

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EN EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL, PUNO 2023

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

APAZA COLQUEHUANCA, Nely
(orcid.org/0009-0005-4230-0479)

ASESORA:

Dra. Katia Ninosca Flores Ledesma
(orcid.org/0000-0002-9088-5820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión social, diversidad y aprendizaje

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado principalmente a DIOS por esta oportunidad de poder realizar algunos de nuestros objetivos en nuestra vida profesional; ya que sin el nada sería posible, también va dedicado a todas las personas que nos estuvieron apoyando en este proceso de formación, ya que ellos fueron el motivo de nuestro esfuerzo y así poder seguir en esta carrera que nos apasiona como es la docencia, en el nivel inicial y por último a nuestras compañeras con las que compartimos todo este tiempo juntas.

Agradecimiento

Primeramente agradecemos a nuestros docentes que son nos compartieron su sabiduría y se han esforzado por ayudarnos a llegar hasta el punto donde estamos ahora. Gracias a las ganas y empeño en transmitirnos sus conocimientos, se ha logrado importantes objetivos como culminar con éxito esta etapa. También Queremos agradecer a Dios; con él todo es posible. A nuestras familias, por ser nuestra fortaleza en nuestros momentos de flaqueza y alentarnos a realizar nuestro trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	10
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
2.2 Operacionalización de las variables.....	10
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	14
2.5. Procedimiento.....	15
2.6. Métodos de análisis de datos.....	15
2.7. Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	29

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución porcentual y numérica variable “Ambiente familiar”	17
Tabla 2: Distribución porcentual y numérica variable “Socialización”	18
Tabla 3: Tabla comparativa en las variables Ambiente familiar y Socialización	19
Tabla 4: Prueba estadística: chi – cuadrado	20
Tabla 5: Prueba estadística: correlación de Spearman.....	21

Índice de figuras

Figura 1: Ambiente Familiar	17
Figura 2: Socialización	18
Figura 3: Áreas de aprobación o rechazo de Ho.....	20

Resumen

El propósito de este estudio fue identificar en qué nivel de medida está el entorno familiar y su influencia en la socialización de cada niño en Puno, Perú, específicamente en la I.E.I. N°1459 "Miraflores" para niños de 3,4 y 5 años en el año 2023.

Dado que en nuestro estudio podemos mostrar una conexión o vínculo, se ajusta a la descripción de la investigación correlacional descriptiva no experimental.

Los datos estadísticos utilizados para apoyar este estudio con 25 niños en edad preescolar a los que se procesaron los resultados del instrumento de ambiente familiar y socialización.

El estudio encontró que existe una fuerte asociación entre el ambiente familiar y la socialización de cada niño matriculados en la I.E.I. N°1459 "Miraflores" después de la recolección y procesamiento de los datos, ya que se contrastó la hipótesis. Descubrimos un valor Rho de 0,830 entre Ambiente familiar y Socialización, lo que indica un nivel muy alto de correlación positiva. Esto sugiere que existe una relación significativa entre ambos, y que el impacto de la socialización en los niños será positivo o negativo en función de su ambiente familiar.

Palabras clave: familia, ambiente, correlación, socialización, significativo.

Abstract

The The purpose of this study was to identify to what extent the family environment influences the socialization of children in Puno, Peru, specifically in the I.E.I. N°1459 "Miraflores" for 5-year-old children in the year 2023.

Since in our study we can show a connection or link, it fits the description of non-experimental descriptive correlational correlational research.

The statistical data used to support this study with 30 preschool children to whom the results of the family climate and socialization instrument were processed.

The study found that there is a strong association between family environment and socialization of children enrolled in I.E.I. N°1459 "Miraflores" after data collection and processing, as the hypothesis was contrasted. We discovered a Rho value of 0.830 between Family Environment and Socialization, which indicates a very high level of positive correlation. This suggests that there is a significant relationship between the two, and that the impact of socialization on children will be positive or negative depending on their family environment.

Keywords: family, environment, correlation, socialization, significant.

I. INTRODUCCIÓN

Todo el mundo sabe que cuando los miembros de una familia están comunicados constantemente, se crea un ambiente feliz. Esta etapa muestra el grado de estructura familiar y de gestión que se imponen unos a otros, así como el grado de comunicación e interacción. (Zavala, 2018).

Cuando se trata del desarrollo emocional e intelectual de un niño, así como de su socialización con quienes le rodean, la familia desempeña un papel crucial, (Multimed, 2019).

Según la teoría de la socialización, los bebés empiezan a convertirse en criaturas sociales imitando los comportamientos de los demás a su alrededor, incluidas sus formas de jugar. Asumir la perspectiva del contrario describe este tipo de conducta. Los niños pequeños aprenden claves sociales y llegan a conocerse a sí mismos a través del juego, sobre todo en los juegos en los que tienen que imitar las acciones de los demás, Dollard (2018).

Hay muchas familias que no creen que esto sea un gran problema porque es más fácil dejar que los niños vean la televisión todo el día sin controlarlos ni asegurarse de que están bien. O contratan a canguros que no saben qué es lo mejor para sus hijos, y las familias que lo hacen no se dan cuenta de que sus hijos viven en sus casas, donde tienen más probabilidades de sufrir violencia de sus propios padres y/o otros familiares.

La falta de habilidades sociales adecuadas es evidente en el aula de cada niño de todos los grados años del centro nacional de educación básica. Los niños muestran rasgos como agresividad, aislamiento y arrogancia, que indican que su entorno familiar dista mucho de ser ideal. Sería beneficioso para ellos evitar la intimidad. Una comunicación afectuosa y eficaz en el seno de la familia.

1.1. Antecedentes de investigación

En 2019, García y Moreno El equipo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación Puno, Radiantes Capullitos de la Urbanización Chimú, examinó cómo el ambiente en el hogar afecta en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años. El objetivo principal es emplear a 52 niños como sujetos de entrevistas y observaciones en un estudio cuasi-experimental para conocer cómo el ambiente del hogar afecta la socialización de cada niño en la IE Radiantes Capullitos de la Urbanización Chimú. En resumen, el ambiente del hogar afecta positivamente el desarrollo social de cada niño.

Alois Geldres (2018) El objetivo general de su trabajo es proporcionar una descripción del nivel de socialización y sus diferentes componentes, incluyendo la autoestima, el comportamiento, el juego y la identidad, entre los alumnos y alumnas de los cinco primeros años de primaria en Julcán. Planea utilizar guías de observación para realizar una encuesta a 69 niños y así conocer sus experiencias. Esto es sólo un muestreo. Dado que encontramos que los niños de todos los grados suelen mostrar un comportamiento y un juego típicos, y tienen altos niveles de autoestima e identidad, podemos inferir que su nivel social medio es normal.

Escalona (2019), de la Universidad Nacional de Educación de México, es autora del libro "Socialización de cada niño de preescolar y tercer grado". El objetivo general es fomentar un ambiente donde los alumnos puedan convivir en armonía, donde puedan aprender unos de otros de manera atractiva, donde puedan trabajar juntos, comunicarse eficazmente y participar activamente en todo momento para cumplir con los requerimientos del grupo. Se impartió una instrucción básica a treinta niños de tres años y, a continuación, se les realizó una encuesta descriptiva utilizando la guía de observación. Los resultados mostraron

que los momentos con didácticas funcionan mejor en la interacción social de cada niño; el grupo respondía bien; las cosas eran difíciles al principio, pero iban mejorando con el tiempo porque todos respetaban el tiempo de los demás y su turno de participación.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los contenidos conceptuales, vemos a la familia como una unidad fundamental que puede desempeñar un papel beneficioso en el fomento del desarrollo de sus habilidades como sus actitudes, comportamientos y valores basados en el afecto, el amor, el apoyo, el reconocimiento y la dedicación, todos ellos necesarios para la integración social. Robles (2020).

Según Roudinesco (2019), hay muchos tipos de familias basadas en el parentesco: La familia nuclear es el tipo más básico de estructura familiar; incluye un progenitor biológico, un hijo biológico y cualquier otro hijo nacido de la misma pareja; esta unidad no tiene relación con ningún otro pariente. El segundo tipo de unidad familiar es la familia consanguínea o extensa, que incluye a más de dos generaciones de personas que tienen un vínculo común y viven en la misma vivienda. El padre, varios tíos y tías, abuelos, bisabuelos, sobrinos nietos, etc. forman parte del árbol genealógico.

- Familia monoparental: comprende una madre y su hijo o un progenitor y un hijo. Los progenitores han adoptado a uno de cada niño como propio como consecuencia de la separación de los padres, la madre es la principal cuidadora de su hijo. El término "familia compuesta" describe una situación en la que dos personas forman una familia, pero una de ellas trae a un hijo

de una relación anterior para que viva con ellos. Una familia que acoge a un niño : procedimiento de adopción se denomina familia adoptiva.

- Familia sin ningún vínculo: son personas sin parentesco que se han unido para compartir una vivienda y sus gastos con la esperanza de sobrevivir. (p.23)

Nogueira (2020) Su tesis principal era que las familias debían estructurarse sobre el principio de la igualdad entre los cónyuges, de modo que las parejas pudieran tener hijos y establecer grupos en los que todos colaborasen en función de las necesidades. No podemos dejar de imaginar que, en la actualidad, la familia está plenamente inmersa en la sociedad, sometida a un número abrumador de presiones aceleradas e inexcusables. Por eso, cada cultura tiene su propia unidad familiar que gira en torno a sus rituales y creencias. (p.22)

Romero (2018) sostiene que todo el mundo, incluidos los niños, debe responsabilizar a los cuidadores familiares del cumplimiento de sus obligaciones. El tipo de vida de cada persona está muy relacionada con el grado de satisfacción de sus necesidades, ya que cada persona tiene requisitos únicos. Además, subraya que los niños aprenden a adaptarse a su entorno y a la sociedad en general gracias a sus familias.

Una de las funciones fundamentales de una familia es garantizar que sus miembros cumplan con sus responsabilidades individuales. La familia no se limita a este deber fundamental; también se ocupa de cosas como:

- Función biológica; es cuando la familia de alguien le proporciona alimentos, calorías y nutrición. Para que una familia sea económicamente funcional, debe

poder satisfacer las necesidades básicas como vivienda, alimentación, atención médica. La función educativa implica la transmisión de hábitos y prácticas que ayudan a los individuos a desarrollar una comprensión de las normas sociales y a prepararse para convertirse en miembros activos de la sociedad.

- Función psicológica; El bienestar emocional, la vida interior y la forma de vida en general de una persona pueden beneficiarse de ello. Un proceso mental que garantiza a cada persona una sensación de seguridad, afecto y ánimo. Una función social es enseñar a los individuos a llevarse bien con los demás, a vivir en comunidad, a afrontar el estrés, a ser fuertes los unos para los otros, a competir, a negociar y a establecer relaciones significativas; una función moral es transmitir los valores que son importantes para el crecimiento saludable de una persona en un contexto social. (p.24)

En cuanto al ambiente familiar En 2019, Salazar Expuso la idea de Intentar definir los aspectos institucionales y la psicología social de un grupo determinado implica un complejo proceso de difusión que incluye el ambiente familiar.

Existe una fuerte correlación entre el ambiente familiar y factores como la estabilidad del sistema, la libertad de expresión y la unión familiar. Las familias que se cuidan mutuamente y tienen vínculos fuertes permiten que todos se sientan lo suficientemente seguros como para compartir sus pensamientos, emociones, preocupaciones y desacuerdos sin temor a represalias, lo cual es esencial para un ambiente sano.

Alonso (2018) Se observó que la calidez o falta de ella en la comunicación e interacción familiar es la causa fundamental del ambiente familiar. Existe una gran variedad en estas interacciones. La ayuda, las valoraciones o los refuerzos se

encuentran entre ellas, al igual que las penalizaciones, las culpas o las limitaciones. En pocas palabras, nos referimos al comportamiento interactivo en sentido amplio. Un mal ambiente familiar es aquel en el que las interacciones intolerantes, agresivas, egocéntricas, destructivas o perturbadoras de los miembros entre sí se interponen en el disfrute de todos. Una dinámica familiar óptima es posible. Esto es posible cuando los padres modelan el comportamiento que les gustaría ver en sus hijos, establecen normas básicas, fomentan la buena conducta con tiempo fuera y elogios en lugar de castigos, y hacen un esfuerzo por pensar junto a sus hijos. (p.30)

En 2019, Huamán Reconocido como un conjunto de comportamientos e interacciones familiares interrelacionados, el entorno familiar tiene un profundo impacto en el carácter de cada individuo. (p.20) Entre los criterios habituales de evaluación se encuentran la calidad de la comunicación familiar (intelectual, motivadora y satisfactoria), el modo en que los miembros de la familia pasan el tiempo en casa y el vínculo que se desarrolla entre la familia y su entorno. Un entorno familiar agradable es fundamental para el desarrollo adecuado de sus miembros. La falta de estímulos de alta calidad y la prevalencia de conflictos en estos hogares repercutieron negativamente en el desarrollo general de los participantes, sobre todo en el aula. Cuando los niños crecen en hogares donde el estrés y la ansiedad campan a sus anchas y las necesidades básicas no están cubiertas, esto puede repercutir negativamente en su motivación para aprender y tener éxito en la escuela. Esto, a su vez, puede dar lugar a una serie de problemas de comportamiento, como una mala adquisición del lenguaje y la adopción de normas sociales inadecuadas. Estrés y falta de disciplina en el trabajo.

La compasión y la tolerancia, el refuerzo positivo y las expectativas realistas son las señas de identidad de una dinámica familiar sana. El desarrollo de una visión

positiva del aprendizaje y las tareas escolares comienza en la primera infancia, cuando los niños se sienten aceptados y a gusto en las convenciones, creencias y actitudes de sus familias. Parece que hay poco potencial de conflicto entre los alumnos en un entorno estable. El pleno desarrollo académico, la mayor facilidad de aprendizaje, la mejora de las relaciones con los compañeros, la disminución de los problemas, la excelente salud y la elevada autoestima caracterizan a estos alumnos.

El desarrollo social y emocional del niño, así como su rendimiento académico, se ven profundamente afectados por la interacción entre el entorno familiar y su funcionamiento.

En 2018, Martínez Además del entorno físico, la casa y el hábitat, el ambiente familiar también abarca un conjunto de actitudes e interacciones que transcurren dentro del marco. Por tanto, el medio ambiente es la suma total de todos los factores fuera del control de un organismo que tienen un efecto en su crecimiento y supervivencia. Al tratar con humanos se deben considerar aspectos tanto subjetivos como objetivos (físicos, sociales, organizativos). (Sociedad, inteligencia, empatía)

Álvaro (2019) La falta de seguridad emocional y básica en el hogar, junto con un enfoque autoritario y antidemocrático en la formación de los hijos, puede afectar gravemente el desarrollo, el comportamiento en la capacidad y la moral de confiar en los demás de cada niño. La gente común y los adultos a menudo desarrollan opiniones pesimistas sobre sí mismos y el entorno que los rodea, que pueden manifestarse como una conducta hostil, evasiva o antisocial.

En el contexto de la socialización Según Suria (2019), la socialización abarca comportamientos tanto individuales como colectivos. Por lo tanto, son dos acciones que trabajan juntas hacia un mismo objetivo pero que son distintas en sus principios subyacentes, ventajas y métodos de ejecución. Tanto el individuo como la sociedad

se beneficiarán de esto, aunque lo primero es más obvio. En 2020, Cardùs Como escenario social, se piensa que el proceso de socialización interfiere en la creencia de que existen directivos socializados. La familia es el grupo de contacto social más importante, ya que es allí donde tienen lugar la mayoría de las interacciones sociales significativas. Por otro lado, tienen otros agentes, los más importantes de los cuales son sus amigos, familiares y escuelas. (p.64)

Según Geldres (2018), los sentimientos, comportamientos y pensamientos, de cada persona se moldean a través de la socialización, que es un proceso que constituye la base de su participación activa en la sociedad. (p.26)

Respecto a Troncoso (2018) Así es como los niños descubren cómo encajar en su comunidad. El ser humano adquiere la capacidad de interactuar con otros de forma saludable como resultado de su proceso de socialización. (p.20)

Según Burgos (2020), cada persona tiene que solidificar sus tradiciones, modelos personales y expectativas sociales a medida que avanzan en el proceso de socialización, que es esencialmente una interacción desafiante entre individuos y otros. Como participante activo en este proceso, el individuo puede actualizar y establecer nuevos tipos de compromiso además de duplicar hábitos. (p.21)

Los niños aprenden a encajar en grupos, trabajar juntos, seguir normas y comprender qué es y qué no es una conducta apropiada como parte del proceso de socialización (Salazar, 2019, p.18)

En 2018, Papalia La idea de que los individuos pueden aprender a encajar en un determinado grupo social es central para el concepto de socialización, que se considera un proceso continuo. Cada persona de este grupo social aprende los entresijos y adquieren las habilidades fundamentales que son necesarios para ser

miembros proactivos en nuestra sociedad. Su vida social es normal, tipo de estilo con un comportamiento organizado. (p.18)

En 2019, Bandura cree que las señales ambientales juegan un papel crucial en la configuración y moldeo del comportamiento humano. (p.18)

En 2018, Millar y Dollard Una forma de ver la socialización es como un paso adicional en la Def. del entorno. Una madre satisface las necesidades fundamentales de su hijo mientras el niño forma un vínculo con ella. Después de eso, un familiar, maestro o niñera reemplaza a la mamá. A partir de lo que ven y del día a día de la maestra, los niños imitarán las acciones de los adultos cuando empiecen a ir al jardín. Recibirán asistencia del instructor para facilitar el aprendizaje y solidificar lo que ya saben. (p.18)

A los cinco años, comienzan a exhibir ciertos rasgos en su desarrollo social, como lo señala Hurlock (2018): “Tienes más libertad y confianza, saludas y te despides al entrar y salir del aula”. Otras cualidades incluyen la capacidad de pedir permiso y reconocimiento. Experimentarás emociones escolares como felicidad o tristeza, pasarás más tiempo con amigos del grupo, exhibirás preocupaciones irracionales, trabajarás de forma más independiente para terminar las tareas y protegerás y cuidarás a los jóvenes. Puedes jugar solo o unirte a un equipo; Hay áreas separadas para hombres y niñas. Hay variaciones; usa tu creatividad para crear cuentos (p.19)

Según Díaz (2018), el proceso de socialización permite a los miembros más jóvenes de la sociedad asimilarse a la sociedad adquiriendo normas, comportamientos y prácticas sociales.

Para encajar en un determinado grupo, cada persona pasa por un proceso llamado socialización, durante el cual adoptan los valores y normas de ese grupo. La teoría del desarrollo social afirma que cada persona son criaturas inherentemente sociales, y que la capacidad de formar vínculos con otras personas es producto tanto de la predisposición genética como de las influencias ambientales. (Díaz,2018, p.28)

Qué importante es interactuar con los demás. Los años preescolares de una persona se encuentran entre los más formativos y extraordinarios de su vida. Por esa razón, la calidad de la instrucción debe ser excepcional. No hace falta decir que las escuelas deberían hacer más que sólo difundir información; también deberían tener como prioridad socializar a sus estudiantes y personal. (Díaz, 2018, p.30)

Los primeros años de la vida de una persona son formativos, por lo que es lógico que el lugar donde se crea la nueva información -la escuela- fomente también la sociabilidad entre sus alumnos.

Según Díaz (2018), existe 3 etapas

- Socialización Primaria. Tanto el hogar como el aula desempeñan un papel importante en esta etapa formativa de socialización debido a las formas en que la educación complementa y adapta la socialización. (p.33)
- Socialización Secundaria. Tiene lugar en entornos como grupos de amistad, escuelas y organizaciones sin fines de lucro y es una extensión de la primera fase que culmina y altera el proceso repitiendo las normas y prácticas aprendidas en el hogar y en el aula. Materiales educativos y medios de comunicación. (p.33)

- Socialización terciaria. Como parte del proceso cultural o de reintegración, ocurre cuando se encuentran personas con bajos niveles de socialización con el objetivo de asimilarse a la sociedad. Porque los nuevos miembros adquieren hábitos aceptables para conseguir aceptabilidad social, que es una de las principales razones por las que las organizaciones tienen problemas con ellos. (p.34)

Las cualidades singulares de la sociedad, el período vital del sujeto y su ubicación en la dinámica relacional determinan en qué medida juegan un papel los distintos mediadores de la socialización, según Díaz (2018). junto a otras personas.

En casa con la familia, cada persona se moldea siguiendo pautas y reglas todo lo que conlleva para la socialización. Sin embargo, la forma en que nuestros padres nos moldean y el clima social en el que viven influyen en gran medida en cómo nos adaptamos a las costumbres familiares. (Díaz, 2018, p.35)

Los niños se sienten más seguros en grupos de edades similares y adquieren importantes habilidades sociales, como cómo interactuar con otros y cómo compartir viviendas, a partir de estas experiencias. (Díaz, 2018,p.35)

Personas importantes: Los niños aprenden de sus modelos a seguir, ya sean individuos o grupos, e imitan las acciones que ven hacer a otros. (Díaz, 2018, p.35)

2.1. Planteamiento del problema

Problema General

¿Cómo determinar la influencia de la familia en la socialización de niños de una IEI, PUNO 2023?

Problema Especifico

- ¿Cómo identificar el nivel de ambiente familiar de los niños matriculados de la I.E.I. N°1459 “Miraflores”, a través de un instrumento de cuestionario, Puno 2023?
- ¿Cómo identificar su nivel en socialización de cada niño matriculado de la I.E.I. N°1459 “Miraflores”, a través del instrumento guía de observación, Puno 2023?
- ¿Cómo identificar el nivel de relación que existe entre el ambiente familiar y la socialización de cada niño matriculado de la I.E.I. N°1459 “Miraflores”, Puno 2023?

Justificación de la investigación

En lo Teórico: Los investigadores pudieron informar a la I.E.I Estatal Inicial sobre la vida familiar de sus alumnos, su forma de relacionarse con los demás y otros aspectos de su desarrollo social.

En lo Metodológico: Empezamos a vigilar de cerca el comportamiento social de cada niño de la I.E.I. matriculado, cuando nos dimos cuenta de que no socializaban bien. Utilizamos una guía de observación que incluía indicadores para tres dimensiones: escuela, familia y los tipos de medios de comunicación.

En lo Práctico: Pudimos examinar los grados de ambiente familiar y socialización en que se hallan los niños utilizando dos medidas que formaban parte de este estudio, Los niños en cuestión tenían 3 - 5 años.

Objetivo General

Determinar la influencia de la familia en la socialización de niños de una IEI, Puno 2023

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de ambiente familiar de los niños matriculados de la I.E.I. N°1459 “Miraflores”, a través de un instrumento de cuestionario, Puno 2023.
- Identificar su nivel en socialización de cada niño matriculado de la I.E.I. N°1459 “Miraflores”, a través del instrumento guía de observación, Puno 2023.
- Identificar el nivel de relación que existe entre el ambiente familiar y la socialización de cada niño matriculado de la I.E.I. N°1459 “Miraflores”, Puno 2023.

Hipótesis:

H1: Se halla que entre la influencia del ambiente familiar y la socialización existe un nivel de relación positiva entre de cada niño matriculado de la I.E.I. N°1459 "Miraflores", Puno 2023.

H0: Se halla que entre la influencia del ambiente familiar y la socialización no existe un nivel de relación positiva entre de cada niño matriculado de la I.E.I. N°1459 "Miraflores", Puno 2023.

III. MÉTODOLÓGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño pertinente explica la vinculación entre dos o más variables en un tiempo determinado, como señala Díaz (2018).

También se describen en cierta medida los factores bajo investigación y cualquier posible relación entre ellos. Un posible uso de estos diseños es evaluar asociaciones aleatorias, mientras que otro es construir vínculos entre variables de una manera que no implique azar. (p.30)

Hernández et al. (2020) señalaron que el propósito de la investigación descriptiva es mostrar las características, rasgos y cualidades de las cosas, personas, comunidades, procesos y organizaciones estudiadas. En pocas palabras, este estudio contribuye a proporcionar una descripción más realista de la magnitud del fenómeno, el entorno o la situación. (p.92)

Hernández, et al. (2020) establecieron que la recolección de datos ocurrió simultáneamente dentro de un determinado período de tiempo, indicando que la investigación utilizó un diseño no causal, explicativo. (p.154)

$$\begin{array}{l} VI = \text{Ambiente familiar} \\ VD = \text{Socialización} \end{array}$$

$$\frac{V1 \quad X \quad V2}{Ex}$$

M: Muestra

VI: Observación de variable ambiente familiar.

VD: Observación de variable socialización.

R: Relación entre V_I y V_D

3.2 Operacionalización de las variables

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Esc. de medición
V1: Ambiente familiar	La personalidad de un individuo está profundamente moldeada por su entorno familiar, que consiste en una red de interacciones y comportamientos dentro de la familia. Huamán (2019).	Los entornos domésticos de cada niño del nivel inicial años del I.E.I. Se evaluaron mediante un cuestionario con 8 preguntas diseñadas para medir la gravedad del entorno familiar.	Relaciones	Expresa elogio y afecto a su hijo	Ordinal
			Desarrollo Personal	Muestra preocupación por el bienestar de su hijo. Su familia y él mismo son importantes para él.	
			Estabilidad	Mantiene relaciones estables con sus seres queridos.	
V2: Socialización	Cada persona se socializa cuando interactúan con otros, cuyo objetivo principal es moldear sus creencias, emociones y, en última instancia, su capacidad para participar en la sociedad. Alois Geldres (2018).	Los hijos del I.E.I. que tenían cinco años fueron evaluados por su nivel de socialización utilizando una guía de observación de quince ítems.	Familia	Se acerca a los miembros de la familia con una conducta amable y afectuosa.	Ordinal
			Escuela	Toma la iniciativa para realizar acciones. Interactúa con todas cada persona.	
			Medios de comunicación.	Actúa de forma diferente según el contexto en el que se encuentre.	

3.3 Población, muestra y muestreo

La siguiente tabla muestra el desglose por género de los 25 estudiantes que participaron en el estudio del año académico 2023 en la I.E.I. Miraflores:

Tabla 1

“Cuántos alumnos componen el alumnado de la I.E.I, Estatal de Puno – 2023”

Ítems	Edad	Masculino	Femenino	Total
1	3 Años	2	3	5
2	4 Años	3	4	7
3	5 Años	6	7	13
Total		11	14	25

Nota. Nómina de matriculados de la I.E.I 2023.

Muestra

Empleamos el enfoque de selección de conveniencia no probabilístico eligiendo a los 25 alumnos matriculados en esta institución, todos ellos de 3 a 5 años, y utilizamos herramientas de observación para medir su nivel de socialización.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Los interesados preguntan a los encuestados la información necesaria para recopilar y luego combinan estos datos para obtener elementos complementarios para la evaluación, como afirma Díaz (2018), en esta extensa encuesta de información.

Según Heinemann (2018), planificar con anticipación la adquisición y regulación de los datos capturados: percepción visual o auditiva de los eventos sirve a distintos objetivos de investigación.

Instrumentos

Cuestionario: El ambiente familiar de cada niño matriculado de la institución, se evaluó mediante el instrumento cuestionario, que consta de preguntas relacionadas con el tema de investigación.

Guía de Observación: Los datos sobre el desarrollo social de cada niño matriculado de la institución, años surgieron de este instrumento, que cuenta con marcadores que permiten a los investigadores obtener información precisa sobre el tema de estudio.

3.5 Método de análisis de datos (validez y confiabilidad)

Validez

Utilizamos el enfoque de prueba de ítems para garantizar que los instrumentos fueran válidos para la investigación; Descubrimos $r = 0,568$ y $r = 0,532$, por lo que sabemos que los elementos están a la altura.

Confiabilidad.

La confiabilidad de la encuesta fue evaluada : prueba de nivel Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron una confiabilidad alta ($\alpha = 0,92$) y una confiabilidad muy alta ($\alpha = 0,90$).

Procedimiento

Se aplicó el instrumento de observación a 25 niños de la I.E.I N° 1459 "Miraflores" Puno. Antes de utilizar el instrumento, se asegura de que los indicaciones, dimensiones y objetos estén de acuerdo a la investigación a realizar. Los pasos incluyen preparar el dispositivo y obtener el visto bueno para usarlo en materiales de estudio.

La instructora de la escuela de cada niño años dio su consentimiento una vez que entendió los objetivos del estudio para poder administrar los instrumentos. Comenzó a observar a los niños y a hacerles preguntas más tarde.

La herramienta se utilizó en un aula con niños de todos los grados años en sólo una semana. Luego, los datos se examinaron utilizando la correlación de Spearman y se presentaron en tablas y gráficos estadísticos.

3.5.1 Métodos de análisis de datos

Con la ayuda de un experto en estadística y la aplicación IBM SPSS Statics Base 25.0, se procesaron los informes recopilados para revelar el problema a explorar. Luego, los resultados se analizaron mediante tablas y gráficos estadísticos. Se consideraron todos los objetivos y teorías establecidos anteriormente. Para obtener el permiso para realizar el proyecto de estudio, se consultó y envió una solicitud al director de la I.E. N° 1459 "Miraflores".

Se contactó al instructor de la clase de niños matriculados de la I.E.I No. 1459 "Miraflores" para pedirle permiso para utilizar las herramientas.

3.6 Aspectos éticos

Consultamos una variedad de literatura para este proyecto, basándonos en resúmenes y citas en la bibliografía para acreditar el trabajo de muchos escritores.

Debido a cambios en la metodología y la naturaleza de los instrumentos de investigación empleados, este estudio no es una réplica de ningún trabajo anterior sino más bien un proyecto de investigación completado únicamente por el autor.

IV. RESULTADOS

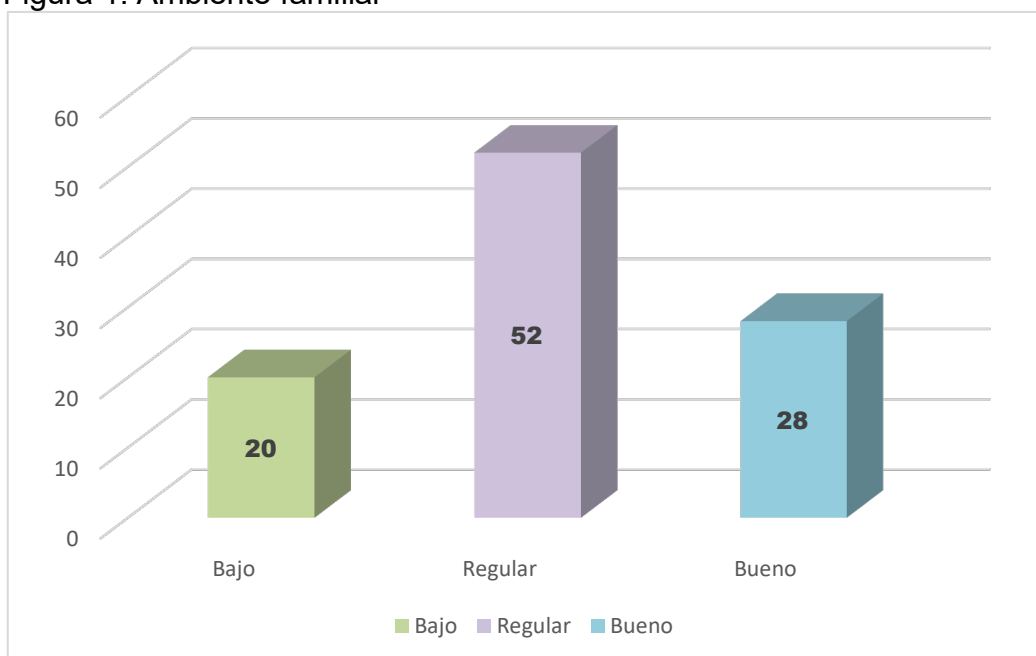
Tabla 1:

Distribución porcentual y numérica de la I.E.I. N°1459 “Miraflores” 2023 según la variable “Ambiente familiar”.

Niveles	N° de niños	Porcentajes
Bueno	7	28.0
Regular	13	52.0
Bajo	5	20.0
Total	25	100.0

Nota. La I.E.I. N°1459 “Miraflores” utilizó una guía de encuesta y observación con 25 niños de todos los grados años.

Figura 1: Ambiente familiar



Nota. Datos en porcentaje

Interpretación: Se observa que En la Tabla 1 del total de estudiantes de la I.E.I N° 1459 “Miraflores”, el 52% tiene un nivel Regular y el 20% tiene un nivel Bajo.

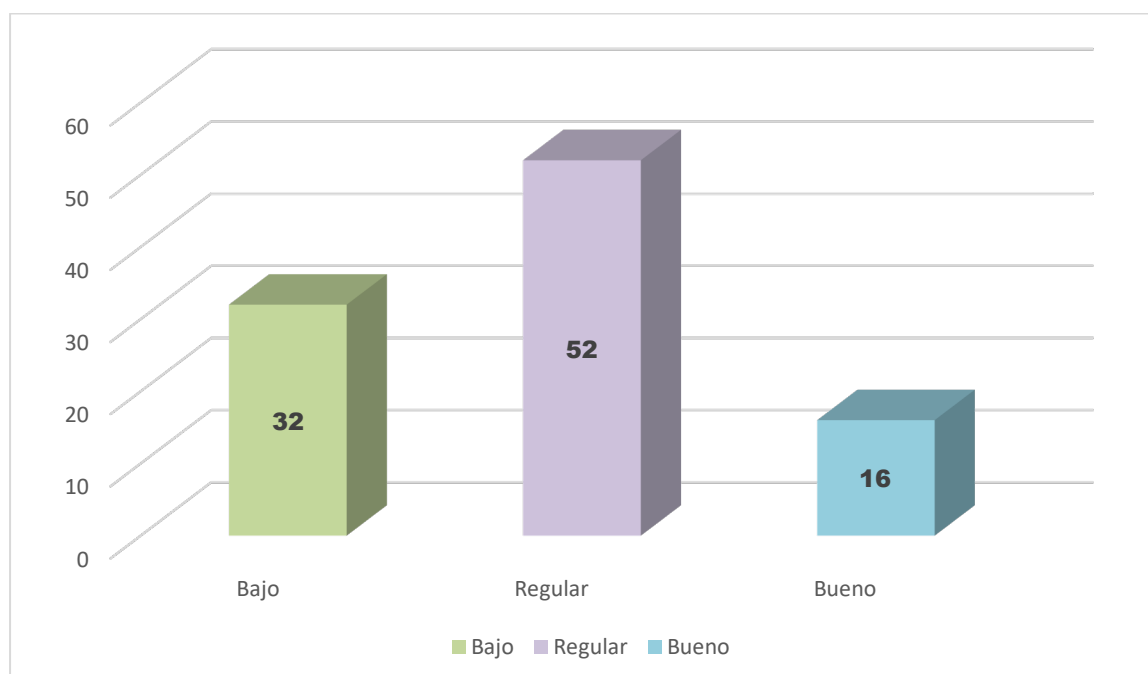
Tabla 2:

I.E.I. N°1459 “Miraflores” Puno, distribuciones numéricas y porcentuales de niños de todos los grados años según la variable “Socialización”.

Niveles	N° de niños	Porcentajes
Bueno	4	16.0
Regular	13	52.0
Bajo	8	32.0
Total	25	100.0

Nota. La I.E.I. N°1459 “Miraflores” utilizó una guía de encuesta y observación con 25 niños de todos los grados años.

Figura 2: Socialización



Nota. Datos en porcentaje

Interpretación: Se observa en la Tabla que el total de estudiantes de la I.E.I No. 1459 “Miraflores”, el 52% tiene un nivel Regular y el 16% tiene un nivel Bueno.

Tabla 3: tabla comparativa, la I.E.I. N°1459 “Miraflores” Puno realizó un estudio sobre el ambiente familiar y la socialización.

		Total	Socialización			<u>total</u>
			Bajo	Regular	Bueno	
Ambiente familiar	Bajo	Registro	5	2	0	7
		% del total	20.00	8.00	0.00	28.00
	Regular	Registro	3	9	1	13
		% del total	12.00	36.00	4.00	52.00
	Bueno	Registro	0	2	3	5
		% del total	0.00	8.00	12.00	20.00
Total	Registro	8	13	4	25	
	% del total	32.00	52.00	16.00	100,0%	

Nota. La I.E.I. N°1459 “Miraflores” utilizó una guía de encuesta y observación con 25 niños de todos los grados años.

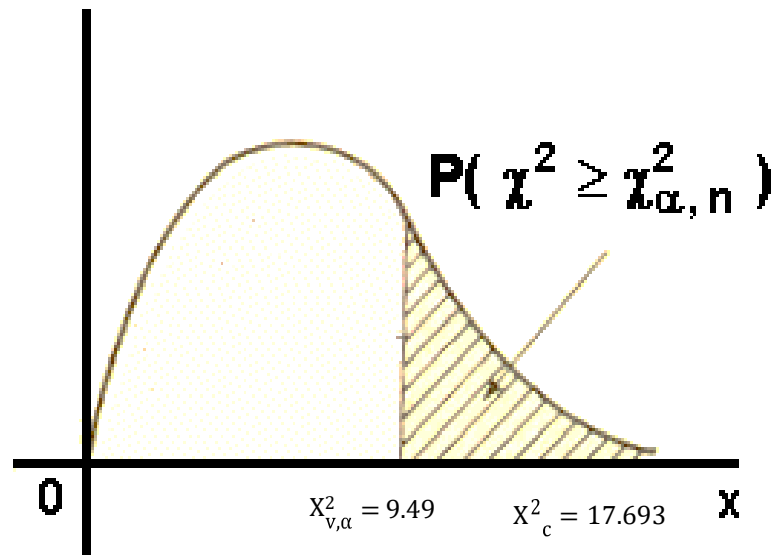
Interpretación: Determinamos que el 36% de cada niño de la I.E.I N° 1459 “Miraflores” se encuentran en el nivel habitual de socialización y ambiente familiar, según lo observado en el cuadro 3. En contraste, en el ambiente hogareño existe el 4% de personas que tienen un buen ambiente familiar y un grado de socialización normal, y un 12% tienen un buen ambiente familiar y nivel de socialización.

Tabla 4: Aplicación estadística nivel de significancia (valor - p) chi – cuadrado en las variables Ambiente familiar y Socialización en la I.E.I N°1459 “Miraflores”

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Signif. asintótica (bilateral)
Pearson - Chi-cuadrado	17,693	4	,001
Razón de verosimilitud	17,999	4	,001
N de casos válidos	25		

Nota. La Institución Educativa Inicial N°1459 “Miraflores” utilizó una guía de encuesta y observación con 25 niños de 3, 4 y 5 años.

Áreas de aprobación o rechazo de Ho:



Decisión: Podemos rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Hi) ya que $X^2_c = 17,693$ es mayor que $X^2 = 9,49$.

Conclusión: Los resultados muestran que la Institución Educativa Inicial N°1459 “Miraflores” en Puno, 2023 tiene correlación entre el Ambiente familiar y la socialización en los niños de la I.E.I. N°1459 “Miraflores”

Tabla 5: Se realizó un análisis estadístico a los estudiantes matriculados de la I.E.I N°1459 “Miraflores” Puno en el año 2023 utilizando la correlación de Spearman (Rho) para determinar el grado de Ambiente familiar y socialización.

Correlaciones				
			Ambiente familiar	Socialización
Rho de Spearman	Ambiente familiar	Coefic. de Correlación	1,000	.830
		Sig. (bilateral)		000
		N	25	25
	Socialización	Coefic. de Correlación	.830	1,000
Sig. (bilateral)		000		
N		25	25	

(bilateral) en el nivel 0,01 la correlación es significativa

Los resultados de correlación de Spearman nos dice que el valor es $Rho = 0,830$, indicándonos un grado muy elevado de correlación positiva y evidencia adicional, según los resultados de correlación de Spearman (Rho) y la dependencia entre el nivel de Ambiente familiar y socialización. Existe un vínculo significativo ya que el valor p es inferior a 0,05, que es el umbral de significancia habitual, y el nivel de significancia de 0,000 es inferior.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio, que fue implementado en la Institución Educativa Inicial N° 1459 "Miraflores", muestran que existen muchas similitudes con investigaciones anteriores realizadas por diversos autores. Estos estudios confirman que los niños en edad preescolar se benefician de un entorno familiar enriquecedor y de socialización en su desarrollo personal y social:

En concordancia con el estudio de Rojas (2019) titulado "El entorno familiar influye en el diagnóstico de los niños respecto al maltrato infantil", encontramos que el 53,6% (15 niños) del total se muestra la ubicación de los niños en un entorno familiar típico, que es el único que se tiene en cuenta (cuadro 2). En cambio, el 21,4% (6 niños) se encontraban en un nivel bajo. "la Escuela Calarcá de Ibagué" que forma parte de la Facultad de Medicina de la Universidad Bombardier Javeriana Ibagué-Tolima. El objetivo general del estudio es determinar cómo el diagnóstico de abuso infantil afecta su rendimiento académico. En un estudio anterior, los investigadores realizaron una primera encuesta descriptiva mediante entrevistas y observaciones directas. Seleccionaron a diez niños de primaria al azar. Los resultados demostraron que el entorno familiar influía positivamente en el rendimiento académico de los niños. Este hallazgo es similar a nuestra propia investigación, afirmando que el desarrollo de los niños depende en gran medida de la calidad de su entorno familiar, en particular en todos los niveles escolares, cuando todavía están aprendiendo a interactuar y formar vínculos sociales.

Por tanto, según Reguera (2018). En contraste, el cuadro 2 muestra que 14 niños (o 50% del total) cayeron en la categoría de socialización "Regular", mientras que el 17,9% (o 5 niños) estaban en la categoría "Buena". Estos hallazgos están en línea con los de Geldres (2018), Los investigadores de este estudio se propusieron caracterizar el nivel de socialización y sus componentes en una escuela primaria de Puno

adscrita a la Facultad de Educación y Humanidades de la universidad: Se pidió a los estudiantes de las escuelas primarias del distrito de Zhulkane que completaran una breve encuesta descriptiva sobre su sentido de autoestima, conducta, juego e identidad. Un total de 69 niños sirvieron como muestra y todos siguieron las reglas. Se comprobó que su edad era de cinco años. Puesto que podemos ver que tanto los niños como las niñas tienen niveles típicos de socialización -buena autoestima e identidad, así como un comportamiento y un juego regulares-, podemos afirmar que este es el caso. Estos hallazgos se alinean con los niveles encontrados en ambos estudios, que ubican a los preescolares del distrito de Julcán y de la ciudad Puno dentro del nivel de socialización regular. La "socialización" es definida por Salazar (2019) durante el cual los niños aprenden a encajar con sus compañeros, a seguir instrucciones, a entender las normas y a saber qué se considera una conducta apropiada y qué no.

En este ámbito de investigación, La investigación de Escalona (2019) de la Universidad Nacional de Educación de México titulada "Socialización de los niños en los primeros cinco años de edad escolar" se apoya en nuestros propios resultados. El propósito de este estudio descriptivo era explorar los efectos del uso de estrategias de enseñanza creativas, atractivas y adecuadas a la edad en el comportamiento y las interacciones de 35 estudiantes de educación infantil. El objetivo general del estudio era promover la convivencia respetuosa entre los estudiantes, la constante refuerzo de la cooperación, la comunicación y la participación, y la consecución de aprendizajes significativos que benefician al grupo en su conjunto, el uso de herramientas como la guía de observación permitió concluir que las respuestas del grupo fueron positivas durante la implementación de situaciones didácticas destinadas a potenciar la interacción social de los niños; esto, a su vez, apoya la idea de que la socialización es una base crucial para que los niños desarrollen relaciones interpersonales saludables, que luego pueden aprender de sus compañeros e incorporar a su propio carácter.

Díaz (2018) afirma que, Dado que marcan el inicio de la socialización, los hábitos de socialización inculcados a los niños en casa desempeñarán un papel crucial en su desarrollo temprano. Esto se complementa con lo que se enseña en la escuela, pero no es ahí donde se produce el verdadero aprendizaje, como lo indica el 35,7% de los niños que se ubican en el nivel regular con respecto al Ambiente familiar y un nivel similar de socialización. como base, pero dentro del hogar.

Descubrimos una correlación positiva muy fuerte ($Rho = 0,860$) entre ambiente familiar y socialización en la Tabla 5, según los hallazgos de la correlación de Spearman (Rho) entre las dos variables. García y Moreno (2019) encontraron que "La Influencia del Entorno Familiar en la Socialización de los Niños de todos los grados de la IE Radiantes Capullitos de la Urbanización Chimú" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación de Trujillo, sugiriendo que una de las dos debe ser cierta, se puede concluir que las experiencias de socialización del niño, positivas o negativas, están influenciadas por el ambiente familiar, el objetivo principal es conocer el impacto de la Urbanización Chimú El Radiantes Capullitos. Un estudio aplicado y cuasiexperimental de 52 niños de todos los grados años encontró que el ambiente familiar afecta positivamente la socialización de los niños, según datos recopilados a través de entrevistas y observaciones. En mi opinión, el creciente conjunto de datos que demuestran una correlación entre las dos variables da crédito a las hipótesis de nuestro estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Entre los alumnos de la institución de educación inicial N° 1459 "Miraflores" de todos los grados, la investigación encontró que el 52% (o 13 alumnos) tiene un nivel regular de ambiente familiar, y que el 100% de los alumnos tiene un nivel muy bueno. El 20% restante tiene un ambiente familiar malo, mientras que el 80% restante tiene uno regular.
2. Nuestro estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de socialización de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°1459 "Miraflores" en todos los grados. Los hallazgos mostraron que, en cuanto a la socialización de los estudiantes, el 52% (13 niños) se ubicó en el nivel Regular, mientras que el 16% (cuatro niños) se ubicó en el nivel Bueno.
3. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), este estudio puso a prueba la hipótesis de que los alumnos del primer año de la escuela primaria N°1459 "Miraflores" tenían más probabilidades de mostrar rasgos positivos de socialización si pasaban más tiempo en casa. Los resultados del estudio revelaron una fuerte correlación positiva entre ambas variables. Así pues, la socialización de un niño será beneficiosa o perjudicial en función de su entorno familiar.
4. Según los resultados, los alumnos del centro de educación infantil n° 1459 "Miraflores" se encuentran en situaciones familiares típicas y mantienen interacciones sociales típicas.

VII.RECOMENDACIONES

1. Dado que pasar tiempo con sus seres queridos es crucial, es esencial que los padres fomenten un entorno en el que sus hijos prosperen, haciéndolos sentir cómodos en su propia compañía en lugar de abandonarlos al cuidado de extraños. seres queridos, sea feliz y, lo más importante, esté en estrecho contacto con sus hijos en todo momento.
2. Comprender el entorno hogareño es crucial para el desarrollo social de los niños a cualquier edad y en cualquier entorno, ya que constituye la base de su crecimiento en todos los aspectos de la vida.
3. Los padres pueden ayudar a sus hijos a evitar los efectos negativos de una socialización inadecuada, el tiempo frente a la pantalla y otras formas de exposición a los medios manteniendo líneas abiertas de comunicación con ellos (verificando cómo les fue en la escuela o qué hicieron durante el día) y, lo más importante, nunca dejándolos solos y monitoreando de cerca lo que consumen.
4. Los estudiosos posteriores deberían emprender investigaciones sobre los elementos que influyen en la socialización de los niños.

REFERENCIAS

- Beneyto, S. (2019). Entorno familiar y Rendimiento Académico. Alcoy: Editorial. Área de innovación y desarrollo, S.L.
- Catilla, M (2018). Ambiente familiar En Estudiantes De La I.E.I Secundaria Ángela Moreno De Gálvez De Tarma – Huancayo (Tesis de Bachiller). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1741/CLIMA%20FAMILIAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20SECUNDARIA%20ANGELA%20MORENO%20TARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, V (2018). Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial. Madrid. Editorial ESIC.
- Dollard (2018). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. 2da ed. Argentina: Editorial. Humanidades.
- Escalona, K (2019) La socialización en niños tercero de preescolar (Tesis de Título). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31478.pdf>
- García, K., Moreno, L.(2019) Influencia del ambiente familiar en la socialización de cada niño de todos los grados años de la I.E Radiantes Capullitos de la Urbanización Chimú (Tesis de Título). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7985>
- Geldres, M.D (2018). “Niveles De Socialización En Las Niñas Y Niños De todos los grados años De Las Instituciones De Educación Inicial Del Distrito De Julcan” (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/882/1/DADIC_MILEVA_NIV_ELES_SOCIALIZACION_NIÑOS.pdf
- Huamán, G.M (2020). Expresión Oral Y La Socialización En Los Niños Y Niñas

De 4 Años De La I.E.I. N° 2021 “Sarita Colonia Wichanza Trujillo–
2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego,
Trujillo.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3682/1/REP_MAESTRO.T.EDU_G

ABRIELA.HUAM%*c3*%81N_EXPRESI%*c3*%93N.ORAL.SOCIALIZA
CI%*c3*%93N.NI%*c3*%91OS.NI%*c3*%91AS.4.A%*c3*%91OS.INSTITU
CI%*c3*%93N.E

DUCATIVA.INICIAL.2021.SARITA.COLONIA.WICHANZAO.TRUJIL
LO.2014.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). Metodología de la
Investigación. 6ta ed. México: Editorial Mc Graw Hill.

Heinemann, K (2018) Introducción a la metodología de la investigación empírica.
1ra ed.Barcelona: Editorial Paidotribo.

Martínez,V. (2018). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias
del rendimiento académico. 1ra. Ed. Madrid: Editorial. Fundamentos.

Multimed (2019) Ambiente familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e
interrelaciones, Universidad de ciencias médicas. Granma. 2da ed.
Cuba: Editorial. Arias. Recuperado de
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>

Rojas, L,E (2005)Influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de
niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de
Ibague. (Monografía de Título Profesional). Pontificia Universidad
Javeriana,Tolima.

Salazar, J.E (2019). El Ambiente familiar De Los Estudiantes De La I.E.I Virgen
De Fátima Del Distrito De Pilcomayo – Huancayo (Tesis de Bachiller).
Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado de
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1663/TESIS-Jackelin%20Mateo%20S..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Matriz De Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Metodología
Problema general:	Objetivo general:						
¿Cómo determinar la influencia de la familia en la socialización de niños de una IEI, PUNO 2023?	Determinar la influencia de la familia en la socialización de niños de una IEI, Puno 2023		V. 1 Ambiente familiar	Relaciones Desarrollo Personal Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Expresa elogio y afecto a su hijo Muestra preocupación por el bienestar de su hijo. Su familia y él mismo son importantes para él. Mantiene relaciones estables con sus seres queridos. 		
Problema específicos:	Objetivo específico:						
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo identificar el nivel de ambiente familiar de los niños matriculados de la I.E.I. N°1459 "Miraflores", a través de un instrumento de cuestionario, Puno 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de ambiente familiar de los niños matriculados de la I.E.I. N°1459 "Miraflores", a través de un instrumento de cuestionario, Puno 2023. 	<p>H1: Se halla que entre la influencia del ambiente familiar y la socialización existe un nivel de relación positiva entre de cada niño matriculado de la I.E.I. N°1459 "Miraflores", Puno 2023.</p> <p>H0: Se halla que entre la influencia del ambiente familiar y la socialización no existe un nivel de relación positiva entre de cada niño matriculado de la I.E.I. N°1459 "Miraflores", Puno 2023.</p>	V. 2 Socialización	Familia Escuela Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Se acerca a los miembros de la familia con una conducta amable y afectuosa. Toma la iniciativa para realizar acciones. Interactúa con todas cada persona. Actúa de forma diferente según el contexto en el que se encuentre. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Encuesta 	<p>Tipo de investigación Aplicado.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transeccional descriptivo</p> <p>Nivel: Descriptivo simple</p> <p>Población: I.E.I. Miraflores</p> <p>Muestra: 25 alumnos matriculados</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo identificar su nivel en socialización de cada niño matriculado de la I.E.I. N°1459 "Miraflores", a través del instrumento guía de observación, Puno 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar su nivel en socialización de cada niño matriculado de la I.E.I. N°1459 "Miraflores", a través del instrumento guía de observación, Puno 2023. 						
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo identificar el nivel de relación que existe entre el ambiente familiar y la socialización de cada niño matriculad de la I.E.I. N°1459 "Miraflores", Puno 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de relación que existe entre el ambiente familiar y la socialización de cada niño matriculad de la I.E.I. N°1459 "Miraflores", Puno 2023. 						

Anexo N°1: Constancia de aplicación de tesis.

Constancia de Consentimiento informado

Yo, _____ indico que se me ha explicado que mi menor hijo/a _____ formará parte de un trabajo de investigación que busca determinar el nivel de relación entre el ambiente familiar y la socialización de los niños de todos los grados años de la Institución Educativa Inicial N°1459. Para ello, me aplicarán dos instrumentos, una encuesta y una guía de observación. Los resultados se juntarán con los obtenidos por los demás niños/as y en ningún momento se revelará la identidad del menor.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas

sobre el estudio Se me ha informado que:

- Mi participación y la de mi hijo/a es voluntaria
- Puede retirarse del estudio, en cualquier momento, sin que ello nos perjudique.
- Los resultados personales no serán informados a nadie más que al equipo investigador.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Puno, _____ de _____ del
2023

Firma del participante

Teléfono para contactarlo | _____

Datos personales

DNI:

Anexo N°2: Guía de observación

ASPECTOS A EVALUAR		SIEMPRE (2)	AVECES (1)	NUNCA (0)
1.	En el momento en que sus padres llegan a recogerlo, muestra afecto			
2.	Saluda al familiar que viene a buscarlo.			
3.	Expresa halagos a sus padres.			
4.	Expresa su alegría cuando sus padres lo acompañan en los eventos escolares.			
5.	Muestra amabilidad y respeto hacia el familiar que lo viene a recoger.			
6.	Entre sus compañeros de clase, es el primero en participar.			
7.	Es proactivo para trabajar en clase.			
8.	Se lleva bien con sus otros compañeros.			
9.	Se acerca a otros niños y entabla conversaciones o juegos con ellos.			
10.	Cuando está con un compañero cercano, suele compartir comida, juguetes u otras posesiones.			

11.	Actúa con los comportamientos que observa en los medios existentes de comunicación.			
12.	Sus comentarios se basan en programas de televisión. que luego imita.			
13.	En sus interacciones con sus compañeros de clase, describe lo que oye o ve.			
14.	Cuando juega, imita los movimientos de los personajes de televisión.			
15.	En clase, demuestra antivalores que son comunes en los diferentes medios.			

- **MALO:** menos de 14 puntos
- **REGULAR:** 20 a 15 puntos
- **BUENO:** 30 a 21 puntos

Anexo N°3: Encuesta

ÍTEM	PREGUNTAS	SIEMPRE (2)	AVECES (1)	NUNCA (0)
1	¿Es común que elogie a mi hijo(a) cada vez que hace algo bien?			
2	¿Hablo con mi hijo(a) todos los días para ver cómo fueron las cosas en el jardín?			
3	¿Mi respuesta típica cuando mi hijo(a) desobedece mis instrucciones incluye levantar la voz o ponerse furioso?			
4	En mi casa mando yo. Mis hijos son conscientes de que les esperan bofetadas, gritos y castigos si me desobedecen.			
5	¿Cada hijo(a) se salen con la suya, cuando lo quieren y cuando lo quieren?			
6	¿Dejo a mi hijo con un familiar u otra persona cuando salgo de mi casa?			
7	¿Es una práctica común consultar a nuestros hijos antes de tomar decisiones que afecten a la familia?			
8	¿Todos los miembros de la familia dedican tiempo a estar juntos, aunque sea sólo durante una hora, durante la semana?			

MALO: menos de 7 puntos

REGULAR: 12 a 8 puntos

BUENO: 16 a 13 puntos

PANEL FOTOGRÁFICO

ORGANIZACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



EVALUACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS



EVALUACIÓN EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS



INTERACCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS PARA EL DESARROLLO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

