

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

Estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Lamas, San Martín

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Chujandama Veramendi, Lady Diana (orcid.org/0009-0007-5772-9010)

Panca Cruz, Yovana Milagros (orcid.org/0000-0003-0434-9747)

Panduro Cárdenas, Jóvina (orcid.org/0009-0006-9392-6495)

ASESORA

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos y diseños curriculares

Lima - Perú

2025

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	5%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	1%
4	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
6	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
7	Internet	tesis.unap.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
11	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
14	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
16	Internet	apps.ing.unsa.edu.ar	<1%
17	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
18	Internet	studium.ucss.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
20	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorio.pucp.edu.pe	<1%
22	Internet	repositorio.udaff.edu.pe	<1%
23	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
24	Internet	repositorio.unan.edu.ni	<1%
25	Internet	repositorio.unp.edu.pe	<1%

26	Internet	1library.co	<1%
27	Publicación	Rimac Beltran, Haydeé. "Conocimiento sobre el trastorno de desarrollo del lengu...	<1%
28	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
29	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
30	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
31	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%
32	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
33	Internet	cdn.www.gob.pe	<1%
34	Internet	www.sabiia.cnptia.embrapa.br	<1%
35	Internet	documents.mx	<1%
36	Internet	es.scribd.com	<1%
37	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
38	Internet	www.coursehero.com	<1%
39	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	<1%

40	Internet	www.slideshare.net	<1%
41	Internet	listas.losverdesdeandalucia.org	<1%
42	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
43	Internet	repositorio.upci.edu.pe	<1%
44	Internet	www.researchgate.net	<1%

1. Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Flores Ledesma Katia Ninozca, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada según RM N° 0262-2020-MINEDU, en mi condición de asesora del trabajo de investigación, titulado: “Estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Lamas, San Martín”, de las autoras: Chujandama Veramendi, Lady Diana; Pancca Cruz, Yovana Milagros; y Panduro Cárdenas, Jovina, he constatado que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

Lima, 16 de diciembre de 2024

Firma:

Dra. FLORES LEDESMA, Katia Ninozca

DNI: 20022551

ORCID: 0000-0002-9088-5820

2. Declaratoria de Autenticidad de las Autoras

Chujandama Veramendi, Lady Diana; Pancca Cruz, Yovana Milagros; y Panduro Cárdenas, Jovina, egresadas del Programa de Profesionalización Docente de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada según RM N° 0262-2020-Minedu, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de investigación titulado: “Estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Lamas, San Martín”, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el referido trabajo de investigación:

- No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
- No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

Lima, 16 de diciembre de 2024

Autora 1: Chujandama Veramendi, Lady Diana

DNI: 45757019

ORCID: 0009-0007-5772-9010

Firma:

Autora 2: Pancca Cruz, Yovana Milagros

DNI: 48282210

ORCID: 0000-0003-0434-9747

Firma:

Autora 3: Panduro Cárdenas, Jovina

DNI: 00908053

ORCID: 0009-0006-9392-6495

Firma:

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, a mi esposo Rodil e Hijo Ever, por darme el aliento a seguir adelante en mi carrera profesional, dándome ejemplo de superación, de humildad y sacrificio. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Jovina

A Dios por haberme permitido llegar hasta estas instancias y haberme dado salud para lograr mis objetivos a todos ellos con inmensa gratitud a mis queridos padres por su apoyo constante y a mis hijos por ser mi mayor motivo de inspiración para seguir adelante y a la escuela por darme la oportunidad de concretar con este nuevo reto.

Lady Diana

Dedico mi trabajo principalmente a Dios que guía mis pasos por el buen camino, con todo el amor a mis padres por el apoyo constante durante mi vida, a mis hermanos por estar siempre a mi lado brindándome fuerzas para no rendirme, a mis maestros por las enseñanzas y consejos para mejorar y lograr mi meta.

Yovana Milagros

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser el autor y consumidor de la vida. A mis familiares y amigos, por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, por acogernos en sus aulas para realizar nuestros estudios. A los estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín por su tiempo y las facilidades que me brindaron en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Por otro lado, al asesor de Trabajo de investigación Dr. Alejandro Menacho Rivera, por los conocimientos brindados durante la elaboración y culminación de la presente investigación.

ÍNDICE TEMÁTICO

1. Declaratoria de Autenticidad de la Asesora	7
2. Declaratoria de Autenticidad de las Autoras.....	8
ÍNDICE TEMÁTICO.....	11
Tabla 1.	16
Población de estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 1190 de la comunidad El Mirador, provincia de Lamas.	16
32	16
Tabla 2.	16
Operacionalización de variables. Dimensiones de las variables	16
33	16
Tabla 3.	16
Baremación de la condición de la variable 1: Estrategia motivacional.....	16
36	16
Tabla 4.	16
Baremación de la condición de la variable 2: Aprendizaje significativo.....	16
37	16
Tabla 5.	16
Criterios e indicadores para la validación de contenido.	16
38	16
Tabla 6.	16
Resultados de juicio de expertos con respecto a los instrumentos.....	16
38	16
Tabla 7.	16
Escala de confiabilidad de Alfa Cronbach.....	16
39	16
Tabla 8.	16
Estadísticos de fiabilidad de cálculo del índice alfa Cronbach para el cuestionario de la relación entre estrategias motivacionales y aprendizaje significativo.....	16
39	16

Tabla 9.	16
Estadísticos de fiabilidad de cálculo del índice alfa de Cronbach para el cuestionario de aprendizaje significativo	16
40	16
Tabla 10.	16
Niveles de interpretación del coeficiente de correlación.	16
40	16
Tabla 11.	16
Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional.	
16	
42	16
Tabla 12.	16
Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional en su dimensión estrategias afectivas.	16
43	16
Tabla 13.	16
Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional en su dimensión estrategias cognitivas.	16
45	16
Tabla 14.	16
Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional en su dimensión estrategias auto asertivas.	16
46	16
Tabla 15.	16
Descripción en frecuencias de la percepción sobre el aprendizaje significativo.	16
47	16
Tabla 16.	16
Descripción en frecuencias de la percepción sobre el aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de representaciones.	16
49	16
Tabla 17.	16

Descripción en frecuencias de la percepción sobre aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de conceptos.....	16
50	16
Tabla 18.....	17
Descripción en frecuencias de la percepción sobre aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de proposiciones.	17
51	17
Tabla 19.....	17
Descripción de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable estrategia motivacional y aprendizaje significativo.....	17
52	17
Tabla 20.....	17
Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje significativo.....	17
55	17
Tabla 21.....	17
Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones.	17
57	17
Tabla 22.....	17
Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos.	17
58	17
ÍNDICE DE FIGURAS.....	18
RESUMEN	19
ABSTRACT	20
I. INTRODUCCIÓN.....	21
En ese contexto, formalizamos este trabajo de investigación a través del planteamiento del problema, lo que nos lleva a abordar de manera general los temas de estudio y cumplir con la descripción de la realidad problemática de manera pertinente.	21
II. MARCO TEÓRICO.....	25
III. METODOLOGÍA	36

3.1. Tipo y nivel de la investigación	36
3.2. Diseño de la investigación	36
3.3. Población y muestra	37
3.3.1. <i>Población</i>	37
3.3.2. <i>Muestra</i>	37
3.4. Variables, operacionalización de variables e indicadores	38
3.5. Formulación de hipótesis	39
3.5.1. <i>HP</i> Hay relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.	39
a) Hay relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial 39	
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6.1. <i>Descripción de instrumentos (Ficha técnica)</i>	40
3.6.2. <i>Validación de instrumentos (validación estadística y de juicio experto)</i> ..	42
3.6.3. <i>Confiabilidad estadística del instrumento</i>	43
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45
3.7.1. <i>Procedimiento</i>	45
3.7.2. <i>Método de análisis de datos</i>	46
IV. RESULTADOS	47
4.1. Procesamiento de datos: Resultados	47
4.1.1. <i>Estadística descriptiva de la estrategia motivacional y dimensiones</i>	47
4.1.1.1. Resultados descriptivos a nivel de estrategia motivacional	47
4.1.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión estrategias afectivas	48
4.1.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión estrategias cognitivas	50
4.1.1.4. Resultados descriptivos de la dimensión estrategias autoasertivas	51
4.1.2. <i>Estadística descriptiva del aprendizaje significativo y dimensiones</i>	52
4.1.2.1. Resultados descriptivos a nivel del aprendizaje significativo	52
4.1.2.2. Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje de representaciones	54
4.1.2.3. Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje de conceptos ...	55

4.1.2.4.	Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje de proposiciones	56
4.1.	Prueba de hipótesis	57
4.1.1.	<i>Estadístico de normalidad para la estrategia motivacional y aprendizaje significativo</i>	57
4.1.2.	<i>Prueba de hipótesis general</i>	59
4.1.3.	<i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	61
4.1.4.	<i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	62
4.1.5.	<i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	63
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
VI.	CONCLUSIONES	70
VII.	RECOMENDACIONES	72
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS		77
Anexo 1:	Matriz de consistencia	78
Anexo 2:	Matriz del instrumento para la recolección de datos	80
Anexo 3:	Instrumentos para la recolección de datos	81
Anexo 4:	Data Consolidada de resultados	83
Anexo 5:	Constancia de aplicación de instrumentos de investigación	87
Anexo 6:	Juicio de expertos	88
Anexo 7:	Reporte de similitud de Turnitin	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 1190 de la comunidad El Mirador, provincia de Lamas.	32
Tabla 2.	Operacionalización de variables. Dimensiones de las variables	33
Tabla 3.	Baremación de la condición de la variable 1: Estrategia motivacional.	36
Tabla 4.	Baremación de la condición de la variable 2: Aprendizaje significativo.	37
Tabla 5.	Criterios e indicadores para la validación de contenido.	38
Tabla 6.	Resultados de juicio de expertos con respecto a los instrumentos.	38
Tabla 7.	Escala de confiabilidad de Alfa Cronbach.	39
Tabla 8.	Estadísticos de fiabilidad de cálculo del índice alfa Cronbach para el cuestionario de la relación entre estrategias motivacionales y aprendizaje significativo.	39
Tabla 9.	Estadísticos de fiabilidad de cálculo del índice alfa de Cronbach para el cuestionario de aprendizaje significativo	40
Tabla 10.	Niveles de interpretación del coeficiente de correlación.	40
Tabla 11.	Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional.	42
Tabla 12.	Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional en su dimensión estrategias afectivas.	43
Tabla 13.	Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional en su dimensión estrategias cognitivas.	45
Tabla 14.	Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional en su dimensión estrategias auto asertivas.	46
Tabla 15.	Descripción en frecuencias de la percepción sobre el aprendizaje significativo.	47
Tabla 16.	Descripción en frecuencias de la percepción sobre el aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de representaciones.	49
Tabla 17.	Descripción en frecuencias de la percepción sobre aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de conceptos.	50

Tabla 18.	Descripción en frecuencias de la percepción sobre aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de proposiciones.	51
Tabla 19.	Descripción de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable estrategia motivacional y aprendizaje significativo.	52
Tabla 20.	Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje significativo.	55
Tabla 21.	Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones.	57
Tabla 22.	Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos.	58
Tabla 23	Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Descripción porcentual de la percepción sobre la estrategia motivacional.	42
Figura 2.	Descripción porcentual de la percepción sobre la estrategia motivacional en su dimensión estrategias afectivas.	44
Figura 3.	Descripción porcentual de la percepción sobre la estrategia motivacional en su dimensión estrategias cognitivas.	45
Figura 4.	Descripción porcentual de la percepción sobre la estrategia motivacional en su dimensión estrategias auto asertivas.	46
Figura 5.	Descripción porcentual de la percepción sobre el aprendizaje significativo.	48
Figura 6.	Descripción porcentual de la percepción sobre el aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de representaciones.	49
Figura 7.	Descripción porcentual de la percepción sobre el aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de conceptos.	50
Figura 8.	Descripción porcentual de la percepción sobre el aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de proposiciones.	51
Figura 9.	Valor observado de la prueba de normalidad Shapiro – Wilk para la variable estrategia motivacional.	53
Figura 10.	Valor observado de la prueba de normalidad Shapiro – Wilk para la variable aprendizaje significativo.	54

RESUMEN

En la presente tesis se ha tenido como objetivo determinar la relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023. Este estudio realizado fue de tipo de investigación básica teórica, de nivel correlacional y descriptiva, se usó el método hipotético deductivo y el método científico, de enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental (correlación simple), se tuvo una muestra de 12 estudiantes. Para acopiar y procesar datos, se acudió al cuestionario como instrumento, para las dos variables, la estrategia motivacional y aprendizaje significativo con fines de determinar la relación que coexiste entre ambas variables. A partir de lo obtenido, se pudo concluir, que la estrategia motivacional y aprendizaje significativo vienen a ser una de las expectativas metodológicas de la enseñanza y aprendizaje para lograr las competencias de las diferentes áreas en los estudiantes del nivel inicial.

Palabras claves: Estrategias afectivas, estrategias cognitivas, aprendizaje de representaciones, aprendizaje de proposiciones, etc.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship between the motivational strategy and significant learning in early education students of an Initial Educational Institution No. 1190 of Lamas San Martín, 2023. This study carried out was a basic theoretical research type, correlational and descriptive level, the hypothetical deductive method and the scientific method were used, the approach was quantitative, non-experimental design (simple correlation), there was a sample of 12 students. To collect and process data, the questionnaire was used as an instrument for the two variables, the motivational strategy and meaningful learning, in order to determine the relationship that coexists between both variables. From what was obtained, it was possible to conclude that the motivational strategy and meaningful learning become one of the methodological expectations of teaching and learning to achieve the competencies of the different areas in students at the initial level.

Keywords: Affective strategies, cognitive strategies, learning of representations, learning of propositions, etc.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio, la preocupación por lograr la eficacia de gestión y la calidad educativa conllevó a desarrollar el estudio titulado: Estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Lamas, San Martín, con el cual se determinó que la educación es un asunto que permite el desarrollo completo de la persona, por lo que es necesario introducir nuevos modelos educativos.

Además, la intención de la investigación, pese a las limitaciones, es determinar la relación de la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas, San Martín. Por lo tanto, la eficacia y el resultado del estudio son reveladores; que permite una reflexión y comprensión de corregir en la realización de la investigación.

En ese contexto, formalizamos este trabajo de investigación a través del **planteamiento del problema**, lo que nos lleva a abordar de manera general los temas de estudio y cumplir con la **descripción de la realidad problemática** de manera pertinente.

Con esa salvedad, el aprendizaje significativo se ha transformado como los importantes propósitos de las instituciones educativas actuales. Para lograrlo, los profesores juegan un papel muy significativo cuando se motiva a los alumnos. Sin embargo, la edad preescolar presenta un tremendo desafío ya que se requieren estrategias de enseñanza efectivas para lograr el compromiso del niño con la escuela. El aprendizaje significativo ha sido la razón de estudio desde hace varias décadas, según López (2018) el concepto presente tiene sus referencias en algunos corrientes renovadores del siglo XX con Dewey, Rousseau y Claparede, quienes emprendieron a prevalecer la importancia de que el alumnado tenga el compromiso de su aprendizaje.

Según la Unesco acerca de la educación en países que buscan desarrollo implica actividades para brindar una instrucción rápida y de mayor autoaprendizaje utilizando libros, máquinas y ciertas técnicas especiales que son muy útiles como refuerzo rápido en esta área de la educación. Se utiliza la educación programada

que permite a los individuos adquirir conocimientos incluso cuando los profesores no están motivados cuya enseñanza requiere mucho esfuerzo. (Espinoza, 2015)

Es importante investigar a fondo la motivación que se dan en la escuela y considerar los importantes detalles que influyen en ella. De esta manera, es posible tener una comprensión integral del papel que juega en el aprendizaje significativo de los escolares. El Congreso Internacional de Transformación Educativa (2023) señala que la falla de motivación es una de las primordiales raíces de los deficientes resultados del aprendizaje y uno de los problemas más graves a resolver en educación.

En el Perú, la situación problemática en las instituciones educativas es que los profesores ponen poco énfasis en las estrategias motivacionales. A menudo, esto se debe a que desconocen sus contribuciones al aprendizaje significativo. Los estudiantes que poseen un rendimiento académico bajo, requieren de las estrategias de motivación efectuadas por los profesores son repetitivas, simples y tradicionales. Las metodologías utilizadas por los docentes suelen ser viables, pero carecen de innovación, no logran involucrar a los estudiantes de manera efectiva y limitan su capacidad para desarrollar un aprendizaje significativo. Por lo tanto, los planes de los docentes carecen de estrategias motivacionales, que limitan adquirir los conocimientos específicos por parte de los estudiantes y dificultan el aprendizaje. En otras palabras, los educadores fomentan la autonomía y la cooperación de los estudiantes en lugar de planificar actividades de acuerdo con sus necesidades. Motivar el aprendizaje significa despertar el deseo de construir conocimientos y desarrollar habilidades. Sin embargo, esta situación no se da en las instituciones educativas estudiados. Es primordial que los profesores proporcionen actividades entretenidas, cotidianas e interdisciplinarias para enseñar las matemáticas y la propia lectura de textos. Esto nos permitirá evitar la ansiedad del logro de competencias de los estudiantes. (Minedu, 2016)

Debido al desinterés y desgano de aprender por falta de motivaciones pertinentes que se ha observado en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas, en la presente investigación se ha buscado analizar y fortalecer los principales factores de la estimulación escolar para relacionarlos con el aprendizaje significativo. La investigación se ha realizado a través de una serie de revisiones bibliográficas de teorías científicas sobre

conceptos elementales de las variables en lo que se refiere al tema, obteniendo informaciones directamente de las fuentes principales, permitiendo una apariencia real del fenómeno investigado para su mejor comprensión.

Dicho todo esto, la **Formulación del problema** del presente trabajo es:

Problema General: ¿Qué relación existe entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial?

Problemas Específicos:

a) ¿Qué relación existe entre la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial?;

b) ¿Qué relación existe entre la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°?;

c) ¿Qué relación existe entre la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial?

Igualmente, este trabajo presenta los siguientes **Objetivos de la investigación:**

OG: Determinar la relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de inicial de una Institución Educativa Inicial;

OE1: Determinar la relación de la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial.

OE2 Determinar la relación de la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos en estudiantes de inicial de una Institución Educativa Inicial;

OE3 Determinar la relación de la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones en estudiantes de inicial de una Institución Educativa Inicial.

Ahora bien, en cuanto a la **Justificación de la investigación** este estudio sobre se justifica del siguiente modo:

Justificación teórica: Las bases científicas que se han logrado encontrar sobre el plan lector de estrategia motivacional y aprendizaje significativo a través de la exploración de otras fuentes bibliográficas, servirán de valor teórico acerca

del tema de investigación porque facilitarán la revisión bibliográfica de los aportes conseguidos como una información valiosa con conocimientos científicos sobre aspectos referidos a la estrategia motivacional y aprendizaje significativo para que los estudiantes de educación inicial se informen. También servirán de base de soporte para otros estudios de investigación en otras instituciones con diversas aplicaciones situacionales de contexto.

Justificación metodológica: Las diferentes estrategias metodológicas de la estrategia motivacional y aprendizaje significativo que se han podido lograr ayudan a delinear una base metodológica para que los docentes utilicen como referencia de aplicación para conseguir el aprendizaje que le guste a los escolares de nivel inicial de las diversas instituciones de educación.

Justificación práctica: La planificación de una estrategia motivacional pertinente, permite obtener un mejor aprendizaje significativo, a su vez tiene implicancias prácticas para que los docentes desarrollen estrategias motivacionales para los estudiantes del nivel inicial y tengan en cuenta sobre la importancia de realizar motivaciones pertinentes a los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

Por cierto, se ha tenido **Limitaciones de la investigación**, de tal forma que se ha tenido que superar las limitaciones o problemas que enfrenta el investigador mientras desarrolla la investigación sobre los diversos contenidos, el cual es observado en todo ámbito de investigación. Con esto se justifica que cualquier limitación debe tener una buena razón. (Ávila, 2001). Entre las limitaciones que se ha tenido, son las dificultades en la señal de internet para comunicarse, ciertas limitaciones para reunirse por lo que no se podía coincidir con el horario entre compañeros por motivos de trabajo. Escasas fuentes de información bibliográfica sobre el tema y limitaciones de distancia entre compañeras de clase por vivir en diferentes provincias del Perú. Pese a haber tenido muchas limitaciones para la preparación de la investigación, se ha hecho lo posible para poder concluir con la investigación, tratando de comprendernos, reuniéndonos con planificaciones anticipadas, respetando ciertos acuerdos que se ha tenido.

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar el presente trabajo de investigación, se han considerado, como **antecedentes**, los siguientes estudios nacionales como internacionales:

A nivel **nacional**, Salinas e Ibarra (2022), El estudio tuvo como objetivo determinar el impacto de la motivación personal en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la IEE N° 20820. Utilizando un enfoque de métodos mixtos y observaciones de campo, los investigadores encontraron que la motivación intrínseca influye significativamente en el interés de los estudiantes por aprender, ya que les permite practicar habilidades naturales y enfrentar desafíos en el campo.

Briceño (2021), desarrolló la tesis con el propósito de plantear estrategias motivacionales para producir desarrollo de control propio de las emociones en niños pequeños de la IE N° 10982 de Chiclayo. Realizaron un tipo de estudio básico con un alcance descriptivo, cuantitativo y utilizó el diseño no experimental. Utilizaron técnicas de encuesta y cuestionarios como instrumento en una muestra del censo de 23 estudiantes de la I.E. N°. 10982. Llegó a concluir que los escolares de 3 años de edad de La Victoria presentan niveles de autocontrol emocional medianamente razonables, lo que lleva a concluir que la generalidad de los estudiantes evalúan necesidad de asistencia de mejora de sus habilidades y su autocontrol emocional en las dimensiones de autocontrol fisiológico, cognitivo y conductual según a las supuestos de Daniel Goleman y Abraham Maslow que ha sido diseñado como una propuesta de programa de estrategias de motivación dirigidas a promover la autorregulación de emoción en una muestra de niños.

Canchanya (2020), Un estudio en una universidad estatal investigó la motivación académica y el autoaprendizaje entre estudiantes del ciclo CEBA N° 34050, revelando una motivación continua, efectiva y significativa con el aprendizaje crítico.

Ángeles (2020), realizó la investigación en la Universidad César Vallejo, asumió como propósito primordial conocer la correspondencia de la motivación y el aprendizaje de interés en escolares de primaria de la Institución de Educación de San Marcos de Lima. Hizo el estudio utilizando enfoques cuantitativos, diseños no experimentales, transversales y correlaciones. Tuvo una población conformada por 100 estudiantes. En su resultado obtuvo que existe una relación de la motivación y

el aprendizaje propio. Seguidamente, los estudiosos llegan a concluir que se ha encontrado asociación entre motivación y aprendizaje significativo en los alumnos de primaria de San Marcos de Lima.

A nivel *internacional*, Ramírez (2022), nos comparte una investigación que fue desarrollada en la Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador. Su propósito determinar cómo las estrategias motivacionales influyen en el aprendizaje de matemática en los educandos del 2do año de la Unidad Educativa León Febres Cordero. Utilizó el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, de campo y documental. Observó a 39 estudiantes utilizando la técnica de observación directa. Los resultados conseguidos fueron que los docentes no aplicaron apropiadamente estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje en las clases de matemáticas, que tuvo un gran impacto en el asunto de aprendizaje de los estudiantes. Se llegó a saber que los profesores rara vez participan en actividades que motiven significativamente a los estudiantes a aprender. Entonces llega a concluir que las estrategias motivacionales poseen una huella efectiva en el proceso de aprender de la matemática, porque incita el interés y la estimulación en los estudiantes y los anima a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Chacaguasay (2022), la investigación fue ejecutado en la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba de Ecuador. Su objetivo fue comprobar las destrezas motivacionales que utilizaron los docentes de Unidad de Educación Pío López de distrito de Tungurahua para enseñar matemáticas a los estudiantes de primaria. Utilizó el diseño de estudio no experimental, de tipo de tesis descriptiva, bibliográfica y también de campo. El método utilizado fue la encuesta a los estudiantes con un cuestionario de 13 ítems. Concluyó que los docentes que rigen el aprendizaje deben prevalecer el uso apropiado de estrategias y estimular la motivación para la investigación y el uso conveniente de la tecnología a los estudiantes de primaria. Además, menciona que estar satisfechos es un factor endógeno que motiva a los profesores a promover habilidades y competencias para la instrucción de las matemáticas. En los números, es el entusiasmo y el disfrute por lo que se hace, y el factor extrínseco que motiva a los estudiantes a aprender las matemáticas es el desarrollo de competencias. Pensar de manera lógica, abstracta y deductiva puede mantener a los estudiantes interesados e inspirar

confianza en la búsqueda de soluciones practicadas positivamente en la realidad que viven a través de la empatía.

Reyes (2021), El estudio tuvo como objetivo establecer los componentes psicosociales para el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la Corporación de Unidad Técnica del Oriental, utilizando como población a 50 estudiantes. Los resultados mostraron que los elementos psicosociales establecen conocimientos importantes sobre la motivación intrínseca, ya que los estudiantes tienen planes claros para sus vidas y creen en la importancia de la familia, la retribución y un futuro positivo.

Garrido (2021), Un estudio realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador tuvo como objetivo determinar la correlación entre la motivación y las estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo. El enfoque de métodos mixtos utilizado en el estudio incluyó métodos inductivos y deductivos. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen niveles subóptimos de aprendizaje crítico y los docentes no utilizan de manera constante actividades motivacionales. El estudio sugiere que las deficiencias educativas se deben a una motivación inadecuada y a la falta de orientación profesional.

Sánchez (2021) En la investigación el propósito fue desarrollar estrategias de motivación con ayuda de disciplina positiva en el asunto de enseñanza-aprendizaje en escolares de 4 a 5 años de edad. La tesis fue de enfoque cuantitativo, según su alcance descriptiva y el diseño que utilizó fue no experimental. Trabajo con 13 docentes y 25 estudiantes de educación inicial. Utilizó las técnicas de la encuesta para acopiar informaciones, empleó la técnica de la estadística descriptiva. Llegó a la conclusión: El fundamento teórico avanzado de la motivación disciplinaria positiva del procesos de educación de los alumnos de 4 a 5 años se basa en la disciplina positiva de Alfred Adler, la cual ayuda a que los estudiantes para que sean partes de la comunidad para desarrollar su propio aprendizaje, permitiendo a los niños desenvolver las habilidades sociales, en interacción con otros estudiantes de edades contemporáneos, permitiendo así la exploración de sus habilidades en el aspecto cognitivo-emocional.

Ahora, en cuanto a las **Bases teóricas**, se ha optado por abordar o presentar a nivel de variables, por tanto, a nivel de la **Variable 1: Estrategia motivacional**, el **Fundamento epistemológico de la estrategia motivacional** se sustenta en el

enfoque teórico de las estrategias motivacionales, el mismo que se sostiene en la teoría de la motivación que intentan declarar y adivinar actitudes y desempeños basados en el deseo de logro, pertenencia y poder de un individuo. El pronóstico de la conducta no implica acciones específicas destinadas a satisfacer necesidades. La necesidad de pertenencia, es decir, el interés involuntario por conservar, establecer y desarrollar relaciones propias más estrechas. Las personas que expresan esta necesidad en un nivel alto se caracterizan por la compasión hacia los otros. Este anhelo de pertenencia está dentro del espacio de la empatía del modelo. (Bermúdez, 2019)

Desde este punto de vista, recomendamos no descuidar que la unidad educativa es esencialmente una institución social, dentro de la cual coexiste una fórmula clara para apoyar el aprendizaje. De manera similar, la teoría del currículo incluye la adquisición de habilidades y cualidades, así como de conocimientos. Por lo tanto, existe la necesidad de fomentar la incorporación e integración de los bosquejos motivacionales explícitos en los objetivos del plan curricular. (Muñoz, 2017).

Así, en cuanto a las **Definiciones de la variable estrategia motivacional**, Según Tubón (2019), por ejemplo, el término estrategia se refiere a cualquier plan encaminado a establecer reglas para controlar un problema y asegurar una óptima toma de decisiones en un momento determinado. Una estrategia es un proceso seleccionado diseñado para lograr un escenario futuro. El vocablo motivación dice que el estímulo que motiva a un individuo a efectuar una conducta particular y lograr su realización. Esto significa voluntad de esforzarse por alcanzar los objetivos organizacionales y capacidad de esforzarse por satisfacer las necesidades individuales. De esa manera, se define al unir ambos términos, como estrategias motivacionales, se definen como las acciones para conservar y crear un ambiente apropiado en el aula y para apoyar a los estudiantes a fortalecer y mantener un estado interno en el que puedan lograr y establecer metas para concentrarse y pensar en sus labores en el aula.

También Rojas (2016) enseña que las estrategias motivacionales vienen a ser el conjunto de actividades planeadas por las docentes encaminadas a gestionar el aprendizaje cognitivo y emocional de modo que los estudiantes evalúen su comportamiento en base a sus emociones.

Para Chirinos (2018), estas técnicas que los estudiantes deben utilizar para concebir práctico su aprendizaje, que les permita conservar altas perspectivas para el curso y el campo y desafiar situaciones que desafíen todas las conclusiones y análisis. Es un recurso para cada problema planteado que pregunta preguntas para poder encontrar una solución.

Veamos ahora sobre las **Dimensiones de las estrategias motivacionales**, específicamente, sobre la **Dimensión 1: Estrategias afectivas**, sobre las cuales, según Chavarría (2019), las estrategias emocionales incluyen pasos que los estudiantes deben seguir para mejorar sus relaciones, como la construcción entre pares para lograr mejores resultados con el trabajo en equipo. Por esta razón, debes centrarte en factores como la descripción de las diferentes actividades para el desarrollo de los estudiantes, los tiempos de finalización y las unidades de las que son responsables los estudiantes. Las estrategias afectivas se refieren a ciertos componentes que llegan de forma directa al proceso del aprendizaje, como las emociones, actitudes, motivaciones y valores. La mejor manera de abordarlos es utilizar estrategias adecuadas que se dirijan a puntos específicos, como, por ejemplo: Reduce la ansiedad, anímate y acéptate a ti mismo y tu temperatura corporal aumentará.

El diálogo interno se puede utilizar como una estrategia emocional para reducir la ansiedad y el miedo a cometer errores y asumir riesgos. Porque permite a las personas considerar su propio progreso, los recursos disponibles y sus objetivos. Así pues, el componente afectivo centralmente del aprendizaje de la lengua adquiere cada vez más fuerza, argumentan que reducir el filtro emocional aumenta la autoestima de los alumnos y la motivación para el asunto de aprendizaje. Por tanto, se utilizan estrategias afectivas para regular las conmociones, estimulaciones y actitudes de los estudiantes de idiomas. (Thompson, 2018).

En cuanto a la **Dimensión 2: Estrategias cognitivas**, el mismo Chavarría (2019), nos dice que son declaraciones notorias de la inteligencia. El uso conveniente y fuerte de determinadas estrategias cognitivas supone un comportamiento más inteligente. 1. Una estrategia, como la resolución de problemas, a través de una secuencia de etapas de pensamiento destinados a resolver un problema. 2. Destrezas como el fortalecimiento de habilidades y de los

valores como camino hacia el trabajo de habilidades. Desarrollar habilidades, cualidades y valores a través de contenidos que son conveniencias de saber y métodos/procedimientos que son maneras de concebir.

Las estrategias cognitivas se definen como acciones proyectadas que seleccionan y organizan componentes cognitivos, emocionales y motores para abordar circunstancias sobre problemas de aprendizaje tanto como los generales o específicas. Estas habilidades desempeñan una función clave en cualquier proceso de aprendizaje, facilitando el aprovechamiento de la información entrante externa al sistema cognitivo del sujeto. Esto incluye ingresar, etiquetar, clasificar, almacenar, consultar y administrar y monitorear la salida de datos. (Monereo, 1990).

Las estrategias cognitivas también se pueden definirse como un continuo de actividades físicas, como acciones, operaciones y/o actividades mentales, como el pensamiento y los procesos cognitivos, realizadas con un propósito específico, como perfeccionar el aprendizaje, solucionar problemas, suministrar la asimilación de investigación, etc. (Muria, 1994).

Asimismo, sobre la **Dimensión 3: Estrategias auto asertivas**, Chavarría (2019), señala que, para lograr el asertividad no solo es necesario aceptarse y valorarse a uno mismo, sino también respetar a los demás y no cambiar demasiado su opinión personal. También necesita saber cómo comunicarse correctamente en cualquier momento, en cualquier lugar y en cualquier situación si quiere dejar las cosas claras.

Los tipos de estrategias motivacionales de acuerdo a Chirinos (2018) son: Estrategias de reproducción de perspectivas positivas: definidas como la creación de ideas y creencias que acercan a los estudiantes al éxito al completar una actividad o tarea. Estrategias para generar atribuciones externas: Implica adoptar ideas y expectativas sobre resultados alcanzables relacionados con causas externas al individuo. Estrategias que enfatizan el valor del logro: los estudiantes desarrollan pensamientos y creencias positivas sobre sí mismos. Dependiendo de las actividades que tenga que afrontar y podrán demostrar sus habilidades en general o en relación a determinadas actividades y ver si son relevantes para él. Estrategias de generación de objetivos: en primer lugar, son diferentes de las estrategias de generación de objetivos de tareas, donde los estudiantes establecen

objetivos de tareas para desarrollar sus intereses. Un deseo de aprender cosas nuevas o mejorar las propias habilidades.

El segundo tipo de táctica de generación de objetivos que los estudiantes pueden fijarse es la superación personal del ego. Estrategia comparativa: esta es una estrategia del alumno que se centra principalmente en el desempeño más que en el aprendizaje, y la referencia para el análisis del desempeño no son solo los resultados logrados por el propio estudiante, sino también los resultados de los estudiantes de la clase o de sus compañeros.

Los objetivos del estudio de estrategias motivacionales de acuerdo a Maldonado (2019) es estimular y conservar la utilidad de los estudiantes durante el impulso de las actividades de aprendizaje con los siguientes objetivos: Estimular la curiosidad de los estudiantes resaltando lagunas y lagunas en el conocimiento. Se trata de captar la atención de los niños, fomentar su curiosidad y mantenerlos interesados en el aprendizaje. Demostrar que el conocimiento a aprender es relevante para los objetivos del estudiante. Esto incluye metas personales, experiencias previas y estilos de aprender y otros temas de enseñanza-aprendizaje y clasificación social.

La calidad de las estrategias motivacionales de acuerdo a Tubón (2019), desde una perspectiva educativa, la motivación en los centros de investigación contribuirá y beneficiará a los factores psicológicos que facilitan el aprendizaje. El conocimiento del estudiante no se construye solo, ya que siempre se necesitan otros conocimientos y por lo tanto el conocimiento avanza porque se basa en las experiencias de otros en cada cultura, educativa, es por esto que en el espacio de las instituciones de educación los docentes deben mantener una actitud positiva. Ambiente de alta motivación con los estudiantes en clase. Es por esto que el uso de estrategias pedagógicas de aprendizaje es prioritario porque deben apuntar a la motivación constante de los estudiantes, es decir, en todo momento en el aula, de manera efectiva y duradera. Las estrategias motivacionales son pilares fundamentales e indispensables para lograr un desempeño auténtico óptimo según a las metas planteadas en el plan de aprendizaje y para el estudiante, en base a las necesidades, intereses y prioridades.

La importancia de las estrategias motivacionales según la apariencia constructivista es que son fundamentales para el aprendizaje triunfante. Si los

profesores utilizan estrategias de estimulación relevantes y apropiadas, los estudiantes se verán aún más estimulados a aprender de forma autorregulada e independiente. El aprender a aprender o construir el propio aprendizaje garantiza que se alcancen las competencias planificadas. Si los estudiantes están adecuadamente motivados intrínsecamente y extrínsecamente, podrán resolver situaciones problemáticas, comportarse de manera competitiva y desarrollar actitudes éticas en una situación determinada. (Betancourt, 2018)

Las particularidades de las habilidades motivacionales conforme a lo mencionado por Navas (2016), es que los docentes se han enfrentado al desafío de optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Superar este desafío requiere herramientas educativas efectivas que estimulen a los estudiantes tanto a nivel individual como social. Según los autores, las principales características necesarias en una estrategia docente para promover la motivación de los estudiantes son: Todas las estrategias requieren crear un ambiente de alegría y confianza en el aula. Evidentemente, debe estar relacionado con sus conocimientos y experiencia previa de niños y niñas. Es necesario presentar situaciones problemáticas que a los niños les resulta difícil resolver. Además, debe fomentar el aprendizaje útil. Esto significa que los estudiantes deben aplicar lo que han aprendido a situaciones nuevas.

Las estrategias motivacionales para lidiar con las emociones permiten a los estudiantes lidiar con sus emociones o campos. Socializar. Estas estrategias son prácticas. Porque lidiar con las emociones personalmente significa que cada persona experimenta emociones y, mientras tenga inteligencia, puede ser nutrida sin importar su edad. Esto permite que tanto niños como niñas reaccionen de forma inteligente. En otras palabras, en lugar de controlar tus emociones, puedes controlarlas o gestionarlas con tu intelecto. Esta habilidad no es fácil para los adultos, pero se vuelve mucho más compleja para los niños de tres años, a quienes se considera egocéntricos. Pero lo bueno es que los niños en esta etapa asimilan fácilmente y con rapidez quedando dispuestos a aprender, explorar y explorar. (Rodríguez, 2015)

Conviene ahora referirnos a la **Variable 2: Aprendizaje significativo**, cuyo **Fundamento epistemológico** El desarrollo significativo en la educación es dependiente en la motivación y el discernimiento, que se intenta transferir en

cualquier contexto, es fundamental para el desarrollo significativo de los estudiantes.

Igualmente, Cordero (2018) explica que el aprendizaje significativo es una forma de aprendizaje en que los estudiantes conectan nueva información con las previamente obtenidas, a través de la experiencia y la combinación de información, impulsando la ciencia.

Díaz y Hernández (2017) declaran sobre el aprendizaje experiencial que promueve el progreso de las partes del conocimiento al establecer enlaces con la información nueva y las afirmaciones antiguas de los escolares. Así también sostienen que el procedimiento de la información nueva se conecta y respalda por empirismos anteriores producto de las prácticas familiares que forman parte del conocimiento o estructura cognitiva humana.

López (2019) define el aprendizaje significativo como la interacción entre antiguos y nuevos conocimientos, su alojamiento al entorno y el aprendizaje efectivo en momentos determinados de la experiencia del estudiante.

Vélaz y Vaillant (2009) afirman que el aprendizaje significativo es el proceso de incorporar nuevo conocimiento a una parte significativa de un estudiante, relacionado con conceptos efectivos.

Abordemos ahora las **Definiciones referidas al aprendizaje significativo**, empezando por las **Estrategias de aprendizaje significativo**. La necesidad de tocar asuntos sobre las artes de aprendizaje: La estrategia de aprender a aprender como los principales objetivos educativos de gran importancia es que se tiene que ayudar a los niños a ser autónomos, a ser independientes y autorregulados en su aprendizaje. Actualmente, se cree que los procedimientos de estudio en los escolares en los diferentes niveles alientan especialmente a los estudiantes a confiar en gran medida en el contexto de instrucción, a tener un conocimiento más o menos conceptual de diferentes materias y a seguir expuestos a pocas herramientas cognitivas. (Bernardo, 2019)

Rodríguez (2018) cree que el logro del aprendizaje significativo es posible cuando los estudiantes asimilan y aceptan el significado de lo que están aprendiendo, ya que es una técnica mental.

Ausubel (1983) explica que los símbolos tienen el mismo significado que los signos que representan objetos, incidentes y conceptos, y son significativos para niños pequeños. Los símbolos aprenden cuando el significado del vocablo pelota coincide con la imagen de la pelota.

El aprendizaje de representaciones es entonces cuando los niños adquieren conocimientos del lenguaje a un nivel básico y comienzan a asociar objetos de la naturaleza con las palabras y frases que los representan. Por ejemplo; Silla de madera y cuaderno de papel. (Wiener, 2023)

El aprendizaje representacional es la forma más simple de aprendizaje e implica memorizar nombres de palabras y de los símbolos para asociarlos con lo que personifican. Aprender mediante símbolos involucra asociar un símbolo con una idea. Por ejemplo, percibir una rana y saberla se llama rana. (Aguilera, 2019)

Bien, en cuanto a la **Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos**, las concepciones son expresadas por Ausubel (1983) a manera de cosas, acontecimientos, escenarios o pertenencias que poseen propiedades normativas comunes y están representados por un signo o símbolo, a partir del cual conseguimos quedar seguros de que también se está obteniendo una determinada forma de aprendizaje. Por ejemplo, los niños conceptualizan de pelota, exploran las propiedades normativas de los marcadores culturales al interactuar con el balón y con sus pares. También con las prácticas directas, los niños además dependen de señales culturales para reconocer conceptos. Por ejemplo, los niños comprenden el popular juego de los globos al prestar atención cómo reaccionan los otros ante los signos culturales. Así, los niños comprenden conceptos de objetos aprendiendo a reconocer y comprender tanto los marcadores culturales como las propiedades normativas generales.

El aprendizaje de representaciones es una forma de aprendizaje como asociar objetos naturales con palabras y frases, como la silla de madera y cuaderno de papel, y es más simple y es más común, como la percepción de una rana (Wiener, 2023).

Aprendizaje de conceptos se apoyan en representaciones de aprendizaje, aunque tienen diferencias. El aprendizaje conceptual no busca relacionar un símbolo a un objeto determinado, los vincula a una idea abstracta, debido a que se le asigna un significado más particular. Por ejemplo, la noción de perro nos

consentirá distinguir a todos los animales que poseen cuatro patas y a su vez ladran, y podremos distinguir a los lobos de los perros por las peculiaridades que hemos absorbido la percepción de perro. (Aguilera, 2019)

Finalmente, revisamos algunos conceptos sobre la **Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones**. Ausubel (1983) explica que las concepciones son cosas, acontecimientos, escenarios o pertenencias con propiedades normativas comunes representadas por un signo o símbolo. Los niños conceptualizan la pelota, exploran las propiedades normativas de los marcadores culturales y dependen de señales culturales para reconocer conceptos. El aprendizaje de conceptos ocurre cuando los niños adquieren conceptos universales a una edad temprana, como familia, amigo, pelota o gobierno.

Las propuestas en el proceso de aprendizaje ajustan conceptos, creando nuevas ideas con significados diferentes. Para comprender una cláusula es necesario comprender cada concepto y su significado general.

El aprendizaje de proposiciones en Dimensión 3 es un proceso de ajuste de conceptos, creando nuevas ideas en oraciones con diferentes significados. Los estudiantes deben unir y conectar palabras para crear ideas específicas, agregando el mapa de la mentalidad del estudiante. Las ideas alcanzan significado cuando se comunican las personas verbalmente y utilizan diversas historias. El aprendizaje de proposiciones es consciente, estructurado para responder a diferentes situaciones y acciones gramaticales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

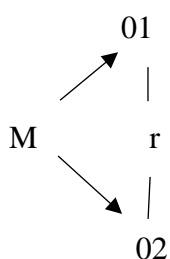
La investigación corresponde al tipo básico, según Hernández (2014) se define como la recopilación de información a través de la observación sin la mediación o colaboración del que investiga. El modelo de indagación es primordial, indaga el conocimiento acerca de la realidad o los fenómenos de la naturaleza para favorecer al desarrollo de una sociedad que pueda responder mejor a los desafíos humanos.

Asimismo, se ha realizado a nivel descriptivo, teniendo como objetivo relatar el fenómeno que se observa, esto a partir de los procesos observacionales, sin la participación del investigador ya que este solo observa el fenómeno y lo describe. Y de nivel correlacional, que tiene como objetivo determinar la relación existente varias variables de estudio.

3.2. Diseño de la investigación

En la presente tesis se ha utilizado el diseño cuantitativo, de carácter descriptivo que, según Hernández (2014) es el estudio que se ha ejecutado sin la manipulación de las variables, solamente fue observado el fenómeno en su entorno natural, llegando a su respectivo análisis.

El esquema correspondiente es:



Donde:

M = Muestra de estudio

V1 = Estrategias motivacionales

V2 = Aprendizaje significativo

r = Relación que hay entre las variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Hernández (2014) la población para la investigación es trascendental para precisar la investigación que se va realizar. Para ello, se debe determinar las particularidades del elemento que se pueden nivelar su pertenencia.

Una población es una agrupación finita o infinita de los elementos con particularidades normales que serán extensibles en las conclusiones de la investigación, el cual quedará determinada por la dificultad y los respectivos objetivos del estudio que se realice.

En el estudio, la población ha estado conformada por 12 estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 1190 de la comunidad El Mirador, provincia de Lamas; tal como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 1190 de la comunidad El Mirador, provincia de Lamas

Aulas/Instituciones	Número de...	
	f	%
3 años	4	33,33
4 años	6	50,00
5 años	2	16,67
Total	12	100%

Nota. Información extraída de la nómina de matrícula de la institución.

3.3.2. Muestra

En cuanto a la muestra utilizada en el estudio ha sido 12 alumnos de Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas en el año 2023, para lo cual se empleó en el estudio el muestreo no probabilístico. Conforme menciona Hernández (2014) las muestras no probabilísticas están sujetas a un proceso de selección arbitrario. Esto se determina en una variedad de estudios basados en las poblaciones. El muestreo intencional es una técnica no probabilística, que ocurre cuando se seleccionan elementos seleccionados para la muestra con base en los criterios del investigador.

3.4. Variables, operacionalización de variables e indicadores

Según Hernández (2014) la operacionalización de variables funciona de manera similar a una definición funcional en el sentido de que opera sobre un concepto a nivel empírico identificando un elemento, indicador o función específica que puede medir el concepto en cuestión.

Definición conceptual de la variable 1:

Estrategia motivacional, es una serie de actividades planificadas, cuyo objetivo primordial es suscitar a los escolares a realizar actividades en el asunto de la enseñanza-aprendizaje y alcanzar sus objetivos. (Quena, 2020)

Definición conceptual de la variable 2:

Aprendizaje significativo: se refiere al asunto que involucra los aspectos motivacionales, motivacionales y cognitivos del individuo en el que los estudiantes utilizan conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos basados en nuestras experiencias de vida y otros conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo. (Bechallenge, 2022)

Tabla 2

Dimensiones de las variables

Variables de estudio	Dimensión/ Categoría	Indicadores
Estrategia motivacional		▪ Crear un ambiente propicio para un aprendizaje
	Estrategias afectivas	▪ Reforzar la autoestima, el interés y el valor otorgado
		▪ Organizar acciones, usando las capacidades intelectuales
	Estrategias cognitivas	▪ Comparar una nueva lengua con la lengua propia

	Estrategias asertivas	auto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratar de aceptarse y valorarse ▪ Saber comunicarse adecuadamente en todo lugar
Aprendizaje significativo	Aprendizaje representaciones	de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atribuir el significado a los símbolos ▪ Adquirir significado porque se refieren a los objetos
	Aprendizaje conceptos	de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar las experiencias concretas ▪ Ampliar el vocabulario
	Aprendizaje proposiciones	de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Combinar y relacionar varias palabras ▪ Producir un nuevo significado

3.5. Formulación de hipótesis

3.5.1. **HP** Hay relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

- a) Hay relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial
- b) Hay relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial.
- c) Hay relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández (2014) escribió que la encuesta es una recolección segura de información, utilizada para resolver problemas técnicos y relaciones entre variables. En esta tesis, se desarrolla una metodología de investigación hipotética deductiva y utiliza cuestionario como herramienta de medición.

3.6.1. Descripción de instrumentos (Ficha técnica)

Para Hernández (2014), un cuestionario es un conjunto de preguntas abiertas y/o cerradas obtenidas de las variables para poder medir, y es el instrumento que más se utiliza para la recopilación de datos.

Ficha técnica del instrumento 1:

Título del instrumento: Estrategia motivacional

Autoras: Chujandama Veramendi, Lady Diana

Pancca Cruz, Yovana Milagros

Panduro Cárdenas, Jovina

Objetivo: Determinar la relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Pública de Lamas Región San Martín

Tipo de instrumento: Cuestionario

Técnica de aplicación: Encuesta

Sujetos muestrales: Estudiantes de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública de Lamas

Tiempo: 45 minutos

Condiciones: Respuestas individuales

Número de ítems: 15

Niveles: Bajo, Medio y Alto

Escalas: Ordinal

Tipo de escala de medición: Escala Likert (Nunca=0; A veces=1; Casi siempre=2 y Siempre=3)

Baremo: Se especifica en la tabla 4.

Tabla 3

Baremación de la condición de la variable 1: Estrategia motivacional

Variable/ Dimensiones	Niveles y rangos		
	Bajo	Medio	Alto
D1	[0 - 5]	[6 - 10]	[11 - 15]
D2	[0 - 5]	[6 - 10]	[11 - 15]
D3	[0 - 5]	[6 - 10]	[11 - 15]
Variable 1	[0 - 15]	[16 - 30]	[31 - 45]

Ficha técnica del instrumento 2:

Título del instrumento: Aprendizaje significativo

Autoras: Chujandama Veramendi, Lady Diana

Pancca Cruz, Yovana Milagros

Panduro Cárdenas, Jovina

Objetivo: Determinar la relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Pública de Lamas Región San Martín.

Tipo de instrumento: Cuestionario

Técnica de aplicación: Encuesta

Sujetos muestrales: Estudiantes de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública de Lamas

Tiempo: 45 minutos

Condiciones: Respuestas individuales

Número de ítems: 15

Niveles: Bajo, Medio y Alto

Escalas: Ordinal

Tipo de escala de medición: Escala Likert (Nunca=0; A veces=1; Casi siempre=2 y Siempre=3)

Baremo: Se especifica en la tabla 5.

Tabla 4

Baremación de la condición de la variable 2: Aprendizaje significativo

Variable/ Dimensiones	Niveles y rangos		
	Bajo	Medio	Alto
D1	[0 - 5]	[6 - 10]	[11 - 15]
D2	[0 - 5]	[6 - 10]	[11 - 15]
D3	[0 - 5]	[6 - 10]	[11 - 15]
Variable 2	[0 - 15]	[16 - 30]	[31 - 45]

3.6.2. Validación de instrumentos (validación estadística y de juicio experto)

Según Hernández (2014) la validación por juicio de expertos es un proceso de validación utilizado para establecer la confiabilidad de un estudio, que es juzgado por otros expertos capacitados en el campo y que cuentan con el conocimiento de personas con experiencia en el campo que pueden proporcionar información, conclusión y evaluación.

En el estudio se asume los siguientes criterios para la validez de contenido mediante juicio de expertos:

Tabla 5

Criterios e indicadores para la validez de contenido

Criterios	Indicadores
Claridad	Esta expresado con lenguaje adecuado y comprensible.
Objetividad	Esta mencionado según a las variables de investigación.
Actualidad	Esta apropiado a la necesidad de la investigación.
Organización	Tiene una ordenación lógica.
Eficiencia	Comprende los asuntos de las variables en cantidad y calidad necesarios.
Intencionalidad	Esta formulado para valorar contenidos de las variables.
Consistencia	Está fundado en cuestiones técnico-científicos.
Coherencia	Tiene relación entre las variables, dimensiones y los indicadores.
Metodología	Manifiesta a los propósitos de la investigación.
Pertinencia	Evidencia el beneficio para investigar.

Tabla 6

Resultados de juicio de expertos con respecto a los instrumentos

Jueces expertos			Situación	
			Instrumento 1	Instrumento 2
Juez 1 REYES MORALES Luis Alberto	84 %	Aplicable	Aplicable	
Juez 2 MORY PICÓN Constantino	82 %	Aplicable	Aplicable	
Juez 3 CADILLO JAIMES Julian	86 %	Aplicable	Aplicable	

En la tabla 6 se estima el resultado de la validez de contenido, quienes suministraron su veredicto sobre la investigación, dando como resultado un 84 %, el cual nos indica que es el instrumento aplicable.

3.6.3. Confiabilidad estadística del instrumento

Según Hernández (2014), la confiabilidad de los instrumentos es el grado en que el instrumento facilita los resultados similares cuando se usa para los mismos propósitos, mientras que la validez se refiere al grado en que el instrumento tiende a medir lo que se tiene que medir.

Tabla 7

Escala de confiabilidad de Alfa de Cronbach

Criterio de confiabilidad de valores	
Rango	Magnitud
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 1,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Nota. Niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach

Tabla 8

Estadísticos de fiabilidad de cálculo del índice alfa de Cronbach para el cuestionario de estrategias motivacionales.

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,959	30

Luego de aplicado la prueba, los resultados de la tabla 8 muestran que el cuestionario es de excelente confiabilidad conforme a la escala de confiabilidad de Alfa de Cronbach, siendo el valor obtenido en el estudio de 0,959 de confiabilidad según datos obtenidos del SPSS.

Tabla 9

Estadísticos de fiabilidad de cálculo del índice alfa de Cronbach para el cuestionario de aprendizaje significativo

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,959	30

Luego de aplicado la prueba, los resultados de la tabla 8 muestran que el cuestionario es de excelente confiabilidad conforme a la escala de confiabilidad de Alfa de Cronbach, cuyo valor obtenido en el estudio es de 0,959.

Tabla 10

Niveles de interpretación del coeficiente de correlación

$r=1$	Correlación perfecta
$0,8 < r < 1$	Correlación Muy Alta
$0,6 < r < 0,8$	Correlación Alta
$0,4 < r < 0,6$	Correlación Moderada
$0,2 < r < 0,4$	Correlación Baja
$0 < r < 0,2$	Correlación Muy Baja
$r < 0$	Correlación Nula

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se consideran tanto del procedimiento como el método estadístico de análisis de datos.

3.7.1. Procedimiento

Según Hernández (2014) el procedimiento en la investigación un proceso que implica elegir un tema, recopilar y analizar datos, interpretar los resultados y presentar conclusiones.

En el estudio, se siguió el proceso, autorización, aplicación del instrumento, organización de los datos, tratamiento estadístico, generación de base de datos en

Excel, del SPSS, obteniendo los resultados de tablas de frecuencias, prueba de hipótesis de los objetivos que se han realizado en los programas de Excel y SPSS.

3.7.2. Método de análisis de datos

Esta tarea del análisis de datos se ha realizado por medio del uso tablas de frecuencias y gráficos obtenidas en el programa SPSS y el Excel con sus análisis e interpretaciones respectivas.

Se ha obtenido la tabla de frecuencia, donde la información presentada ha sido disgregada en categorías y asimismo los gráficos para mostrar los datos que aprueban que de manera sencilla y explícita se vean las particularidades de los de las informaciones conseguidas de las variables. Todo ese procesamiento de los resultados ha sido discutido comparándolos con los métodos de las conclusiones del trabajo y el marco teórico mencionado en los antecedentes. Y se han obtenido las conclusiones asumiendo el número de objetivos marcados y los resultados conseguidos.

Seguidamente con la validación respectiva de la hipótesis se ejecutó mediante la prueba de hipótesis bivariado con correlación de Pearson.

IV. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos: Resultados

4.1.1. Estadística descriptiva de la estrategia motivacional y dimensiones

En este capítulo se ha analizado los resultados conseguidos durante el tratamiento estadístico de los datos ha permitido elaborar los cuadros y los gráficos que aparecerán a continuación y que ayudan a entender la información que se ha alcanzado y se cotejan con los de otros autores que han investigado sobre este tema.

4.1.1.1. Resultados descriptivos a nivel de estrategia motivacional

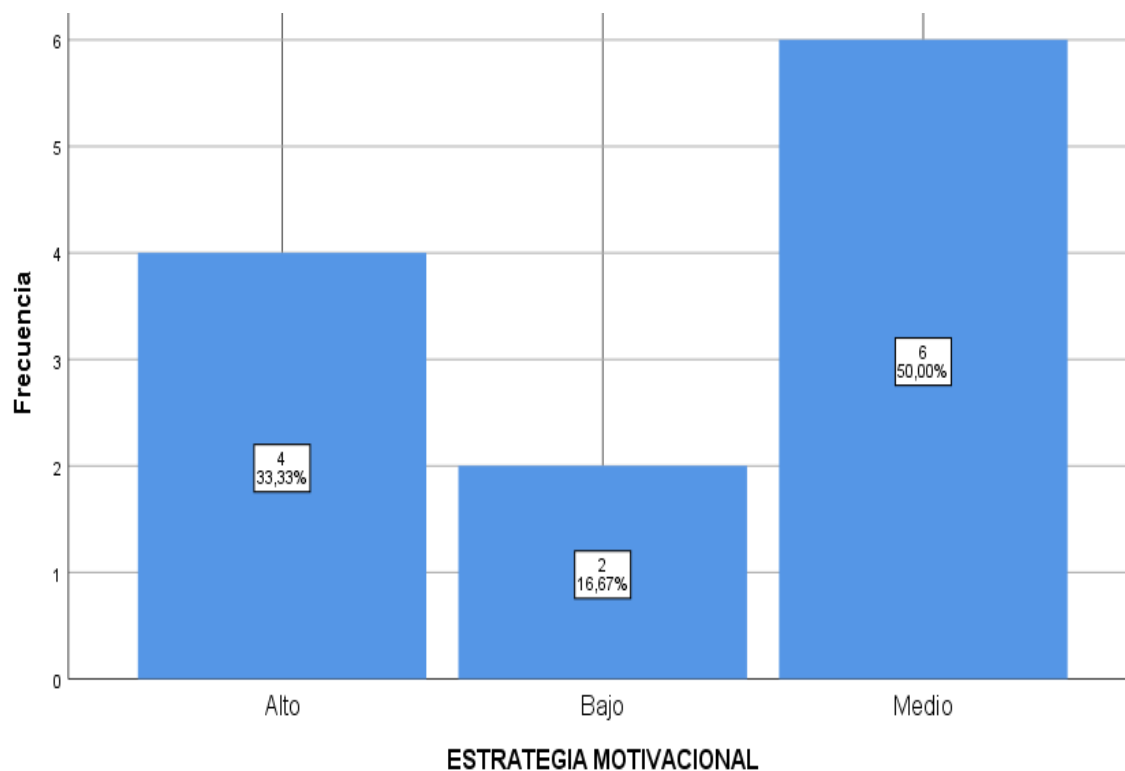
Tabla 11

Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional

		Estrategia motivacional			
		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	16,7	16,7	16,7
	Medio	6	50,0	50,0	66,7
	Alto	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Figura 1

Descripción porcentual de la percepción sobre la estrategia motivacional



En la tabla 10 y figura 1, se observa que el 33.3 % de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, evidencian respuestas a un nivel alto con respecto a los ítems sobre estrategia motivacional, un 50 % afirman un nivel medio, un 16.67 % afirman un nivel bajo. Acumulativamente, los niveles alto, medio y bajo corresponden el 100 % de una población sobre ítems de la estrategia motivacional.

4.1.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión estrategias afectivas

Tabla 12

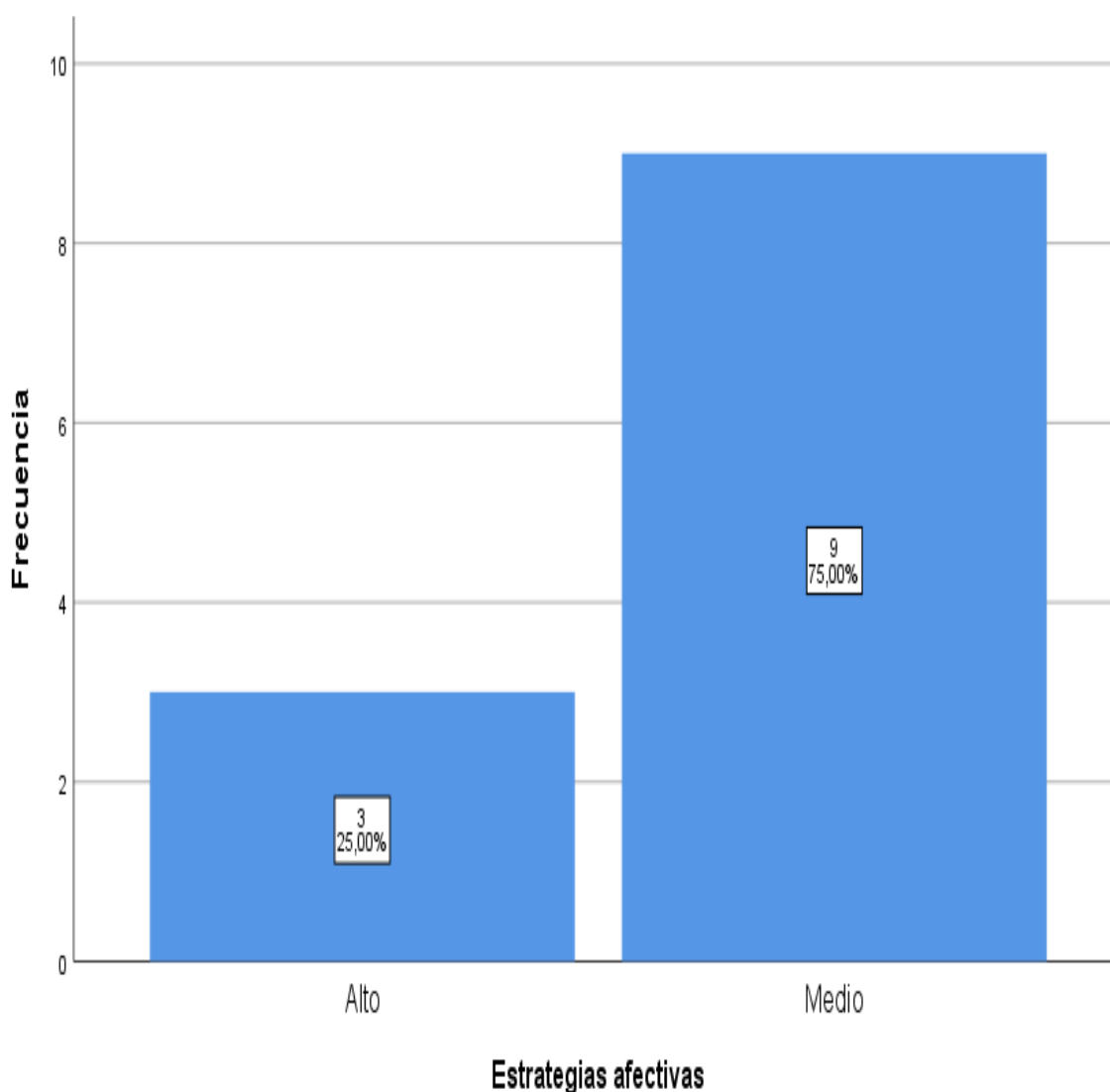
Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional en su dimensión estrategias afectivas

D1: Estrategias afectivas

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0,0	0,0	0,0
	Medio	9	75,0	75,0	75,0
	Alto	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Figura 2

Descripción porcentual de la percepción sobre la estrategia motivacional en su dimensión estrategias afectivas



En la tabla 11 y figura 2, se observa que el 25 % de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, evidencian

respuestas a un nivel alto con respecto a los ítems sobre estrategia afectivas, un 75 % afirman un nivel medio, un 0 % afirman un nivel bajo. Acumulativamente, los niveles alto, medio y bajo corresponden el 100 % de una población sobre ítems de la estrategia afectivas.

4.1.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión estrategias cognitivas

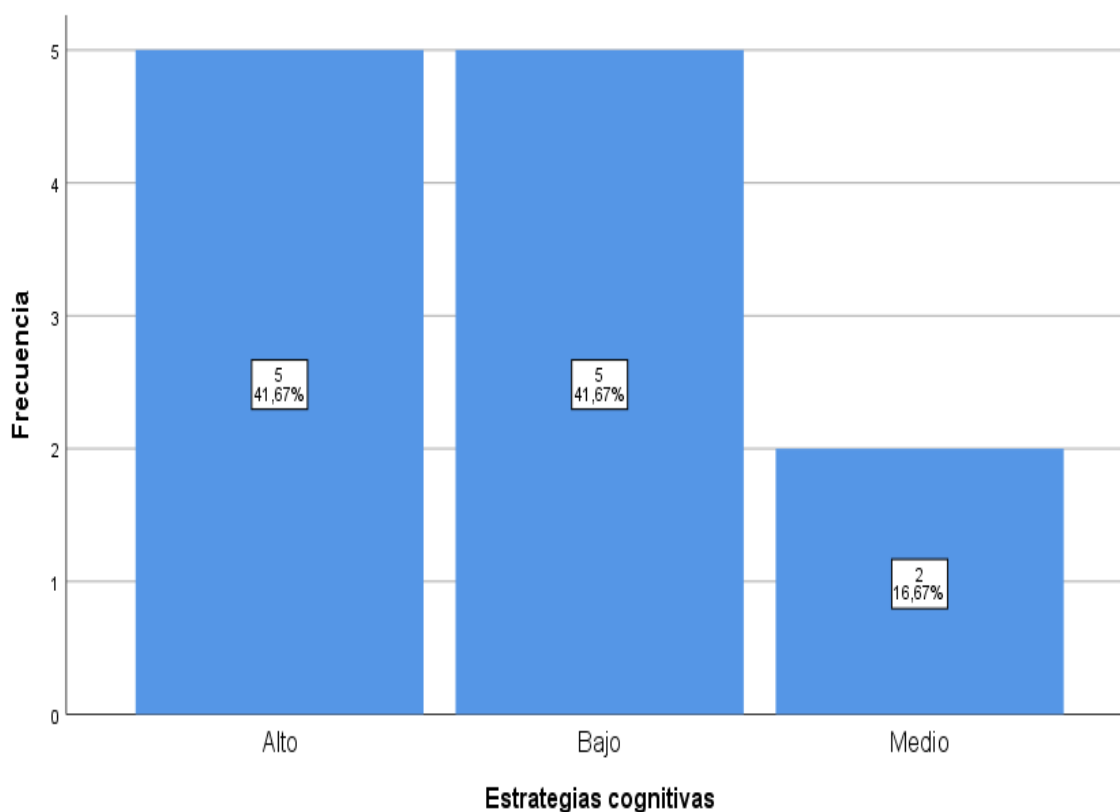
Tabla 13

Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional en su dimensión estrategias cognitivas

D2: Estrategias cognitivas					
		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	41,7	41,7	41,7
	Medio	2	16,6	16,6	58,3
	Alto	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Figura 3

Descripción porcentual de la percepción sobre la estrategia motivacional en su dimensión estrategias cognitivas



De acuerdo a la tabla 12 y figura 3, se observa que el 1.7 % de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, evidencian respuestas a un nivel alto con respecto a los ítems sobre estrategia cognitivas, un 16.6 % afirman un nivel medio, un 41.66 % afirman un nivel bajo. Acumulativamente, los niveles alto, medio y bajo corresponden el 100 % de una población sobre ítems de la estrategia cognitivas.

4.1.1.4. Resultados descriptivos de la dimensión estrategias autoasertivas

Tabla 14

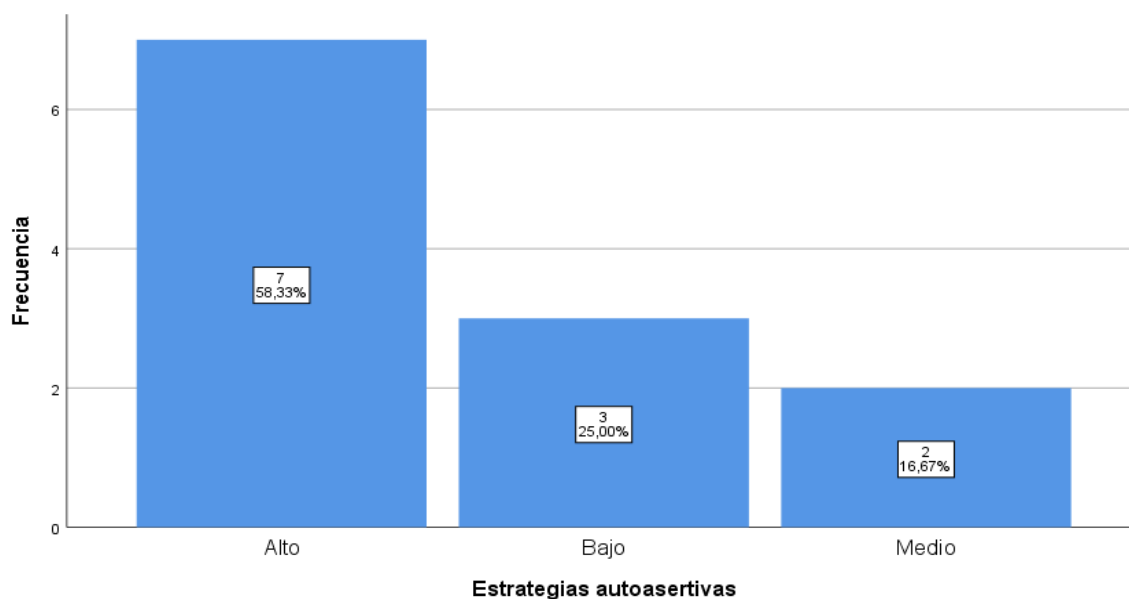
Descripción en frecuencias de la percepción sobre estrategia motivacional en su dimensión estrategias autoasertivas

D3: Estrategias autoasertivas			
	f	%	Porcentaje válido Porcentaje acumulado

Válido	Bajo	3	25,0	25,0	25,0
	Medio	2	16,7	16,7	41,7
	Alto	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Figura 4

Descripción porcentual de la percepción sobre la estrategia motivacional en su dimensión estrategias autoasertivas



Según a la tabla 13 y figura 4, se observa que el 58.3 % de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, evidencian respuestas a un nivel alto con respecto a los ítems sobre estrategia autoasertivas, un 16.6 % afirman un nivel medio, un 25 % afirman un nivel bajo. Acumulativamente, los niveles alto, medio y bajo corresponden el 100 % de una población sobre ítems de la estrategia autoasertivas.

4.1.2. Estadística descriptiva del aprendizaje significativo y dimensiones

4.1.2.1. Resultados descriptivos a nivel del aprendizaje significativo

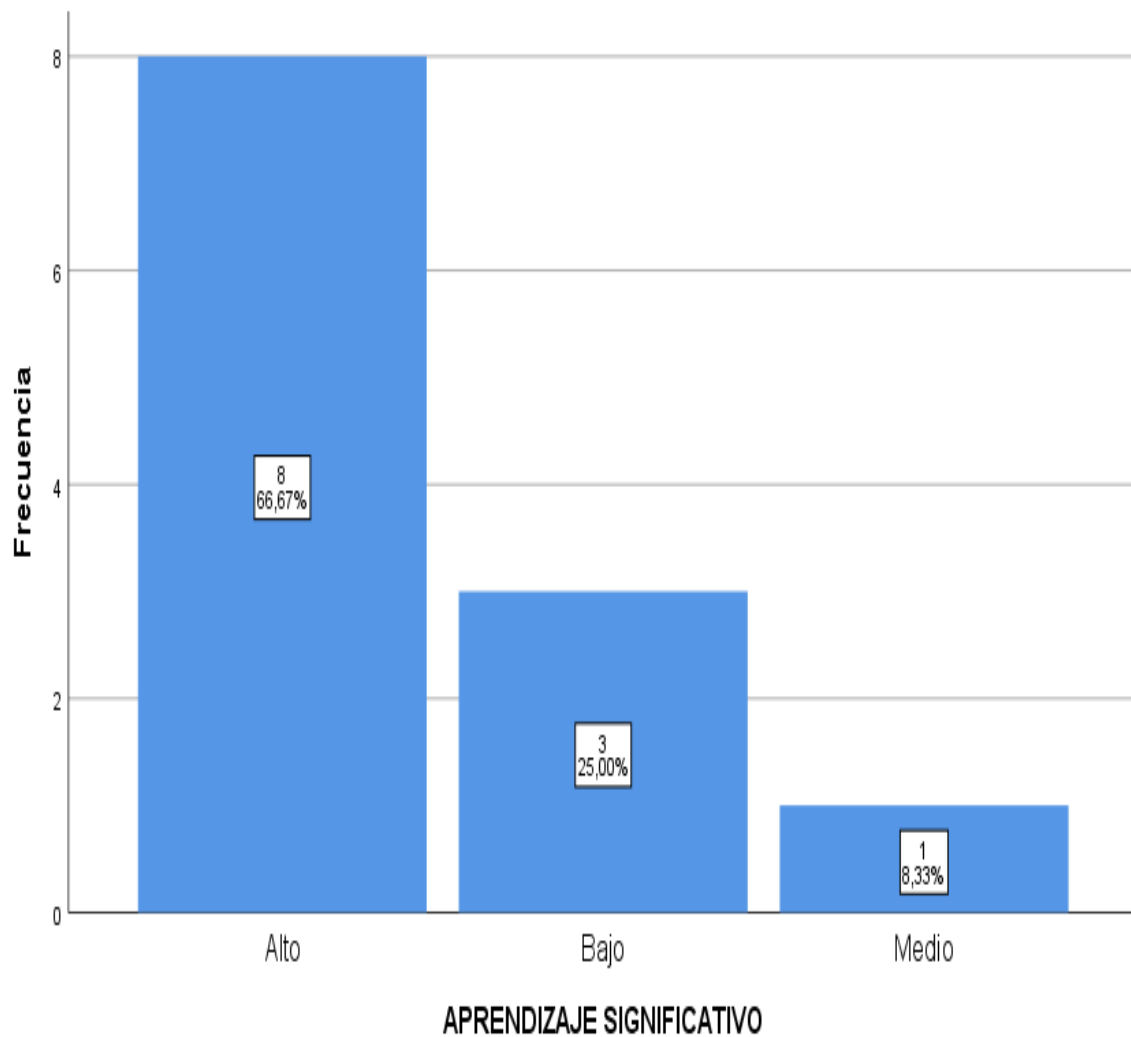
Tabla 15

Descripción en frecuencias de percepción del aprendizaje significativo

V2: Aprendizaje significativo					
		f	%	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Bajo	3	25,0	25.0	25.0
	Medio	1	8,3	8.3	33.3
	Alto	8	66,7	66.7	100.0
	Total	12	100,0	100.0	

Figura 5

Descripción porcentual de la percepción del aprendizaje significativo



Conforme a la tabla 14 y figura 5, se observa que el 66.67 % de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, evidencian respuestas a un nivel alto con respecto a los ítems sobre aprendizaje significativo, un 8.33 % afirman un nivel medio, un 25 % afirman un nivel bajo. Acumulativamente, los niveles alto, medio y bajo corresponden el 100 % de una población sobre ítems de aprendizaje significativo.

4.1.2.2. Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje de representaciones

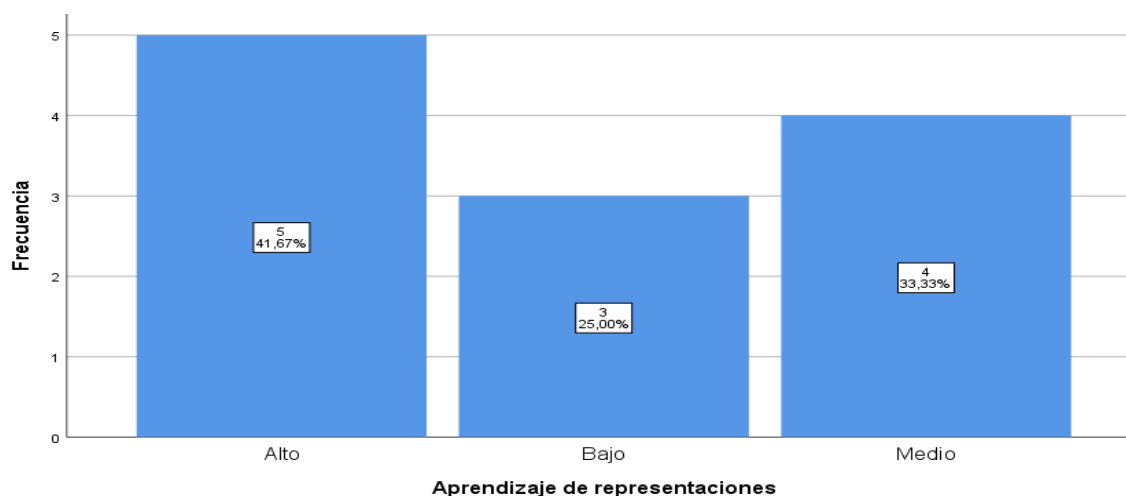
Tabla 16

Descripción en frecuencias de la percepción sobre aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de representaciones

D1: Aprendizaje de representaciones					
		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	25,0	25,0	25,0
	Medio	4	33,3	33,3	58,3
	Alto	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Figura 6

Descripción porcentual de la percepción sobre el aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de representaciones



De la tabla 15 y figura 6, se observa que el 25 % de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, evidencian respuestas a un nivel alto con respecto a los ítems sobre aprendizaje de representaciones, un 33.3 % afirman un nivel medio, un 41.7 % afirman un nivel bajo. Acumulativamente, los niveles alto, medio y bajo corresponden el 100 % de una población sobre ítems de aprendizaje de representaciones.

4.1.2.3. Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje de conceptos

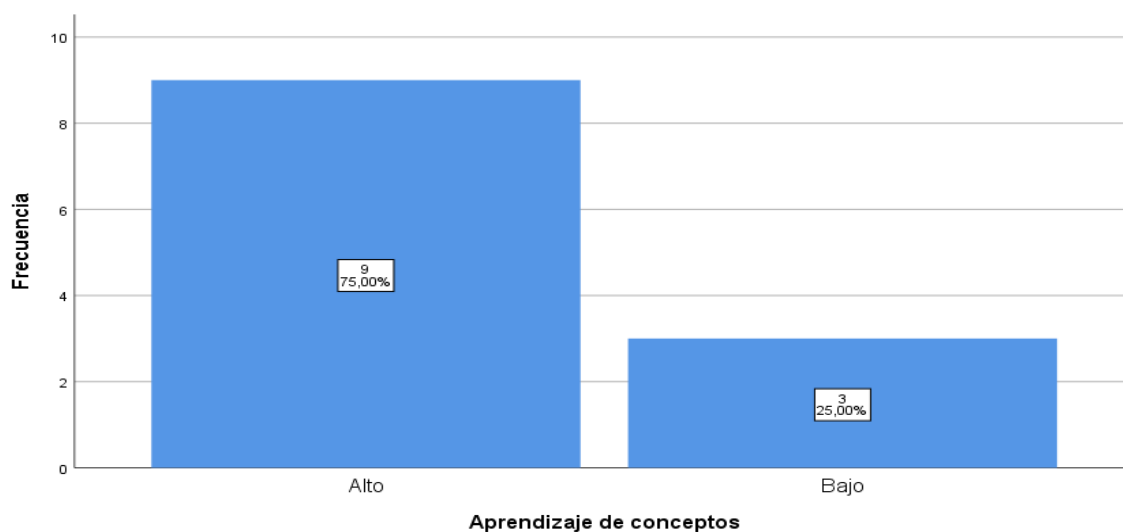
Tabla 17

Descripción en frecuencias de la percepción sobre aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de conceptos

D2: Aprendizaje de conceptos					
		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	25,0	25,0	25,0
	Medio	0	0,0	0,0	25,0
	Alto	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Figura 7

Descripción porcentual de la percepción sobre el aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de conceptos



Conforme a la tabla 16 y figura 7, se observa que el 75 % de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, evidencian respuestas a un nivel alto con respecto a los ítems sobre aprendizaje de conceptos, un 0 % afirman un nivel medio, un 25 % afirman un nivel bajo. Acumulativamente, los niveles alto, medio y bajo corresponden el 100 % de una población sobre ítems de aprendizaje de conceptos.

4.1.2.4. Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje de proposiciones

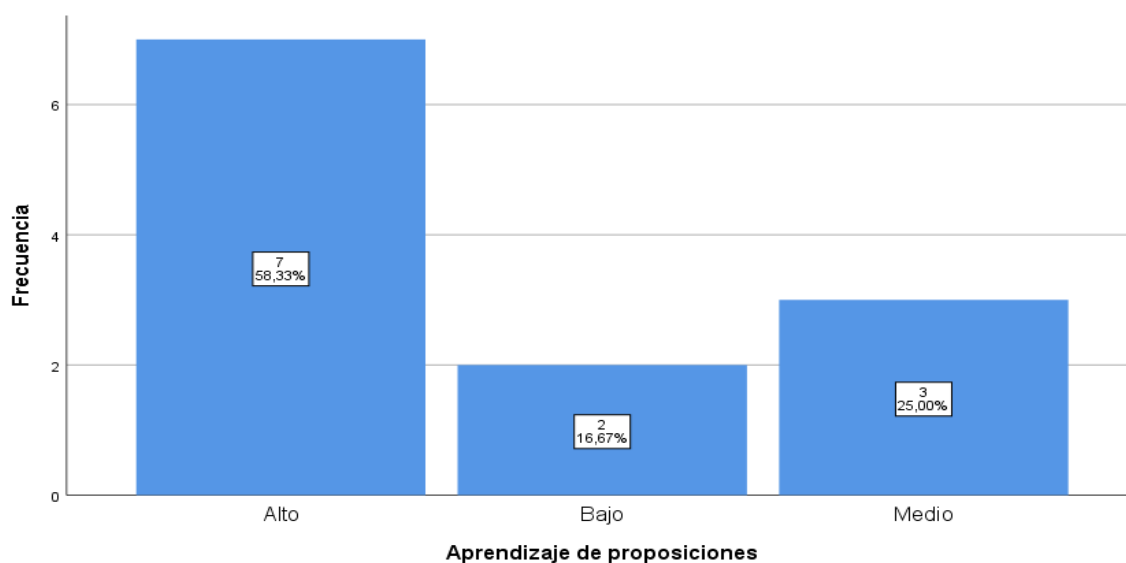
Tabla 18

Descripción en frecuencias de la percepción sobre aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de proposiciones

D3: Aprendizaje de proposiciones					
		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	16,7	16,7	16,7
	Medio	3	25,0	25,0	41,7
	Alto	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Figura 8

Descripción porcentual de la percepción sobre el aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje de proposiciones



En mención a la tabla 17 y figura 8, se observa que el 58.8 % de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, evidencian respuestas a un nivel alto con respecto a los ítems sobre aprendizaje de proposiciones, un 25 % afirman un nivel medio, un 16.7 % afirman un nivel bajo. Acumulativamente, los niveles alto, medio y bajo corresponden el 100 % de una población sobre ítems de aprendizaje de proposiciones.

4.1. Prueba de hipótesis

4.1.1. Estadístico de normalidad para la estrategia motivacional y aprendizaje significativo

H₀: Cuando los datos poseen una repartición normal.

H_a: Cuando los datos no poseen una repartición normal.

El nivel de significancia está determinado:

Confianza: de acuerdo al valor de 95%

Significancia (el valor de alfa) (5%): 0.05

Criterio de decisión:

Si $p < \alpha$ 0.05 se rechaza la H₀ y acepta la H_a

Si $p \geq \alpha$ 0.05 se acepta la H₀ y rechaza la H_a

Tabla 19

Descripción de la prueba de normalidad según Shapiro-Wilk para la variable estrategia motivacional y aprendizaje significativo

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Estrategia motivacional	,836	12	,025
Aprendizaje significativo	,819	12	,016

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la Tabla 18, el resultado de la muestra de 12 estudiantes, permitió elegir la prueba de normalidad de acuerdo a Shapiro – Wilk. Y que habiendo obtenido el p-valor en la significancia para la primera variable (estrategia motivacional) menor que ,05 ($,025 < ,05$), mostrando que los datos alcanzaron una distribución normal, tomándose como prueba paramétrica la “r” de Pearson. Asimismo, dado que el p-valor de la segunda variable (aprendizaje significativo) resultó ser también menor que ,05 ($,016 < ,05$).

Figura 9

Valor observado de la prueba de normalidad Shapiro – Wilk para la variable estrategia motivacional

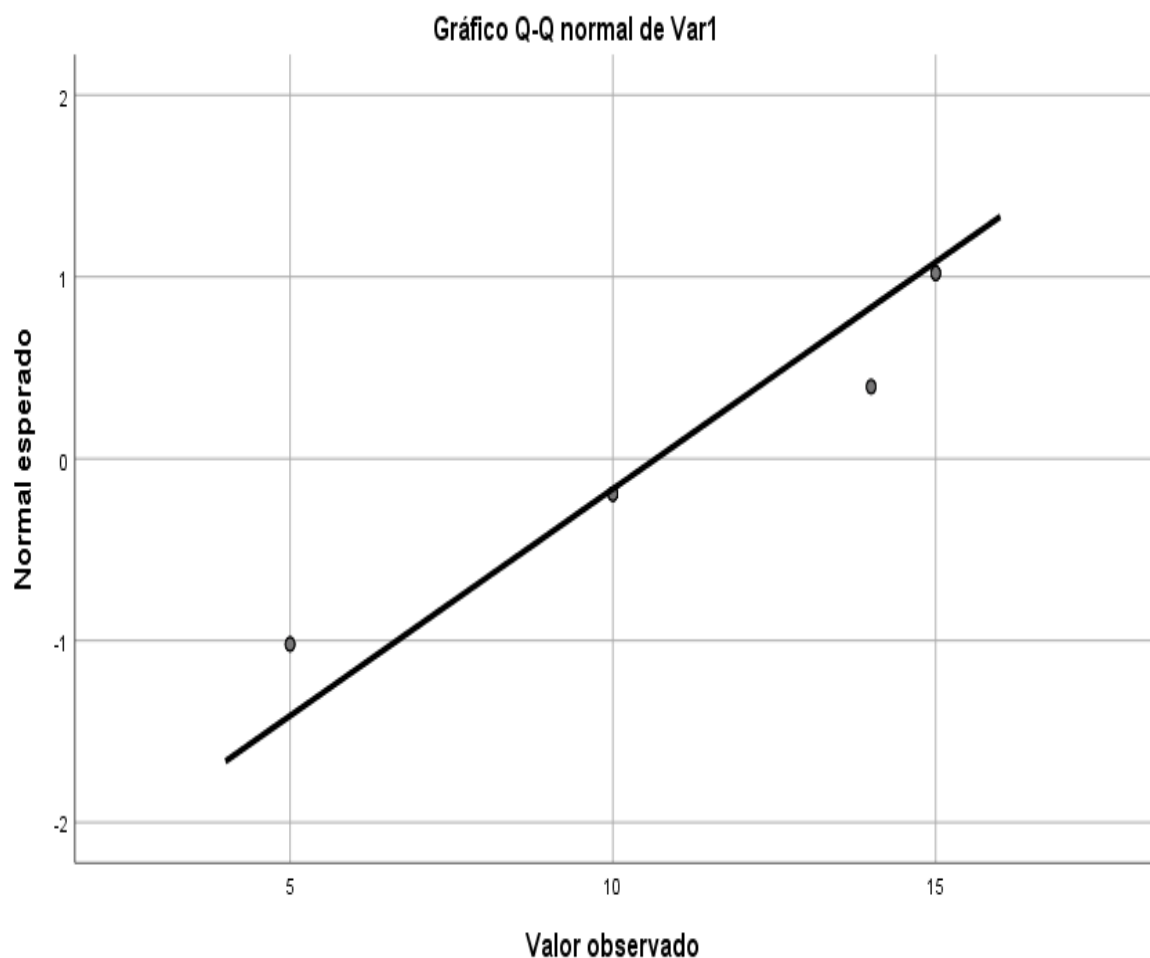
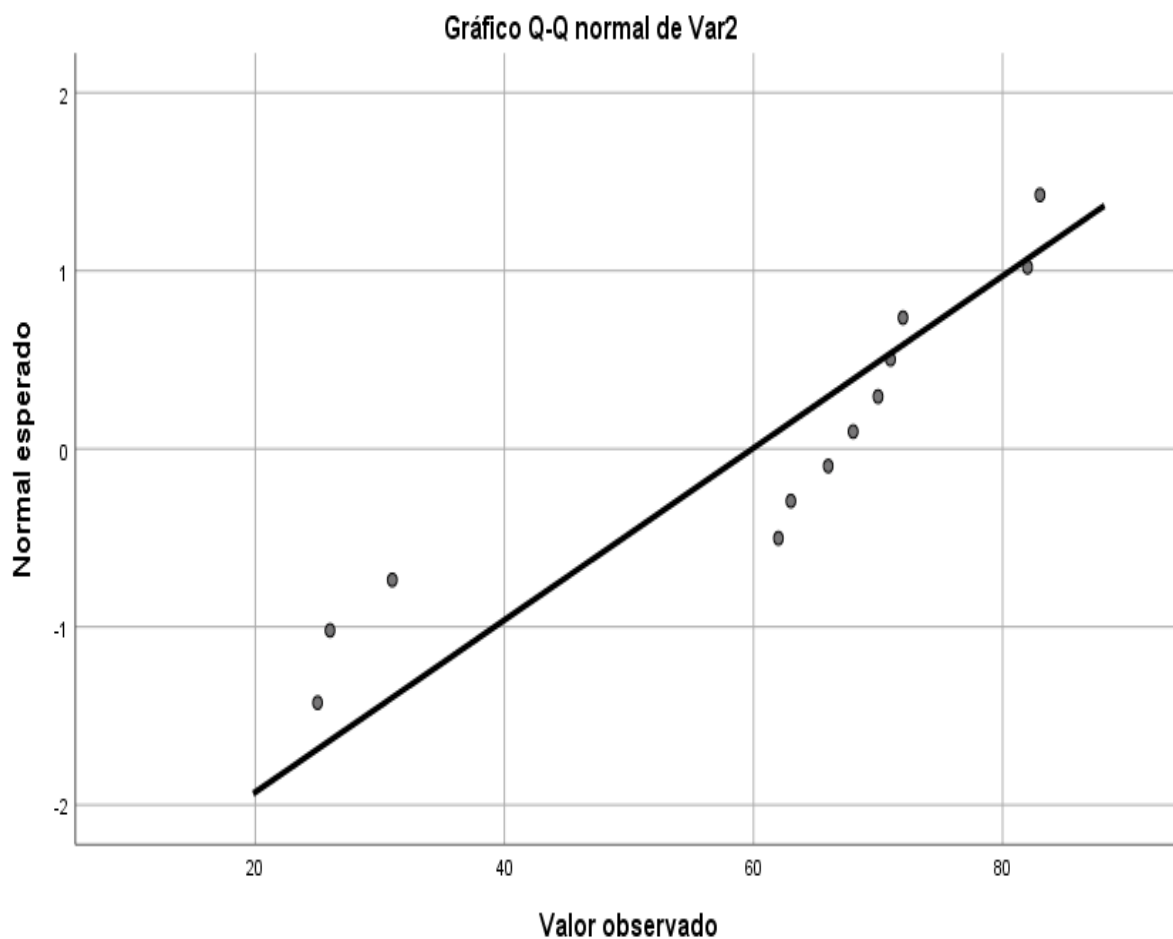


Figura 10

Valor observado de la prueba de normalidad Shapiro – Wilk para la variable aprendizaje significativo



4.1.2. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

Ha: Existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

Para determinar el nivel de la significancia:

Se tiene como valor de confianza al 95%

Significancia (valor de alfa) en un (5%): 0.05

El criterio para hacer la decisión:

Si p es $<$ a 0.05 se rechaza la H_0 y acepta la H_a

Si p es \geq a 0.05 aceptamos la H_0 y se rechaza la H_a

Tabla 20

Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje significativo

Correlaciones			
		V1: Estrategia motivacional	V2: Aprendizaje significativo
V1: Estrategia motivacional	Correlación de Spearman	1,000	,858**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	12	12
V2: Aprendizaje significativo	Correlación de Spearman	,858**	1,000
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	12	12

Nota. **: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En la Tabla 19, se observa que el resultado de la prueba realizada mediante el coeficiente de correlación de "r" de Spearman dio como resultado $Rho = ,858^{**}$, que corresponde a una correlación positiva alta, con un nivel de significancia del 0,000 ($p < ,05$).

Como el p-valor es menor que ,05 ($0,000 < 0,05$), se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Existe relación entre la

estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

4.1.3. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

Ha: Existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

Buscamos el valor del nivel de la significación:

Considerando el valor de confianza a un 95%

La significancia del valor de alfa es considerada en un 5%: 0.05

Criterio de decisión:

Si p es $<$ a 0.05 se rechaza la Ho y acepta la Ha

Si p es \geq a 0.05 se acepta la Ho y rechaza la Ha

Tabla 21

Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones.

		Correlaciones	
		V1: Estrategia motivacional	D1: Aprendizaje de representaciones
V1: Estrategia motivacional	Correlación de Spearman	1,000	,956**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	12	12
D1: Aprendizaje de representaciones	Correlación de Spearman	,956**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	12	12

Nota. **: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En la Tabla 20, se observa que el resultado de la prueba verificada a través del coeficiente de correlación de "r" de Spearman dio como resultado $Rho = ,956^{**}$, que concierne a una correlación positiva muy alta, con un nivel de significancia del 0,000 ($p < ,05$).

Como el p-valor es menor que ,05 ($0,000 < 0,05$), se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

4.1.4. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

Ha: Existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

En el valor del nivel de significación:

La confianza es asignada en el valor de 95%

La significancia para el valor de alfa es utilizada el 5%, es decir 0.05

Se tiene los criterios de la decisión:

Si p valor es $<$ a 0.05 se rechaza la Ho y acepta la Ha

Si p valor es $> =$ a 0.05 se acepta la Ho y rechaza la Ha

Tabla 22

Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos

		Correlaciones	
		V1: Estrategia motivacional	D1: Aprendizaje de conceptos
V1: Estrategia motivacional	Correlación de Spearman	1,000	,923**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	12	12
D1: Aprendizaje de conceptos	Correlación de Spearman	,923**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	12	12

Nota. **: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En la Tabla 21, se observa que el resultado de la prueba elaborada mediante el coeficiente de correlación de "r" de Spearman dio como resultado $Rho = ,923^{**}$, que pertenece a una correlación positiva muy alta, con un nivel de significancia del 0,000 ($p < ,05$)

Como el p-valor es menor que ,05 ($0,000 < 0,05$), se concluye que se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa: Existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

4.1.5. Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

Ha: Existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

Para obtener el nivel de significación:

La confianza se ha tenido en cuenta el valor de 95%

Cuya significancia del valor de alfa ha sido el 5% o sea, 0.05

En los criterios de decisiones se ha considerado:

Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p > = 0.05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

Tabla 23

Descripción de la correlación de Spearman para la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones

Correlaciones			
		V1: Estrategia motivacional	D1: Aprendizaje de proposiciones
V1: Estrategia motivacional	Correlación de Spearman	1,000	,974**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	12	12
D1: Aprendizaje de proposiciones	Correlación de Spearman	,974**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	12	12

Nota. **: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En la Tabla 22, se observa que el resultado de la prueba realizada a través el coeficiente de correlación de “r” de Pearson dio como resultado $Rho = ,590^{**}$, que

determina una correlación positiva moderada, con un nivel de significancia del 0,043 ($p < ,05$).

Como el p-valor es menor que ,05 ($0,043 < 0,05$), se concluye que se refuta la hipótesis nula y se accede la hipótesis alternativa: Existe relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación al establecer la relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en alumnos de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, se observa que el valor p que se ha calculado $= 0.000 < p$ tabular considerado, es decir $= 0.05$, con la prueba correlación de Spearman con un resultado de ,858**. Lo que nos da pensar que existe una relación entre las variables. Ello significa que la estrategia motivacional; es decir, es el conjunto de trabajos proyectadas cuyo fin fundamental es causar a los estudiantes para que con soltura y delirio hagan sus actividades, esto está vinculado al aprendizaje significativo. En otras palabras, el proceso mediante el cual el alumno comprende y retiene información durante mucho tiempo, la conecta con conocimientos previos y crea una conexión personal con el tema. Frente a lo indicado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de la investigación, donde refiere que exista relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023. Estos resultados son corroborados por Salinas e Ibarra (2022), a través de su investigación, concluyeron que la motivación intrínseca tiene un impacto significativo en el aprendizaje característico de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima, la práctica de destrezas con instinto natural a averiguar y afrontar desafíos basados en elementos internos como la necesidad y la averiguación, la predisposición a emprender y resolver situaciones que los estudiantes enfrentan como desafíos en el campo. y desafíos. A si también Ramírez (2022), refiere que las estrategias motivacionales tienen una huella positiva en el aprendizaje de matemáticas. Porque estimula el interés y la motivación en los estudiantes y los anima a reflexionar sobre su propio aprendizaje. En tal sentido, bajo el referido precedentemente y al analizar estos resultados, se confirma que con más estrategia motivacional tengan los estudiantes mejor será su logro de su aprendizaje significativo.

En esta investigación al determinar la relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, apreciamos que el p valor computado $= 0.000 < p$ tabular referenciado $= 0.05$, con lo asignado en la

correlación de Spearman con un resultado de ,956**. Lo que nos da pensar que existe una relación entre las variables. Esto quiere decir que la estrategia motivacional; es decir, es el motor del aprendizaje; es esa chispa agudiza y declina la evolución de la obra. y se relaciona con el aprendizaje de representaciones; se atribuye significado a un signo específico (palabra) y se identifica el signo con su objeto (cosa, sujeto, concepto). De acuerdo a lo citado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de la investigación, donde describe que exista relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023. Estos resultados coinciden con lo que afirma Briceño (2021), quien en su investigación llega a concluir que la mayoría de los estudiantes evalúan necesidad de asistencia que tenía. Mejora sus habilidades y mejora su autocontrol emocional en las dimensiones de autocontrol fisiológico, cognitivo y conductual. A si también Chacaguasay (2022) refiere que los docentes que ordenan el aprendizaje deben anticipar el uso adecuado de estrategias y estimular la motivación para la investigación y el uso apropiado de las tecnologías. Asu vez, la satisfacción es un factor endógeno que motiva a los docentes a trabajar habilidades y competencias para la enseñanza de las matemáticas. En tal sentido, bajo el referente precedentemente y al analizar estas resultas, ratificamos que las actividades a través de estrategia motivacional serán mejor sus desenvolvimientos en el aprendizaje de representaciones.

En esta investigación al determinar la relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, podemos ver que el p valor obtenido = 0.000, es decir $< p_{\text{tabular}} = 0.05$, con ello se demuestra la correlación de Spearman con un resultado de ,923**. Por lo que se cree que existe una correspondencia entre las variables. Ello quiere expresar que la estrategia motivacional; es decir, es algo que energiza y dirige la conducta y se relaciona con el aprendizaje de conceptos; esto ocurre a medida que los niños amplían su vocabulario porque los aspectos referenciales de un concepto pueden definirse mediante combinaciones disponibles en las estructuras mentales. Frente a lo aludido se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de la investigación,

donde refiere que exista relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023. Estas derivaciones son corroboradas por Canchanya (2020) quien en la tesis llega a concluir que la motivación en estudiantes está relacionada en forma inmediata, efectiva y significativo con el aprendizaje crítico de los escolares. A si también Reyes (2021), refiere que las expectativas y pretensiones fueron las subcategorías más importantes, lo que sugiere que los estudiantes esperan un por hacer mejor en procesos de formación profesional. También muestra que poseen planes claros para sus metas y conciben que la educación es un intermedio para encontrar un trabajo y alcanzar sus metas. Por lo que, bajo el referido precedentemente y al analizar dichos resultados, se confirma que expresar diversa estrategia motivacional correctamente mejor será su aprendizaje de conceptos.

En esta investigación al determinar la relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, podemos apreciar que el p valor alcanzado, es decir = 0.000, que es < al p tabular = 0.05, a través de la prueba correlación de Spearman con un resultado de ,974**. Por lo que se entiende que hay una correspondencia entre las variables. Lo que nos quiere decir que la estrategia motivacional, es decir, es algo que entra a establecer parte activa del operar del estudiante y se relaciona con el aprendizaje de proposiciones, significa combinar las lecciones anteriores. Las imágenes crean ideas que se expresan en palabras y sus significados. Frente a lo sugerido se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de la investigación, donde se refiere a que exista relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023. Estos resultados son confirmados por Ángeles (2020), quienes en su investigación llegan a concluir que no se ha encontrado asociación con las variables motivacionales y aprendizaje revelador en los estudiantes universitarios del Centro de Orientación San Marcos de Lima en 2019. A si también Garrido (2021), refiere que las debilidades en el proceso educativo se deben al poco énfasis de los docentes en la categoría a la motivación en la enseñanza y a la falta de orientación

profesional sobre métodos aplicables relacionados con la motivación de los estudiantes. Por lo que, bajo el mencionado primeramente y al examinar los resultados, confirmamos que expresar la estrategia motivacional mejor será las estrategias y tácticas del aprendizaje de proposiciones.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Según el objetivo general, en esta tesis se determinó la relación de la estrategia motivacional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023. Esto se confirma con la prueba de hipótesis según el análisis de la prueba estadística de Rho de Spearman obteniendo una correlación positiva muy alta ($,858^{**}$) y una significancia bilateral de $0,000 < ,05$; ello indica que la mayor estrategia motivacional, mejor será el aprendizaje significativo en la institución educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín.

Segunda: Según el primer objetivo específico, en la presente tesis se determinó la relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023. Esto se confirma con la prueba de hipótesis según el análisis de la prueba estadística de Rho de Spearman obteniendo una correlación positiva muy alta ($,956^{**}$) y una significancia bilateral de ($0,000 < ,05$); ello indica que la práctica de relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de representaciones es de una participación muy alta de los estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín.

Tercera: Según el segundo objetivo específico, en la investigación se determinó la relación de la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023. Esto se confirma con la prueba de hipótesis según el análisis de la prueba estadística de Rho de Spearman obteniendo una correlación positiva muy alta ($,923^{**}$) y una significancia bilateral de ($0,000 < ,05$); ello indica que la práctica de relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de conceptos es de una participación muy alta de los estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín.

Cuarta: Según el tercer objetivo específico, en la presente investigación se determinó la relación de la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín, 2023. Esto se confirma con la prueba de hipótesis según el análisis de la prueba estadística de Rho de Spearman obteniendo una correlación positiva muy alta ($,974^{**}$) y una significancia bilateral de ($0,000 < ,05$); ello indica que la práctica de relación entre la estrategia motivacional y aprendizaje de proposiciones es de una participación muy alta de los estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Inicial N° 1190 de Lamas San Martín.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la directora que debe considerarse dentro del programa de estudios de preparación inicial de profesores ya sea en universidades e institutos áreas que incluyan temas relacionados a estrategia motivacional y aprendizaje significativo.

Segunda: A la directora y docente debe promover talleres de capacitación sobre temas relacionados a estrategia motivacional y aprendizaje significativo, para así fortalecer las capacidades metodológicas de enseñanza-aprendizaje.

Tercera: Los directivos y docentes deben propiciar las diversas nociones sobre las estrategias motivacionales que ayudaran a conseguir el aprendizaje demostrativo en los alumnos. Y con ello se permitirá tener una mejor capacidad de aprendizaje de nuestros estudiantes en los otros niveles de estudio.

Cuarta: Los docentes debe dar a oportunidad a los estudiantes a que elijan diferentes estrategias motivacionales para que mejoren sus aprendizajes significativos para que logren sus metas durante sus estudios.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, L. (10 de Julio de 2019). *https://blog.vicensvives.com/el-aprendizaje-significativo/*. Obtenido de *https://blog.vicensvives.com/el-aprendizaje-significativo/*: *https://blog.vicensvives.com*
- Ángeles, C. (2020). *“Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019*. Lima. Perú.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. . México : D.F.: Trillas.
- Ávila, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. . Lima: Ediciones R.A.
- Bermúdez, D. C. (2019). *Estrategias motivacionales dirigidas a estudiantes del ciclo básico, inscritos en la carrera de contaduría pública en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo*. Carabobo: Universidad de Carabobo.
- Bernardo, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Betancourt, K. y. (2018). *Estrategias de aprendizaje motivacionales en la Educación Médica Superior*. . *http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/117/96*: Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín.
- Briceño, F. (2021). *Estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones en niños de Educación Inicial, al regresar a clases presenciales en tiempos de pandemia*. Lambayeque. Perú.
- Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica*. Huancavelica. Perú.
- Chacaguasay, R. (2022). *Uso de estrategias de motivación en la enseñanza de matemáticas de los docentes de unidad educativa “Pío López” de Tungurahua periodo mayo 2021- octubre-2021*. Riobamba. Ecuador.

- Chavarría, B. (2019). *Propuesta de un programa de motivación para colaboradores del centro de formación integral ciudad de la esperanza de Cobán, alta Verapaz*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/Can-Luis.pdf>.
- Chirinos, M. (2018). *Estrategias motivacionales para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Karl Weiss - Chiclayo - 2015*. Lima: Universidad de Teología Pontificia y Civil.
- Cordero, P. (2018). *Estrategias que usan los docentes de la asignatura de ciencias naturales para favorecer el aprendizaje significativo en el pensamiento científico de los estudiantes de quinto año básico de cuatro colegios*. Santiago. Chile: Universidad académico de Humanismo Cristiano.
- Díaz, F. &. (2017). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Espinoza, R. (2015). *La motivación del docente y su influencia en el aprendizaje escolar*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2341/1/tps640.pdf>.
- Garrido, M. (2021). *Motivación como estrategia didáctica en el aprendizaje significativo en los niños del subnivel 1 de la unidad educativa Juan Celio Secaira*. Babahoyo. Ecuador.
- Hernández, S. e. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- López, J. (2019). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- López, M. (05 de Setiembre de 2018). <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital->. Obtenido de Aprendizaje significativo: www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-
- Maldonado, A. (2019). *Motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho -2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Minedu, P. (13 de Julio de 2016). <http://umc.minedu.gob.pe/motivacion-de-los-estudiantes-y-actividades-de-aprendizaje-en-el-aula-influyen-en-el-desarrollo-de-la-competencia-matematica-segun-nuevo-estudio-del->

- minedu*. Obtenido de *motivacion-de-los-estudiantes-y-actividades-de-aprendizaje-en-el-aula-influyen-en-el-desarrollo-de-la-competencia-matematica-segun-nuevo-estudio-del-minedu*: <http://umc.minedu.gob.pe>
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 3-25.
- Muñoz, A. O. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual . *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322249834011.pdf>, 223-244.
- Muria, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Revista Científica de América Latina y del Caribe*, 5-6.
- Navas, N. (2016). *Estrategias motivacionales para la adaptación al nivel educativo de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen vivir "Dr. Enrique Garcés" de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, durante el periodo 2015 – 2016*. Ecuador: Universidad Técnica del Norte .
- Ramírez, N. (2022). *Estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 4to año de EGB de la UE León de Febres Cordero, Pueblo viejo. 2022*. Babahoyo. Ecuador.
- Reyes, H. (2021). *Factores psicosociales que determinan el aprendizaje significativo desde la motivación Intrínseca de los estudiantes de la Corporación Unidades Técnicas del Oriente – UTO*. Bucaramanga. Colombia.
- Rodríguez, L. (2018). *La teoría del aprendizaje significativo*. España.
- Rodríguez, N. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín Infantil de la UPTC. Tesis de grado*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Rojas, L. (2016). *Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016*. Cutervo: Universidad César Vallejo.
- Salinas, L. y. (2022). *Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2022*. Huacho. Perú.

- Sánchez, V. (2021). *Estrategia de motivación “disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad* . Ambato. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Thompson, G. y. (2018). *How to be a more successful language learner*. Boston: Heinle & Heinle.
- Tubón, Freddy. (2019). *Estrategias motivacionales en el desempeño auténtico de estudios sociales, cuarto módulo, de educación básica del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas” de Riobamba, período académico 2014 - 2015*. Quito: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ucuenca, N. (31 de Mayo de 2023). <https://www2.ucuenca.edu.ec/servicios/sala-de-prensa/noticias-institucional/3036-congreso-internacional-de-transformacion-educativa>. Obtenido de [sala-de-prensa/noticias-institucional/3036-congreso-internacional-de-transformacion-educativa](https://www2.ucuenca.edu.ec/servicios/sala-de-prensa/noticias-institucional/3036-congreso-internacional-de-transformacion-educativa): <https://www2.ucuenca.edu.ec>
- Vélaz, C. &. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Fundación Santillana.
- Viera, T. (2016). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico*. Universidades.
- Wiener, N. (2023). <https://estrategiasdeaprendizaje.mx/aprendizaje-significativo/>. Obtenido de <https://estrategiasdeaprendizaje.mx/aprendizaje-significativo/>: <https://estrategiasdeaprendizaje.mx>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz del instrumento para la recolección de datos

Anexo 3: Instrumentos para la recolección de datos

Anexo 4: Data Consolidada de resultados

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos de investigación

Anexo 6: Juicio de expertos

Anexo 7: Protocolo de Comunicación de resultados

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin (20%) introducción hasta recomendaciones

Anexo 1: Matriz de consistencia

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión/ Categoría	Indicadores	Preguntas	Escala
Estrategia motivacional	Conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que con disposición y entusiasmo realicen sus actividades del proceso enseñanza aprendizaje con éxito, al logro de los objetivos. (Quena, 2020)	En esta investigación la variable, dimensiones y los indicadores serán medidas mediante la aplicación del cuestionario con un instrumento para la recolección de datos a través de una encuesta	Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear un ambiente propicio para un aprendizaje ▪ Reforzar la autoestima, el interés y el valor otorgado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente prepara un ambiente especial en tu institución para que estudies ▪ Arregla el aula como un ambiente propicio para un aprendizaje ▪ Adorna el aula de acuerdo a los colores que le agrada ▪ La docente le refuerza su autoestima con palabras de aliento ▪ Toma mucho interés y ganas para aprender 	Nunca=0, A veces=1, Casi siempre=2, Siempre=3
			Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar acciones, usando las capacidades intelectuales ▪ Comparar una nueva lengua con la lengua propia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lleva cierto orden en las actividades que realiza ▪ Demuestra las capacidades intelectuales durante la clase ▪ Responde rápidamente las cuestiones que plantea la docente ▪ Utiliza el castellano al igual que otro idioma nativo ▪ Hace comparaciones al significado de las palabras en diferentes lenguas 	Nunca=0, A veces=1, Casi siempre=2, Siempre=3
			Estrategias auto asertivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratar de aceptarse y valorarse ▪ Saber comunicarse adecuadamente en todo lugar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se acepta a si mismo tal como es su personalidad ▪ Valora sus habilidades propias cuando aprende ▪ Respeta a sus compañeros de aula durante la clase ▪ Interactúa con lenguaje claro con sus compañeros de clase en todo momento ▪ Se comunica con facilidad en todo lugar que se encuentra 	Nunca=0, A veces=1, Casi siempre=2, Siempre=3

Aprendizaje significativo	Es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona donde el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos el cual se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo. (Bechallenge, 2022)	En esta investigación la variable, dimensiones y los indicadores serán medidas mediante la aplicación del cuestionario con un instrumento para la recolección de datos a través de una encuesta.	Aprendizaje de representaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atribuir el significado a los símbolos ▪ Adquirir significado porque se refieren a los objetos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce el nombre de los símbolos que le presentan ▪ Interpreta el significado de los diferentes símbolos que observa ▪ Realiza diversos gráficos de acuerdo a lo que observa ▪ Conoce el nombre de cada uno de los objetos de su alrededor ▪ Obtiene información del significado de los objetos 	Nunca=0, A veces=1, Casi siempre=2, Siempre=3	
			Aprendizaje de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar las experiencias concretas ▪ Ampliar el vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa con ideas concretas algunas experiencias ▪ Utilizas experiencias vividas para obtener conceptos ▪ Genera conceptos con sus propias palabras ▪ Utiliza palabras nuevas cuando conversa con sus compañeros ▪ Enriquece su vocabulario durante la clase 		Nunca=0, A veces=1, Casi siempre=2, Siempre=3
			Aprendizaje de proposiciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Combinar y relacionar varias palabras ▪ Producir un nuevo significado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace combinaciones de palabras al hablar ▪ Relaciona varias palabras adecuadas en su lenguaje ▪ Expresa sus palabras correctamente ▪ Durante la clase expresa nuevas palabras ▪ Comprende el significado de las nuevas palabras que expresa 		

Anexo 2: Matriz del instrumento para la recolección de datos

Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión/ Categoría	Indicadores
Estrategia motivacional	Conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que con disposición y entusiasmo realicen sus actividades del proceso enseñanza aprendizaje con éxito, al logro de los objetivos. (Quena, 2020)	En esta investigación la variable, dimensiones y los indicadores serán medidas mediante la aplicación del cuestionario con un instrumento para la recolección de datos a través de una encuesta	Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear un ambiente propicio para un aprendizaje ▪ Reforzar la autoestima, el interés y el valor otorgado
			Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar acciones, usando las capacidades intelectuales ▪ Comparar una nueva lengua con la lengua propia
			Estrategias asertivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratar de aceptarse y valorarse ▪ Saber comunicarse adecuadamente en todo lugar
Aprendizaje significativo	Es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona donde el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos el cual se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo. (Bechallenge, 2022)	En esta investigación la variable, dimensiones y los indicadores serán medidas mediante la aplicación del cuestionario con un instrumento para la recolección de datos a través de una encuesta.	Aprendizaje de representaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atribuir el significado a los símbolos ▪ Adquirir significado porque se refieren a los objetos ▪ Usar las experiencias concretas
			Aprendizaje de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliar el vocabulario
			Aprendizaje de proposiciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Combinar y relacionar varias palabras ▪ Producir un nuevo significado

Anexo 3: Instrumentos para la recolección de datos

CUESTIONARIO

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMAS, SAN MARTÍN, 2023

INTRODUCCIÓN: El presente instrumento, tiene por finalidad recoger la información para poder efectuar la sistematización estadística de los resultados, con relación a **las estrategia motivacional y aprendizaje significativo** en los estudiantes.

AUTORAS:

- Chujandama Veramendi, Lady Diana
- Pancca Cruz, Yovana Milagros
- Panduro Cárdenas, Jovina

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante lea detenidamente cada enunciado del **questionario**, según tu punto de vista. La respuesta es anónima, por lo que agradeceremos a que contestes todos los ítems con mayor sinceridad y veracidad, solamente debe marcar con un aspa (X) una sola opción.

ESCALA DE OPCIONES DE RESPUESTAS: Nunca=0, A veces=1, Casi siempre=2, Siempre=3

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
V1: Estrategias motivacionales					
V1D1: Estrategias afectivas					
01	La docente prepara un ambiente especial en tu institución para que estudies				
02	Arregla el aula como un ambiente propicio para un aprendizaje				
03	Adorna el aula de acuerdo a los colores que le agrada				
04	La docente le refuerza su autoestima con palabras de aliento				
05	Toma mucho interés y ganas para aprender				
V1D2: Estrategias cognitivas					
06	Lleva cierto orden en las actividades que realiza				
07	Demuestra las capacidades intelectuales durante la clase				
08	Responde rápidamente las cuestiones que plantea la docente				
09	Utiliza el castellano al igual que otro idioma nativo				
10	Hace comparaciones al significado de las palabras en diferentes lenguas				
V1D3: Estrategias auto asertivas					
1	Se acepta a si mismo tal como es su personalidad				
12	Valora sus habilidades propias cuando aprende				
13	Respeto a sus compañeros de aula durante la clase				
14	Interactúa con lenguaje claro con sus compañeros de clase en todo momento				

15	Se comunica con facilidad en todo lugar que se encuentra				
V2: Aprendizaje significativo					
V2D1: Aprendizaje de representaciones					
16	Conoce el nombre de los símbolos que le presentan				
17	Interpreta el significado de los diferentes símbolos que observa				
18	Realiza diversos gráficos de acuerdo a lo que observa				
19	Conoce el nombre de cada uno de los objetos de su alrededor				
20	Obtiene información del significado de los objetos				
V2D2: Aprendizaje de conceptos					
21	Expresa con ideas concretas algunas experiencias				
22	Utilizas experiencias vividas para obtener conceptos				
23	Genera conceptos con sus propias palabras				
24	Utiliza palabras nuevas cuando conversa con sus compañeros				
25	Enriquece su vocabulario durante la clase				
V2D3: Aprendizaje de proposiciones					
26	Hace combinaciones de palabras al hablar				
27	Relaciona varias palabras adecuadas en su lenguaje				
28	Expresa sus palabras correctamente				
29	Durante la clase expresa nuevas palabras				
30	Comprende el significado de las nuevas palabras que expresa				

Agradecemos por su contribución.

Anexo 4: Data Consolidada de resultados

Base de datos JOVINA 30 nuevo - Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
1																															
2		VARIABLE 1													VARIABLE 2																
3	CASOS	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	ítem21	ítem22	ítem23	ítem24	ítem25	ítem26	ítem27	ítem28	ítem29	ítem30
4	1	2	1	3	3	0	2	0	0	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
5	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
6	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	
7	4	3	0	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	
8	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
9	6	2	0	3	3	0	2	0	0	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
10	7	1	3	2	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
11	8	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	
12	9	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	
13	10	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
14	11	3	1	3	3	0	2	0	0	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
15	12	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	3

Base principal V1 D1 D2 D3 V2 D01 D02 D03 V1 y V2 V1 D01 V1 D02 ...

Listo 90%

Base de datos JOVINA 30 nuevo - Excel

Inicio Inserir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV
1																							
2																							
3	Ítem25	Ítem26	Ítem27	Ítem28	Ítem29	Ítem30	Dim1	Dim2	Dim3	Var1	Dim01	Dim02	Dim03	Var2	Total de Puntaje	Dim1	Dim2	Dim3	Var1	Dim01	Dim02	Dim03	Var2
4	3	3	2	3	3	1	9	5	14	28	15	15	12	42	70	Medio	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
5	1	0	0	1	0	1	8	5	2	15	5	3	2	10	25	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
6	2	2	3	1	2	2	9	10	10	29	10	13	10	33	62	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto
7	2	2	3	1	2	3	10	12	11	33	10	12	11	33	66	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
8	3	3	2	3	3	2	13	15	13	41	14	15	13	42	83	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
9	3	3	3	2	3	3	8	5	14	27	15	15	14	44	71	Medio	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
10	1	0	0	1	0	1	9	5	2	16	5	3	2	10	26	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
11	2	2	3	1	2	2	10	10	10	30	10	13	10	33	63	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo
12	2	2	3	1	2	3	12	12	11	35	10	12	11	33	68	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
13	3	3	2	3	3	2	12	15	13	40	14	15	13	42	82	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
14	3	3	3	3	1	3	10	5	14	29	15	15	13	43	72	Medio	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
15	1	2	0	1	3	2	8	5	2	15	5	3	8	16	31	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Base principal V1 D1 D2 D3 V2 D01 D02 D03 V1 y V2 V1 D01 V1 D02 ...

Listo 90%

*Jovina principal.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Casos	Numérico	5	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
2	P1	Numérico	5	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
3	P2	Numérico	5	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
4	P3	Numérico	5	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
5	P4	Numérico	5	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
6	P5	Numérico	5	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
7	P6	Numérico	5	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
8	P7	Numérico	5	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
9	P8	Numérico	5	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
10	P9	Numérico	5	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
11	P10	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
12	P11	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
13	P12	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
14	P13	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
15	P14	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
16	P15	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
17	P16	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
18	P17	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
19	P18	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
20	P19	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
21	P20	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
22	P21	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
23	P22	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
24	P23	Numérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Jovina principal.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	P24	Númérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
26	P25	Númérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
27	P26	Númérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
28	P27	Númérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
29	P28	Númérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
30	P29	Númérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
31	P30	Númérico	6	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
32	Dim1	Númérico	4	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
33	Dim2	Númérico	4	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
34	Dim3	Númérico	4	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
35	Var1	Númérico	4	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
36	Dim01	Númérico	5	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
37	Dim02	Númérico	5	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
38	Dim03	Númérico	5	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
39	Var2	Númérico	4	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
40	Total	Númérico	16	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
41	D1	Cadena	5	0	Estrategias Afectivas	{1, Bajo}...	Ninguna	5	Izquierda	Nominal	Entrada
42	D2	Cadena	5	0	Estrategias Cognitivas	{1, Bajo}...	Ninguna	5	Izquierda	Nominal	Entrada
43	D3	Cadena	8	0	Estrategias Autoasertivas	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
44	V1	Cadena	5	0	ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	{1, Bajo}...	Ninguna	5	Izquierda	Nominal	Entrada
45	D01	Cadena	5	0	Aprendizaje de representaciones	{1, Bajo}...	Ninguna	5	Izquierda	Nominal	Entrada
46	D02	Cadena	5	0	Aprendizaje de conceptos	{1, Bajo}...	Ninguna	5	Izquierda	Nominal	Entrada
47	D03	Cadena	5	0	Aprendizaje de proposiciones	{1, Bajo}...	Ninguna	5	Izquierda	Nominal	Entrada
48	V2	Cadena	5	0	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	{1, Bajo}...	Ninguna	5	Izquierda	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumentos de investigación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN
MARTÍN
Unidad de Gestión Educativa Local de Lamas
I.E.I. N° 1190 —
LAMAS Código
Modular N° 1676816



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Lamas, 05 de setiembre del 2023.

CARTA N° - 2023/IE "I.E.I. N° 1190"-L/D

Senoæs estudiantes:

- **PANDURO CÁRDENAS Jovina**
CHUJANDAMA VERAMENDI Lady
Diana
PANCCA CRUZ Yovana Milagros

Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”

BREÑA - LIMA

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarles muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Institución Educativa Inicial N° 1190 El Mirador de Lamas, para informarles sobre la autorización para la aplicación de su tesis e instrumentos de investigación en la fecha convenida según la carta de presentación de los estudiantes PANDURO CÁRDENAS Jovina, identificada con DNI N° 00908053, CHUJANDAMA VERAMENDI Lady Diana, identificada con DNI N° 45757019 y PANCCA CRUZ Yovana Milagros, identificada con DNI N° 48282210, egresadas de la Complementación Académica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti, de la Carrera de **educación inicial**, quienes vienen realizando su trabajo de investigación denominada “ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1190 DE LAMAS SAN MARTÍN, 2023”. Las mismas que se da por autorizado de que en esta Institución Educativa Inicial N° 1190 El Mirador de Lamas, en los días 12 y 13 del mes de setiembre del presente año realicen la aplicación de su tesis e instrumentos de investigación, con el propósito de recoger datos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, necesarios para poder obtener el título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a supersona.

Muy respetuosamente,

Prof. L. Diana Chujandama Veramendi
DIRECTORA

Anexo 7. Reporte de similitud de Turnitin



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.