmente se expresaba y era factible de evaluar respecto a la autonomía que los niños podían lograr acorde a su edad.

La justificación metodológica buscó la adopción de un enfoque cuantitativo y un método de medición estadística descriptiva, siendo que esta metodología permitió una comprensión muy clara, sencilla, y muy útil para validar los datos obtenidos y analizados mediante la encuesta y el cuestionario. La descripción del estudio se basó en la compatibilización de los datos con los indicadores e Ítems de las dimensiones estudiadas, con lo que finalmente se pudo realizar la discusión y obtener los resultados.

Cabe destacar que se tuvo algunas limitaciones que fueron superadas oportunamente, como el tiempo asignado por la escuela, que fue limitado para llevar a cabo la investigación. Además, la distancia entre las investigadoras, ubicadas en diferentes partes de Lima, supuso un desafío para la realización del proyecto, al igual que la falta de conectividad a internet en algunas áreas de la ciudad, lo cual dificultó las comunicaciones.

Para realizar este estudio, se examinaron múltiples fuentes bibliográficas que tratan los conceptos e investigaciones previas sobre el tema y las variables pertinentes a la investigación. Esto facilitó la obtención de una amplia gama de definiciones que enriquecieron la comprensión del tema en cuestión de manera más eficaz.

Los problemas planteados para una mejor operatividad derivaron en la formulación de los 3 objetivos específicos siguientes: «1. Identificar cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía personal socio-afectiva demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes»; «2. Verificar cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía cognitiva demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes» y «3. Describir cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía comunicativa demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes»

II. MARCO TEÓRICO

En un contexto internacional según un estudio del British Council sobre adolescentes vietnamitas publicado en agosto de 2020, un 75% de los participantes en la encuesta afirmó que las familias son cruciales para el desarrollo de su personalidad y un 80% afirmó que las familias son significativas para el proceso de autoidentificación. La creencia de que los padres vietnamitas son excesivamente protectores con sus hijos es un estereotipo sobre los padres asiáticos, pero no hay hechos que respalden esta afirmación. Además, se sugirió que el desarrollo de las relaciones sociales es lo que causa la paternidad sobreprotectora, a esto se le adiciona estudios recientes que han revelado que Corea del Sur y Japón también se ven afectados por este problema, subrayando el hecho de que, las familias están compuestas por un solo hijo, tienden a dedicar más tiempo y energía a protegerlos. También señaló que muchos padres, sobre todo los que nacieron en los años 80 y vivieron periodos de extrema pobreza, sentían la necesidad de sobreproteger a sus hijos para compensar sus propios fracasos Le et al., (2018)

Por otro lado, Minkin & Brown (2023) en los EEUU, manifestó que, se observaron disparidades notables en cómo las madres y los padres definen sus enfoques de crianza., según una investigación sobre estilos parentales en niños realizada en Estados Unidos se conoció que el 38% de los padres son sobreprotectores, mientras, el 51% de las madres creen que tienden a ser sobreprotectoras. Los padres también son más propensos que las madres a admitir que tienden a ofrecer a sus hijos demasiada independencia (24% frente a 16% respectivamente), asimismo en el estudio se supo que los padres son más propensos a decir que se mantienen demasiado firmes (36% frente al 24% de las mujeres) y que las madres tienden a rendirse demasiado pronto (40% frente al 27%, respectivamente).

Villarreal (2022), en el Ecuador desarrolló su tesis de posgrado sobre los modos de crianza de los padres exploró la conexión entre el desarrollo parental y el desarrollo cotidiano de la autonomía en los mismos niños. La recolección, análisis y presentación de datos se realizó mediante encuestas integrantes de un diseño de estudio documental, descriptivo llegando al correlacional. La investigadora concluyó que la metodología de instruir en conjunto el avance de la autonomía, influenciada por herramientas como el cuestionario para Padres (CPRI) y la Guía

Portage, son intrascendentes en el fomento de la autonomía de los hijos y permiten guiar las decisiones educativas de los padres.

También en el Ecuador, Díaz (2021) en su tesis de titulación acerca de la sobreprotección que ejercen los padres en la formación de rasgos de la identidad y logro de autonomía en niños de 5 años, de la I. E. Juan de Velasco, Riobamba, realizado entre el 2020 y el 2021, llegó a investigar cómo la sobreprotección excesiva que practican los padres afectó la autonomía y por ende el desarrollo de la identidad. Ejecutó un enfoque de estudio no experimental y recolectó datos mediante observación, evaluaciones psicométricas, listas de cotejo y pruebas de sobreprotección. El autor concluyó que los progenitores estuvieron obligados a crear vínculos afectivos cálidos en los que se consoliden las conexiones familiares, también a organizar un ambiente apropiado en el que se fomentaron la confianza y la estabilidad, y a favorecer la interacción y el respaldo entre los familiares, en el que se debían desarrollar las competencias y aptitudes de sus hijos.

Suárez (2022) en su tesis de posgrado realizado en el Ecuador sobre estilos relacionados a la crianza con el desarrollo integral de la autonomía de niños entre 3 y 4 años, tuvo como objetivo principal el analizar cómo las prácticas de crianza han influido en el desarrollo y desempeño de la autonomía en infantes de entre 3 a 4 años. Empleó listas de verificación y cuestionarios dirigidos a los padres acerca de sus hijos, junto con métodos de investigación que involucraron entrevistas con el director y encuestas a los padres. Además, empleó enfoques teóricos tanto deductivos como inductivos. Propuso un enfoque que integra elementos cualitativos y cuantitativos. La autora concluyó en su tesis que las técnicas de enseñanza empleadas con los niños en el hogar tendrán un impacto significativo en su autonomía para realizar tareas cotidianas y de autocuidado.

Solorzano (2021) en su tesis sobre la vinculación de la crianza con la identidad y con la autonomía lograda en niños de entre 4 y 5 años de la E. E. B lliniza Sur, a través de una revisión bibliográfica buscó identificar el efecto que tuvieron los métodos de crianza y cómo estos se han vinculado con la autonomía y con la búsqueda de identidad. Su fundamento fue un diseño cualitativo-cuantitativo que aplicó técnicas de análisis, síntesis, razonamiento deductivo e inductivo. Cuando los niños demuestran apatía hacia el proceso de aprendizaje, son obedientes, agresivos o rebeldes, lo que está ligado al área de personalidad.

En Perú, se advirtió un incremento en las consultas al Servicio de Psicología debido a trastornos de comportamiento; los niños mostraron una falta de capacidad para lidiar con la frustración, así como niveles elevados de ansiedad y temor. Estos problemas fueron atribuidos a la excesiva sobreprotección por parte de los padres, considerándose esta, como una forma de maltrato intrafamiliar, ya que impedía que los niños aprendieran a enfrentar situaciones de pérdida, fracaso o decepción, sin tener establecimiento de límites, tradiciones y normas de comportamiento que guíen adecuadamente el desarrollo y crecimiento (ESSALUD, 2019).

Este panorama ha sido visible en todo el desenvolvimiento de los niños en los colegios, tal es el caso en la I.E. Rayito de Sol de Lima - Carabayllo UGEL 04, donde se encontró a padres que tomaron un enfoque excesivamente protector en la crianza de sus hijos. En otras situaciones, la conducta sobreprotectora de los padres se debió a la culpa que sienten por no estar físicamente con sus hijos todo el tiempo o a la preocupación de que les pueda ocurrir algo malo si no están siempre pendientes de ellos, lo que conlleva a que los niños muestren una conducta inadecuada en la escuela como consecuencia de este problema (Murguía, 2021).

Cayavilca & Qqenta (2022), realizaron una investigación sobre el tema en una I. E. en el Cusco con niños de 5 años, centrándose en examinar cómo la sobreprotección influyó en el progreso integral de la independencia del niño, el estudio fue experimental donde se estudió la prevalencia de la sobreprotección, sus conclusiones indicaron que existe un 50% de nivel preestablecido y un 50% de alto grado de desarrollo independiente, deduciendo finalmente que un porcentaje elevado de los niños de la muestra no pudieron demostrar su autonomía.

Asimismo, Tineo (2021) realizó en Chiclayo su investigación sobre la crianza parental concerniente con la autonomía desarrollada en niños de 5 años. El propósito del estudio fue investigar si hay alguna relación relevante acerca de la formación parental y el desenvolvimiento personal que muestran los niños de 5 años. Se adoptó un enfoque cualitativo para la metodología, con una muestra representativa compuesta por 34 niños y 34 padres seleccionados con un método no probabilístico. Tras completar el estudio, el investigador concluyó que los infantes tienen la capacidad de desarrollar autonomía, Sin embargo, expresó preocupación al notar que solo el 56% son dependientes.

Ccallo (2019) realizó una investigación con una metodología cualitativa no experimental en Huanatínco - Cusco acerca de la autonomía expresada en niños y niñas de 3 años, en la que tomó una muestra no probabilística de 15 niños a los que colocó un dispositivo de registro anecdótico mediante el método de observación directa. Llegó a la conclusión de que el 60% de los niños son independientes, mientras que el 40% restante son incapaces de realizar sus actividades o reaccionar a su entorno por sí solos.

Valencia (2019), realizó su investigación en una I. E. en Cusco, sobre la autonomía lograda por niños y niñas indígenas, este estudio fue de naturaleza cualitativa y antropológica, con el objetivo de caracterizar los rasgos del crecimiento autónoma, esto a través del abordaje de observación y entrevista, asimismo el investigador entrevistó a 20 niños, 3 profesores y 8 padres. La investigación se realizó a través del juego al aire libre, donde la autora descubrió que los niños participaban de forma activa y autónoma en las actividades de aprendizaje utilizadas. Entre sus resultados, afirmó que la autonomía de los niños en la comunidad rural se atribuye a las circunstancias y posibilidades de su entorno.

En su estudio Hernández (2019) realizado en niños de 4 años de edad de la I. E. Pastorcitos de Fátima del distrito de Los Olivos, examinó precisamente la autonomía en la vida cotidiana dentro del aula en niños de cuatro. El autor empleó un enfoque de investigación cuantitativa, describiendo el nivel de autonomía mediante un diseño que fue no experimental además de transversal. Los hallazgos fueron que un 94% de la muestra de niños estaban aún no eran autónomos en sus habilidades y destrezas, mientras que el 5% estaban en etapas iniciales y solo el 1% había alcanzado un nivel avanzado. Por último, la investigación realizada reveló que los niños habían alcanzado casi por completo su grado de autonomía, pero que aún podían mejorar.

La aparición de problemas conductuales en niños cuyas edades eran menores a 5 años es un tema de creciente preocupación en la sociedad contemporánea. Estas dificultades, que pueden presentarse como conductas disruptivas, agresividad, falta de atención o impulsividad, constituyen un desafío considerable para padres. Asimismo, los problemas de comportamiento dependiente en la infancia representan un marcador importante de posibles consecuencias negativas para la salud mental en la vida adulta (Díaz 2021)

Por ello, son los padres quienes han fomentado la independencia de sus hijos e hijas; de este modo, las personas desarrollan su sentido de sí mismas en el seno de la familia, donde también satisfacen sus necesidades básicas y educativas, forman hábitos y aprenden a llevarse bien con los demás utilizando normas, valores, autocontrol, responsabilidad y equilibrio emocional. De esta manera, las familias tienen una figura destacada en el avance del desarrollo social de la comunidad.

Li (2020) indicó que, en comparación con la fase de evolución del niño y el nivel real de riesgo del entorno, los padres excesivamente precavidos ejercen una precaución indebida y abrumante hacia el desarrollo del niño. Aunque suelen residir en un entorno algo seguro, estos padres están completamente preocupados por garantizar la protección física de sus hijos. La cantidad de peligro es sustancialmente inferior a los niveles de protección.

Prime et al. (2023) plantearon que una actitud de receptividad mutua entre los padres y el niño constituye el fundamento de una conexión efectiva entre padres e hijos. Asimismo, Juffer et al. (2018) han sostenido que se requiere mantener una adecuada relación auto dinámica entre padres e hijo, la cual se ha enfocado en enfatizar poco a poco la independencia educativa del niño, siendo que los padres deben ser guías y no los que le resuelven las tareas educativas, asimismo sugirió realizar repasos constantes bajo su vigilancia cautelosa sin abrumar sus sentimientos.

Anchundia & Navarrete (2021) ha concluido que los padres que continuamente toman medidas para mantener a sus hijos alejados de circunstancias molestas, conflictivas o dolorosas se consideran sobreprotectores. Estos padres ansiosos son propensos a inculcar a sus hijos una gran cautela, así como emociones de hiper responsabilidad por sus resultados. Igualmente, Tarres (2022) manifiesta que hay muchas formas de sobreproteger, entre las más habituales y las más comunes están las de resolver sus problemas o situaciones adversas causadas por ellos mismos, tales como las riñas entre amigos o compañeros de clase; también está la sobreprotección al momento de explorar el mundo, evitando que los niños tengan contacto con la naturaleza, previniendo en todo momento que el niño se ensucie o se manche con la tierra o cualquier otro producto.

Otra característica resaltada ha sido cuando los padres se someten a los niños en cumplir con todas sus demandas sin ponerles limitaciones, ocasionando berrinches y rabietas si es que no se les hace caso a sus demandas. En cuanto a las características de los niños, Palomares (2022) ha destacado que las características que presentan aquellos niños que están siendo sobreprotegidos son representadas por convertirse el ser el centro innato de sus padres, ser niños consentidos, con una vida social limitada por sus aptitudes con los demás de creerse el centro de atención. Asimismo, estos niños han presentado un nivel de estrés elevado ya que muchos de ellos han sido obligados por sus padres a ser niños modelo, que tengan las mejores calificaciones, lo que los conlleva a la envidia y a tener malos tratos con sus compañeros, siendo muchas veces víctimas de bullying y acoso escolar: por su timidez, falta de autonomía y desenvolvimiento independiente.

Hay tipos de sobreprotección que también se ha recordado, al respecto, Castelos (2018) indicó que dependiendo de cómo interactúen los padres con sus hijos, hay muchos tipos de paternidad sobreprotectora, entre las que se revisó: Padres Helicópteros: son los que se ciernen sobre sus hijos para vigilar todas sus exigencias, deseos y movimientos. Se trata de una crianza controladora y excesivamente protectora que afecta al desarrollo de los niños. Padres Tigre: estos no sólo son excesivamente rigurosos, sino también muy exigentes, y esperan que sus hijos destaquen en un campo determinado. Son muy rígidos, controladores y siempre están encima de sus hijos, este tipo de educación es más frecuente en Asia; es un método que hace que los niños se estresen y se sientan miserables. Padres Quitanieves: estos allanan el camino para que sus hijos experimenten una vida menos complicada, con el objetivo de proteger a sus hijos de las confrontaciones que puedan tener, se ocupan de resolver sus problemas y enmendar sus errores. Padres secretarios: este tipo controla el horario de sus hijos en cuanto a deberes, actividades extraescolares y tareas escolares. Prestan atención a los cumpleaños y WhatsApp de sus compañeros, así como a la mochila de su hijo y a los deberes que tiene que llevar al colegio. Bocado de los padres: es el típico padre o madre que sigue a su hijo en el parque mientras sostiene un bocado en una mano para que se lo coma. No ocurrirá que el niño se muera mientras juega o que no pueda dejar de comer porque tiene hambre. Padres

guardianes: como el término lo indica, algunos toman la decisión de vigilar las espaldas de sus hijos para asegurarse de que no sufren daños emocionales o físicos. No importa si son compañeros de trabajo, amigos o clase. Para ellos sus hijos son incapaces de protegerse a sí mismos. Padres mayordomo: que ceden a todas las peticiones. Estos prestan atención a sus demandas para satisfacer sus peticiones sin que te ellos se lo pidan, ya que sus deseos son instrucciones.

Debido a esta circunstancia, los niños muestran una carencia inefable de autonomía que repercute en su desarrollo y causa modificaciones en el habla, la coordinación motora tanto gruesa como fina, y la interacción social con otros de su misma edad.es, la toma de decisiones, la autoestima, el comportamiento y otras áreas (Nieves & López, 2021).

Por tal motivo, como docentes de la primera infancia, se entiende que la autonomía es un camino de desarrollo y evolución que consiste en que los niños demuestren su independencia en función de sus capacidades en las distintas situaciones a las que se enfrentan cada día. Igualmente, manifiestan métodos para abordar problemas en situaciones diversas sin tener que frustrarse asumiendo responsabilidades en casa, en la escuela, en la sociedad y sin tener que desapropiarlas o negarlas. Laura (2019) expuso que la habilidad del niño para comportarse de forma independiente y emitir juicios es fundamental para impulsar la autonomía, lo que le proporciona seguridad, estableciendo una relación con sus padres desde muy pequeños, también se logra calidad y estabilidad socio-afectiva con todas las personas que comparten su entorno, permitiendo participar en diversas actividades que refuercen su autonomía.

La definición de autonomía según el diccionario se refiere a la «aptitud que se tiene para actuar u operar con total libertad, sin que se llegué a depender de otro sujeto o de algún elemento ajeno a sí mismo» (RAE, 2024); para este estudio esto implicó entender la capacidad innata que tienen los niños para desenvolverse y actuar acorde a lo que internamente como ser humano ha aprendido y aprehendido como norma, en estricto proceder de sus valores sociales dentro del contexto social y cultural donde ha vivido y vive, reflejando sus características intrínsecas acorde a su nivel de desarrollo, tanto en temas físicos, como sociales, afectivos, a veces emocionales, comunicativos y generalmente cognitivos (Salazar, 2018).

Esta autonomía es fisiológica u orgánica, moral y conductual, socioemocional, epistémica e intelectual, deviene de una construcción constante de su temperamento y una reconstrucción permanente de sus actos, los que se manifiestan en todos los períodos referentes al desarrollo humano. La autonomía se muestra cuando se adoptan decisiones y actitudes ajustadas a la expresión de los valores éticos admitidos por el entorno social donde se desenvuelve y cría (Hurlock, 1982)

Así la autonomía se moldea en el hogar, con el ejemplo de los familiares y se comprueba y reafirma en el aula escolar con la orientación y colaboración de los docentes y del propio contexto educativo, en definitiva la autonomía llega a manifestarse a través de la libertad de actuación, sin injerencias y se ejerce con la toma de decisiones, sin que intermedie otras personas (Acosta et al., 2015).

Una de las formas de medir si la sobreprotección que frecuentemente practican los padres estaba influyendo en el desarrollo de las manifestaciones de la autonomía en infantes, era cuantificar los logros en los indicadores de tres dimensiones de la autonomía, midiéndolos al principio del año escolar, después de las vacaciones, donde los niños habían pasado varios meses de convivencia permanente con sus padres y familias, por lo que era implícito entender que los modelos de independencia, los valores morales, sus estados emocionales, cognitivos, afectivos, comunicativos y el comportamiento social de los niños estaba cargado de las manifestaciones e interacciones de su entorno familiar, medir los niveles de logros de los indicadores permitieron describir cuál era la situación respecto a la sobreprotección que reciben los niños.

Se tomó como fundamento teórico las tres dimensiones sobre autonomía para niños en edad para educación inicial, planteadas por Espejo (2019). La primera dimensión es la socio-afectiva referida a la formación y consolidación de la personalidad de los niños, además la auto imagen que ellos tienen sobre sí mismos, el auto concepto, es decir qué es lo que ellos mismos opinan acerca de su desarrollo y de su autonomía, todo ello como elementos esenciales afianzamiento de sus progresos subjetivos, siendo muy importante el establecimiento de los vínculos y relaciones con la familia, en especial con los padres, pero también con los hermanos, sus compañeros, vecinos, amigos, docentes y otros adultos que los niños encuentran en su entorno.

Roa (2013) enfatizó la referencia de esta dimensión a las relaciones que consideran el afecto que reciben y brindan, en otros casos cómo se manifiestan las emociones, cómo se demuestran los sentimientos y cómo se reacciona ante las sensaciones motivadas por su convivencia en determinados entornos, planteó además, la importancia del auto concepto que tienen los niños y la auto estima que se genera y fortalece, todas estas manifestaciones que resaltan la calidad inherente a las relaciones que se generan con la gente que a través de esas interacciones van a constituir inevitablemente su medio social. Esta dimensión pudo demostrar cómo es que se desarrollan las manifestaciones de autonomía cuando existe la sobreprotección que ejercen los padres.

La otra dimensión se refirió a los aspectos cognitivos, ligada a la increíble capacidad que tienen y logran los niños para poder aprender y aprovechar las vivencias y oportunidades que le permiten asumir de manera espontánea retos y salvar obstáculos en pro de su autonomía. Jaramillo (2007) que ha sido citado por Castro & Morales (2015) planteó que es el ambiente de las escuelas el que permite favorecer de manera directa el desarrollo físico, el desarrollo social y en especial el desarrollo cognitivo de los niños, puntualizando la importancia que implica el desarrollo exhaustivo de los involucrados en todos los procesos educativos.

Estos ambientes o contextos son los planteados a través de los aspectos vinculados a lo físico en muchos casos, a lo social en otros y a lo humano, todas ellas han vivenciado de muchas maneras las experiencias que han servido para posibilitar los procesos de aprendizaje y por consiguiente el desarrollo integral. Bajo esta lógica Roa (2013) ha señalado que son justamente las actividades que asumen los niños interactuando con objetos los que le han permitido una construcción de su propio conocimiento, sea que se trate de elementos concretos, los que han resultado en afectivos y por consiguiente en sociales, esta permanente interacción es la que ha posibilitado el descubrimiento de condiciones físicas, con las que finalmente se ha logrado fundamentar los aprendizajes nuevos.

La tercera dimensión considerada fue la comunicativa, indicando que, gracias a esta, los niños deberían expresar libremente sus conocimientos, comunicar lo que observan, transmitir los acontecimientos que observan de la realidad, esta dimensión también origina vínculos directos y afectivos los que se expresan a partir de los sentimientos y a través de las emociones.

Para que esta dimensión se desarrolle los niños utilizan el idioma y otras formas de comunicación lo que les permite dirigir su atención a los argumentos que validan su interpretación acorde a lo logran conocer, utilizando el lenguaje como medio de expresión y comunicación de sus pensamientos. Roa (2013) puntualiza que la necesidad que tienen los niños de comunicarse se manifiesta a través del lenguaje, lo que les permite organizar y transmitir sus pensamientos, también sus emociones y en otros la conjugación de estas.

Cuando estas dimensiones de la autonomía se vieron trastocadas por la sobre protección de los padres o de la familia, los indicadores que permiten evaluar y medir este desarrollo se manifestaron de forma negativa, sin resultados, pareciera que se estancan, detienen y en otros casos involucionan, para estos casos la escuela siempre ha servido para estimular y superar esas dificultades. Se ha definido muchas veces que, si los padres no colaboran con sus hijos en los procesos que implican la enseñanza aprendizaje, a la escuela se le hace más complicado enmendar la parte que le corresponde al hogar. La escuela desarrolla y establece vínculos característicos y de mucho significado respecto a la autonomía lo que facilita la educación y permiten superar esas dificultades creadas por los padres (Huaman, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación asumido para este estudio fue básico, pues con esta se logró obtener la información que permitiera explicar las razones de ocurrencia del fenómeno, de manera que no demandó efectuar aplicaciones específicas en realidades y contextos concretos, es fundamental para la ciencia (Barraza, 2023).

Este estudio es de segundo nivel porque tuvo como objetivo el compilar información o datos sobre las particularidades o dimensiones de una única variable de interés, obtenidas de su descomposición analítica, dimensiones que han resultado en indicadores (Hernández et al., 2017).

El enfoque de investigación elegido y utilizado como estrategia, fue el cuantitativo que al estar focalizado particularmente en un fenómeno presume un contexto constante y objetivo, opera deductivamente, basándose en modelos numéricos y matemáticos, y buscando las causas a través de cuantificar y medir, en este caso la variable de interés, se utilizaron análisis estadísticos (De Franco & Vera, 2020). Por ello en esta investigación se diseñó y formuló un cuestionario con las preguntas que permitieran la obtención de datos sobre el tema, Este método descriptivo también es conocido como observacional, en razón de que la variable de interés no se vio influenciada por el estudio realizado (Barraza, 2023).

Diseño de investigación

Se determinó como diseño metodológico la investigación descriptiva, denominada también diagnóstica, lo que implicó la recolección a través de las encuestas de información cuantificable, la que fue analizada mediante un proceso estadístico con la intención de responder las preguntas relacionadas al contexto específico de los sujetos de estudio, esto sirvió para precisar las dimensiones de la variable sin que sea influenciada; el objetivo fue describir las características primordiales de los grupos semejantes mediante criterios metódicos para instituir determinadas estructuras factibles de comparación (Esteban, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Para este estudio se determinó como variable de interés la siguiente: «sobrepotección de padres (S. P.) en el desarrollo de la autonomía en niños (S. P. D. A. I.).» La variable ha sido considerada como la propiedad del fenómeno de estudio al ser observable; de esta variable se han derivado los indicadores que han facilitado su medición. Esta investigación ha descrito las características concernientes a la situación puntual de cada nivel de autonomía logrado por los niños durante las vacaciones, Tumbes, basándose en el levantamiento específico de datos y enmarcándose como investigación descriptiva (Sánchez et al., 2018).

La variable «sobrepotección de padres (S. P.) en el desarrollo de la autonomía en niños (S. P. D. A. I.)» se define como aquella actitud que adoptan los padres o familiares más cercanos a los niños de protección desmedida, generalmente con las mejores intenciones y muchas veces por el apego excesivo que se les tiene, con ello se les impide experimentar sus propias frustraciones o conflictos y en otros casos por comodidad y facilidad de los padres y familiares, quienes no dejan libertad a los niños para que asuman su autonomía perjudicando su desarrollo y muchas veces entorpeciendo el trabajo educativo en las aulas (Moreira et al., 2021).

La operacionalización de esta variable única consistió en realizar una serie de procedimientos y técnicas que posibilitaron la medición de dicha variable en este estudio; fue un proceso de desglose y descomposición de la variable en sus elementos constituyentes que facilitaron su medición, se establecieron en primer lugar las dimensiones y con ellas los indicadores, este proceso de operacionalización permitió establecer el instrumento que permite la recolección de datos, a fin de obtener estos de manera clara y evidentes (Coronel, 2023).

La variable, sus dimensiones e indicadores se han desarrollado en la matriz de consistencia.

Tabla 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLE DE INTERÉS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES
	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL			
PG	¿Cuáles son las características de los niveles conseguidos con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes?	Determinar cuáles son las características de los niveles conseguidos con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes.		Es aquella actitud que adoptan los padres o familiares más cercanos a los niños de protección desmedida, generalmente con las mejores intenciones y muchas veces por el apego excesivo que se les tiene, con ello se les impide experimentar sus propias frustraciones o conflictos y en otros casos por comodidad y facilidad de los padres y familiares, quienes no dejan libertad a los niños para que asuman su autonomía perjudicando su desarrollo y muchas veces entorpeciendo el trabajo educativo en las aulas (Moreira et al., 2021).	
	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS			
PE-1	¿Cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía personal socio-afectiva demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes	Identificar cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía personal socio-afectiva demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes	Sobreprotección de padres (S. P.) en el desarrollo de la autonomía en niños (S. P. D. A. I.).		1. Autonomía personal Socio – afectiva.
PE-2	¿Cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía cognitiva demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes?	Verificar cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía cognitiva demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes.			2. Autonomía Cognitiva
PE-3	¿Cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía comunicativa demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes?	Describir cuál es el nivel logrado con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía comunicativa demostrada en niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes.			3. Autonomía Comunicativa

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se consideró como población de estudio a todos los estudiantes de la I. E. N° 003 que cursan el nivel inicial - San José de Tumbes; siendo considerada esta como el conjunto de las unidades analíticas disponibles en el contexto donde se desarrolló el estudio (Faneite, 2023).

Tabla 2

Población

	Aulas	Número de estudiantes	
		f	%
1	aula de 3 años (anaranjada-mañana)	32	11.6%
2	aula de 3 años (anaranjada-tarde)	29	11.5%
3	aula de 3 años (verde-tarde)	31	11.3%
4	aula de 4 años (verde-mañana)	29	10.5%
5	aula de 4 años (amarilla-tarde)	25	9.1%
6	aula de 4 años (celeste-tarde)	28	10.2%
7	aula de 5 años (celeste-mañana)	27	8.7%
8	aula de 5 años (rosada-mañana)	24	8.7%
9	aula de 5 años (rosada-tarde)	24	8.7%
10	aula de 5 años (amarilla-tarde)	26	9.5%
	Total	275	100%

Fuente: Datos proporcionados por la Institución N° 003- San José en Tumbes (2023)

Tabla 3

Población por género y aulas (cantidad y porcentaje)

SECCIÓN	GÉNERO	Nº DE ORDEN DE NIÑOS																																TOTAL			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	FEMENINO	MASCULINO	PORCENTAJE	
Anaranjada mañana 3 años	FEMENINO	1	-	1	-	1	1	-	-	-	1	1	1	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	1	-	18		6.55%	
	MASCULINO	-	1	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	1		14	5.09%	
Anaranjada tarde 3 años	FEMENINO	1	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	1	1	-	-	-	18		6.55%		
	MASCULINO	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-		11	4.00%		
Verde tarde 3 años	FEMENINO	-	1	1	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	1	14		5.09%		
	MASCULINO	1	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	1	1	-	1	1	1	-		17	6.18%		
Verde mañana 4 años	FEMENINO	-	1	1	1	-	1	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	-	1	-	-	-	17		6.18%		
	MASCULINO	1	-	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-		12	4.36%		
Amarillo tarde 4 años	FEMENINO	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	12		4.36%		
	MASCULINO	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	1	1	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-		13	4.73%		
Celeste tarde 4 años	FEMENINO	-	-	1	1	-	1	1	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	16		5.82%		
	MASCULINO	1	1	-	-	1	-	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-		12	4.36%		
Celeste mañana 5 años	FEMENINO	1	-	1	1	-	1	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	15		5.45%		
	MASCULINO	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-		12	4.36%		
Rosada mañana 5 años	FEMENINO	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11		4.00%		
	MASCULINO	1	1	-	1	-	-	1	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-		13	4.73%		
Rosada tarde 5 años	FEMENINO	1	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	13		4.73%		
	MASCULINO	-	-	1	1	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		11	4.00%		
Amarilla tarde 5 años	FEMENINO	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	15		5.45%		
	MASCULINO	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-		11	4.00%		
		TOTAL PARCIAL POR GÉNERO																																149	126	54%	46%
		TOTAL GENERAL																																275		100%	

3.3.2. Muestra y muestreo

De la población total de los niños que según el reporte que facilitó la I. E. era de 275 estudiantes distribuidos en 10 aulas que comprendían tres aulas de tres años, otras tres aulas de cuatro años y finalmente cuatro aulas de 5 años (Tabla 3); se consideró tomar como universo para este estudio a todos los niños que comprendían las cuatro aulas de cinco años que tenían los turnos de mañana y tarde, conformados por 101 estudiantes, lo que representaba el 36.73% de la población estudiantil de la institución; de este grupo se extrajo la muestra de estudio, considerándose a 28 estudiantes seleccionados aleatoriamente de las cuatro aulas de 5 años, 7 por cada aula, representando un 27.72%, con un 13.86% de niñas y un 13.86% de niños.

Esta elección se realizó con el fin de obtener un mejor conocimiento de las características relacionadas a la variable. Se optó por esta muestra directamente porque 28 unidades de estudio, no representan una cantidad muy significativa como para utilizar las fórmulas para muestras aleatorias simples, lo cual es válido en la investigación científica y sobre todo es representativa (Hadi et al., 2023). Es un muestreo no probabilístico en este caso por conveniencia debido a que se escogió a las unidades de estudio que por la edad manifiestan características similares, lo que facilitó la investigación mediante un análisis estadístico univariado o univariable (Otzen & Manterola, 2017). La tabla 4 se refiere a la muestra estudiada.

Tabla 4

Tamaño de la muestra

Sexo	n = 28				Total	%
	Celeste mañana 5 años	Rosada mañana 5 años	Rosada tarde 5 años	Amarilla tarde 5 años		
Femenino	4	3	4	3	14	13.86%
Masculino	3	4	3	4	14	13.86%
Total	7	7	7	7	28	27.72%

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Siendo las técnicas consideradas como los medios que permiten la recolección o recogida de datos referentes a los sujetos de estudio, se optó por aplicar una guía de observación y como instrumento una encuesta conteniendo la técnica de un cuestionario con preguntas cerradas dentro de una escala de calificación desagregada en rangos valorativos (Sánchez et al., 2021) señalados en la tabla 5:

Tabla 5

Escala de calificación de niveles y rangos valorativos

Respuesta	Valoración
Nivel cumplido	4
Cumplimiento intermedio	3
Cumplimiento mínimo	2
No ha llegado a cumplir	1

El instrumento considerado para este estudio consta de tres dimensiones, cada una estuvo compuesta de treinta (30) indicadores y treinta (30) ítems que han servido para obtener la información de las docentes sobre los niños considerados en la muestra. Este instrumento ha sido validado por juicio de expertos, quienes han manifestado su confiabilidad, luego de haber absuelto las observaciones y de haber asumido sus aportes. El Instrumento de recolección de datos: Guía de observación – encuesta - cuestionario se detalla en la tabla 5 y el Instrumento de recolección de datos en la tabla 6. Los datos de esta investigación de carácter cuantitativo fueron procesados considerando una escala valorativa de 1 a 4 puntos, operándose mediante un análisis de orden estadístico descriptivo, con medidas de tendencia central, además se utilizaron gráficos circulares procesados en el programa Excel, lo que ha permitido realizar la descripción de los resultados porcentuales de los indicadores de las dimensiones que han sido orientados para determinar las características de la variable (Hernández et al., 2017)

Tabla 5

Instrumento de recolección de datos: Guía de Observación – Encuesta - Cuestionario

GUÍA DE OBSERVACIÓN - ENCUESTA - CUESTIONARIO										
Título: La sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía en niños - Institución Educativa Inicial N.º 003 San José, Tumbes										
Nº Estudiante										
Grado y especialidad:										
Lugar y Fecha:										
Variable	Dimensiones	Nº	Indicadores	Ítems	No ha llegado a cumplir	Cumplimiento mínimo	Cumplimiento intermedio	Nivel cumplido	Nivel logrado	Observaciones
1. S. P. D. A. I.	1. Autonomía personal Socio – afectiva	1	Asume decisiones	Opta por realizar actividades con firmeza y sin temores.						
		2	Escoge actividades	Practica actividades lúdicas con libertad.						
		3	Muestra confianza	Expone sus trabajos con seguridad en sus resultados.						
		4	Actúa ordenadamente y con cuidado	Colabora con el orden en el salón y es ordenado.						
		5	Controla sus emociones	Reacciona ante acciones que le agradan o molestan.						
		6	Confía en sí mismo.	Interrelaciona naturalmente con los demás niños.						
		7	Obra amable y cortésmente.	Saluda espontáneamente a la docente y a sus compañeros.						
		8	Respeto los ambiente y espacios específicos	Considera la privacidad del entorno de juego de los demás niños. Pertenencia.						
		9	Trata con docilidad y respeto.	Respeto a sus amigos y compañeros.						

2. A. C.	2. Autonomía Cognitiva	10	Demuestra responsabilidad	Asume con confianza sus retos personales.
		1	Participa dinámica y activamente.	Forma parte activa de las actividades en el aula.
		2	Organiza sus actividades	Asume con responsabilidad las directivas en el salón.
		3	Identifica las identidades.	
		4	Representa los símbolos.	designa a los demás por sus nombres.
		5	Trabaja colaborativamente.	Colabora en las actividades simbólicas dentro del salón.
		6	Muestra responsabilidad	Realiza diferentes actividades en equipo.
		7	Identifica los sectores diferenciados.	Resguarda los materiales y útiles que se le encarga. Reconoce la diferencia y cualidad de cada sector del salón.
		8	Asume pactos.	Devuelve los materiales y útiles a su lugar.
		9	Respeto directivas y normas. Realiza	Resuelve dificultades y conflictos conforme a los acuerdos.
10	desplazamientos seguros.	Entiende el espacio y rutas de desplazamientos con facilidad		
3. A. C.	3. Autonomía Comunicativa	1	Autorregula sus emociones	Cambia las apreciaciones sobre sus compañeros
		2	Participa en ámbitos de diálogo	Expresa sus opiniones coherentemente.
		3	Participa estimulando sus preferencias.	Expresa sus gustos y desagrados.
		4	Demanda ayuda	Propicia diálogos con los profesores y sus compañeros.
		5	Expresa emociones.	Recuerda compromisos adquiridos y responsabilidades asumidas.
		6	Se desplaza con certidumbre	Respeto las determinaciones de sus compañeros.

7	Muestra convicción	Acude por ayuda si lo considera necesario.
8	Interactúa espontáneamente.	Guía a los demás acerca del uso apropiado de útiles y materiales.
9	Demuestra respeto.	Solicita permiso para ingresar y salir del aula.
10	Expresa sentimientos	Conversa con naturalidad y confianza con <u>sus compañeros.</u>

Cuantificación

- 1 No ha llegado a cumplir
- 2 Cumplimiento mínimo
- 3 Cumplimiento intermedio
- 4 Nivel cumplido

Tabla 6

Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO					
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa y rango
Sobreprotección de padres (S. P.) en el desarrollo de la autonomía en niños (S. P. D. A. I.).	1. Autonomía personal Socio – afectiva.	Asume decisiones	Opta por realizar actividades con firmeza y sin temores.	Encuesta (Cuestionario) a docentes sobre sus estudiantes.	No ha llegado a cumplir = 0 Cumplimiento mínimo = 1 Cumplimiento intermedio = 2 Nivel cumplido = 4
		Escoge actividades	Practica actividades lúdicas con libertad.		
		Muestra confianza	Expone sus trabajos con seguridad en sus resultados.		
		Actúa ordenadamente y con cuidado	Colabora con el orden en el salón y es ordenado.		
		Controla sus emociones	Reacciona ante acciones que le agradan o molestan.		
		Confía en sí mismo.	Interrelaciona naturalmente con los demás niños.		
		Obra amable y cortésmente.	Saluda espontáneamente a la docente y a sus compañeros.		
		Respeto los ambiente y espacios específicos.	Considera la privacidad del entorno de juego de los demás niños. Pertenencia.		
		Trata con docilidad y respeto.	Respeto a sus amigos y compañeros.		
		Demuestra responsabilidad	Asume con confianza sus retos personales.		

INSTRUMENTO					
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa y rango
	2. Autonomía Cognitiva	Participa dinámica y activamente.	Forma parte activa de las actividades en el aula.		
		Organiza sus actividades	Asume con responsabilidad las directivas en el salón.		
		Identifica las identidades.	designa a los demás por sus nombres.		
		Representa los símbolos.	Colabora en las actividades simbólicas dentro del salón.		
		Trabaja colaborativamente.	Realiza diferentes actividades en equipo.		
		Muestra responsabilidad	Resguarda los materiales y útiles que se le encarga.		
		Identifica los sectores diferenciados.	Reconoce la diferencia y cualidad de cada sector del salón.		
		Asume pactos.	Devuelve los materiales y útiles a su lugar.		
		Respeto directivas y normas.	Resuelve dificultades y conflictos conforme a los acuerdos.		
		Realiza desplazamientos seguros.	Entiende el espacio y rutas de desplazamientos con facilidad		

INSTRUMENTO					
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa y rango
	3. Autonomía Comunicativa	Autorregula sus emociones	Cambia las apreciaciones sobre sus compañeros		
		Participa en ámbitos de dialogo	Expresa sus opiniones coherentemente.		
		Participa estimulando sus preferencias.	Expresa sus gustos y desagradados.		
		Demanda ayuda	Propicia diálogos con los profesores y sus compañeros.		
		Expresa emociones.	Recuerda compromisos adquiridos y responsabilidades asumidas.		
		Se desplaza con certidumbre	Respeto las determinaciones de sus compañeros.		
		Muestra convicción	Acude por ayuda si lo considera necesario.		
		Interactúa espontáneamente.	Guía a los demás acerca del uso apropiado de útiles y materiales.		
		Demuestra respeto.	Solicita permiso para ingresar y salir del aula.		
		Expresa sentimientos	Conversa con naturalidad y confianza con sus compañeros.		

3.5. Procedimiento

Se inició el estudio, revisando las fuentes bibliográficas referentes al tema de investigación, precisándose con esta información el problema general de investigación y estableciéndose el objetivo general, a partir de ello se establecieron los problemas específicos y los objetivos específicos correspondientes. Se precisó la teoría que sustenta la investigación y la variable, con las cuales se determinó el instrumento para medir las características concernientes a los logros de los niños que se tomaron como muestra de este estudio. El instrumento contempló las dimensiones, sus correspondientes indicadores y para medir se plantearon los ítems. El instrumento fue validado con la revisión y anuencia de expertos, quienes brindaron sus aportes y avalaron con sus firmas el instrumento (De Franco & Vera, 2020).

Posteriormente, se solicitó a la directora de la Institución Educativa Inicial N.º 003 San José de Tumbes, para que brindara la información necesaria para determinar la muestra de estudio y sobre todo para que permitiera aplicar el instrumento junto con las docentes en las aulas seleccionadas.

Se aplicó el instrumento mediante una encuesta y su cuestionario, además se realizaron las observaciones de tal manera que se pudiera medir los comportamientos demostrados por los niños respecto a los Ítems de control y de esta manera se pudo cuantificar los niveles logrados respecto al instrumento relacionado con la variable de investigación (Ramírez, 2010).

Una vez que se obtuvieron los datos, se realizaron los análisis estadísticos utilizando el programa Excel, esto para cuantificar los datos y determinar con estos los niveles alcanzados por los niños y que se demostraron con la aplicación del instrumento y los Ítems de medición.

Con esta información y los resultados obtenidos, se pudo interpretar la frecuencia y porcentajes de los datos. Además, permitió elaborar tablas, cuadros y gráficos que permitieron describir las características de los niños y los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, los que fueron analizados; de esta manera se pudo dar respuesta a los problemas de investigación y se logró el cumplimiento de los objetivos planteados (Hernández & Mendoza, 2018).

3.6. Rigor científico

El rigor científico se dio a partir de la revisión y análisis exhaustivo de fuentes bibliográficas de revistas científicas y tesis aprobadas de universidades nacionales y extranjeras, cuyos contenidos permitieron establecer el marco teórico de esta investigación, luego y de manera estricta se tomó en cuenta la validez verificada de los instrumentos avalados por el juicio consultado de expertos, aplicándose estas para la obtención de datos siguiendo los protocolos de recolección en el cuestionario de la encuesta donde se verificaron los indicadores e Ítems. Posteriormente los datos obtenidos fueron analizados y procesados estadísticamente, sirviendo de base para realizar la discusión de datos y análisis de los resultados y finalmente se formularon las conclusiones y recomendaciones (Luza et al., 2023).

3.7. Método de análisis de datos

Para efectuar con rigor el análisis descriptivo de los datos, se optó por elaborar algunas tablas de frecuencia y de porcentajes de incidencia utilizando el programa informático Excel, igualmente se elaboraron histogramas, polígonos de frecuencia y diagramas circulares, los que permitieron determinar y describir los niveles de logros y la situación de los niños respecto a la variable y lo exigido por sus dimensiones. El análisis descriptivo siendo básico, implicó el cálculo de algunas medidas referidas a la manifestación de los niños respecto a los indicadores planteados sobre la variable

3.8. Aspectos éticos

Se respetó todo aspecto ético exigido, al tener como población a los niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003-San José, Tumbes. Se precisa que se realizó la solicitud de permiso a la dirección de la referida institución, quien brindó la autorización correspondiente, y en especial las facilidades para que se pudiera aplicar los instrumentos, lo que se realizó con bastante prudencia y respeto. Asimismo, se guardó la absoluta reserva y anonimato de los niños conformantes de la muestra, igualmente se mantuvo la reserva de las respuestas, sin juicios sobre su calidad. Se ha respetado la confidencialidad de información recabada mediante los instrumentos, la cual es fidedigna y ha sido supervisada por las autoridades

educativas, las docentes y la asesora de este trabajo (Vasconcelos et al., 2021).

Este estudio se ha desarrollado cumpliendo y respetando normas y directivas del código de ética emitidos por la EESPP Barcia Boniffatti, además se han considerado los códigos de ética referidos a la investigación científica. Se han asumido procedimientos de irrestricto acatamiento a los valores y a la moral como base del conocimiento filosófico, se han apreciado las teorías y a sus autores, referenciando las fuentes de teorías y estudios revisados y utilizados en esta investigación (González Ávila, 2002). Asimismo, se han seguido los lineamientos de la guía de normas APA séptima edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez realizado el procesamiento de todos los datos se ha realizado un minucioso análisis de datos univariable o univariado, por tener este estudio una sola variable, con los resultados obtenidos fue posible describir las características planteadas en los problemas y objetivos, tanto en el general como en los específicos:

Así, para el objetivo general se desarrolló el siguiente análisis:

Tabla 7

Características de los niveles conseguidos con la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía

DIMENSION	CUANTIFICACIÓN DE LOGROS								Totales	
	No ha llegado a cumplir		Cumplimiento mínimo		Cumplimiento intermedio		Nivel cumplido			
	1	2	3	4	f	%	f	%	f	%
1. A. P. S. A.	65	23.21%	156	55.71%	54	19.29%	5	1.79%	280	100%
2. A. C.	36	12.86%	145	51.79%	85	30.36%	14	5.00%	280	100%
3. A. C.	50	17.86%	167	59.64%	56	20.00%	7	2.50%	280	100%
PROMEDIOS		17.98%		55.71%		23.21%		3.10%		

La tabla resumen nos mostró la cuantificación de los logros por dimensiones que los niños alcanzaron durante las vacaciones, época en la que estuvieron alejados de la institución educativa, conviviendo con sus padres y familias; las dimensiones de la variable de estudio y sus indicadores fueron medidas para este estudio al iniciar el año escolar.

Los valores resultantes fueron similares en los porcentajes de las 3 dimensiones, y en función a ello se elaboraron las tablas (de frecuencia) 8, 9 y 10 de cada una de ellas, lo que permitió elaborar el histograma, el polígono de frecuencia y el diagrama circular de cada dimensión. Se muestra líneas abajo los gráficos de la dimensión 1. A. P. S. A. Figuras 1, 2 y 3.

Tabla 8*Tabla de frecuencias de Indicadores e Ítems de la dimensión 1. A. P. S. A*

TABLA DE FRECUENCIAS: DIMENSIÓN 1 - A. P. S. A.							
VALORES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FREC. RELATIVA ACUMULADA	FREC. RELATIVA PORCENTUAL	FREC. REL. PORC. ACUMULADA	
LI	f_i	F_i	h_i	H_i	p_i	P_i	
1	1	65	65	0.23	0.23	23.21%	23%
2	2	156	221	0.56	0.79	55.71%	79%
3	3	54	275	0.19	0.98	19.29%	98%
4	4	5	280.00	0.02	1.00	1.79%	100%
		280		1.00		100%	

Tabla 9*Tabla de frecuencias de Indicadores e Ítems de la dimensión 2. A. C.*

TABLA DE FRECUENCIAS: DIMENSIÓN 2 - A. C.							
VALORES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FREC. RELATIVA ACUMULADA	FREC. RELATIVA PORCENTUAL	FREC. REL. PORC. ACUMULADA	
LI	f_i	F_i	h_i	H_i	p_i	P_i	
1	1	36	36	0.13	0.13	13%	13%
2	2	145	181	0.52	0.65	52%	65%
3	3	85	266	0.30	0.95	30%	95%
4	4	14	280.00	0.05	1.00	5%	100%
		280		1.00		100%	

Tabla 10*Tabla de frecuencias de Indicadores e Ítems de la dimensión 3. A. C.*

TABLA DE FRECUENCIAS: DIMENSIÓN 3 - A. C.							
VALORES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FREC. RELATIVA ACUMULADA	FREC. RELATIVA PORCENTUAL	FREC. REL. PORC. ACUMULADA	
LI	f_i	F_i	h_i	H_i	p_i	P_i	
1	1	50	50	0.18	0.18	18%	18%
2	2	167	217	0.60	0.78	60%	78%
3	3	56	273	0.20	0.98	20%	98%
4	4	7	280.00	0.03	1.00	3%	100%
		280		1.00		100%	

Figura 1

Histograma de la dimensión 1. A. P. S. A.

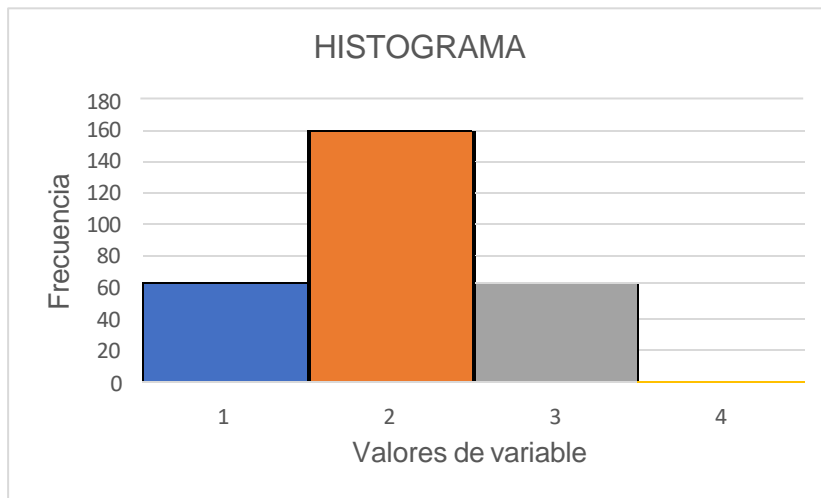


Figura 2

Polígono de frecuencia de la dimensión 1. A. P. S. A.

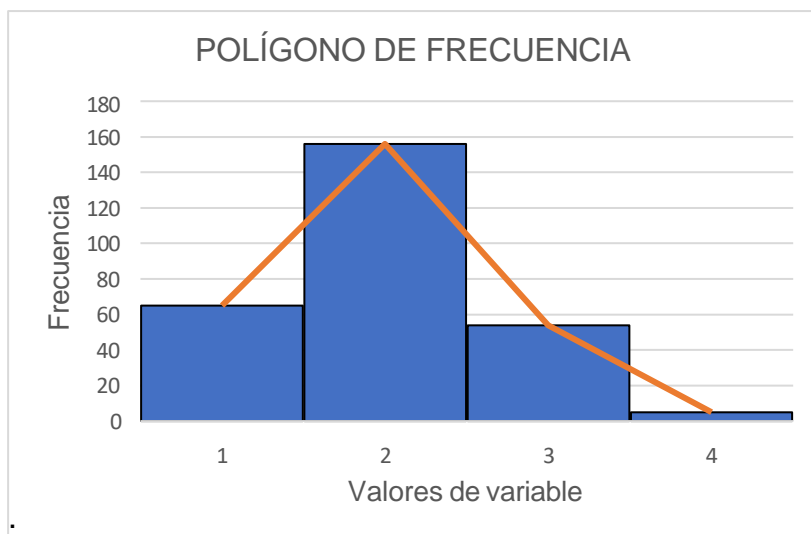
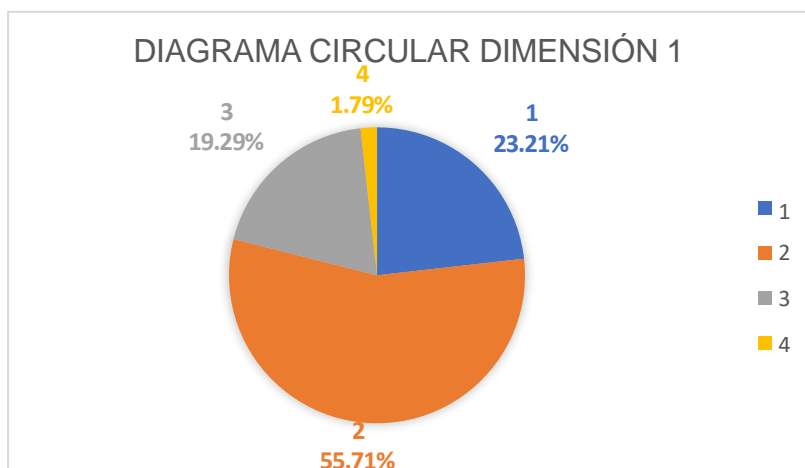


Figura 3

Diagrama circular de la dimensión 1. A. P. S. A.



Los gráficos de análisis de la dimensión 1. A. P. S. A. plasmados en un histograma, el polígono de frecuencias y el diagrama circular, nos muestran que ha sido incidente en el estudio verificar que los niños solo han logrado un cumplimiento mínimo de los ítems e indicadores planteados en esta dimensión como en las dimensiones 2. A. C. y 3. A. C. siendo que los datos nos muestran similitud en los resultados, tal como puede verificarse en las tablas y figuras correspondientes.

Figura 4

Diagrama circular de la dimensión 2. A. C.

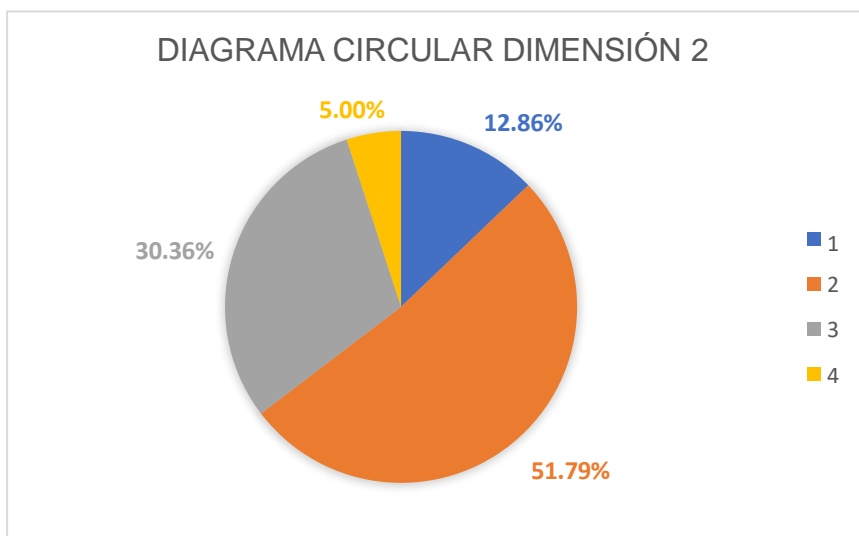
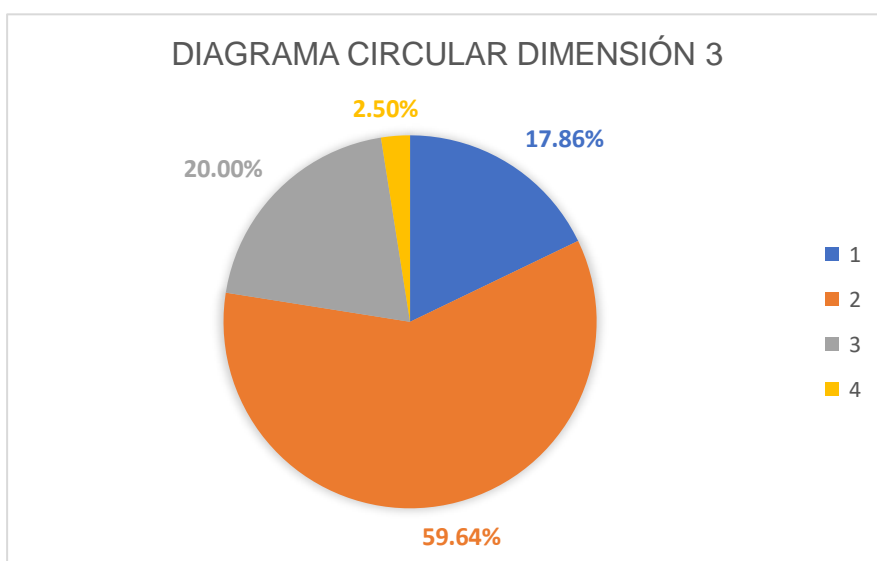


Figura 5

Diagrama circular de la dimensión 3. A. C.



Y como se pudo apreciar después de evaluar los resultados de la medición de los 10 indicadores de la dimensión 1. A. P. S. A. (Autonomía, personal social afectiva) estos no se han llegado a cumplir totalmente, teniendo un 1.79% de logros cumplidos, respecto a un 55.71% de cumplimiento mínimo, lo que nos permitió deducir que mientras los niños no asisten a clases, se incrementan y fortalecen los lazos de dependencia y sobreprotección de los padres, perjudicando el desarrollo de su autonomía, eso implica un retroceso en el progreso educativo de los niveles deseados para los niños de 5 años, teniendo un crítico 23.21% que nos mostró que no se han llegado a cumplir los indicadores planteados.

Figura 6

Porcentaje de indicadores logrados de la dimensión 1. A. P. S. A.

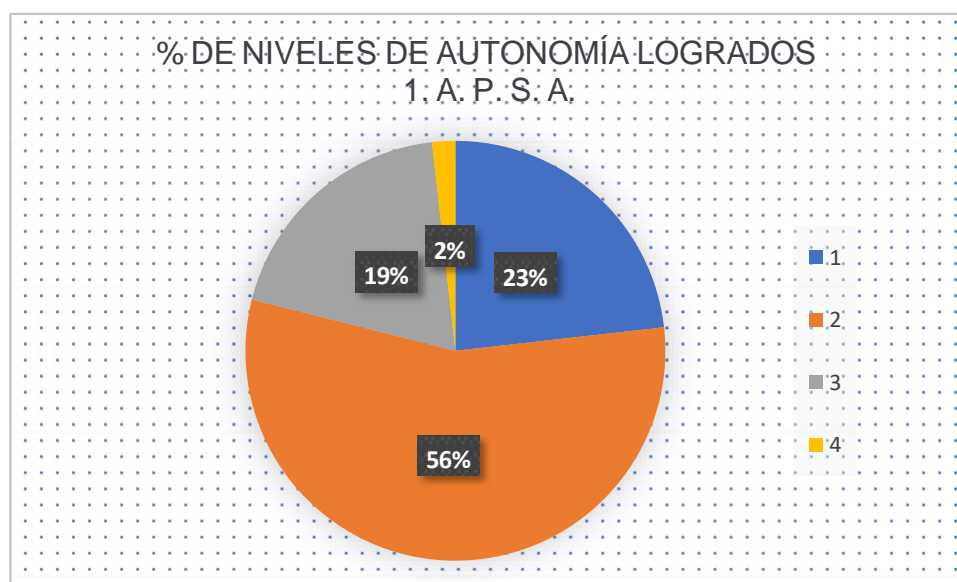


Tabla 11

Tabla de cuantificación dimensión 1. A. P. S. A.

Escala de cuantificación 1. A. P. S. A.	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	65	23.21%
Cumplimiento mínimo	2	156	55.71%
Cumplimiento intermedio	3	54	19.29%
Nivel cumplido	4	5	1.79%
Totales		280	100%

La tabla 12 también nos mostró los resultados de la medición de los 10 indicadores de la dimensión 2. A. C. (Autonomía cognitiva), donde las teorías revisadas señalan que el conocimiento es primordial para la autonomía personal; sin embargo, los resultados arrojaron que un 51.79% tuvieron un cumplimiento mínimo de los indicadores, un 30.86% un cumplimiento intermedio, un 12.86% que no llegaron a cumplir lo mínimo exigido, y con tan solo un 5% que si lograron un aceptable cumplimiento de los logros. La figura siguiente nos muestra gráficamente los resultados obtenidos.

Figura 7

Porcentaje de indicadores logrados de la dimensión 2. A. C.

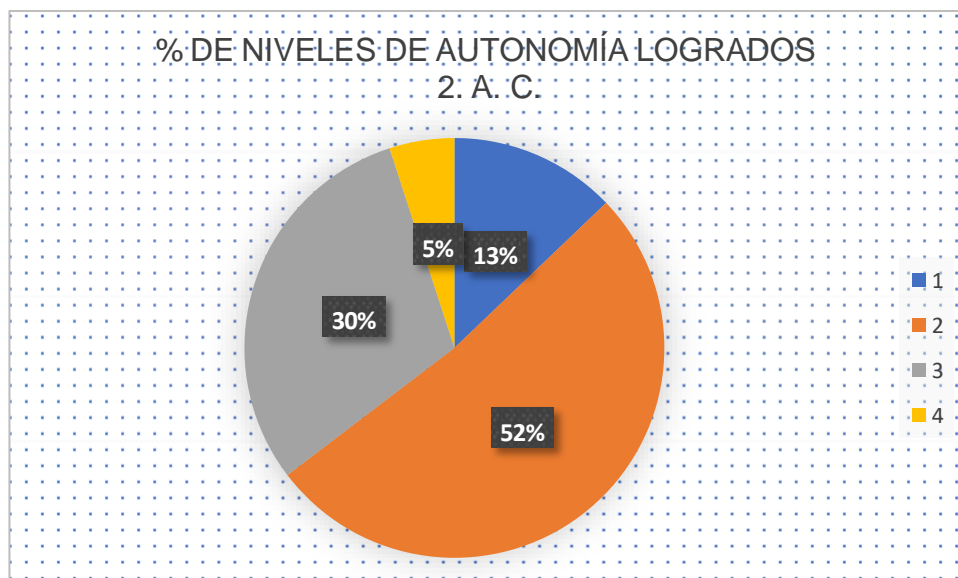


Tabla 12

Tabla de cuantificación dimensión 2. A. C.

Escala de cuantificación 2. A. C.	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	36	12.86%
Cumplimiento mínimo	2	145	51.79%
Cumplimiento intermedio	3	85	30.36%
Nivel cumplido	4	14	5.00%
Totales		280	100%

Por su lado, la tabla también nos mostró que respecto a la medición de los 10 indicadores de la dimensión 3.A. C. (Autonomía comunicativa) el panorama fue mucho más crítico, porque se obtuvo un elevado 59.64% de los indicadores de cumplimiento mínimo, un 20% de cumplimiento intermedio, un alto 17.86% que no demostraron el cumplimiento de los indicadores y tan solo un 2.5% de que indicadores que si se lograron cumplir.

Figura 8

Porcentaje de indicadores logrados de la dimensión 3. A. C.

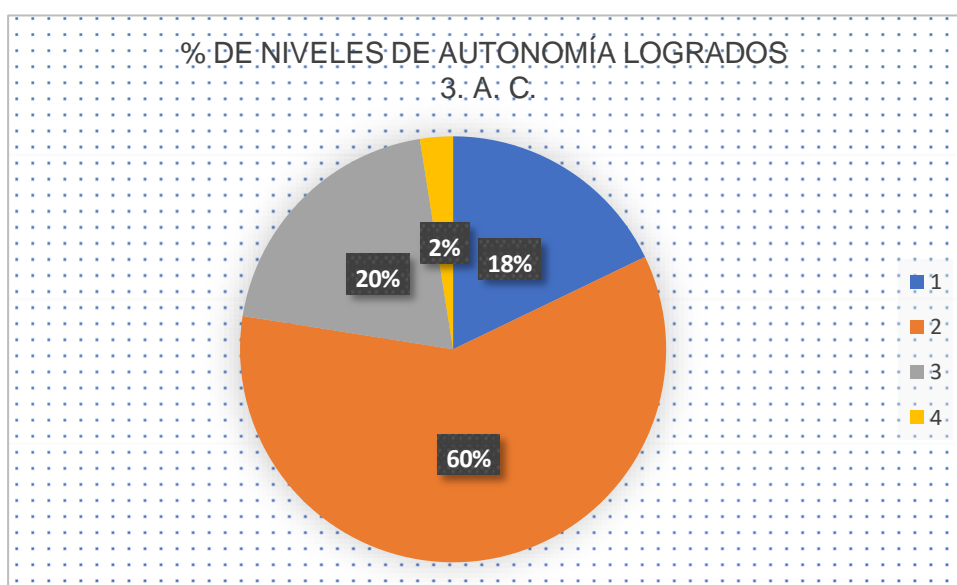


Tabla 13

Tabla de cuantificación dimensión 3. A. C.

Escala de cuantificación 3. A. C.	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	50	17.86%
Cumplimiento mínimo	2	167	59.64%
Cumplimiento intermedio	3	56	20.00%
Nivel cumplido	4	7	2.50%
Totales		280	100%

Es indudable que la sobreprotección de los padres a sus hijos, influyó en demasía en el desarrollo adecuado de la autonomía de los niños, el reforzamiento de las habilidades, los conocimientos y las actitudes que se trabajaron en las aulas cuando los niños tenían 4 años, fue muy bajo. Se mostró un retroceso y hasta un estancamiento en algunos casos, lo que fortalece la deducción que la sobreprotección paternal fue muy perjudicial.

Para describir como influyó la sobreprotección y excesiva dependencia de los niños hacia sus padres, respecto a la dimensión 1. A. P. S. A. se evaluaron 10 indicadores, los cuales midieron los desempeños básicos en el aula de los niños sobre sus comportamientos personales, sociales, conductuales y afectivos, que acorde al currículo de educación serían las respuestas de autonomía que los niños podrían expresar en convivencia con sus compañeros.

Tabla 14

Indicadores e Ítems de la dimensión 1. A. P. S. A

Nº	Indicadores	Ítems
1	Asume decisiones	Opta por realizar actividades con firmeza y sin temores.
2	Escoge actividades	Practica actividades lúdicas con libertad.
3	Muestra confianza	Expone sus trabajos con seguridad en sus resultados.
4	Actúa ordenadamente y con cuidado	Colabora con el orden en el salón y es ordenado.
5	Controla sus emociones	Reacciona ante acciones que le agradan o molestan.
6	Confía en sí mismo.	Interrelaciona naturalmente con los demás niños.
7	Obra amable y cortésmente.	Saluda espontáneamente a la docente y a sus compañeros.
8	Respeto los ambiente y espacios específicos	Considera la privacidad del entorno de juego de los demás niños. Pertenencia.
9	Trata con docilidad y respeto.	Respeto a sus amigos y compañeros.
10	Demuestra responsabilidad	Asume con confianza sus retos personales.

La premisa del análisis descriptivo, previó que las respuestas a estos indicadores brindarían datos cuantitativos sobre cuántos niños demostraban niveles de logros aproximados a los cumplimientos esperados, de manera que los resultados podrían verificar cuánto de la sobreprotección de los padres provocó limitaciones en el desempeño de los resultados.

Tabla 15

Resultados de cuantificación de Indicadores e Ítems de la dimensión 1. A. P. S. A realizados a través de la encuesta.

INDICADORES DE DIMENSIÓN 1. A. P. S. A.	No ha llegado a cumplir		Cumplimiento mínimo		Cumplimiento o intermedio		Nivel cumplido		Totales	
	1		2		3		4		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	10	35.71%	14	50.00%	4	14.29%	0	0.00%	28	100%
2	4	14.29%	16	57.14%	7	25.00%	1	3.57%	28	100%
3	6	21.43%	15	53.57%	7	25.00%	0	0.00%	28	100%
4	6	21.43%	16	57.14%	6	21.43%	0	0.00%	28	100%
5	6	21.43%	18	64.29%	4	14.29%	0	0.00%	28	100%
6	9	32.14%	14	50.00%	5	17.86%	0	0.00%	28	100%
7	6	21.43%	18	64.29%	4	14.29%	0	0.00%	28	100%
8	4	14.29%	16	57.14%	6	21.43%	2	7.14%	28	100%
9	8	28.57%	11	39.29%	8	28.57%	1	3.57%	28	100%
10	6	21.43%	18	64.29%	3	10.71%	1	3.57%	28	100%

La tabla 15 resultó de la cuantificación de los indicadores aplicados mediante el cuestionario mediante la observación de los desempeños de los niños respecto a los Ítems de cada indicador. Se han plasmado la cantidad de niños por cada nivel de cumplimiento lo que representa el desarrollo de su autonomía, con estos datos se ha inferido la influencia de la variable en la cuantificación.

En la tabla 15, se observa que con el indicador 1 se pretendió obtener datos acerca de cuántos niños asumían con decisión las actividades en el aula, un 50% de ellos demostraron un cumplimiento mínimo y un 35.71% demostraron que no habían podido lograr cumplir con ese indicador, verificándose un retroceso en su autonomía social frente a sus compañeros y un estancamiento en su autonomía personal hacia sí mismos. Se obtuvo la figura x. mostrando gráficamente el nivel alcanzado en este indicador cuyos datos se han señalado en la tabla X.

Figura 9

Nivel alcanzado en el indicador 1 de la dimensión 1. A. P. S. A.

Asume decisiones: Opta por realizar actividades con firmeza y sin temores.

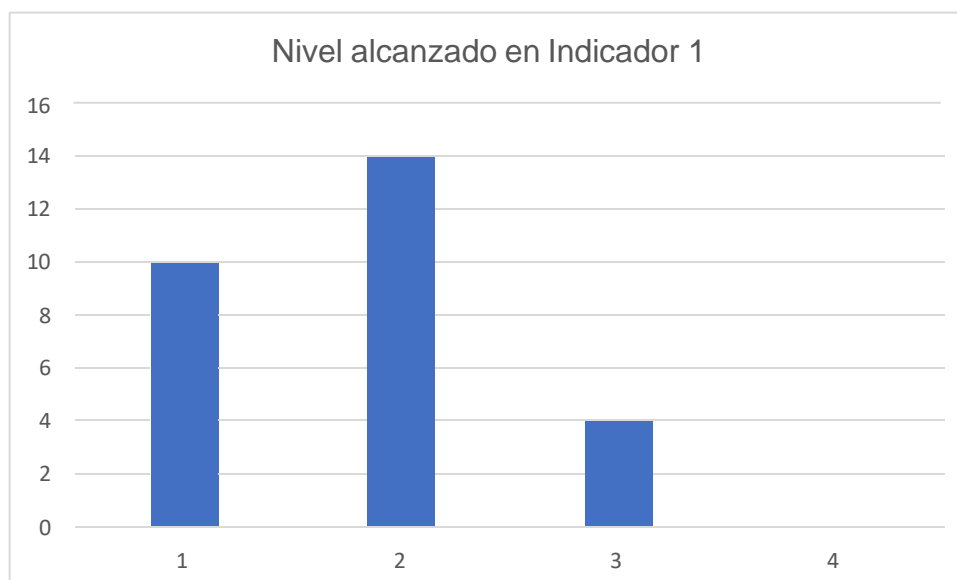


Tabla 16

Tabla de cuantificación indicador 1 de dimensión 1. A. P. S. A

Escala de cuantificación	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	10	35.71%
Cumplimiento mínimo	2	14	50.00%
Cumplimiento intermedio	3	4	14.29%
Nivel cumplido	4	0	0.00%
Totales		28	100%

Respecto al indicador 3 en la figura 10 y la tabla 17 de la dimensión 1. A. P. S. A. se observó un 53.57% de niños que alcanzaron un cumplimiento mínimo del Ítem evaluado, y un 21.43% que no cumplieron con el Ítem, tan solo un 25% llegó a un nivel intermedio y un 0.00% no cumplió adecuadamente el indicador.

Este indicador es relevante para evaluar la autonomía social y personal puesto que permitió deducir la fuerte influencia de la sobreprotección parental en la seguridad con la que los niños deben mostrar su confianza personal.

Figura 10

Nivel alcanzado en el indicador 3 de la dimensión 1. A. P. S. A.

Muestra confianza: Expone sus trabajos con seguridad en sus resultados

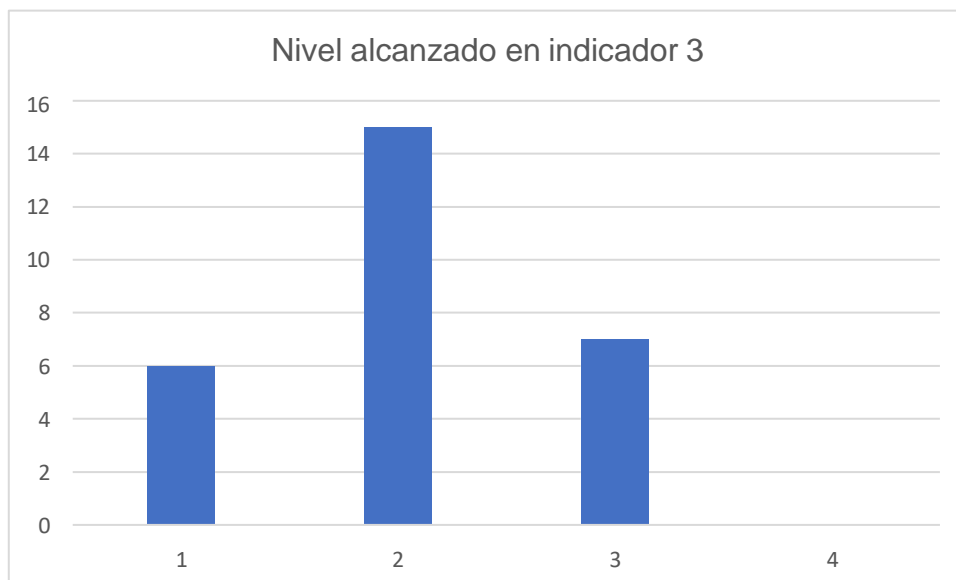


Tabla 17

Tabla de cuantificación indicador 3 de dimensión 1. A. P. S. A

Escala de cuantificación 3	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	6	21.43%
Cumplimiento mínimo	2	15	53.57%
Cumplimiento intermedio	3	7	25.00%
Nivel cumplido	4	0	0.00%
		28	100%

El resultado de medir este indicador expuso una debilidad en la confianza de los estudiantes quienes no pudieron exponer con facilidad sus trabajos, clara muestra que esperaban que sean otros quienes realicen y asuman sus desempeños personales, mostrando una débil autonomía para enfrentar estas actividades y una fuerte dependencia a sus padres sobreprotectores.

El indicador 4 que pretendía cuantificar sus actitudes de colaboración, cuidado y orden demostrado en el aula, expuso un 21.43% de niños que no pudieron lograr este cumplimiento, otro 57.14% apenas lograron un cumplimiento mínimo, un 21.43% pudieron llegar al cumplimiento intermedio y ninguno 0.00% cumplió el nivel, este indicador muestra una fuerte sobreprotección de los niños, quienes probablemente no fueron incentivados por sus padres a desarrollar esas actividades por su cuenta, lo que limitó el desarrollo adecuado de su autonomía. La figura X muestra gráficamente el resultado.

Figura 11

Nivel alcanzado en el indicador 4 de la dimensión 1. A. P. S. A.

Actúa ordenadamente y con cuidado: Colabora con el orden en el salón y es ordenado.

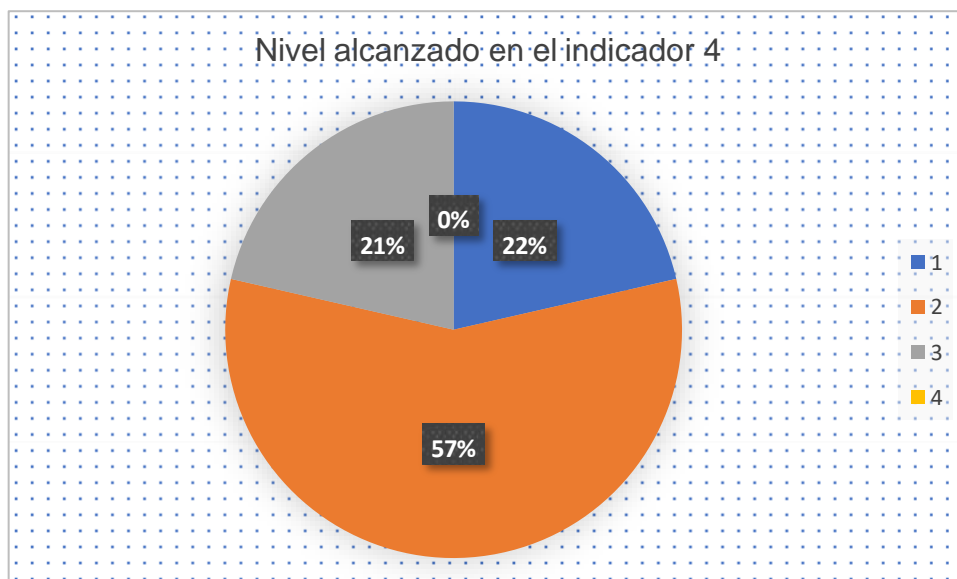


Tabla 18

Tabla de cuantificación indicador 1 de dimensión 1. A. P. S. A

Escala de cuantificación	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	10	35.71%
Cumplimiento mínimo	2	14	50.00%
Cumplimiento intermedio	3	4	14.29%
Nivel cumplido	4	0	0.00%
Totales		28	100%

El indicador 6 de la dimensión 1. A. P. S. A., relacionado a la confianza personal y la interrelación social con otros niños, fue evaluada y medida, y nos mostró que un 50% de los niños alcanzaron el mínimo cumplimiento y que un 32.14% no mostraron evidencias de ningún cumplimiento. Tan solo un 17.86% alcanzaron un logro intermedio y un 0.00% nada. Se deduce que el resultado de sumar el mínimo y el nulo cumplimiento que alcanza el 72.14% es una muestra de la fuerte sobreprotección sobre la autonomía personal que los niños tuvieron en sus hogares durante las vacaciones.

Figura 12

Nivel alcanzado en el indicador 6 de la dimensión 1. A. P. S. A.

Confía en sí mismo: Interrelaciona naturalmente con los demás niños.

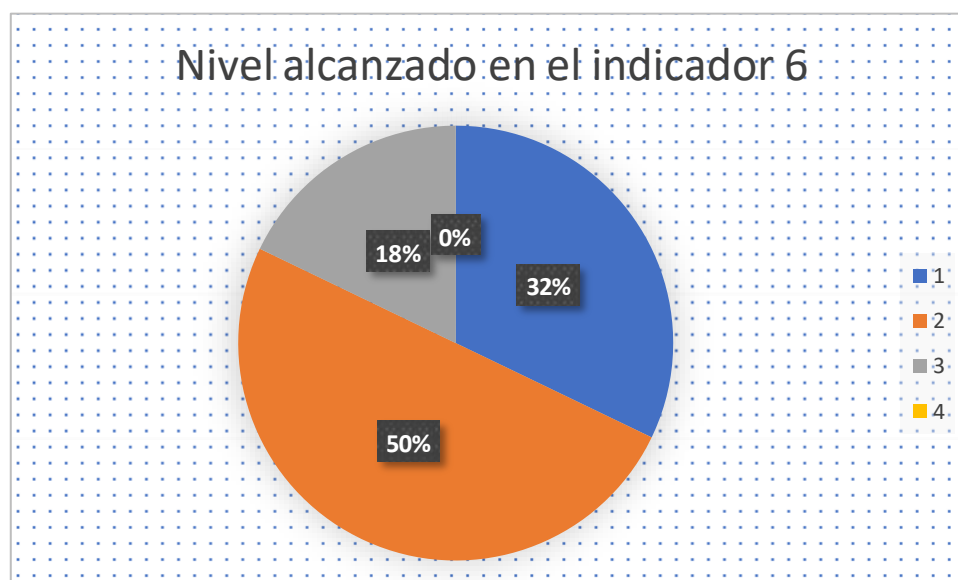


Tabla 19

Tabla de cuantificación indicador 6 de dimensión 1. A. P. S. A

Escala de cuantificación 6	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	9	32.14%
Cumplimiento mínimo	2	14	50.00%
Cumplimiento intermedio	3	5	17.86%
Nivel cumplido	4	0	0.00%
Totales		28	100%

El indicador 10 resaltó aún más que la sobreprotección de los padres hacia sus hijos provocó que estos no pudieran asumir retos ni demostrar responsabilidad en el aula, clara muestra de una dependencia de sus padres. Haber obtenido un 64.29 % de cumplimiento mínimo y que sumando el 21.43% de los que no lograron ningún cumplimiento, muestran a un 85.72% de niños con una deficiente y exigua autonomía obtenida. Haber tenido un 3.57% de los niños con niveles de cumplimiento idóneo solo reafirma la exagerada sobreprotección que ejercieron los padres sobre sus hijos.

Figura 13

Nivel alcanzado en el indicador 10 de la dimensión 1. A. P. S. A.

Demuestra responsabilidad: Asume con confianza sus retos personales.

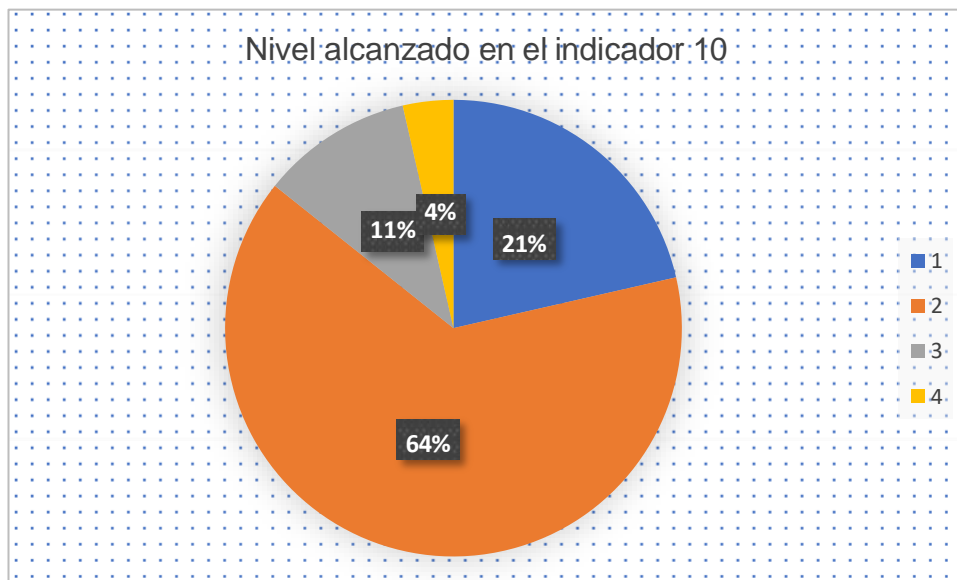


Tabla 20

Tabla de cuantificación indicador 10 de dimensión 1. A. P. S. A

Escala de cuantificación 10	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	6	21.43%
Cumplimiento mínimo	2	18	64.29%
Cumplimiento intermedio	3	3	10.71%
Nivel cumplido	4	1	3.57%
Totales		28	100%

Tabla 21*Indicadores e Ítems de la dimensión 2. A. C.*

Nº	Indicadores	Ítems
1	Participa dinámica y activamente.	Forma parte activa de las actividades en el aula.
2	Organiza sus actividades	Asume con responsabilidad las directivas en el salón.
3	Identifica las identidades.	designa a los demás por sus nombres.
4	Representa los símbolos.	Colabora en las actividades simbólicas dentro del salón.
5	Trabaja colaborativamente.	Realiza diferentes actividades en equipo.
6	Muestra responsabilidad	Resguarda los materiales y útiles que se le encarga.
7	Identifica los sectores diferenciados.	Reconoce la diferencia y cualidad de cada sector del salón.
8	Asume pactos.	Devuelve los materiales y útiles a su lugar.
9	Respeto directivas y normas.	Resuelve dificultades y conflictos conforme a los acuerdos.
10	Realiza desplazamientos seguros.	Entiende el espacio y rutas de desplazamientos con facilidad

Tabla 22*Resultados de cuantificación de Indicadores e Ítems de la dimensión 2. A. C realizados a través de la encuesta.*

INDICADORES DE DIMENSIÓN 2. A. C.	No ha llegado a cumplir		Cumplimiento mínimo		Cumplimiento intermedio		Nivel cumplido		Totales	
	1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	0	0.00%	10	35.71%	16	57.14%	2	7.14%	28	100%
2	2	7.14%	15	53.57%	10	35.71%	1	3.57%	28	100%
3	6	21.43%	12	42.86%	10	35.71%	0	0.00%	28	100%
4	3	10.71%	13	46.43%	11	39.29%	1	3.57%	28	100%
5	6	21.43%	15	53.57%	4	14.29%	3	10.71%	28	100%
6	2	7.14%	18	64.29%	8	28.57%	0	0.00%	28	100%
7	6	21.43%	12	42.86%	9	32.14%	1	3.57%	28	100%
8	6	21.43%	14	50.00%	6	21.43%	2	7.14%	28	100%
9	1	3.57%	19	67.86%	5	17.86%	3	10.71%	28	100%
10	4	14.29%	17	60.71%	6	21.43%	1	3.57%	28	100%
Promedios		12.9%		51.8%		30.4%		5.0%		

En el análisis de los indicadores de la dimensión 2. A. C., los mayores porcentajes se han presentado en el nivel que corresponde al cumplimiento mínimo con un promedio de 51.80%, seguido de un cumplimiento intermedio con un 30.40% y apenas un 5.00% de cumplimiento idóneo, como se aprecia en la tabla 22

Los datos obtenidos para el indicador 1 de la dimensión 2. A. C., nos mostraron que un 57.14% de la muestra lograron un cumplimiento intermedio de participación dinámica y activa en el aula, con un 35.71% de cumplimiento mínimo, esto porque se observó una apertura de los niños a su coparticipación e interacción en el aula. Figura 14 y tabla 23

Figura 14

Nivel alcanzado en el indicador 1 de la dimensión 2. A. C.

Participa dinámica y activamente: Forma parte activa de las actividades en el aula.

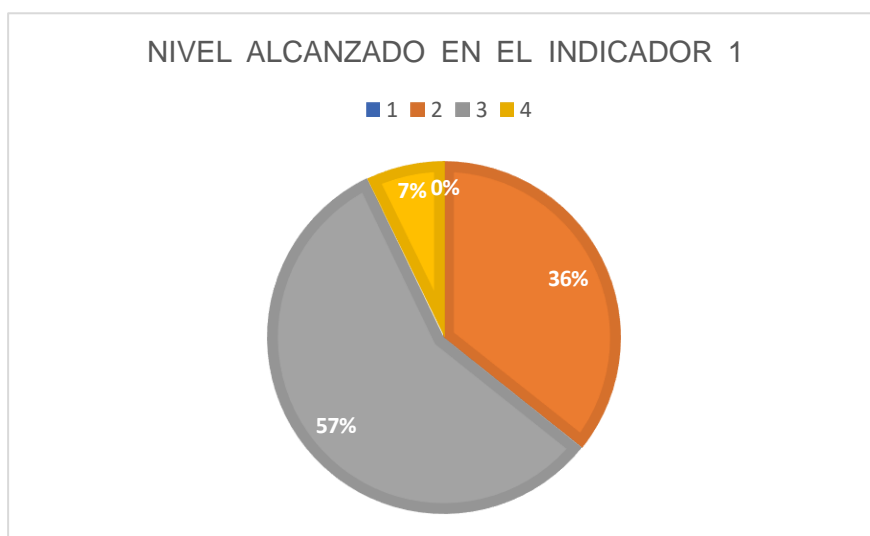


Tabla 23

Tabla de cuantificación indicador 1 de dimensión 2. A. C.

Escala de cuantificación 1	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	0	0.00%
Cumplimiento mínimo	2	10	35.71%
Cumplimiento intermedio	3	16	57.14%
Nivel cumplido	4	2	7.14%
Totales		28	100%

A diferencia del indicador 1, para el indicador 2 de la dimensión 2. A. C. se obtuvo un 53.57% en los logros mínimos, un 35.71% de logros intermedios y un bajísimo 3.57% de la muestra que sí cumplió con el alcance esperado. Estos datos mostraron que, para el nivel educativo, los niños no lograron un desarrollo eficiente de su autonomía, siendo que estos indicadores están asociados a los comportamientos y actitudes que se adquieren en el hogar, lo que indujo a deducir que, durante las vacaciones, los padres han sobreprotegido en demasía a sus hijos, impidiendo un desarrollo más libre y autónomo. Figura 15 y Tabla 24

Figura 15

Nivel alcanzado en el indicador 2 de la dimensión 2. A. C.

Organiza sus actividades: Asume con responsabilidad las directivas en el salón.

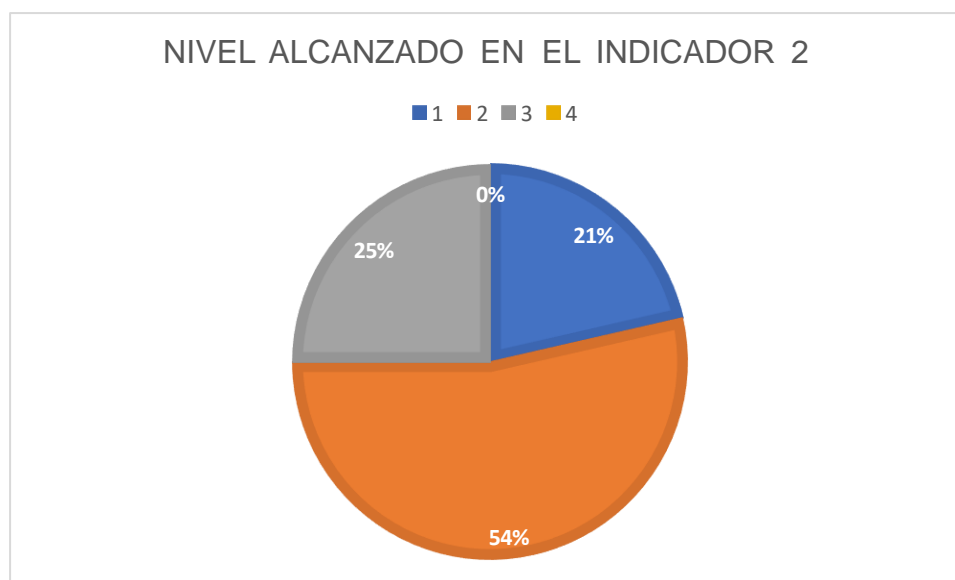


Tabla 24

Tabla de cuantificación indicador 2 de dimensión 2. A. C.

Escala de cuantificación 2	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	2	7.14%
Cumplimiento mínimo	2	15	53.57%
Cumplimiento intermedio	3	10	35.71%
Nivel cumplido	4	1	3.57%
Totales		28	100%

El indicador 4 de la dimensión 2. A. C. también arrojó porcentajes muy elevados en el cumplimiento mínimo 46.43% e intermedio 39.29%, denotando que los logros no fueron suficientes para la edad de los niños de la muestra, reiterándose que hubo una fuerte incidencia de la variable de análisis.

Figura 16

Nivel alcanzado en el indicador 4 de la dimensión 2. A. C.

Representa los símbolos: Colabora en las actividades simbólicas dentro del salón.

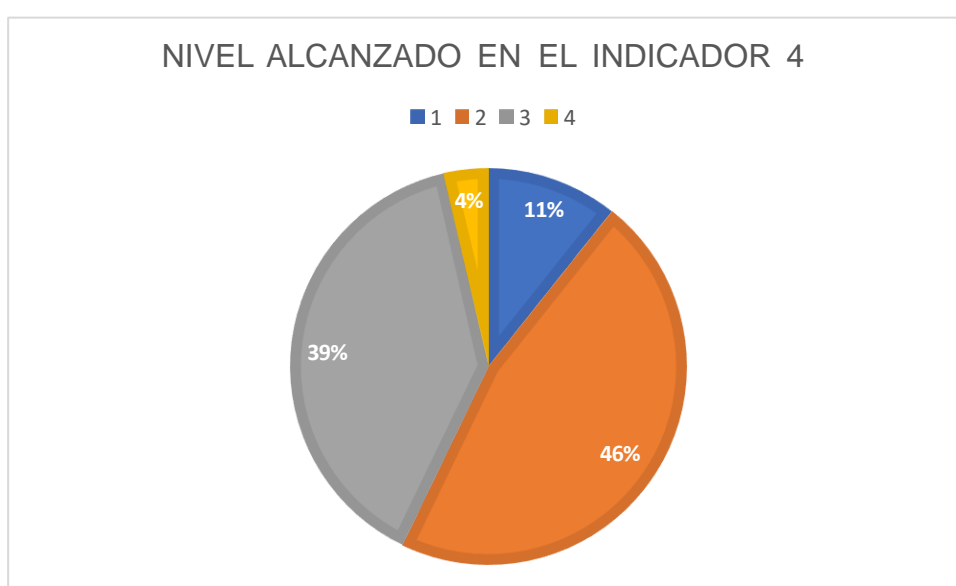


Tabla 25

Tabla de cuantificación indicador 4 de dimensión 2. A. C.

Escala de cuantificación 4	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	3	10.71%
Cumplimiento mínimo	2	13	46.43%
Cumplimiento intermedio	3	11	39.29%
Nivel cumplido	4	1	3.57%
Totales		28	100%

El indicador 9 de la dimensión 2. A. C. brindó resultados mucho más alarmantes y críticos respecto a la autonomía y que reflejan la influencia de la sobreprotección exagerada que un 67.86% de la muestra ha recibido como influencia y lo se ha traducido en un aletargamiento de la autonomía requerida para los niños de 5 años, Puesto que no han logrado resolver dificultades y conflictos, además de no respetar directivas de las docentes.

Figura 17

Nivel alcanzado en el indicador 9 de la dimensión 2. A. C.

Respeto directivas y normas.: Resuelve dificultades y conflictos conforme a los acuerdos.

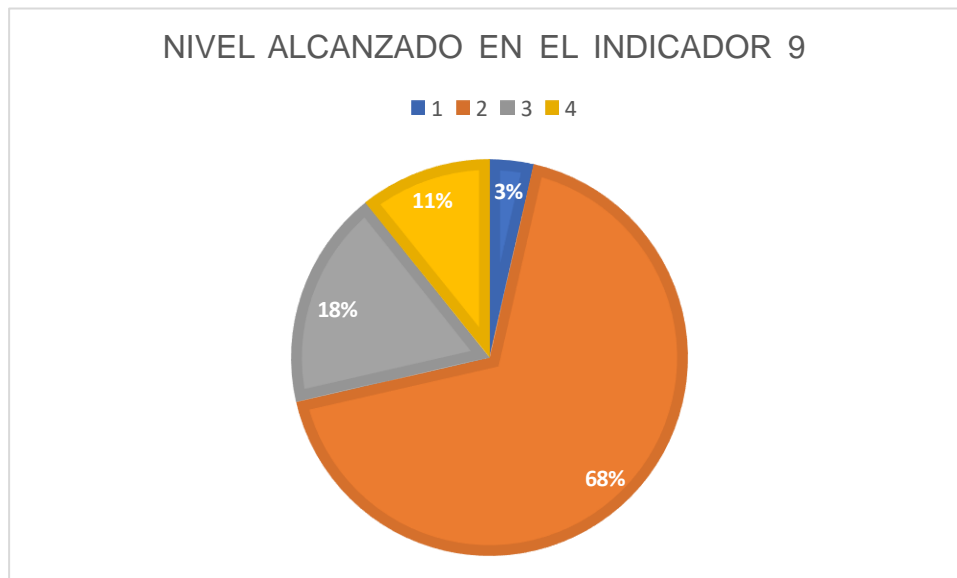


Tabla 26

Tabla de cuantificación indicador 9 de dimensión 2. A. C.

Escala de cuantificación 9	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	1	3.57%
Cumplimiento mínimo	2	19	67.86%
Cumplimiento intermedio	3	5	17.86%
Nivel cumplido	4	3	10.71%
Totales		28	100%

La tabla 27, estuvo conformada por los indicadores e Ítems de la dimensión 3. A. C. referidas a la autonomía más expresiva que deberían haber demostrado con facilidad los niños de la muestra, es decir la comunicativa. En los datos analizados mostrados en la tabla 28, se han procesado los 10 indicadores e Ítems de esta dimensión, y como se pudo apreciar se tuvo un 59.64% de mínimo cumplimiento y un 17.56% de cumplimiento nulo, haciendo un total de 77.20% lo que resulta excesivo para esta dimensión; este resultado refuerza la premisa de que la sobreprotección parental influyó en el desarrollo previsto de la autonomía de los niños de la muestra.

Tabla 27

Indicadores e Ítems de la dimensión 3. A. C.

Nº	Indicadores	Ítems
1	Autorregula sus emociones	Cambia las apreciaciones sobre sus compañeros
2	Participa en ámbitos de dialogo	Expresa sus opiniones coherentemente.
3	Participa estimulando sus preferencias.	Expresa sus gustos y desagradados.
4	Demanda ayuda	Propicia diálogos con los profesores y sus compañeros.
5	Expresa emociones.	Recuerda compromisos adquiridos y responsabilidades asumidas.
6	Se desplaza con certidumbre	Respeto las determinaciones de sus compañeros.
7	Muestra convicción	Acude por ayuda si lo considera necesario.
8	Interactúa espontáneamente.	Guía a los demás acerca del uso apropiado de útiles y materiales.
9	Demuestra respeto.	Solicita permiso para ingresar y salir del aula.
10	Expresa sentimientos	Conversa con naturalidad y confianza con sus compañeros.

Tabla 28

Resultados de cuantificación de Indicadores e Ítems de la dimensión 3. A. C realizados a través de la encuesta.

INDICADORES DE DIMENSIÓN 3. A. C.	No ha llegado a cumplir		Cumplimiento mínimo		Cumplimiento intermedio		Nivel cumplido		Totales	
	1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	1	3.57%	21	75.00%	6	21.43%	0	0.00%	28	100%
2	4	14.29%	17	60.71%	7	25.00%	0	0.00%	28	100%
3	3	10.71%	19	67.86%	4	14.29%	2	7.14%	28	100%
4	8	28.57%	13	46.43%	7	25.00%	0	0.00%	28	100%
5	6	21.43%	17	60.71%	5	17.86%	0	0.00%	28	100%
6	6	21.43%	16	57.14%	6	21.43%	0	0.00%	28	100%
7	5	17.86%	16	57.14%	2	7.14%	5	17.86%	28	100%
8	6	21.43%	17	60.71%	5	17.86%	0	0.00%	28	100%
9	5	17.86%	17	60.71%	6	21.43%	0	0.00%	28	100%
10	6	21.43%	14	50.00%	8	28.57%	0	0.00%	28	100%
Promedios		17.56%		59.64%		20.0%		2.50%		

En el caso específico del indicador 2 de la dimensión 3. A. C. el 60.71% mostró que los niños no llegan a expresar sus opiniones de manera coherente, lo que le impide participar en diálogos con sus demás compañeros. Solo un 25.00% logro un cumplimiento intermedio.

Figura 18

Nivel alcanzado en el indicador 2 de la dimensión 3. A. C.

Participa en ámbitos de dialogo: Expresa sus opiniones coherentemente.

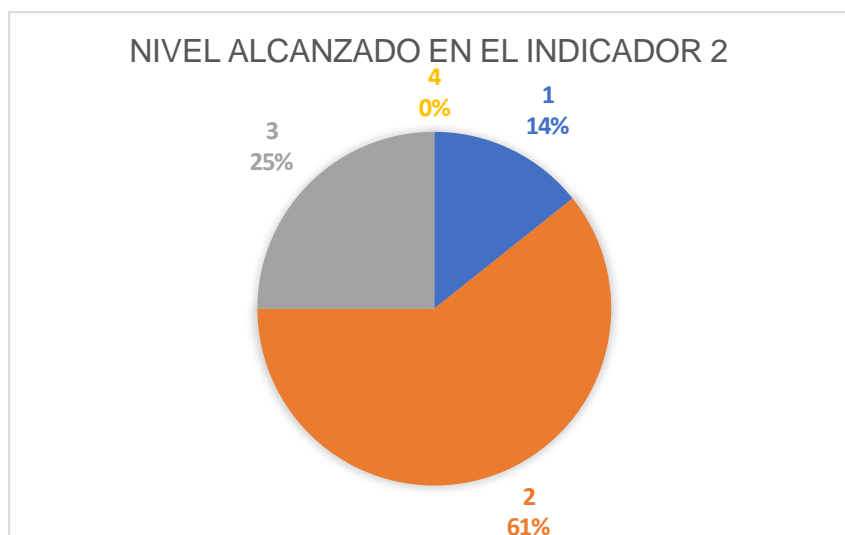


Tabla 29

Tabla de cuantificación indicador 2 de dimensión 3. A. C.

Escala de cuantificación 2	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	4	14.29%
Cumplimiento mínimo	2	17	60.71%
Cumplimiento intermedio	3	7	25.00%
Nivel cumplido	4	0	0.00%
Totales		28	100%

El indicador 5 de la dimensión 3. A. C. referido a que, si los niños de la muestra expresaban sus emociones, además de recordar los compromisos adquiridos, junto con las responsabilidades que les fueron planteadas por las docentes, nos arrojó un 60.71% de logros mínimos, con un 21.43% sin logro alguno, estos dos datos que arrojaron un 82.14% indujeron a presumir que hubo una muy marcada influencia de la sobreprotección de los padres a sus hijos, pues durante las vacaciones no se les reforzó su independencia y autonomía para que pudieran tener responsabilidad en actividades familiares, lo que se reflejó en las aulas. Figura 19 y tabla 30.

Figura 19

Nivel alcanzado en el indicador 5 de la dimensión 3. A. C.

Expresa emociones: Recuerda compromisos adquiridos y responsabilidades asumidas.

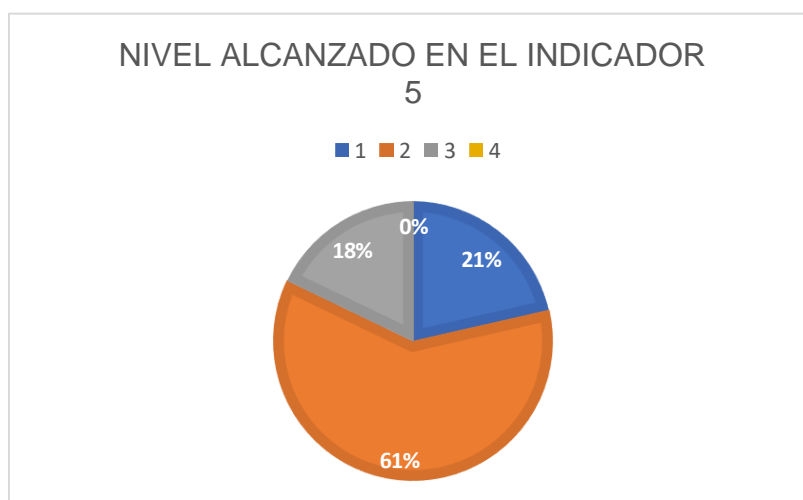


Tabla 30

Tabla de cuantificación indicador 5 de dimensión 3. A. C.

Escala de cuantificación 5	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	6	21.43%
Cumplimiento mínimo	2	17	60.71%
Cumplimiento intermedio	3	5	17.86%
Nivel cumplido	4	0	0.00%
Totales		28	100%

En el caso del indicador 6 de la dimensión 3. A. C. resultó que, un 57.14% de la muestra llegaron a cumplir mínimamente con el Ítem exigido, que pretendía que los niños de la muestra respetaran las determinaciones de sus compañeros, este resultado junto con el 21.43% que no cumplieron este indicador nos demuestra que existía una gran dependencia y sobreprotección parental que perjudicó en demasía la autonomía de los niños. Figura x3 y Tabla 31

Figura 20

Nivel alcanzado en el indicador 6 de la dimensión 3. A. C.

Se desplaza con certidumbre: Respeto las determinaciones de sus compañeros.

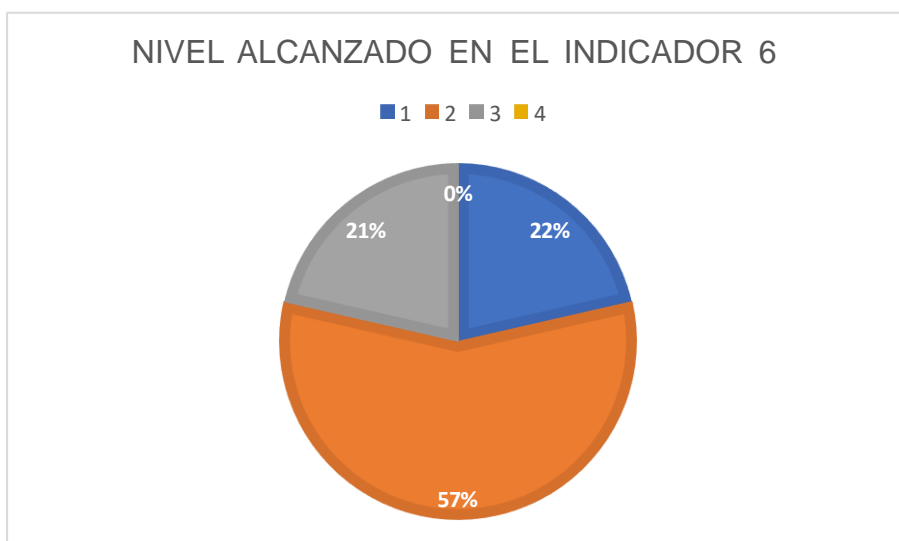


Tabla 31

Tabla de cuantificación indicador 6 de dimensión 3. A. C.

Escala de cuantificación 6	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	6	21.43%
Cumplimiento mínimo	2	16	57.14%
Cumplimiento intermedio	3	6	21.43%
Nivel cumplido	4	0	0.00%
Totales		28	100%

Los datos que resultaron del indicador 9 de la dimensión 3. A. C. que midió la conducta de los niños al demostrar respeto al aula en general con actividades como solicitar permiso al momento de ingresar al aula y también para salir, fueron muy sensibles al denotar un 60.71% de cumplimiento en su mínima expresión, dato que sumado al 17.86% de los niños que no cumplieron en absoluto este indicador, llegó a un 78.57%, lo que demostró que la variable de estudio tuvo mucha incidencia en la autonomía de los niños. Figura 21 y tabla 32

Figura 21

Nivel alcanzado en el indicador 9 de la dimensión 3. A. C.

Demuestra respeto: Solicita permiso para ingresar y salir del aula.

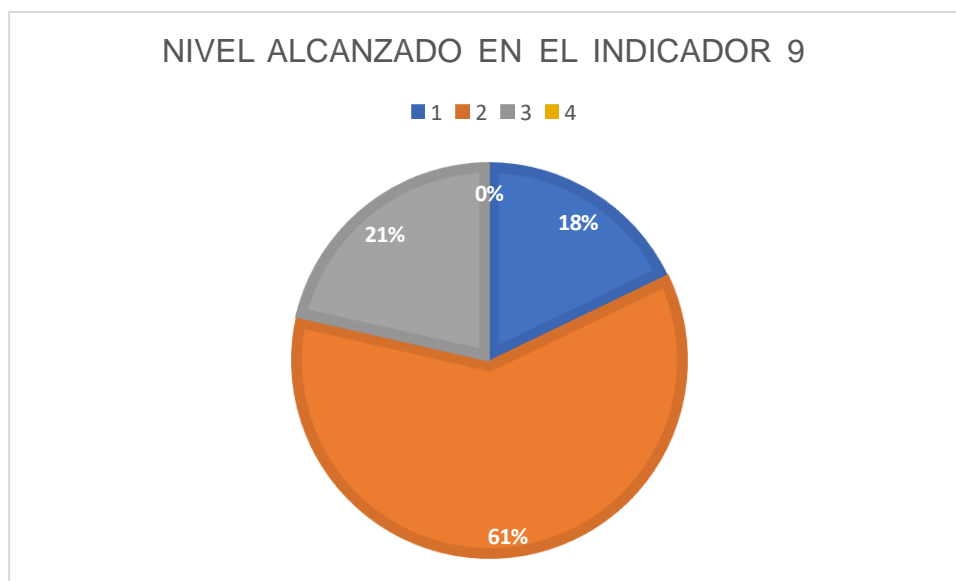


Tabla 32*Tabla de cuantificación indicador 9 de dimensión 3. A. C.*

Escala de cuantificación 9	Valor	f	%
No ha llegado a cumplir	1	5	17.86%
Cumplimiento mínimo	2	17	60.71%
Cumplimiento intermedio	3	6	21.43%
Nivel cumplido	4	0	0.00%
Totales		28	100%

Para verificar los resultados de los análisis de datos de los indicadores descritos, se realizó el cálculo de la tabla de frecuencias obteniendo la media, moda y mediana de las 3 dimensiones y sus respectivos indicadores e Ítems, los que se muestran en las tablas 33, 34 y 35 que se muestran a continuación. En los 3 casos correspondientes a las 3 dimensiones se pudo comprobar que la valoración 2 de cumplimiento mínimo considerada en la escala de cuantificación de este estudio fue la más relevante. Esto permitió inferir que la mayor parte de los niños sí se vio influenciada por la variable de análisis, es decir que, la sobreprotección parental o de los padres se tradujo en las respuestas obtenidas con el instrumento de medición que denotaron una incipiente y básica autonomía que no podría corresponder a la edad de los niños.

Tabla 33*Tabla de frecuencias, media, moda y mediana de dimensión 1. A. P. S. A.*

MEDIA, MODA Y MEDIANA: DIMENSIÓN 1 - A. P. S. A.						
VALORES de la VARIABLE		FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	MEDIA	MODA	MEDIANA
X		f	F	X * f		
X ₁	1	65	65	65		
X ₂	2	156	221	312	2	2
X ₃	3	54	275	162		
X ₄	4	5	280.00	20		
		280		559	535/270 =	
					2.00	

Tabla 34*Tabla de frecuencias, media, moda y mediana de dimensión 2. A. C.*

MEDIA, MODA Y MEDIANA: DIMENSIÓN 2 - A. C.							
VALORES de la VARIABLE		FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	MEDIA		MODA	MEDIANA
X		<i>f</i>	<i>F</i>	<i>X * f</i>			
X ₁	1	36	36	36	613/270 = 2.28		
X ₂	2	145	181	290		2	2
X ₃	3	85	266	255			
X ₄	4	14	280.00	56			
		280		637			

Tabla 35*Tabla de frecuencias, media, moda y mediana de dimensión 3. A. C.*

MEDIA, MODA Y MEDIANA: DIMENSIÓN 3 - A. C.							
VALORES de la VARIABLE		FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	MEDIA		MODA	MEDIANA
X		<i>f</i>	<i>F</i>	<i>X * f</i>			
X ₁	1	50	50	50	557/270 = 2.07		
X ₂	2	167	217	334		2	2
X ₃	3	56	273	168			
X ₄	4	7	280.00	28			
		280		580			

V. CONCLUSIONES

Primera: El análisis y resultado de los datos conseguidos con el instrumento de recolección contemplaron tres dimensiones cada una con sus diez indicadores y diez Ítems permitiendo deducir que un 55.71% de los niños de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes cuando se realizó este estudio estaban en un nivel mínimo respecto al cumplimiento de los desempeños exigidos para su edad (5 años), mientras el 23.21% se encontraban en un nivel intermedio, además el 17.98% no habían logrado cumplir el indicador, resultando que solo el 3.10% de los niños si lograron el cumplimiento de lo exigido en los ítems y los indicadores. Estos datos indican que existió una elevada sobreprotección por parte de sus padres.

Segunda: Respecto al nivel logrado con el análisis de la dimensión 1. A. P. S. A. «autonomía personal socio afectiva» y sus 10 indicadores y sus 10 Ítems se obtuvieron un 23.21% de los niños de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes que no llegaron a cumplir ningún nivel, un 55.71% alcanzaron un nivel de cumplimiento mínimo, un 19.29% llegaron al nivel intermedio y tan solo un 1.79% lograron demostrar el cumplimiento del nivel pertinente. En esta dimensión se mostró una fuerte y exagerada dependencia hacia sus padres, resultante de la excesiva sobreprotección, lo que arrojó un estancamiento de su autonomía.

Tercera: Para la dimensión 2. A. C. «autonomía cognitiva», que se midió a través de sus 10 indicadores y sus 10 Ítems, los resultados fueron un 51.79% que llegaron a una cuantificación mínima, un 30.36% alcanzaron el nivel intermedio, un 12.86% no pudieron cumplir lo previsto y solo un 5.00 % obtuvo la ponderación de haber cumplido con los indicadores. Esto implica que los niños de cinco años de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes, no lograron un adecuado desarrollo de su autonomía provocado por la excesiva sobreprotección parental.

Cuarta: La dimensión 3. A. C. «autonomía comunicativa» ofreció los siguientes valores: un 59.64% de los niños de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes, que llegaron a demostrar un nivel mínimo de cumplimiento de los 10 indicadores y los 10 Ítems evaluados, un 20.00% obtuvieron un nivel de logro intermedio, 17.86% no cumplieron y un 2.50% llegó a cumplir con lo esperado. Datos significativos para deducir el estancamiento del desarrollo de su autonomía y la comprobación que la variable influyó en el resultado obtenido.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al MINEDU a incluir dentro de currículo para educación inicial directivas y estrategias que permitan realizar durante las vacaciones monitoreos y seguimientos a los niños para reforzar los aprendizajes, y las competencias logradas en cada año educativo, de manera que no se perjudique el desarrollo de la autonomía que es primordial para su educación y desarrollo como persona, incluyendo en estas estrategias a los padres de familia como partícipes de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Segunda: Se recomienda a las autoridades educativas y al personal docente de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes, que establezca estrategias de motivación los padres de familia para que durante las vacaciones reciban capacitaciones virtuales para que puedan reforzar los logros obtenidos por sus hijos en las aulas y que colaboren con los procesos de enseñanza aprendizaje, evitando la sobreprotección y el apego exagerado hacia sus hijos.

Tercera: A la APAFA de la I. E. Inicial N° 003 San José de Tumbes, para que se organicen y soliciten a las autoridades educativas que programen capacitaciones a los padres sobre educación complementaria de manera que puedan reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje y no adopten actitudes de sobreprotección que perjudiquen el desarrollo de sus hijos.

Cuarta: A las estudiantes y docentes de educación inicial para que realicen más investigaciones sobre los niveles de desarrollo de la autonomía de los niños, cuidando de que los padres de familia no sobreprotejan a sus hijos.