

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO**

Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

Alva Flores, Saína Lastenia (0000-0002-7374-1497)  
Arce Dámaso, Denisse Mareli (0000-0002-5933-2005)  
Buendía Cuéllar, Patricia (0000-0002-5933-2005)

**Asesor:**

Mg. Nieto Rivas, Elier Abiud (0000-0002-4958-4890)

**Línea de investigación:**

Inclusión social, diversidad y aprendizaje

Lima – Perú  
2024




## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad




#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	9%
2	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.utn.edu.ec	1%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.utea.edu.pe	1%
7	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	0%
8	Internet	www.slidshare.net	0%
9	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	0%
10	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	0%
11	Internet	repositorio.unap.edu.pe	0%

12	Internet	assitej-international.org	0%
13	Internet	bibliotecadigital.uca.edu.ar	0%
14	Internet	pt.scribd.com	0%
15	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	0%
16	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	0%
17	Internet	staging.participate.oidp.net	0%
18	Internet	www.dropbox.com	0%
19	Internet	cdn.www.gob.pe	0%

## **DEDICATORIA**

A Dios por otorgarme siempre la fuerza de continuar con lo adverso, a mis padres Alicia y Alfredo, a mis hermanos Ulises por su apoyo moral, a Javier que desde el cielo me guía y Maricruz por su cariño constante, y en especial a dos personas importantes en mi vida, mi hijo Luis Diego que es mi motivación para superarme y lograr mis objetivos y Huguito por su amor y apoyo.

Saína Alva Flores.

A Dios, quien me ha proporcionado guía y la fortaleza. A mi amada madre quien me ha inculcado valores sólidos, los cuales han sido fundamentales para superar los desafíos enfrentados.

A mis hijos, Lyanna y Vasco, quienes son mi inspiración más grande. A mi esposo, cuyo apoyo constante y amor incondicional me han hecho sentir acompañada. Además, extendiendo mi gratitud a quienes contribuyeron a la culminación de esta investigación.

Denisse Mareli Arce Damaso.

Este trabajo se lo dedico con mucho cariño,

A mi amado padre, Jesús Alejandro, gracias viejito lindo por cuidar de mí y brindarme tu amor. Siempre presente en mi corazón.

A mi querida madre Hedy, mi maestra y amiga por la sabiduría en sus consejos y apoyo inquebrantable.

A mi hija Brisa Andrea la bendición más especial que Dios me ha dado, quien me impulsa a ser mejor cada día.

A mis hermanos, maestros y amistades que me han sostenido con amor para el logro de este sueño.

Patricia Buendía Cuéllar.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra gratitud infinita a Dios, a la EESPP “Emilia Barcia Boniffatti”, por permitirnos cursar el programa de profesionalización docente y poder seguir mejorando nuestra calidad docente.

A la Institución Educativa 2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”, a la sub directora, a las familias y niños y niñas por darnos permiso para ejecutar esta investigación.

A nuestro Asesor: Mg Nieto Rivas, Elier Abiud por sus enseñanzas, asesorías y por permitirnos ser críticos, analíticos e investigadores para desarrollar esta investigación.

Agradecemos también a cada uno de nuestros maestros y maestras, quienes se han comprometido con nosotras para el logro y éxito de este anhelado sueño.

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, Mg. Nieto Rivas, Elier Abiud, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada según R.M. N.º 0262-2020-Minedu, asesor del trabajo de investigación titulado: “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022”, de las autoras: Alva Flores, Saina Lastenia; Arce Dámaso, Denisse; y Buendía Cuellar, Patricia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual, me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lima, enero de 2024



Mg. Nieto Rivas, Elier Abiud

CE: 002522047

ORCID: 0000-0002-4958-4890

## Declaratoria de Autenticidad de las Autoras

Nosotras, Alva Flores, Saina Lastenia; Arce Dámaso, Denisse; y Buendía Cuellar, Patricia, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada según RM N° 0262-2020- Minedu, declaramos, bajo juramento, que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación, titulado: “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022”, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el referido documento de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”.

Lima, enero de 2024

Firma: 

Apellidos y nombres del autor 1

Alva Flores, Saína Lastenia

DNI:44491336

ORCID: (0000-0002-7374-1497)

Firma:



Apellido y nombre del autor 2

Arce Dámaso, Denisse

DNI:45434052

ORCID: (0000-0002-5933-2005)

Firma:



Apellido y nombre del autor 3

Buendía Cuéllar, Patricia

DNI:40524547

ORCID: (0000-0002-5933-2005)

## ÍNDICE

CARÁTULA	01
DEDICATORIA	02
AGRADECIMIENTO	03
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	04
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	05
ÍNDICE DE CONTENIDO	07
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	08
RESUMEN Y ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	17
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población criterios de selección, muestra y muestreo	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Método de análisis de datos validez y confiabilidad	32
3.6. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO	33
DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable juegos cooperativos.	30
Tabla 2.	Operacionalización de las variables de habilidades sociales.	30
Tabla 3.	Cuadro de recolección de juegos cooperativos y las habilidades sociales:	33
Tabla 4.	Cuadro de recolección de resultados de juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales:	34
Tabla 5.	Cuadro de recolección de resultados de juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales:	35
Tabla 6.	Cuadro de recolección de resultados de juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales:	36
Tabla 7.	Prueba de normalidad	37
Tabla 8.	Prueba de Spearman de hipótesis general.	38
Tabla 9.	Prueba de Spearman de hipótesis específica 1.	39
Tabla 10.	Prueba de Spearman de hipótesis específica 2.	40
Tabla 11.	Prueba de Spearman de hipótesis específica 3.	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Cuadro de recolección de juegos cooperativos y las habilidades sociales:	33
Figura 2.	Cuadro de recolección de resultados de juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales:	34
Figura 3.	Cuadro de recolección de resultados de juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales:	35
Figura 4.	Cuadro de recolección de resultados de juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales:	36

## Resumen

Los niños son el futuro de nuestra generación por eso debemos estar al tanto de su cuidado como de su educación por eso este trabajo de investigación busca aportar en su desarrollo, por lo cual planteó como objetivo el poder determinar cómo los juegos cooperativos se relacionan con las habilidades sociales en un grupo de niños de 5 años en una institución educativa. Siendo el estudio desarrollado en un diseño no experimental con una muestra de 19 niños, los cuales ayudaron a la realización de la investigación. Como resultados se encontró que el desarrollo de los juegos cooperativos en el niño en un nivel de inicio presenta habilidades sociales en un nivel igualmente en inicio con un 75.0%, cuando el desarrollo del juego cooperativo se presenta en un nivel de proceso las habilidades sociales en el 83.3% está en proceso, pero cuando los juegos cooperativos están en un nivel de logrado las habilidades sociales en el 77.8% está en el nivel de logrado. Se concluyó que los juegos cooperativos en los niños menores de 5 años tienen una relación significativa en el desarrollo de sus habilidades sociales, esto de acuerdo a la correlación de 0.790 con un valor p de 0.000.

### **Palabras clave:**

Habilidades sociales, juegos cooperativos, interacción.

## **Abstract**

Children are the future of our generation, so we must be aware of their care and education, that is why this thesis seeks to contribute to their development, which is why it proposed as an objective to be able to determine how cooperative games relate to social skills in a group of 5-year-old children in an educational institution. The study was developed in a non-experimental design with a sample of 19 children who helped to carry out the research. As a result, it was found that the development of cooperative games in the child at an initial level presents social skills at an equally initial level with 75.0%, when the development of cooperative play is presented at a process level, social skills in 83.3% are in process, but when cooperative games are at a level of social skills achieved in 77.8% it is at the level of social skills in 77.8% is at the level of social skills accomplished. It was concluded that cooperative games in children minors 5 years of age have a significant relationship in the development of their social skills, this according to the correlation of 0.790 with a p-value of 0.000.

### **Keywords:**

Social skills, cooperative games, interaction.

## I. INTRODUCCIÓN

**La realidad problemática** del presente trabajo se enmarca en lo que sostienen diversas Investigaciones internacionales que expresan las deficiencias en los niveles de las habilidades sociales, que originan problemas en el crecimiento del niño, en especial de sus habilidades como la capacidad de interrelación con otras personas, la adaptación al ámbito escolar, pueden generar aislamientos sociales entre otros problemas socio conductuales, es por ello la relevancia de que se inculque en el niño el desarrollo de las habilidades sociales desde edades tempranas (Vanco Education, 2022).

Un estudio de 2019 en Noruega encontró que los menores que no desarrollan habilidades sociales experimentan sentimientos de soledad, cuestionamientos mentales, problemas en su interacción con sus progenitores, docentes y compañeros, así como inadaptación escolar. Por ello, es preciso investigar las habilidades sociales de los niños en edad preescolar e identificar las deficiencias sociales para crear intervenciones destinadas a mejorar sus habilidades sociales y calidad de vida (Maleki et al., 2019).

Por otro lado, la pandemia pasada del COVID-19 incidió directamente en los sistemas pedagógicos a nivel mundial y trajo con ello limitaciones de las actividades de primera necesidad, como el juego de interacción en los niños (Sánchez, 2021). Así como lo afirma la Universidad de Cambridge que, durante el encierro, las habilidades sociales disminuyeron en todos los alumnos, sin distinción de género o ubicación. En 2021, durante nuestra práctica docente se observó que menos niños afirmaron que sería fácil entablar amistades o interactuar con otras personas. La disminución de las respuestas positivas varió según los grupos demográficos y fue más pronunciada entre los residentes rurales. Esto podría deberse a que los niños de zonas remotas del país se han sentido más aislados durante el periodo de cierre (Rose, 2022).

En relación al Perú es importante considerar que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) que hubo una alta repercusión en el nivel inicial de educación donde las clases cayeron de un 93% de cobertura a un 81% esta reducción tuvo que ver mucho con los niveles de ingreso económicos de las familias, ya que el

20% de hogares recibió clases por la radio mientras que el 59 % de niños reportó tener accesos a medios de educación virtual desde una plataforma o página web en contraste con el 17 % de niños con economía baja que usaron la aplicación de WhatsApp para comunicarse con sus docentes. Asimismo, Castillo y Sandoval (2022) menciona que todo este suceso tuvo como consecuencia la imposibilidad de mantener relaciones de amistad, los niños ya no tuvieron la oportunidad de jugar al aire libre ni a desarrollar sus habilidades sociales.

Sin embargo, en Huancavelica, se presentó resultados en cuanto al desarrollo social, donde se muestran que el 50 % de niños tienen bajo nivel, el 37,5%; los presentan a un nivel medio , con el 12,50 % este desarrollo fue muy bajo, y no hubo algún niño con niveles altos, es por lo que el estudio evidencia que es preciso mejorar las habilidades sociales del niño, con trabajo necesario del docente en conjunto con los padres en actividades pedagógicas que se orienten a dicho objetivo (Ñahui y Choque, 2018).

En Lima metropolitana los niños usaron varias modalidades de aprendizaje a distancia que se introdujeron rápidamente al inicio de la emergencia, sin embargo, un gran porcentaje de niños no contaban con los recursos necesarios de conectividad para simular el entorno de aprendizaje en el hogar, ellos usaron la estrategia del Minedu “aprendo en casa” la cual pasaba por televisión nacional del Perú y por radio.

En la investigación, realizada por Bocanegra (2021) en la I.E.I. “Dominguito Savio” en el distrito de “Jesús María”, en el Juego cooperativo como estrategia, el 80% de la muestra se favoreció significativamente en la habilidades y destrezas sociales mientras que en el 20% de la muestra no fue efectiva, por ende, concluyen que los juegos cooperativos inciden favorable en cuanto al manejo de sus emociones además enfatiza que se trabajó con 60 niños como muestra.

En cuanto a la I.E. N° 2022, ubicado en la av. Huandoy S/N en el asentamiento humano Armando Villanueva, en el distrito los Olivos, Lima ,perteneciente a la UGEL 02, Se ha evidenciado por medio de la observación directa, en el desarrollo del proceso de aprendizaje de las labores docentes, donde los niños presentan problemas al

socializar con sus compañeros, lo cual demuestran carencias para resolver problemas cotidianos, manifestando actitudes egocéntricas como: ausencia de acuerdos de convivencia, juegan solos, no comparten materiales comunes , no manifiestan sus necesidades emocionales y fisiológicas, se frustran con facilidad, son poco comunicativos, demuestran cambios de conducta frecuente, presentan problemas de concentración, les cuesta adaptarse a nuevas situaciones.

Entre las causas del problema que menciona la institución, es el aislamiento que se suscitó por dos años consecutivos en el cual la interacción del docente con el niño era a través de mensajes de WhatsApp y una vez a la semana mediante la plataforma zoom, así también el poco contacto que el niño ha tenido con otros agentes educativos o con niños de su edad debido a la pandemia que se estaba atravesando. Por ello las consecuencias que traerá estos hechos son la falta de formar lazos y vínculo afectivo con el otro ,ya que estas experiencias podrían formar futuros ciudadanos con desgaste psicológico con tendencia a la frustración además de ser indiferente a lo que ocurre a su alrededor por el temor que ha provocado el COVID – 19 ,además no serán capaces de tomar decisiones pensando en el otro sino en sí mismo con lo que también podrían carecer de sentido crítico y pueden desarrollar dependencia a los videojuegos, sumado a ello la falta de conocimiento de los tutores de cómo enfrentar la pandemia. Por lo tanto, la investigación resulta crucial porque busca determinar la relación del juego cooperativo y las habilidades sociales para tener bases informativas de cómo estas contribuyen al desarrollo integral del niño y su inserción a las clases presenciales para fomentar la armonía con una educación de calidad.

Lo dicho y trabajado hasta aquí, nos lleva formular, en forma clara y precisa, el **Problema general**, de la siguiente manera:

¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos con las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa?

De igual modo con el fin de adentrarnos más a nuestra temática, formulamos los **Problemas específicos**, de la siguiente forma:

a) ¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos en su dimensión cooperación con las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa?

b) ¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa?

c) ¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa?

Habiendo formulado nuestro problema de manera general y en forma específica, haremos lo mismo en cuanto a los objetivos, los mismos que los planteamos de la siguiente manera:

**Objetivo general:**

Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

**Objetivos específicos:**

a) Determinar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

b) Determinar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

c) Determinar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

En ese marco, el trabajo de investigación, no solo adquiere importancia, sino que se justifica, pues esta investigación permitirá conocer la relación de los juegos cooperativos en las habilidades sociales de los niños de educación inicial; esto, es importante para las docentes ya que favorecerá la realización de diversas actividades para desarrollar dichas habilidades; esta investigación beneficiará a los niños y maestras de una institución educativa, Los Olivos – 2022, e indirectamente a la sociedad en general ya que se tendrá un mejor desempeño en cuanto habilidades sociales que el niño necesita desarrollar a la edad de 5 años. En relación al efecto dentro de las prácticas, esta investigación pretende conocer los niveles de habilidades sociales respecto al juego cooperativo de manera que se puedan enriquecer las

debilidades encontradas. Así también en esta investigación se abordará las teorías relacionadas de las habilidades sociales propuesto por Bandura y otros; con respecto a la variable de juego cooperativo, se abordará desde Vygotsky y otros. Finalmente, esta investigación desarrollará un instrumento para recabar datos a partir de los antecedentes; de modo que se podría implementar para otras investigaciones similares.

Como todo trabajo o quehacer humano, este trabajo de investigación tiene una serie de limitaciones, entre las que resalta la limitación temporal; el factor tiempo puesto que, en la institución educativa, se realizaron diversas actividades extracurriculares que dilataron el proceso de observación.

## II. MARCO TEÓRICO

El presente Trabajo de Investigación se sustenta también en un conjunto de **antecedentes** provenientes del ámbito internacional, así como de importantes estudios realizados a nivel nacional.

A nivel internacional Corrales y Schroeder (2018) en su tesis “Habilidades Sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal.” Este trabajo es un estudio puro, no aleatorio, utilizando un diseño descriptivo comparativo con 66 niños(as) de 4 años. Su propósito fue evaluar el nivel de habilidades sociales. Para ello se utilizaron como instrumentos dos escalas: Escala Observada del Profesor – EOP de Muñoz et al. (1996) y la escala de observación de las habilidades de interacción social. Se llegó a concluir que las habilidades de interacción social de los niños eran promedio, pero pese a las pequeñas variaciones entre los grupos, sólo había una diferencia significativa en el desempeño de los niños respecto a la dimensión de impaciencia,  $t(64) = -2,113$ ,  $p < 0,05$  (dos colas),  $d = -2,061$ , favoreciendo al grupo de jardín de infantes.

Según Perugachi (2023) en su estudio “El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial”, El objetivo fue iniciar actividades utilizando una guía de estrategias didácticas de juego cooperativo dirigidas a fortalecer las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años. Este estudio utiliza métodos mixtos. En resumen, los lineamientos metodológicos para el currículo de educación inicial y el desarrollo del proceso de socializar en niños de 3 a 5 años han sido propuestos por el Centro de Educación Inicial “Martín González” a fin de desarrollar e implementar estrategias de aprendizaje que permitan a los niños desarrollarse integralmente la motivación mediante juegos, contacto con la naturaleza, lectura y aprendizaje.

De igual manera, Rodríguez (2019) desarrollo su estudio “El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno”, a fin de fortalecer los valores de los alumnos mediante el uso de juegos cooperativos como estrategia de enseñanza. La conclusión indica que la competitividad fue superada por medio de la colaboración, gracias al propósito de poner en práctica una estrategia de intervención enfocada en juegos cooperativos y determinar su

efectividad en promover actitudes positivas entre los estudiantes hacia sus compañeros.

Otro estudio es el de Rashta (2018) titulado “Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años”, El objetivo era descubrir que la interacción en la aplicación puede mejorar las habilidades sociales fundamentales en niños de 5 años. Los hallazgos mostraron que el índice de mejora sobre las habilidades sociales esenciales en los niños de la muestra investigada pasó de un 61% de bajo nivel en la preprueba a un 86% de elevado nivel en la posprueba, demostrando eficacia del juego cooperativo para mejorarlas.

Sarmiento y Romero (2018) investigaron sobre “Juegos cooperativos como estrategia grupal para afectar la agresividad”. El propósito era determinar cómo el juego cooperativo como estrategia grupal afecta la agresión de los estudiantes. Los resultados concluyeron que el juego cooperativo como estrategia de aprendizaje tenía efecto favorable en la agresión física, verbal y gestual, porque los niños eran capaces de comprender y reducir la agresión en el aula, evitando así provocar conductas agresivas entre sus compañeros.

A nivel nacional Cruz y Leyva (2020) llevaron a cabo una investigación en la I.E N°1584 de Trujillo, su objetivo era "determinar la relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños de 5 años". Los sujetos de prueba fueron 50 estudiantes, se utilizó una ficha de observación contando con 16 puntos por cada variable. Los hallazgos muestran una alta relación positiva entre dichas variables, con el coeficiente de Pearson =.862, Sig. desde 0000; valor  $p < 0,05$ . Entre los principales hallazgos destacan los porcentajes del nivel de habilidades sociales, donde el 59% se encuentran en proceso y el 56% alcanza el nivel de juego cooperativo. Estos porcentajes muestran la correlación entre las dos variables.

Calderón (2019) llevo La investigación en la Institución Educativa, Los Olivos; con su objetivo general: Determinar la relación entre Juego cooperativo y Habilidades sociales en niños de 3 años. Dicho estudio es de diseño no experimental: métodos transversales, correlacionales y cuantitativos. 80 niños de 3 años integran la muestra. Sus variables son el juego cooperativo y las habilidades sociales desarrolladas a partir de fichas de observación. Los resultados mostraron una correlación entre las variables analizadas con ( $r= 0,895$ ; sig.=0,000), en general hubo una asociación positiva entre el juego cooperativo y las habilidades sociales de los niños evaluados.

Julca (2020) llevó una investigación para identificar el nivel de relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años. Este estudio fue no experimental e incluyó a 84 niños de 5 años, El. “Juan Velasco Alvarado”. En este trabajo de investigación se utilizan dos listas, considerando que la variable primera consta de 20 ítems, y sus dimensiones son: cooperación, participación, diversión. El segundo inventario contenía 25 artículos con dimensiones. Por lo tanto, hay correlación directa y significativa entre las variables. Determina Rho de Spearman, que da 0,496; alcanzando  $p=0.000$  y menor que el valor de significancia de 0.05. También comprobamos que existe una correlación de hasta el 49,6% entre ambas variables.

Así también Chavieri (2017) En un estudio realizado por I.E. Alfredo Bonifaz, Rimac, su propósito fue “Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños del segundo ciclo”. El estudio se basó en un diseño no experimental: transversal, correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra se integró de 91 niños pertenecientes al segundo ciclo. Tuvo como variables a los juegos cooperativos y a las habilidades sociales desarrollándose en base al instrumento del cuestionario y la guía de observación. En tanto los hallazgos indicaron una relación del 70% en base al parámetro Rho de Spearman  $=,980$  entre las variables antes mencionadas, en conclusión, existe asociación positiva muy elevada entre los juegos cooperativos y habilidades sociales de los niños en evaluación.

En tanto Calderón (2019) en su investigación: “El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de los niños de 3 años de la institución educativa No. 209” tiene por objetivo determinar cómo el juego cooperativo afecta las habilidades sociales de los niños de 3 años, utilizando una herramienta de escala de calificación, tiene un total de 18 ítems divididos en cinco dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades de amistad, habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, habilidades para resolver problemas interpersonales y habilidades para lidiar con adultos. El tamaño muestral fue de 70, incluidos niños y niñas de 3 años de la clase amarilla, clase nocturna.

Como todo estudio serio y objetivo, este Trabajo de investigación se nutre de un selecto aporte teórico que lo consideramos como parte de las **Bases teóricas**, que también se han trabajado de manera sistemática, a partir de las variables de trabajo.

Un **juego cooperativo** se caracteriza por ser una actividad en la cual los participantes no se enfrentan entre ellos, sino que colaboran mutuamente para alcanzar una meta compartida. Así, los integrantes pierden o ganan como equipo. Así, los juegos cooperativos implican alianzas; es decir, grupos de jugadores creados dentro del sistema; El éxito depende de la coordinación de estos miembros, puesto que el éxito de un jugador requiere el éxito del resto de miembros del equipo o grupo. (Piaget, 1961).

El juego cooperativo puede consistir en conocerse, presentarse, relajación, confianza, motivación, conexión, autoestima y respeto. El objetivo de todas estas actividades es crear “confianza”, “comunicación”, “intercambio” y “libertad” más allá de la competencia, el individualismo y un enfoque al desarrollo integral de los involucrados (niños) (Aguilar, 2019).

En lo que respecta a los juegos cooperativos basados en tecnología, la mayoría de juegos cooperativos anteriores fueron de un solo jugador que permitían la participación de uno o más jugadores. Pueden reproducirse localmente en el mismo sistema o remotamente entre sistemas por medio de una red. En ocasiones poco frecuentes, es posible que múltiples integrantes del equipo local y de red se unan en una sola intervención. Esa combinación resulta difícil de conseguir dada la complejidad de codificar con varias personas en la misma máquina y jugadores que se unen a partir de la red (Ocáriz et al., 2018).

Asimismo, si bien el tema de los juegos cooperativos no se reduce solo al tratamiento de su concepto, conviene ahora abordarlo a partir de sus **Dimensiones**.

La primera, para efectos de este trabajo, es la **Dimensión de cooperación**, se trata de ayudarse unos a otros en el juego, con el propósito de lograr los objetivos propios como grupo, la cooperación constituye un proceso de interacción social que implica dar y recibir apoyo para lograr objetivos. Metas compartidas, explicadas por Garaigordobil y Fagoaga (2006).

Históricamente, los seres humanos han fomentado la cooperación en la solución de problemas cotidianos participando en diversos juegos que se han desarrollado según la cultura del país en el que se encuentran.

La cooperación se define como "actos participativos de altruismo y compromiso social con otros combinados para lograr objetivos sociales, económicos o culturales comunes" (Carozzo, 2013, p. 16).

Como vemos, esta primera dimensión a la que nos hemos referido, no da con claridad la importancia de lo que es el juego, a lo que se suma otra importantísima **Dimensión** que es la **de participación**, pues según Garaigordobil y Fagoaga (2006). Está formado por todos los miembros del equipo que deben participar en el juego, porque nadie está excluido, porque su objetivo es lograr las metas establecidas y cada miembro tiene una tarea importante que efectuar. Asimismo, Boren (2005) La participación implica responsabilidades y derechos, con el objetivo de desempeñar un papel de liderazgo en la sociedad. Es fundamental que los derechos y responsabilidades se complementen mutuamente. Así que cada uno debe asumir su responsabilidad en función de lo que le agrada o le apasiona.

Hay que sumar ahora, a la **Dimensión de diversión** que, de acuerdo a Martines (2011), la felicidad no se trata solo de pasar tiempo realizando una actividad, sino que se considera la alegría de la actividad, ya que atrae al individuo hacia ella y crea nuevos niveles de felicidad inimaginables. Garzón (2015) considera el placer como situaciones de ocio, descanso, tiempo y diversión, señalando que el placer puede desarrollarse de dos formas, una personal y otra en forma de grupo donde puede incluir a dos o más personas. En última instancia, ve el placer como un medio por el cual un individuo puede escapar del estrés del trabajo y comenzar a encajar en el grupo.

En esa línea que se viene abordando, hablemos algo sobre **La importancia del Juego** ya que, hoy en día, los juegos ocupan un lugar primordial del mundo infantil. Jugando, los niños empiezan a comprender al mundo que les rodea y las características y limitaciones de su edad y cultura, cómo funcionan las habilidades sociales y las habilidades que necesita un adulto. Según se define en el art. 31 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (2022). "Los Estados participantes reconocen el derecho de los niños al descanso y la recreación, al juego y al entretenimiento apropiados para su edad y a participar libremente en la vida cultural y las artes".

Según la teoría de Vygotsky (1984) El juego constituye un entorno fundamentalmente realista que promueve el crecimiento "social", "emocional" e "intelectual" de niños y niñas, abarcando elementos cognitivos avanzados tales como inteligencia, lenguaje, razonamiento, memoria, percepción, atención, entre otros. (Sánchez, et al 2020) Además, debemos considerar que el niño es un ser en una relación porque vive y crece en ella y en esta interacción la relación se expande, por lo

tanto, el juego es necesario porque su función principal es estimular el crecimiento y el desarrollo. Es decir, el juego permite a los niños moverse, inventar, expresarse de diferentes maneras, estimulando la imaginación y el deseo de explorar el mundo que los rodea (Ayala, 2021).

A continuación, es menester hacer un recuento acerca de las principales **Características de los juegos cooperativos.**

Orlick (1996) el profesor de la Universidad de Ottawa en Canadá es iniciador de la construcción del término juego cooperativo, quien enfatizó varias características de los juegos cooperativos según el sentido de libertad de los jugadores:

- **Libres de competir:** Los individuos no se ven obligados a competir porque no ven la necesidad de vencer a otros en el juego, sino que requieren de ayuda.
- **Libres para crear:** Cuando los individuos tienen libertad de crear, son más felices y más propensos a dar solución a problemas nuevos.
- **Libres de exclusión:** Es decir el juego cooperativo permite que todos participen sin exclusión alguna, hasta que uno de los participantes pierda y sea eliminado.
- **Libres para elegir:** Dar a los miembros una opción, mostrando respeto por ellos, fortaleciendo su confianza y puedan ser independientes. Asimismo, su libertad de aportar ideas, adoptar decisiones y elegir por sí mismos, lo cual aumenta su motivación para dedicarse a actividades de ocio.
- **Libres de la agresión:** La falta de empatía con los demás crea una atmósfera social favorable donde no hay lugar para las acciones agresivas y dañinas.

Otro aspecto de sumo interés es el referido a la forma cómo **Educar a través de los juegos cooperativos.** En este caso, Trukeme (2015) indica que el aprendizaje a través del juego cooperativo requiere:

**Promover el desarrollo de factores de socialización estimulando:**

- Entendimiento recíproco entre los integrantes del grupo.
- Relaciones amistosas, constructivas y positivas dentro del grupo.
- Habilidad en la comunicación tanto verbal como no verbal.
- Cohesión grupal, sentido de pertenencia.
- Rutina de escucha activa.
- Estrategias de reducción de la violencia para la gestión de conflictos.

- Desarrollo moral: Adhesión a las normas sociales integradas en las reglas del juego y a las normativas establecidas por los grupos para alcanzar los objetivos comunes.

**Favorecer el desarrollo emocional:**

- Reconocimiento, conocimiento cognitivo y expresión emocional.
- El teatro, las actividades musicales, el movimiento, el dibujo y la pintura son formas de expresar sentimientos.
- Reconocer las circunstancias que provocan en las personas sensaciones de bienestar o malestar, y diferenciar entre estas situaciones.
- Desarrollar la capacidad de sentir empatía.
- Mejorar la confianza y la autoestima.
- Fomentar el crecimiento de capacidades intelectuales tales como la “creatividad en construcción”, “expresión dramática”, “habilidades lingüísticas” y “destrezas gráficas”.
- Argumento verbal.
- Preste atención.
- La habilidad de simbolizar.
- Memoria y capacidad de observación.
- Pensamiento basado en asociaciones.

Acápíte especial merece el concepto y el tratamiento teórico referido a las **Habilidades sociales**, pues hoy en día, estas habilidades en la infancia constituyen un asunto de interés para maestros y padres, ya que después de un confinamiento, muchos niños vuelven a la escuela teniendo como experiencia social solo su familia o cuidadores. Por ello es relevante mencionar que desarrollar las habilidades sociales, constituye una capacidad muy importante en la infancia, ya que las conductas aprendidas permiten relacionarse adecuadamente con personas de su medio social, de tal manera que el individuo sea aceptado socialmente; estos comportamientos se dan de manera observable de tal modo que le permita al niño expresar opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos según sea su necesidad Gil (2020). Así también Monjas afirma, que las habilidades sociales son destrezas concretas e indispensables para efectuar un trabajo competente. Estos son comportamientos necesarios para interacciones y relaciones efectivas, la cual es satisfactorio con compañeros y adultos (Vallés. A & Vallés.C.1996).

Por tal, el teórico Bandura, menciona que la interacción entre personas y entorno están mediadas por procesos de aprendizaje. Estos procesos pueden permitir al niño que actúe de manera social y competente. Dicha teoría se centra en la incidencia del aprendizaje en la adquisición del rendimiento social.

Algunas habilidades sociales y emocionales relevantes se desarrollan en la niñez y adolescencia, permitiendo a los formuladores de políticas, maestros y padres brindar entornos de aprendizaje apropiados que los acompañen a lo largo de estas etapas. Si bien se reconoce ampliamente la relevancia de las habilidades sociales y emocionales, con frecuencia no se reconoce lo que implica mejorarlas y el esfuerzo que implica medirlas y promoverlas (Zavala, 2018).

Por su parte, creían que el juego podía mejorar las habilidades sociales del alumnado y ser de utilidad para la vida del individuo, por lo que lo adoptaron como teoría, método, estrategia o tecnología. (Gil y Prieto, 2019)

Es ampliamente reconocida la importancia de desarrollar habilidades sociales positivas en los niños. La capacidad de interactuar con los demás de una forma positiva, no agresiva y cooperativa es uno de los objetivos de desarrollo más importantes y constituye la base del éxito personal. Gran parte del aprendizaje de esta conducta se produce a través del juego. De hecho, el juego es un taller para niños, un espacio de exploración, estudio y reforma de normas, conductas y consecuencias. (Gago, et al., 2018)

Lo que sigue es ir hacia las **Dimensiones de las habilidades sociales** que han sido mencionadas por diferentes autores que realizaron programas para desarrollar las habilidades sociales, sin embargo, estudios actualizados mencionan que las habilidades sociales se aplican a distintos tipos de conductas social como repertorio de un sujeto, que aportan competencia social, lo que favorece unas relaciones sanas y fructíferas con los demás (Prette y Del Prette ,2005 citado Vendramini et al.,2021).

Esta investigación tendrá en cuenta las dimensiones mencionadas por Monjas (1993) las cuales están dirigidas específicamente a la población infantil (Citado por Vallés y Vallés 1996).

Se ha tomado en cuenta dichos componente como dimensiones para la medición de las variables:

Dicho todo ello, destinemos el espacio necesario para referirnos a las **Habilidades básicas de interacción**, que se refieren a la forma de expresar las

emociones positivas y negativas para iniciar una relación con el otro (Vendramini et al.,2021). Asimismo, esta habilidad está relacionada con conductas fundamentales de relación con los demás, estas habilidades son llamadas de cortesía y protocolo social, las cuales son conductas como: Sonríe y ríe, mediante el cual muestra aceptación, aprecio, gratitud, alegría y disfrute de las relaciones con los demás; La sonrisa suele aparecer al inicio de toda conversación y suele acompañar a la mayoría de los contactos con la gente. Además, los saludos integran acciones verbales y no verbales indicativos de que el niño conoce a su interlocutor y muestra una actitud positiva hacia él. (De Miguel, 2014)

Por ello, es importante tener en cuenta el autocontrol para interactuar con el otro; es básico para desarrollar esta habilidad pues es visto como una modulación continua, dinámica y adaptativa de los estados internos, sean emocionales o cognitivos, así también del comportamiento que también debe ser regulado por factores externos e internos del organismo. Así, permite el control de muchos aspectos cognitivos, incluyendo otras capacidades inmersas en las funciones ejecutivas, sin dejar de lado la implicación de regulaciones de terceros (externas), así como es el adecuado y riguroso requerido durante los primeros años de vida; por lo tanto, la regulación hecha por una misma persona (intrínseca) aparece en sucesión, y esta surge en etapas posteriores de desarrollo: esto se llama autorregulación (Quintero, J., et al ,2022).

En esta habilidad básica las emociones tienen una función; Por ejemplo, la ira aparece cuando se molesta y motiva a enfrentarlo con diferentes conductas aprendidas, mientras que el miedo ayuda a observar las situaciones peligrosas, la tristeza se refiere al dolor e impulsa a alinearse mientras que el placer dirige las situaciones que son placenteras que benefician y estimulan a la persona a buscar situaciones similares. Por eso, es crucial aprender a identificar y manifestar las emociones para utilizarlas en beneficio, así como aprender a gestionarlas adecuadamente. Además, si aprenden a hacer esto a una edad temprana, como adultos, los niños serán más conscientes de sus emociones y así podrán resolver conflictos y afrontar situaciones difíciles (Maldonado, 2017).

Igual trato se merece la siguiente dimensión que también es de sumo interés, es decir, a la **Habilidad para hacer amigos**. Si bien es cierto después de la pandemia que suscitó hace dos años, los niños han dejado de lado el saludar con un beso en la mejilla o con un apretón de manos, sin embargo, expresar "hola" y "adiós" son gestos de

cortesía que es conveniente educar desde pequeños y es importante que se cultive desde el seno familiar, ya que es visto como un estándar básico de educación, además es parte de la comunicación humana más básica. Por ello para desarrollar esta habilidad es importante tener en cuenta al saludo, ya que muestra respeto y cariño por sus pares (Esteban, 2021).

Por tal motivo las Habilidades de amistad incluyen comportamientos para iniciar, desarrollar y mantener interacciones sociales efectivas con los compañeros entre esas conductas están: Alabar y reforzar a los otros es decir, elogiar, felicitar, hacer cosas que le guste al otro, así también las iniciaciones sociales Implica verbalizar su necesidad para ingresar a un juego o para pedir ayuda así como cooperar y compartir ,lo cual supone reciprocidad de conductas en donde el niño será capaz de aceptar opiniones de otros ( De Miguel, 2014).

Como se puede ver, todas estas dimensiones de las habilidades sociales se hacen tan familiares puesto que, sin duda alguna, todas son parte de la convivencia familiar, nacen en familia, se cimentan en la familia, se desarrollan en el seno familiar y deben garantizar su sostenibilidad en torno al contexto familiar ,para que sean reforzadas con la seguridad y confianza que requieren nuestros niños. Igual importancia tiene la dimensión referida a las **Habilidades conversacionales** que comprende en mostrar curiosidad por los demás y también manifestar empatía hacia los sentimientos o vivencias de sus iguales. Para cultivar esta capacidad, la empatía es crucial, ya que establece los cimientos de las relaciones afectivas en la vida adulta del niño, según diversas fuentes la empatía se desarrolla desde el nacimiento y se va dando a lo largo del tiempo, pues permite comprender al otro y a su vez ser comprendido (Gómez, 2016).

Desde otra perspectiva conviene ahora ir al tratamiento o referencia sobre la dimensión de las **Habilidades de solución de problemas interpersonales**. Esta habilidad incluye conductas importantes que permiten mantener interacciones sociales de forma positiva, por ende, se refiere a realizar acciones que les guste a otras personas, así como también a expresiones verbales de actitud positiva hacia el otro, además implica la reciprocidad conductual de él hacia el otro. (Vendramini et al.,2021).

Los conflictos pueden dar lugar a la mediación entre compañeros para llegar a una solución a cualquier situación dada, sin ser arbitrarios o indiferentes a las circunstancias; entonces se concibe como parte del día a día que el niño puede enfrentar en distintos momentos y las habilidades que desarrolla, le permitirá buscar

soluciones y llegar a un acuerdo (Carrillo,2016). Por ende, esta habilidad se refiere a identificar y evaluar posibles alternativas de solución en busca de un bien común.

La dimensión que sigue se refiere a las **Habilidades para relacionarse con el adulto**. Esta habilidad hace referencia a la escucha y seguimiento de reglas, acuerdos o instrucciones orales. Por ello para los niños las normas de convivencia están basadas en el respeto y para ser elaboradas se tiene en cuenta la opinión de todos los que están dentro de un mismo grupo social y al hacerlo se pone en unidad los derechos y deberes que tiene cada integrante para respetarlos y cumplirlos (Borja,2022). Así mismo, abarcan conductas que promueven el desarrollo de una relación sana y positiva entre el niño y el adulto. Para lograr esta interacción es importante tener en cuenta la cortesía con el adulto manteniendo una conversación adecuada, hablar con educación y respeto también comprende conductas y habilidades para interactuar asertivamente con los adultos, haciendo y/o recibiendo peticiones de ellos. (De Miguel, 2014).

Como se ha podido apreciar, estas dimensiones nos han servido para tener una visión panorámica acerca de las habilidades sociales que son tan importantes y cruciales para nuestra adaptación social, adaptación que muchas veces se hace difícil y que cuesta muchísimo ir desarrollándolas, pues vamos a tener al contexto que va a ser posible o no que dichas habilidades se vayan internacionalizando.

Ahora cuáles son los **Componentes de las habilidades sociales**. Sabemos, gracias a Carrillo (2015) que las habilidades sociales son conductas en las que intervienen dos componentes principales: un componente verbal y un componente no verbal.

Estos componentes son esenciales durante el desarrollo integral del niño.

**Componentes verbales:** En la conversación, las palabras son una herramienta que nos permite comunicarnos, empleándose de forma intencional, explícita y pueden ser dominadas con facilidad. Las deficiencias en el lenguaje verbal son vistas como una carencia en la formación educativa, desde una perspectiva directa y formal. Al respecto, Percibe que una persona es socialmente competente al hablar. Alrededor del 50% de la conversación está haciendo preguntas, interesado en proporcionar comentarios, que incluyen el componente paralingüístico; lo cual contienen: “velocidad”, “fluidez”, “tono” y “volumen”.

**Componente no verbal:** Además de la importancia de nuestras palabras en la comunicación verbal con otros, los elementos no verbales juegan un rol crucial en

reforzar el mensaje transmitido durante una conversación, un ejemplo, la sonrisa puede facilitar una mejor comprensión, cuando alguien comparte una experiencia positiva. (Carrillo, 2015).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo investigación

La naturaleza de esta investigación es básica, utilizada en el ámbito científico para profundizar y expandir nuestro entendimiento sobre un fenómeno o área específica. Es también reconocida bajo los términos de investigación pura o investigación fundamental. (Narvaez, 2022). Además, el enfoque cuantitativo emplea recolectar y analizar datos para abordar interrogantes de investigación y verificar hipótesis previamente planteadas, apoyándose en mediciones numéricas y conteos. Con frecuencia recurre a técnicas estadísticas para descubrir tendencias en el comportamiento poblacional. (Hernández y Mendoza, 2018)

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Es no experimental de corte transversal, Es un procedimiento no experimental, transversal (sin seguimiento) en el cual se examina una comunidad o una muestra representada en un momento dado (Ñaupas et al., 2018).

El nivel descriptivo correlacional, se utiliza para descubrir nuevos hechos y significados en la investigación y la correlación, así como para medir el grado de asociación entre dos variables. (Muguira, 2018).

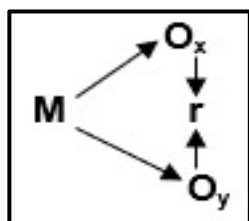


Figura 1. Esquema de diseño de investigación.

Fuente: Elaboración propia.

donde:

M= Muestra de estudiantes de 5 años del nivel inicial de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

O<sub>x</sub> = Juegos Cooperativos

O<sub>y</sub>= Habilidades sociales

r= Relación entre variables

### 3.2 Variables y operacionalización

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable juegos cooperativos.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Cooperación	1.Colaboración.	1-5	Inicio	5 - 8
	2.Expresión.		Proceso	9 - 12
	3.Iniciativa.		Logrado	13 - 15
Participación	1.Integración.	6-10	Inicio	4 - 6
	2.Respeta las reglas.		Proceso	7 - 9
	3.Diálogo.		Logrado	10 - 12
	4.Resolución de conflictos.			
Diversión	1.Comunicación.	11-14	Inicio	4 - 6
	2.Participación activa.		Proceso	7 - 9
	3.Juego activo.		Logrado	10 - 12
	4.Demuestra sus emociones.			

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2.** Operacionalización de las variables de habilidades sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos	
Habilidades básicas de interacción	1.Interacción.	1-5	Inicio	5 - 8	
	2.Amabilidad.		Proceso	9 - 12	
			Logrado	13 - 15	
Habilidad para hacer amigos	1.Relaciones sociales.	6-10	Inicio	5 - 8	
	2.Compartir.		Proceso	9 - 12	
	3.Empatía.		Logrado	13 - 15	
	4.Cortesía.				
Habilidades conversacionales	1.Atención y concentración.	11-14	Inicio	4 - 6	
	2.Reflexión.		Proceso	7 - 9	
	3.Acuerdos.		Logrado	10 - 12	
Habilidades de solución de problemas interpersonales	1.Autorregulación.	15-18	Inicio	4 - 6	
			Proceso	7 - 9	
Habilidades para relacionarse con el adulto	1.Confianza.	19-22	Logrado	10 - 12	
			2.Agradecimiento.	Inicio	4 - 6
				Proceso	7 - 9

Fuente: Elaboración propia.

## **Formulación de hipótesis**

### **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

### **Hipótesis específicas:**

- Existe relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.
- Existe relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.
- Existe relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

## **3.3. Población y muestra de la investigación**

### **Población**

La población es número total de individuos o grupos que exhiben o es probable que exhiban la característica que desea estudiar según Hernández y Mendoza (2018), por ello, este estudio se integra de 19 estudiantes de 5 años de la IE Abraham Valdelomar Pinto, Los Olivos – 2022.

### **Muestra**

En el caso de la muestra ha sido considerada muestra censal, por ende, la muestra seleccionada en esta investigación fue de 19 estudiantes de 5 años de turno tarde de la sección conejitos; lo cual es considerada accesible y conveniente.

### **Muestreo**

El muestreo es censal, la muestra es censal, es una fracción representativa de toda la población; esto también se debe a que se muestreó el 100% de la población, dado que el número de sujetos era manejable (Ñaupas et al., 2018).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Ñaupas (2018) la observación participativa consiste en la participación del investigador (observador) en el grupo social, como invitado o en la institución que es

objeto de estudio ,para que, una vez instalado, cumpla la tarea de recolectar los datos que requiere el observador.

Se utilizará una guía de observación como instrumento, herramienta utilizada para posicionarse de modo sistemático en el objeto real objeto de estudio, así como un medio para recoger y obtener datos e información de hechos o fenómenos. (Quezada y Salcedo, 2019).

Para el desarrollo de ambas guías de observación se han realizado adaptaciones que van de acuerdo a la realidad de esta investigación. En ambas variables se considera la investigación de Cruz Choque, Samantha y Leyva Contreras, Kelly Jazmín. Además, ha sido validado mediante juicios de expertos y prueba piloto.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Según Hernández y Mendoza (2018), se requieren varias operaciones (clasificación, registro, tabulación y codificación) para el tratamiento y la observación de datos de guías de observación.

En ese sentido, se mencionan las siguientes etapas:

- Conformidad de las variables del estudio de acuerdo a la verificación bibliográfica.
- Conformidad de los cuestionarios de acuerdo al ambiente.
- Sometimiento del instrumento a juicio de expertos.
- Prueba piloto del instrumento.
- Tabulación de la información en el Excel.
- Procesamiento
- Estudio estadístico.
- Preparación de las tablas y gráficos estadísticos bivariados.
- Se empleó la prueba de normalidad, que señala que los datos son no paramétricos, y según el objetivo de la investigación, se escogió la prueba más idónea para el caso, la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

### **3.6. Aspectos éticos:**

Se deja constancia que el marco ético y moral del trabajo se sustenta en el respeto irrestricto a las normas pertinentes y de valor convencional para la respectiva elaboración del proceso investigativo, sin acudir a plagio o a copia.

## **IV. RESULTADOS**

### **Resultados descriptivos**

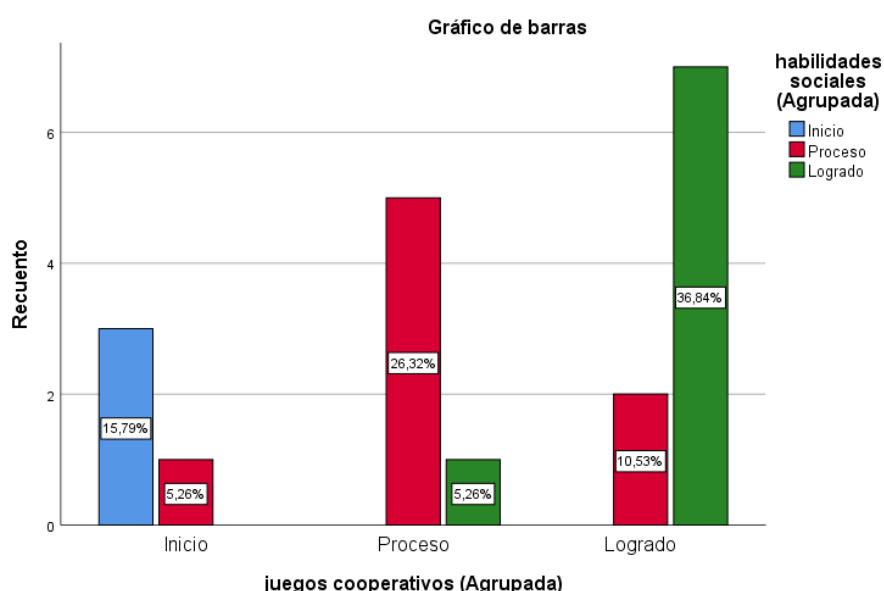
**Objetivo general:** Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

**Tabla 3.** Cuadro de recolección de juegos cooperativos y las habilidades sociales:

			Habilidades sociales			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Juegos cooperativos	Inicio	Recuento	3	1	0	4
		%	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
	Proceso	Recuento	0	5	1	6
		%	0,0%	83,3%	16,7%	100,0%
	Logrado	Recuento	0	2	7	9
		%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
Total		Recuento	3	8	8	19
		%	15,8%	42,1%	42,1%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 2.** Gráfico de juegos cooperativos y las habilidades sociales.



Fuente: Elaboración Propia.

**Interpretación:** Según la tabla 3 y figura 2, el desarrollo de los juegos cooperativos en el niño en un nivel de inicio presenta habilidades sociales en un nivel igualmente en inicio con un 75.0%, cuando el desarrollo del juego cooperativo se presenta en un nivel de proceso las habilidades sociales en el 83.3% está en proceso, pero cuando los juegos cooperativos están en un nivel de logrado las habilidades sociales en el 77.8% está en el nivel de logrado.

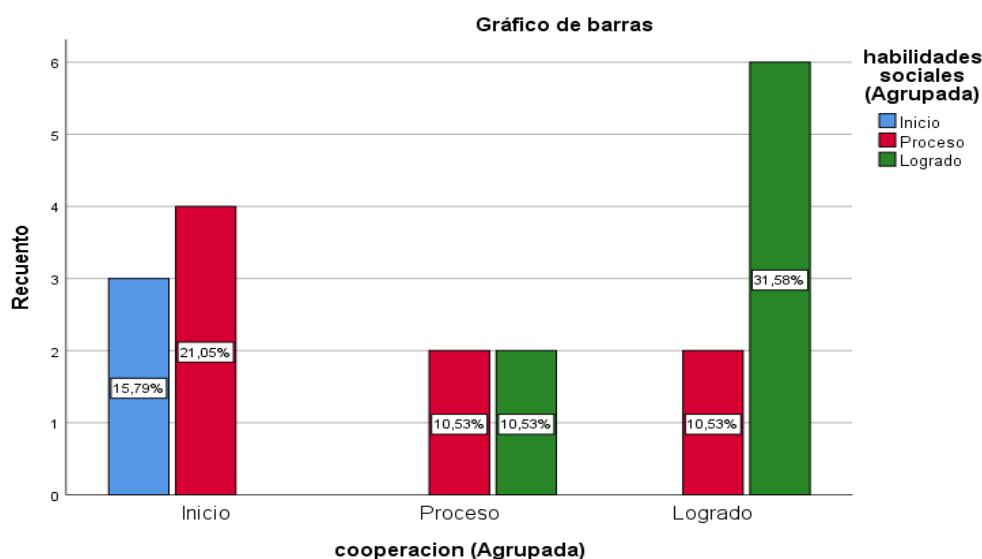
**Objetivo específico 1:** Determinar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

**Tabla 4.** Cuadro de recolección de resultados de juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales:

			habilidades sociales			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Cooperación	Inicio	Recuento	3	4	0	7
		%	42,9%	57,1%	0,0%	100,0%
	Proceso	Recuento	0	2	2	4
		%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Logrado	Recuento	0	2	6	8
		%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Total		Recuento	3	8	8	19
		%	15,8%	42,1%	42,1%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 3.** Gráfico de los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales.



Fuente: Elaboración Propia.

**Interpretación:** Según la tabla 4 y figura 3, el desarrollo de la cooperación en un nivel de inicio presenta habilidades sociales en el 57.1% de los niños en un nivel de proceso y en un nivel de inicio en el 42.9%, cuando la cooperación está en proceso las habilidades sociales del 50% está en proceso y en otro 50% está en logrado, asimismo,

cuando la cooperación está en un nivel de logrado el 75.0% presenta habilidades sociales en un nivel de logrado.

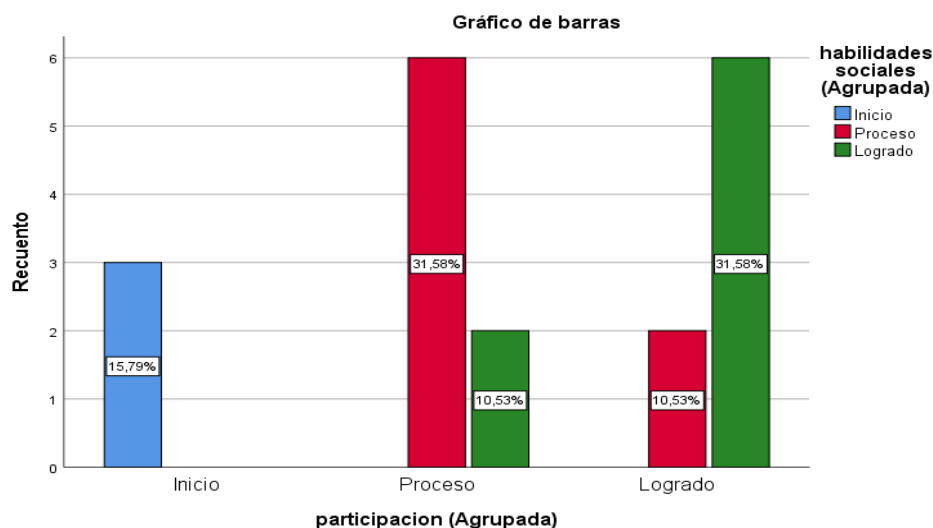
**Objetivo específico 2:** Determinar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

**Tabla 5.** Cuadro de recolección de resultados de juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales:

		Habilidades sociales				
		Inicio	Proceso	Logrado	Total	
Participación	Inicio	Recuento	3	0	0	3
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Proceso	Recuento	0	6	2	8
		%	0,0%	75,0%	25,0%	100,0%
	Logrado	Recuento	0	2	6	8
		%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Total		Recuento	3	8	8	19
		%	15,8%	42,1%	42,1%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 4.** Gráfico juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales.



Fuente: Elaboración Propia.

**Interpretación:** Según la tabla 5 y figura 4, el desarrollo de la participación en un nivel de inicio presenta habilidades sociales en el 100% de los niños en un nivel de inicio,

cuando la participación está en proceso las habilidades sociales del 75% está en proceso, asimismo, cuando la participación está en un nivel de logrado el 75.0% presenta habilidades sociales en un nivel de logrado.

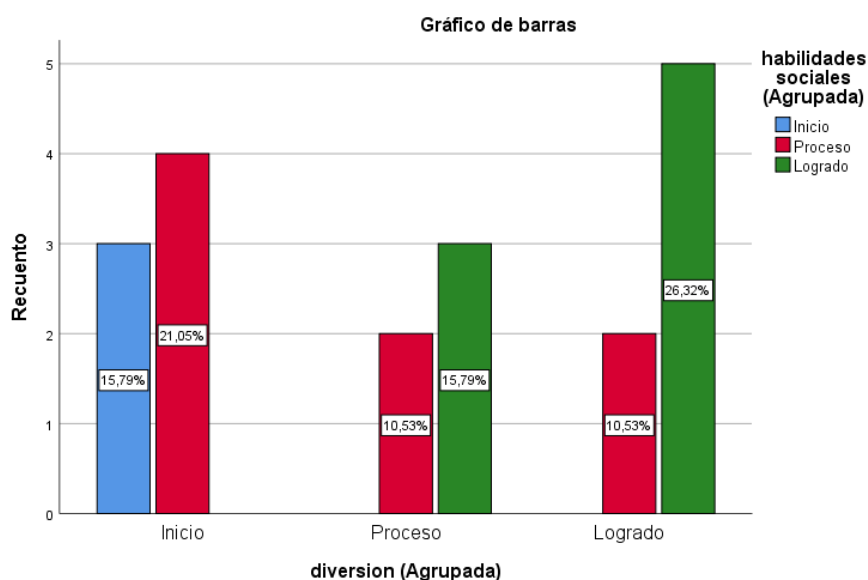
**Objetivo específico 3:** Determinar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

**Tabla 6.** Cuadro de recolección de resultados de juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales:

			Habilidades sociales			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Diversión	Inicio	Recuento	3	4	0	7
		%	42,9%	57,1%	0,0%	100,0%
	Proceso	Recuento	0	2	3	5
		%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
	Logrado	Recuento	0	2	5	7
		%	0,0%	28,6%	71,4%	100,0%
Total		Recuento	3	8	8	19
		%	15,8%	42,1%	42,1%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 5.** Gráfico de juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales.



Fuente: Elaboración Propia.

**Interpretación:** Según la tabla 6 y figura 5, el desarrollo de la diversión en un nivel de inicio presenta habilidades sociales en el 57.1% de los niños en un nivel de proceso y en el 42.9% en un nivel de inicio, cuando la diversión está en proceso las habilidades sociales del 60% está en logrado, asimismo, cuando la diversión está en un nivel de logrado el 71.4% presenta habilidades sociales en un nivel de logrado.

## Resultados inferenciales

**Tabla 7.** Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juegos cooperativos	,293	19	,000	,774	19	,000
Habilidades sociales	,263	19	,001	,793	19	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Fuente:* Elaboración Propia

### Interpretación:

De acuerdo al análisis de la tabla 24, donde se presenta la prueba de normalidad, de Kolmogorov-Smirnov de las variables del presente estudio, se obtuvo un ( $p < 0.05$ ), lo que indica que se presenta una distribución no paramétrica en las variables, de tal modo que se hará uso del estadístico no paramétrico de Rho de Spearman para hallar la correlación entre variables.

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>.** Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

**H<sub>o</sub>.** No existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

### Toma de decisión:

$p \geq \alpha$  - no rechaza la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha$  - se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

**Tabla 8.** Prueba de Spearman de hipótesis general.

			Juegos cooperativos	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Cr	1,000	,790**
		Sig.	.	,000
		N	19	19
	Habilidades sociales	Cr	,790**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración Propia

**Interpretación:** Como se aprecia en la prueba Rho de Spearman, se alcanzó un nivel de correlación de 0,790 con una significación de 0,000, lo que aprueba la hipótesis alternativa y descarta la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>.** Existe relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

**H<sub>o</sub>.** No existe relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

**Tabla 9.** Prueba de Spearman de hipótesis específica 1.

			Cooperación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Cooperación	Cr	1,000	,725**
		Sig.	.	,000
		N	19	19
	Habilidades sociales	Cr	,725**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Como se aprecia en la prueba de Rho de Spearman se alcanzó un nivel de correlacional de 0.725 con una significación de 0.000, lo que aprueba la hipótesis alternativa y descarta la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>.** Existe relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

**H<sub>o</sub>.** No existe relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

**Tabla 10.** Prueba de Spearman de hipótesis específica 2.

			Participación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Participación	Cr	1,000	,736**
		Sig.	.	,000
	Habilidades sociales	N	19	19
		Cr	,736**	1,000
	Sig.	,000	.	
	N	19	19	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

**Interpretación:** Como se aprecia en la prueba de Rho de Spearman se alcanzó un nivel de correlacional de 0.736 con una significación de 0.000, lo que aprueba la hipótesis alternativa y descarta la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>.** Existe relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

**H<sub>o</sub>.** No existe relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

**Tabla 11.** Prueba de Spearman de hipótesis específica 3.

			Diversión	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Diversión	Cr	1,000	,686**
		Sig.	.	,001
		N	19	19
	Habilidades sociales	Cr	,686**	1,000
		Sig.	,001	.
		N	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

**Interpretación:** Como se aprecia en la prueba de Rho de Spearman se alcanzó un nivel de correlacional de 0.686 con una significación de 0.000, lo que aprueba la hipótesis alternativa y descarta la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

**Objetivo general:** Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022. Se halló que existe una relación directa entre ambas variables, lo que concuerda con Perugachi Echeverría, Ivone Catalina (2023) donde encontró que el 53% de los niños que cooperaron en actividades grupales y de juego informaron participar consistentemente; por tanto, se asocia con las habilidades básicas de interacción social. En relación directa, se observó que el 58% de las personas estaban realmente involucradas en ayudar que se realizara el juego cooperativo. También hay elementos emocionales, como la alegría, de utilizar los resultados de las preguntas de los niños. Al igual que Rodríguez (2019) quien concluyó que la competitividad se supera a través de la colaboración, ya que nuestro objetivo fue implementar una propuesta de intervención basada en juegos cooperativos y determinar su efectividad para fomentar el comportamiento positivo de los estudiantes hacia sus compañeros. De manera similar, Rashta (2018) concluyó que a los niños de la muestra se les permitió mejorar en habilidades sociales básicas desde un 61% bajo en la prueba previa hasta un 86% alto en la prueba posterior. demostrando así la gran influencia del juego cooperativo en la mejora de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años. De igual forma concuerda con Ramón Calderón (2019) quien halló que existe relación entre juego cooperativo y habilidades sociales, ( $r= 0.895$ ;  $sig.=0.000$ ) En resumen, existe una correlación positiva entre las variables evaluadas.

**Objetivo 1:** Determinar la relación entre las dimensiones colaborativas del juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años de instituciones educativas. Se evidenció una conexión directa entre estas dos variables, lo que concuerda con Sarmiento y Romero (2018), que concluyó que el juego cooperativo como estrategia de aprendizaje tiene un efecto positivo sobre la agresión “física”, “verbal” y “postural”, ya que los niños son capaces de comprender y reducir su repetición en el aula, lo que es una forma de evitar promover conductas agresivas entre sus compañeros. Al igual que Cruz y Leyva (2020) donde se destacan los porcentajes de los niveles de las habilidades sociales las cuales están en un proceso del 59% y juegos cooperativos con un nivel logrado de 56%, estos porcentajes indican la relación entre ambas variables.

**Objetivo 2:** Determinación de la relación entre dimensiones de participación en juego cooperativo y habilidades sociales en niños de 5 años de instituciones educativas. Se halló una asociación directa entre las variables, la cual corresponde a Julca Taguada, Harlet (2020), donde se tomaron en cuenta las dimensiones siguientes: cooperación, participación, diversión. El segundo inventario contenía 25 artículos con dimensiones. Así, existe una correlación directa y significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años. Determinado por Ro de Spearman, con puntuación de .496; alcanzando un valor  $p=0.000$  y menor a 0.05. También se constató que hay una correlación de hasta el 49,6% entre ambas variables.

**Objetivo 3:** Determinar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022. Se halló una relación directa entre las variables, lo que concuerda con Chavieri (2017) donde evidencia que existe una relación del 70% en base al parámetro Rho de Spearman = 980 entre las variables antes mencionadas, en conclusión, hay relación positiva muy elevada entre los juegos cooperativos, tanto a nivel de cooperación, diversión y participación con las habilidades sociales de los niños en evaluación. A ello se menciona que Garzón (2015) considera el placer como situaciones de ocio, descanso, tiempo y diversión, señalando que el placer puede desarrollarse de dos formas, una personal y otra en forma de grupo, donde puede incluir a dos o más personas. En última instancia, ve el placer como un medio por el cual, un individuo puede escapar del estrés del trabajo y comenzar a encajar en el grupo.

Según la teoría de Vygotsky (1984) El juego constituye un entorno realista fundamental para el crecimiento “social”, “emocional” e “intelectual” de los niños y niñas, abarcando elementos avanzados de cognición tales como “inteligencia”, “lenguaje”, “pensamiento”, “memoria”, “percepción”, “atención”, etc. (Sánchez, et al 2020) Además, debemos considerar que el niño, es un ser en una relación porque vive y crece en ella y en esta interacción la relación se expande, el juego es necesario ,porque su función principal es estimular el crecimiento , el desarrollo e iniciativa, por lo tanto el juego permite a los niños moverse, inventar, expresarse de diferentes maneras, estimulando la imaginación y el deseo de explorar el mundo que los rodea (Ayala,2021).

Es por ello que al comprobar la importancia y relación que tiene los juegos cooperativos con el desarrollo de las habilidades sociales, se insta a seguir investigando sobre el tema y fomentar esta estrategia esencial, para el desarrollo de habilidades tan importantes para el estudiante, como lo son las habilidades sociales.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Se determinó que los juegos cooperativos en los niños menores de 5 años tienen una relación significativa en el desarrollo de sus habilidades sociales, esto de acuerdo a la correlación de 0.790 con un valor p de 0.000.

### **Segunda:**

Se identificó que los juegos cooperativos en su dimensión cooperación en los niños menores de 5 años tiene una relación significativa en el desarrollo de sus habilidades sociales, esto de acuerdo a la correlación de 0.725 con un valor p de 0.000.

### **Tercera:**

Se identificó que los juegos cooperativos en su dimensión participación en los niños menores de 5 años tiene una relación significativa en el desarrollo de sus habilidades sociales, esto de acuerdo a la correlación de 0.736 con un valor p de 0.000.

### **Cuarta:**

Se identificó que los juegos cooperativos en su dimensión diversión en los niños menores de 5 años tiene una relación significativa en el desarrollo de sus habilidades sociales, esto de acuerdo a la correlación de 0.686 con un valor p de 0.000.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se recomienda seguir ampliando el conocimiento en la investigación de las habilidades sociales y juegos cooperativos; como se muestra en el presente proyecto, para seguir ahondando en nuevas teorías que aporten a cómo debe relacionarse dichas habilidades con los juegos e impulsarlos en las escuelas para una mejor educación.

### **Segunda:**

Se recomienda para futuras investigaciones proponer más características en las dimensiones que plantean para que abarquen mayor expectativa a la hora de evaluar los test a los niños.

### **Tercera:**

Se recomienda proponer más juegos novedosos con carácter de mayor interrelación, para que la socialización sea mejor entre los niños y creen un mejor ambiente de paz y armonía entre ellos.

### **Cuarta:**

Se sugiere a los docentes aplicar los Juegos cooperativos no solo para el desarrollo de habilidades blandas, también para otros elementos como la inteligencia emocional en los niños, en el desarrollo emocional, académico y personal, considerando técnicas actuales, con juegos novedosos, con el uso de la tecnología acorde a los tiempos actuales.

## REFERENCIAS

- Ayala, S. (2021) *la importancia del juego en la educación inicial. Asociación mexicana de psicoterapia y educación*. <https://www.psicoeu.org/importancia-juego-educacion-inicial/?v=55f82ff37b55>
- Bocanegra, L. (2021) Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Dominguito Savio, Jesús María
- Borja, Q. (2022) la importancia de las normas de convivencia en clase para niños. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>
- Carrasco, S(2005). Metodología de la investigación científica. Editorial san marcos. [file:///C:/Users/User/Downloads/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifi.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifi.pdf)
- Carrillo, R. (2016) Resolución de conflictos: Hacia una cultura de paz en niños de primaria. *Ra Ximhai*, 12(3),195-205. [fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811012>
- Calderon, R. (2019). El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa 209. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47146>
- Castillo, I., Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista andina de educación* <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Corrales, P. V., Schroeder M. B. (2018). Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=habilidadessociales-ninos-escolarizados>
- Cruz Choque, S & Leyva Contreras, K (2020) Las Habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584[TESIS DE Licenciada, universidad de César vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51537/Cruz\\_CS-Leyva\\_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51537/Cruz_CS-Leyva_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Darío, I. y Darío, R. (2009) Método y conocimiento. Editorial universidad EAFIT. <https://books.google.com.pe/books?id=4Y->

kHGjEjy0C&pg=PA158&dq=dise%C3%B1o+no+experimental&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjO88zRrNT5AhVNIJUCHZFrA2UQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20no%20experimental&f=false

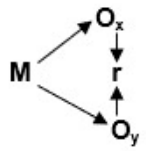
- Delgado, A. (2017) Habilidades sociales en educación infantil. Facultad de ciencia de la educación. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteban, E. (2021) buenos hábitos en niños. decir hola, adiós y gracias <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/la-buena-educacion-en-los-ninos-decir-hola-gracias-y-adios/#:~:text=Decir%20'hola'%20y%20'adi%C3%B3s,saludar%20es%20un%20principio%20b%C3%A1sico.>
- Gil, S. (2020) Habilidades sociales Barcelona: Flamboyant [https://books.google.com.pe/books/about/Habilidades\\_sociales.html?id=ejvIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Habilidades_sociales.html?id=ejvIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Gómez, M. (2016) la empatía en la primera infancia Revista Psicodebate.16. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.593>
- Hernández. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Educación [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Jiménez, A -Losada & Ordóñez, M. (2018) Juegos cooperativos con utilidad no transferible sobre antimatroides, International Journal of General Systems, 47:6, 613-631, DOI: 10.1080/03081079.2018.1487418
- Perugachi, I. (2023). *El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial "Martín González" de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022*. Repositorio.utn.edu.ec. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13543>
- Julca, M. (2020) Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años, de la I.E 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L. 2019. (Tesis de segunda

- especialidad de la Universidad Nacional Federico Villareal)  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4493>
- Maldonado, M. (2017) Expresión de emociones en la infancia  
<http://www.psipre.com/expresion-emociones-en-la-infancia/>
- Maleki, M., Mardani, A., Mitra Chehrzad, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social skills in children at home and in preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7), 74.  
<https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Muguirra, A. (2018). *Investigación descriptiva e investigación correlacional: Diferencias*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva-e-investigacion-correlacional/>
- Narvaez, M. (2022). *Investigación básica: Qué es, ventajas y ejemplos*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/>
- Ñahui, C y Choque, M. (2018) Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N°618 de Huarirumi -Angoncha - Angaraes - Huancavelica. Facultad de educación para optar título de segunda especialidad. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%c3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naupas H, Valdivia, M. Palacios, J. Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis*. 5ta edición. Bogotá, Colombia Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Osuna, E. (sf) Normas para la elaboración, presentación y Evaluación de los trabajos especiales de grado. <https://books.google.com.pe/books?id=kt8ZBAAQBAJ&pg=PA50&dq=nivel+correlacional+de+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjutXwzNT5AhVmr5UCHfpOBaEQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=nivel%20correlacional%20de%20investigacion&f=false>
- Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego, sueño, imagen y representación. México: Fondo de cultura económica.
- Quezada, M. y Salcedo, M. (2019) *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

- Quintero, J., Alvares, P., Restrepo, S., (2022) Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. investigación neuro educativa/JONED. Journal of Neuroeducación, 2. DOI: 10.1344/joned. v2i2
- Rose, P. (2022). *COVID has “ruptured” social skills of the world’s poorest children, study suggests*. University of Cambridge. <https://www.cam.ac.uk/research/news/covid-has-ruptured-social-skills-of-the-worlds-poorest-children-study-suggests>
- Salazar, L. (2020) Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3589/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SALAS%20SALAZAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez., Castillos., Hernández. (2020) El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. Revista educación. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Vallés, A & Vallés, C (1996) Las habilidades sociales en la escuela. Madrid: EOS
- Vanco Education. (2022). Why social skills are important for child development. <https://www.vancopayments.com/education/blog/social-skills-in-child-development>
- Velasco, J. (2021) Herramientas prácticas para desarrollar asertividad. programas de educación socioemocional. recuperado 29 de julio. [https://www.ipease.net/recursosdidacticoseneducaci%C3%B3nemocional/educacion-emocional/6-herramientas-practicas-para-desarrollar-asertividad#:~:text=Seg%C3%BAn%20Goleman%20\(1996\)%20La%20asertividad,y%20con%20un%20modo%20adecuado.](https://www.ipease.net/recursosdidacticoseneducaci%C3%B3nemocional/educacion-emocional/6-herramientas-practicas-para-desarrollar-asertividad#:~:text=Seg%C3%BAn%20Goleman%20(1996)%20La%20asertividad,y%20con%20un%20modo%20adecuado.)
- Vendramini, M., Delgado, I., Lacunza, A (2021). Solución de problemas interpersonales y atención selectiva en la infancia.
- Zapata, I. (2020) El juego como estrategia didáctica para fortalecer el progreso de lectura y escritura en el grado primero. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación. Universidad Autónoma de Bucaramanga. File:///C:/Users/User/Downloads/2020\_Tesis Tulia Ines Zapata Vasquez.pdf

## **ANEXOS**

## ANEXO A: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Población y muestra	Tipo y diseño	Instrumento y escala
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a) ¿Qué relación existe entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales en niños</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.</p> <p>Determinar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una</p>	<p>Juegos Cooperativos</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Cooperación Participación Diversión</p> <p>Habilidades Sociales</p> <p>Habilidades básicas de interacción social</p> <p>Habilidades para hacer amigos</p> <p>Habilidades conversacionales</p> <p>Habilidades de solución de problemas interpersonales.</p> <p>Habilidades para relacionarse con los adultos.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Estará constituida por 19 niños de ambos sexos pertenecientes al aula de 5 años una institución educativa , Los Olivos - 2022</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Estará constituida por 19 estudiantes de ambos sexos.</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico intencional</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Investigación básica</p> <p><b>Diseño:</b> Diseño no experimental, descriptivo correlacional, de alcance corte transversal. Donde:</p>  <p>M= Muestra de estudiantes de 5 años del nivel inicial de una institución educativa, Los Olivos – 2022.</p> <p>Ox= Juegos cooperativos</p> <p>Oy=Habilidades sociales.</p> <p>r= Relación entre variables.</p>	<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Guía de observación</p> <p><b>Escala:</b></p> <p>Ordinal:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Algunas veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p>

<p>de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022?</p> <p>C) ¿Qué relación existe entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022?</p>	<p>institución educativa, Los Olivos – 2022.</p> <p>Determinar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.</p>	<p>institución educativa, Los Olivos – 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

## ANEXO B: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	INDICADORES	Ítems	Instrumento	Escala de medición
x JUEGOS COOPERATIVOS	El juego cooperativo, es aquel en el cual los jugadores no compiten entre sí, sino que tienen que trabajar en conjunto para cumplir un objetivo en común. este equipo o grupo. (Piaget, 1961).	Los juegos cooperativos se medirán a través de una guía de observación la cual contiene 3 dimensiones (cooperación, participación, diversión) y 13 ítems bajo los siguientes niveles y rangos: inicio (13 - 21); proceso (22 -30) y logrado (31-39)	Cooperación  Participación  Diversión	Colaboración Expresión Iniciativa  Integración Respeto reglas Dialogo Resolución de conflictos  Comunicación Participación activa Juego activo Demuestra sus emociones	1 – 5  6-9  10-13	Guía de observación	Ordinal: Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)
Y HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son capacidades que están relacionadas con las opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos; son un grupo de hábitos en el comportamiento que refiere aceptar las críticas y opiniones de otros estas, nos permiten mejorar la interrelación interpersonal lo cual permite que el niño se relacione con otros de forma exitosa y eficaz, (Gil ,2020).	Se realizará la aplicación de una guía de observación a niños de 5 años para medir las 5 dimensiones de las habilidades sociales básicas (habilidades para hacer amigos, conversacionales, solución de problemas interpersonales y relación con los adultos) teniendo en cuenta los niveles y rangos: inicio (22 - 36); proceso (37 - 51) y logrado (52– 66)	Habilidades básicas de interacción.  Habilidades para hacer amigos.  Habilidades conversacionales.  Habilidades de solución de problemas interpersonales.  Habilidades para relacionarse con adultos.	Interacción Amabilidad  Relaciones sociales  Compartir Empatía. Cortesía  Atención y concentración. Reflexión Acuerdos Autorregulación  Confianza Agradecimiento	1– 5  6 – 10  11– 14  15 – 18  19 - 22	Guía de observación	Ordinal: Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)

**ANEXO C: Matriz de instrumento para la recolección de datos**

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Ítems
<b>Juegos cooperativos</b>	Cooperación	Colaboración Expresión Iniciativa	2 1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza acciones de colaboración durante actividades grupales y de juego.</li> <li>- Aprenden a compartir y a confiar en los demás.</li> <li>- Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros.</li> <li>- Expresa interés por ayudar en actividades colectivas y situaciones de juego.</li> <li>- Demuestra iniciativa para realizar una actividad junto a sus compañeros.</li> </ul>
	Participación	Integración Respeto reglas Dialogo Resolución de conflictos	1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se integra a las actividades grupales del aula y propone ideas de juego.</li> <li>- Respeto las reglas durante las actividades y situaciones de juego.</li> <li>- Dialoga posibles soluciones para alcanzar un bien u objetivo común.</li> <li>- Muestra interés al resolver una situación de desagrado de sus compañeros durante el juego.</li> </ul>
	Diversión	Comunicación Participación activa Juego activo Demuestra sus emociones	1 1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenta con sus compañeros lo que más le agradó del juego.</li> <li>- Participa activamente y muestra entusiasmo durante el juego.</li> <li>- Muestra alegría positiva cuando juega en grupo.</li> <li>- Demuestra estados de ánimo o emociones ante acciones de sus compañeros en el juego.</li> </ul>

<b>Habilidades sociales</b>	Habilidades básicas de interacción.	de	Interacción Amabilidad	2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonríe de manera espontánea.</li> <li>- Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.</li> <li>- Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.</li> <li>- Saluda cuando alguien se dirige a él.</li> <li>- Ayuda a su compañero cuando lo requiere.</li> </ul>
	Habilidades para hacer amigos.	para	Relaciones sociales Compartir Empatía. Cortesía	2 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les hace cumplidos a sus amigos.</li> <li>- Mantiene una buena relación con todos sus compañeros</li> <li>- Comparte sus materiales con sus compañeros.</li> <li>- Muestra interés por lo que le sucede a los demás.</li> <li>- Utiliza palabras de cortesía para unirse al juego.</li> </ul>
	Habilidades conversacionales.		Atención y concentración. Reflexión Acuerdos	1 1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra atención a la persona que le está hablando.</li> <li>- Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.</li> <li>- Sigue las instrucciones del juego.</li> <li>- Respeta su turno a la hora de jugar o realizar una actividad sin molestar a sus compañeros.</li> </ul>
	Habilidades de solución de problemas interpersonales	de de	Autorregulación	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla sus impulsos.</li> <li>- Resuelve conflictos haciendo uso de las palabras.</li> <li>- Reflexiona sobre su actitud ante un conflicto.</li> <li>- Pide disculpas cuando es necesario.</li> </ul>
	Habilidades relacionarse con adultos.	para con	Confianza Agradecimiento	2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entabla conversación con su maestra de manera amable.</li> <li>- Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.</li> <li>- Elogia, alaba o felicita a la maestra.</li> <li>- Agradece a la maestra cuando es necesario.</li> </ul>

## ANEXO D: Base de datos

### Juegos cooperativos

n.º	COOPERACIÓN					PARTICIPACIÓN					DIVERSIÓN			
	item01	item02	item03	item04	item05	item06	item07	item08	item09	item10	item11	item12	item13	item14
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
11	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
18	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3

## Habilidades sociales

n°	Habilidades básicas de interacción					Habilidades para hacer amigos					Habilidades conversacionales				Habilidades de solución de problemas interpersonales				Habilidades para relacionarse con adultos			
	item 01	item 02	item 03	item 04	item 05	item 06	item 07	item 08	item 09	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22
1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
7	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
8	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
11	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
12	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3

## Juicio de expertos



### ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

#### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

##### Estimado Validador:

Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto, denominados: Guía de observación de habilidades sociales y Guía de juegos cooperativos adaptado por: Alva Flores, Saina Lastenia, Arce Dámaso, Denisse, Buendía Cuéllar, Patricia, Meza Hidalgo, Lina Silvana, cuyo propósito es medir la relación que tienen ambas variables de estudio, los cuales serán aplicados a niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

Por cuanto, consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

Proyecto que será presentada a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Boniffatti", como requisito para obtener el bachiller en Educación Inicial.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

Alva Flores, Saina Lastenia  
Nombres y Apellidos

Arce Dámaso, Denisse  
Nombres y Apellidos

Buendía Cuéllar, Patricia  
Nombres y Apellidos

Meza Hidalgo, Lina Silvana  
Nombres y Apellidos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"**

**GUIA DE OBSERVACION DE HABILIDADES SOCIALES**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medirlos aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

DIMENSIONES E ÍTEMS	Valoración					OBSERVACION
	MA	BA	A	PA	NA	
<b>HABILIDADES SOCIALES BASICAS DE INTERACCION</b>						
1. Sonríe de manera espontánea				x		
2. Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.		x				
3. Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.		x				
4. Saluda cuando alguien se dirige a él.		x				
5. Ayuda a su compañero cuando lo requiere		x				
<b>HABILIDADES PARA HACER AMIGOS</b>						
1. Hace cumplidos a sus amigos.		x				
2. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros		x				
3. Comparte sus materiales con sus compañeros.		x				
4. Muestra interés por lo que le sucede a los demás.		x				
5. Utiliza palabras de cortesía para unirse al juego		x				
<b>HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>						
1. Muestra atención a la persona que le está hablando.		x				
2. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo.		x				
3. Sigue las instrucciones del juego.		x				
4. Respeta su turno a la hora de jugar o realizar una actividad sin molestar a sus compañeros.		x				
<b>HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>						
1. Controla sus impulsos	x					
2. Resuelve conflictos haciendo uso de las palabras		x				
3. Reflexiona sobre su actitud ante un conflicto		x				
4. Pide disculpas cuando es necesario		x				
<b>HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS</b>						
1. Entabla conversación con su maestra de manera amable.		x				
2. Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.						
3. Elogia, alaba o felicita a la maestra.			x			
4. Agradece a la maestra cuando es necesario.		x				

Evaluado por: Dra. Jessica Lagos Videla.

DNI: .....40764437.....

Fecha: 27/09/2022..... Firma: .....



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"**

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

DIMENSIONES - ÍTEMS	Opciones de respuesta					OBSERVACION
	MA	BA	A	PA	NA	
<b>COOPERACIÓN</b>						
1. Realiza acciones de colaboración durante actividades grupales y de juego.	X					
2. Aprenden a compartir y a confiar en los demás.	X					
3. Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros.	X					
4. Expresa interés por ayudar en actividades colectivas y situaciones de juego.	X					
5. Demuestra iniciativa para realizar una actividad junto a sus compañeros.	X					
<b>PARTICIPACIÓN</b>						
1. Se integra a las actividades grupales del aula y propone ideas de juego.	X					
2. Respeta las reglas durante las actividades y situaciones de juego.	X					
3. Respeta las reglas durante las actividades y situaciones de juego.	X					
4. Dialoga posibles soluciones para alcanzar un bien u objetivo común.		X				
5. Muestra interés al resolver una situación de desagrado de sus compañeros durante el juego.		X				
<b>DIVERSIÓN PARTICIPACIÓN</b>						
1. Comenta con sus compañeros lo que más le agradó del juego.	X					
2. Participa activamente y muestra entusiasmo durante el juego.	X					
3. Muestra alegría positiva cuando juega en grupo.			X			La alegría en sí misma es positiva
4. Demuestra estados de ánimo o emociones ante acciones de sus compañeros en el juego.				X		Ambigua

Evaluado por: .....

DNI: .....

Fecha: .....

Firma: .....



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, JESSICA LAGOS VIDELA, con Documento Nacional de Identidad N.º40764437 de profesión  
...Licenciada en educación, grado académico de Master ...Gestión de la educación, con código De colegiatura  
....., labor que ejerzo actualmente como .....docente  
universitario.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento  
denominado Guía de observación de habilidades sociales, cuyo propósito es medir la relación que existe entre  
juegos cooperativos y habilidades sociales, a los efectos de su aplicación en los niños de 5 años de una institución  
educativa, Los Olivos - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	M (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X)    Bastante adecuado ( )    Adecuado ( )    Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Lima, a los 15 días del mes de setiembre del 2022

Apellidos y Nombres: Dra. Jessica Lagos Videla. DNI: ...40764437..... Firma.....



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, JESSICA LAGOS VIDELA, con Documento Nacional de Identidad N.º 40764437....., de profesión ..... Licenciada en educación, grado académico de Master ...Gestión de la educación ..., con código de colegiatura ....., labor que ejerzo actualmente como .....docente universitario.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de juegos cooperativos, cuyo propósito es medir la relación que existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales, a los efectos de su aplicación en los niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	M (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Lima, a los 15 días del mes de setiembre del 2022

Apellidos y nombres: Dra. Jessica Lagos Videla .... DNI: .....40764437 Firma: