

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EN EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

LA CONVIVENCIA INFANTIL POST PANDEMIA EN DOS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE LA
VICTORIA, LIMA 2023

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS

Aduvire Condori, Francie Wendy (<https://orcid.org/0009-0004-0031-5480>)
Avalos Salcedo, Lourdes Elizabeth (<https://orcid.org/0009-0005-3201-0849>)

ASESORA:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (<https://orcid.org/0000-0002-9088-5820>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al niño menor de 6 años

LIMA - PERÚ
2025

9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 1%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 0% Internet sources
- 1% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers		
	Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti	3%	
2	Internet		
	hdl.handle.net	<1%	
3	Internet		
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%	
4	Internet		
	renati.sunedu.gob.pe	<1%	
5	Internet		
	repositorio.uladech.edu.pe	<1%	
6	Internet		
	repositorio.uta.edu.ec	<1%	
7	Internet		
	tesis.lpn.mx	<1%	
8	Internet		
	repositorio.unh.edu.pe	<1%	
9	Internet		
	idoc.pub	<1%	
10	Internet		
	www.coursehero.com	<1%	
11	Internet		
	lume.ufrgs.br	<1%	

12	Internet	repositorio.epnewman.edu.pe	<1%
13	Student papers	Corporación Universitaria Iberoamericana	<1%
14	Student papers	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC	<1%
15	Internet	archive.org	<1%
16	Internet	pt.scribd.com	<1%
17	Internet	search.bvsalud.org	<1%
18	Internet	www.sortanet.net	<1%
19	Internet	news.caribseek.com	<1%
20	Internet	saber.ucv.ve	<1%
21	Internet	alertachlapas.com	<1%
22	Internet	dokumen.pub	<1%
23	Internet	escueladehumanidades.tec.mx	<1%
24	Internet	www.guldeassociation.org	<1%
25	Publication	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech...	<1%

26	Publication	Pedro Erick Gastelum-Acosta, Daniel Ramón Acosta López, Giovanni Isai Ramírez ...	<1%
27	Internet	americanac.aecid.es	<1%
28	Internet	horizonte-sg.com.pe	<1%
29	Internet	moam.info	<1%
30	Internet	rraae.cedia.edu.ec	<1%
31	Internet	worldwidescience.org	<1%
32	Internet	www.amnesty193.it	<1%
33	Internet	biblioteca.usac.edu.gt	<1%
34	Internet	es.sldeshare.net	<1%
35	Internet	lssuu.com	<1%
36	Internet	pt.sldeshare.net	<1%
37	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
38	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
39	Internet	qdoc.tips	<1%

40 Internet
www.clubensayos.com

<1%

DEDICATORIA

A Dios quien es mi camino y fortaleza para afrontar los problemas con fe. A mis padres y hermanos por su apoyo, consejos, comprensión y amor.

Francie

A Dios por darme la fortaleza y la seguridad de culminar mi proyecto de investigación y a mis padres e hijos, quienes incondicionalmente me brindan su apoyo constante.

Lourdes

AGRADECIMIENTO

A la EESPP “Emilia Barcia Boniffatti” que fue parte de nuestro proceso de formación profesional, por brindarnos su apoyo logrando involucrarnos más en nuestra investigación, y que nos alentaron a seguir esforzándonos cada día más para ser docentes de calidad.

Agradecemos a la dirección y docentes de la Institución Educativa Inicial “Gotitas de Amor”, por permitir realizar nuestro trabajo de investigación en su centro de estudios.

A la Institución Educativa “1123 Sagrado Corazón de Jesús” por permitirnos la aplicación de nuestro instrumento de evaluación para realizar nuestro trabajo de investigación.

A nuestra asesora, Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma por guiarnos en los pasos de la investigación e incentivar en nosotras la realización de un trabajo innovador y de calidad.

A los participantes de las instituciones educativas que formaron parte del grupo muestral que hicieron posible la realización de nuestro trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR

Yo, Flores Ledesma, Katia Ninozca, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada mediante RM N° 0262-2020-MINEDU, en mi calidad de asesora del trabajo de investigación titulado: **“La convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023”** de las autoras: Aduvire Condori, Francie Wendy, Avalos Salcedo, Lourdes Elizabeth, declaro que el presente trabajo de investigación tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Asimismo, declaro que he revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lima, 20 de enero del 2025

Firma:

Apellidos y Nombres de la Asesora: Flores Ledesma, Katia Ninozca

DNI: 20022551

ORCID: orcid.org/0000-0002-9088-5820

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LAS AUTORAS

Aduvire Condori, Francie Wendy, Avalos Salcedo, Lourdes Elizabeth, egresadas del Programa de Estudios de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada según RM N° 0262-2020- MINEDU, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al presente proyecto de investigación titulado: **“La convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023”** son de nuestra autoría, por lo tanto declaramos que el referido documento de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

Lima, 20 de enero del 2025

Aduvire Condori, Francie Wendy
DNI: 71571696
ORCID: [0009-0004-0031-5480](https://orcid.org/0009-0004-0031-5480)

Avalos Salcedo, Lourdes Elizabeth
DNI: 43018665
ORCID: [0009-0005-3201-0849](https://orcid.org/0009-0005-3201-0849)

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LAS AUTORAS.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	10
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	25
3.2. Variables y operacionalización.....	26
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
3.5. Procedimiento.....	29
3.6. Rigor científico.....	30
3.7. Método de análisis de datos	30
3.8. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Población General de las I.E.</i>	27
Tabla 2	<i>Tamaño de la población (muestra)</i>	28
Tabla 3	<i>Escala de valoración</i>	28
Tabla 4	<i>Resumen de la cuantificación de valores de las características conseguida con la variable convivencia infantil post pandemia</i>	32
Tabla 5	<i>Tabla de frecuencias Dimensión 1. C. As. (Comunicación Asertiva)</i>	33
Tabla 6	<i>Tabla de frecuencias Dimensión 2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)</i>	33
Tabla 7	<i>Tabla de frecuencias Dimensión 3. C. A. (3. Clima del aula)</i>	33
Tabla 8	<i>Tabla de frecuencias Dimensión 1. C. As.</i>	34
Tabla 9	<i>Tabla de frecuencias Dimensión 2. C. N.</i>	34
Tabla 10	<i>Tabla de frecuencias Dimensión 3. C. A.</i>	35
Tabla 11	<i>Ítems de la dimensión 1. C. As.</i>	39
Tabla 12	<i>Cuantificación de Ítems de la dimensión 1. C. As.</i>	39
Tabla 13	<i>Cuantificación de los Ítems 1, 2, 3 y 5 de la dimensión 1.C. As.</i>	40
Tabla 14	<i>Cuantificación del Ítem 4 de la dimensión 1. C. As.</i>	41
Tabla 15	<i>Cuantificación del Ítem 6 de la dimensión 1. C. As.</i>	41
Tabla 16	<i>Cuantificación del Ítem 10 de la dimensión 1. C. As.</i>	42
Tabla 17	<i>Ítems de la dimensión 2. C. N.</i>	43
Tabla 18	<i>Cuantificación de Ítems de la dimensión 2. C. N.</i>	44
Tabla 19	<i>Cuantificación de los Ítems 1 y 9 de la dimensión 2. C. N.</i>	45
Tabla 20	<i>Cuantificación de los Ítems 2 y 8 de la dimensión 2. C. N.</i>	45
Tabla 21	<i>Ítems de la dimensión 3. C. A.</i>	46
Tabla 22	<i>Cuantificación de Ítems de la dimensión 3. C. A.</i>	47
Tabla 23	<i>Cuantificación del Ítem 6 de la dimensión 3. C. A.</i>	48
Tabla 24	<i>Cuantificación de los Ítems 4 y 10 de la dimensión 3. C. A.</i>	48
Tabla 25	<i>Tabla de frecuencias, media, moda y mediana de dimensión 1. C. As.</i>	50
Tabla 26	<i>Tabla de frecuencias, media, moda y mediana de dimensión 2. C. N.</i>	50
Tabla 27	<i>Tabla de frecuencias, media, moda y mediana de dimensión 3. C. A.</i>	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Histograma Dimensión 1. C. As. (Comunicación Asertiva)</i>	34
Figura 2	<i>Histograma Dimensión 2. C. N.</i>	35
Figura 3	<i>Histograma Dimensión 3. C. A.</i>	35
Figura 4	<i>Polígono de frecuencia Dimensión 1. C. As. (Comunicación Asertiva)</i>	36
Figura 5	<i>Polígono de frecuencia Dimensión 2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)</i>	36
Figura 6	<i>Polígono de frecuencia Dimensión 3. C. A. (3. Clima del aula)</i>	37
Figura 7	<i>Diagrama circular Dimensión 1. C. As</i>	37
Figura 8	<i>Diagrama circular Dimensión 2. C. N.</i>	38
Figura 9	<i>Diagrama circular Dimensión 3. C. A.</i>	38
Figura 10	<i>Diagrama circular de porcentajes de los Ítems 1, 2, 3 y 5 de la dimensión 1. C. As.</i>	40
Figura 11	<i>Diagrama circular de porcentajes del Ítem 4 de la dimensión 1. C. As.</i>	41
Figura 12	<i>Diagrama circular de porcentajes del Ítem 6 de la dimensión 1. C. As.</i>	42
Figura 13	<i>Diagrama circular de porcentajes del Ítem 10 de la dimensión 1. C. As.</i>	42
Figura 14	<i>Diagrama circular de porcentajes de los Ítems 1 y 9 de la dimensión 2. C. N.</i>	45
Figura 15	<i>Diagrama circular de porcentajes de los Ítems 2 y 8 de la dimensión 2. C. N.</i>	46
Figura 16	<i>Diagrama circular de porcentajes del Ítem 6 de la dimensión 3. C. A.</i>	48
Figura 17	<i>Diagrama circular de porcentajes de los Ítems 4 y 10 de la dimensión 3. C. A.</i>	49

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo identificar las características de la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, utilizando un diseño no experimental basado en el método diagnóstico. La muestra estuvo conformada por 34 niños de tres años de ambas instituciones educativas. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación con 30 ítems, organizada en tres dimensiones: comunicación asertiva, cumplimiento de normas y clima del aula. Los resultados evidenciaron un patrón homogéneo entre las tres dimensiones analizadas. En el análisis estadístico mostró que solo el 36.86% de los comportamientos observados cumplían con los indicadores esperados de convivencia, mientras que el 63.14% evidenciaba dificultades en la interacción social, lo que sugiere que los niños aún presentan limitaciones en la reconstrucción de habilidades socioemocionales y relacionales tras el periodo de aislamiento social. En conclusión, los resultados indican que la convivencia infantil post pandemia no se ha desarrollado de manera óptima en los niños de tres años analizados, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comunicación, la interiorización de normas y la mejora del clima socioemocional en el aula.

Palabras clave: Convivencia infantil, post pandemia, comunicación asertiva, normas, clima de aula.

ABSTRACT

The study aimed to identify the characteristics of post-pandemic child coexistence in two early childhood education institutions in the district of La Victoria, Lima, 2023. The research was conducted under a quantitative approach, of a basic type and descriptive level, using a non-experimental design based on the diagnostic method. The sample consisted of 34 three-year-old children from both educational institutions. For data collection, an observation checklist with 30 items was applied, organized into three dimensions: assertive communication, compliance with rules, and classroom climate. The results showed a homogeneous pattern across the three analyzed dimensions. The statistical analysis revealed that only 36.86% of the observed behaviors met the expected indicators of coexistence, while 63.14% showed difficulties in social interaction, suggesting that children still present limitations in the reconstruction of socio-emotional and relational skills after the period of social isolation. In conclusion, the results indicate that post-pandemic child coexistence has not developed optimally in the analyzed three-year-old children, highlighting the need to implement pedagogical strategies aimed at strengthening communication, internalization of rules, and improvement of the socio-emotional climate in the classroom.

Keywords: Child coexistence, post pandemic, assertive communication, norms, classroom climate.

I. INTRODUCCION

Para todos los sectores institucionales y en todas las actividades cotidianas de la población la pandemia trastocó significativamente todo, una nueva normalidad sucedió tras los tres años de incertidumbre generada por el Covid-19, en especial se profundizó la crisis educativa inicial que ya tenía sus dolencias previas, por ello todos los países y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), adoptaron medidas que intentaron paliar los efectos y de alguna manera enfrentar la problemática (Giannini et al., 2022).

Desde esta perspectiva, resulta fundamental analizar cómo el retorno a la presencialidad ha impactado en los niños del nivel inicial, especialmente en aspectos relacionados con la interacción social, la adaptación escolar y la convivencia. Asimismo, se hace necesario comprender que la primera infancia constituye una etapa clave para el desarrollo integral, por lo que las experiencias educativas durante y después de la pandemia en las instituciones educativas puede influir significativamente en su proceso formativo.

En el contexto de las instituciones de educación inicial del distrito de la Victoria, Lima, se observa que muchos niños presentan dificultades para relacionarse de manera adecuada con sus pares, manifestando problemas en la comunicación asertiva, el cumplimiento de normas y la adaptación al clima del aula. Estas dificultades se evidencian en conductas como conflictos frecuentes, escaso control de impulsos, poca tolerancia, dificultades para respetar acuerdos y limitaciones para expresar emociones de manera adecuada, lo cual afecta la convivencia armónica dentro del aula y el logro de aprendizajes significativos.

Esta problemática se comprende a partir de Villanueva & Criado (2019) quienes mencionan que durante la primera infancia la convivencia es muy activa, se puede observar que los niños aún no alcanzan un mayor control de sus impulsos, esto debido a que comprenden el impacto que tiene en su alrededor, y buscan ser parte de distintas acciones que desarrollan en equipos, socializando con los demás asumiendo reglas o normas de lo que se le indica con o sin ayuda de un adulto que los acompaña.

Asimismo, la propuesta realizada por Mena et al., (2021) para la UNICEF

describe acerca de las pautas de las características de la convivencia escolar para elaborar reglamentos en el sector educación que contemplen la construcción de posibles acuerdos relacionados bajo un enfoque formativo de la convivencia infantil en la escuela, planteando que esta ha llegado a establecerse como un eje que posibilita la calidad educativa, esta convivencia infantil implica que se tenga que aprender de manera ineludible a vivir junto con otros de la manera más armoniosa y señala que ha sido y es justamente la escuela la que tiene esa tarea como fundamento, pues es en este espacio donde debe existir y generarse climas adecuados para la convivencia pues así se pueden desarrollar el aprendizaje de manera positiva generando rendimientos adecuados esperados en los currículos escolares, además se ha pretendido que esta propuesta sea la clave esencial para el desarrollo socioemocional de los niños.

La problemática planteada se sustenta en lo señalado por Barrera-Andrade et al. (2023), quienes afirman que las características de la convivencia escolar desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños, favoreciendo la interacción positiva y la convivencia. En ese sentido, comprender las características más relevantes de la convivencia en el contexto post pandemia resulta necesario para fortalecer la convivencia infantil.

Bajo esta perspectiva Quintero (2024) en su propuesta realizada en Bogotá, especificó que la esencia que se encuentra en la convivencia infantil se centra en la construcción de las relaciones interpersonales de manera positiva en una determinada comunidad escolar, además en la calidad que fomenta climas lo más favorables posibles y la relevancia de valorar las diferencias; en este contexto, la convivencia infantil en la escuela favorece las condiciones que permiten el aprendizaje idóneo en ambientes que brinden bienestar y protección a los niños, de manera que fortalezcan las competencias programadas de índole social y de índole personal, conducentes al desarrollo integral de los niños y por ende a la formación social como miembros sustanciales de una comunidad.

En el contexto peruano, Nutesa (2024) ha planteado que la convivencia escolar (C.E.), específicamente la infantil es crucial para que los niños puedan formarse integralmente, relacionándose entre sus pares, con respeto y de forma positiva, fomentando de manera directa el desarrollo en aspectos sociales y

personales, lo que influye en el bienestar emocional, incide directamente en el rendimiento cognitivo y de manera imprescindible en la percepción de la seguridad infantil.

En relación con lo expuesto, se evidencia que la convivencia escolar en el nivel inicial no solo constituye un elemento complementario del proceso educativo, sino un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños, es por ello que resulta pertinente analizar cómo se están desarrollando las dinámicas de convivencia en el aula, especialmente en el contexto posterior a la educación virtual, donde muchos niños y niñas han visto limitadas sus oportunidades de interacción social.

En la actualidad, tras un periodo prolongado de educación virtual, los niños retornan a las instituciones educativas presenciales. En este contexto, surge la necesidad de analizar las condiciones en las que se reincorporan, especialmente en el nivel inicial, donde los estudiantes, cuyas edades oscilan entre los tres y cinco años, se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo en la convivencia. La primera infancia constituye un periodo fundamental para el establecimiento de habilidades sociales, emocionales y comunicativas, por lo que la interacción y la convivencia escolar resultan esenciales para su desarrollo integral.

A partir de esta realidad se planteó el problema de investigación a través de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023?, teniendo como objetivo: «Identificar cuáles son las características de la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023».

Esta investigación se ha justificado teóricamente porque analizó los estudios y teorías de la convivencia infantil post pandemia, revisando los estudios previos que han tratado el tema y que han resaltado la importancia del conocimiento teórico del fenómeno, y es a partir de esta información que se elaboraron los instrumentos de recolección de datos con los que se ha podido identificar estadísticamente las características que los niños han resaltado después de haberse aplicado las preguntas cerradas de la matriz de recolección de datos (Ayala, 2023).

La justificación social de este estudio ha permitido comprender la forma

como se construye la convivencia infantil en realidades concretas, donde los niños interactúan cotidianamente y van relacionándose entre sí, descubriendo y adaptándose a su entorno, donde es posible el empleo de herramientas de orden cultural y de uso estratégico, lo que ha permitido una construcción exclusiva de orden teórico social, ligado al fenómeno de la convivencia infantil que se desarrolla en la práctica diaria en las aulas de educación inicial (Prada, 2023).

También se ha realizado una justificación práctica porque la convivencia infantil no solo resulta de la teoría, sino que es una práctica permanente y cotidiana, pues las interacciones diarias de los niños con sus compañeros, sus profesores y sus familias precisamente se desenvuelven en convivencia, toda la actuación de los niños y en general de las personas implica ser desarrollada en convivencia, en razón de ello, lo que se pretendió caracterizar fue en qué aspectos los niños realizan convivencias positivas y dónde existían limitaciones (Alexandrino et al., 2021).

Se justificó metodológicamente adoptando un enfoque cuantitativo y utilizando métodos estadísticos descriptivos para el análisis y discusión.

Los problemas específicos planteados fueron: 1. ¿Cuáles son las características de la comunicación asertiva más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023?, 2. ¿Cuáles son las características del cumplimiento de normas más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023?, 3. ¿Cuáles son las características del clima del aula más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023? Siendo los objetivos específicos planteados: 1. Identificar cuáles son las características de la comunicación asertiva más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023, 2. Identificar cuáles son las características del cumplimiento de normas más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023, 3. Identificar cuáles son las características del clima del aula más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La pandemia trajo consigo una serie de cambios radicales en todas los países del mundo y en todos los aspectos humanos, todas sus actividades se vieron alteradas de formas muy significativas, por eso, pasados los primeros meses se hablaba de que superada las etapas más críticas de los efectos del Covid-19 se avizoraba una nueva normalidad, es decir que nunca se volvería a tener una realidad similar la pre pandemia, el solo hecho de haberse privado de la movilidad a la mayor parte de la población, encerrándola en sus hogares con muchas restricciones de interacción social física, sin duda alteraron el orden de la vida y afectaron la salud física de las personas, además y de manera más grave afectaron los estados de salud, provocando una serie de trastornos psicológicos que se fueron manifestando a medida que se empezaba la nueva normalidad, de manera más incidente entre la población más vulnerable y sobre todo en los niños Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2024).

También se menciona que en toda América del Sur, el aislamiento social o cuarentenas sirvieron para evitar la propagación del virus y salvaguardar la salud humana, también es cierto que la convivencia social, como manifestación innata del desarrollo social, se vio afectada, aunque aparentemente se lograron superar muchas dificultades, los resultados se empezaron a manifestar en todos los sectores, así se impuso abruptamente el uso de las Tecnologías de la Información y comunicaciones (TIC) no solo como medio de comunicación, sino también como medio para trabajar y estudiar (Ambuludí & Cabrera, 2021).

Bajo este contexto Serey & Zúñiga (2021) en su estudio realizado en Chile, plantearon que la nueva normalidad después de un periodo de limitaciones forzosas, se tenía que reconstruir para esos tiempos nuevos, como un concepto y una realidad necesaria para la nueva sociedad y pusieron a la C.E. dentro de una línea educativa de carácter programático, considerando la interacción de todos los actores del sistema y una nueva definición de objetivos dentro de los currículos educativos, con una nueva dinámica de espacios institucionales, sociales y educativos, así la convivencia debía ser dentro de una cultura organizacional liberando los mecanismos que permitieran la socialización y las interrelaciones de los niños, de sus relaciones intrapersonales y socioculturales.

La investigación realizada por Motta (2024) en Bogotá, Colombia, propone una serie de estrategias para posibilitar la construcción post pandemia de un nuevo tejido social para superar el extenso aislamiento vivido de manera que se pudiera replantear un nuevo contexto escolar propicio para que la convivencia de los niños se fortaleciera a partir del replanteamiento de los espacios educativos, priorizando la interacción entre los niños, docentes y padres, considerando a estos últimos como piezas claves para componente esencial dentro de los procesos educativos, resaltaron que durante la pandemia la mayor parte de los niños se reprimieron, sin embargo tenían muchas expectativas sobre la nueva educación que se les presentaba, pues era una manera de recuperar sus derechos y necesidades de interactuar socialmente con sus pares y con el mundo en general.

En el estudio desarrollado por Lamana et al., (2024) realizada en Brasil, se estableció que el distanciamiento social obligatorio resultado de la pandemia, provocó un resquebrajamiento en la rutina de todos los habitantes, con consecuencias graves sobre los niños que además de verse aislados han sido restringidos de asistir a sus escuelas y a tener una educación adecuada, perjudicando una carencia de convivencia social que ha perjudicado la salud integral de los niños, especialmente su salud mental y el desarrollo de las habilidades sociales (HH.SS), esta falta de convivencia con otros niños ha incrementado la dificultad en la sociabilización, derivando en problemas de depresión infantil, ansiedad, una excesiva hiperactividad y con manifestaciones de agresividad que han complicado el control emocional con reacciones diversas y diferentes a las expresadas antes de la pandemia, se ha identificado también que se han limitado las actividades físicas y se ha incrementado el uso de medios digitales y una fuerte dependencia a las pantallas.

La propuesta para la UNICEF realizada por Mena et al., (2022) sobre la experiencia en Chile, se refiere a la dación de una política nacional exclusivamente referida a la C.E. como uno de los ejes más relevantes de la calidad en la educación, implementada para el desarrollo personal social, cognitivo, cultural bajo un enfoque formativo que incluyera las competencias socioemocionales; resumiendo su concepto de convivencia infantil como el aprender a vivir relacionándose con otros.

Otra investigación muy relevante fue la realizada por Acevedo & Vargas (2024) en Barranquilla, donde al observar algunos procesos deficientes en los sistemas educativos, plantearon fortalecer la convivencia en las I.E. (Instituciones Educativas), desde un enfoque exclusivamente humanista y sociocrítico buscando fomentar valores y principios éticos a través de la creatividad aplicada y la innovación, así como el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños; plantearon que los niños pudieran asumir roles que los involucren socialmente y dinamicen su actuación con respeto a los demás, tolerancia ante situaciones nuevas, capacidad de negociación, fomento del diálogo y prácticas de inclusión, determinando medios que posibiliten la integración social y la adaptación personal.

A lo largo del estudio de Valdera (2022) en una I.E. de Amazonas, Perú, tuvo como objetivo establecer la correspondencia entre la convivencia infantil, las normas de esta y la disciplina resultante de manera positiva manifestada por los niños al volver a las clases presenciales, la metodología empleada en esta investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, el diseño adoptado fue no experimental correlacional transversal, con una muestra de análisis conformada por 48 niños, se comprobó una correlación positiva de Pearson igual a 0.644 entre las variables, un grado de significancia de 0.003 con una correlación significativa al ser menor a 0.05, se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo que la gestión del autocuidado esencial para el desarrollo personal, las relaciones interpersonales entre los niños, la inclusión y respeto por los derechos y la participación democrática son necesarios para una adecuada convivencia, requiriendo además mucha empatía en las relaciones que favorezcan las capacidades sociales.

El trabajo de investigación cuantitativo realizado por Benites (2024) analizó la influencia que tuvo el programa Jugando Juntos promovido por el MINEDU referido a la C.E. en una I.E. Antonio Raimondi en Trujillo durante el año 2022, cuando ya se iba saliendo de la pandemia; utilizó un diseño preexperimental con una muestra de 26 estudiantes de una población de 141 niños, a quienes aplicó una guía de observación con 20 ítems sobre actividades lúdicas, juegos y dramas cooperativos, obtuvo el 76.82% con un nivel alto, en el nivel medio obtuvo el 23.08% y con 0% en el nivel bajo, resultando que existió una influencia bastante significativa en la convivencia infantil lograda por el programa jugando juntos.

Otro estudio post confinamiento muy importante lo realizaron Diaz & Montalvan (2023) en una I.E. de Pomalca, Pimentel, Chiclayo, con el objetivo de establecer la relación existente entre la convivencia infantil y el desarrollo de sus HH SS, para ello aplicaron una encuesta derivada de un diseño no experimental correlacional, tomando una muestra por conveniencia de 75 estudiantes y una lista de evaluación de HHSS del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado y un instrumento de autodiagnóstico elaborado por Yacsavilca en el año 2018; resultando una correlación directa significativa entre las HH SS y la C.E., con un alto nivel logrado en el desarrollo de las HHSS, la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones con un adecuado nivel medio de C.E.

En esa misma línea en su investigación de tipo básico y bajo un enfoque cuantitativo Calderón & Huamán (2024) realizada en la I.E: Luis Aguilar de El Tambo, Huancayo, el objetivo planteado fue identificar la existencia de diferencias en la C.E. de estudiantes de género masculino y femenino; se desarrolló con un diseño no experimental y de carácter descriptivo comparativo, además de ser de corte transversal, la muestra no probabilística estuvo conformada por 100 estudiantes, la técnica empleada fue una encuesta aplicándose un cuestionario de evaluación de convivencia escolar directa, obteniendo una diferencia significativa de $p = 0.003$ en la C.E entre ambos géneros estudiados: con un 16% y un 32% respectivamente que lograron un nivel regular de C.E. un nivel bueno con un 52% muy cercano al 60% y un nivel muy bueno que alcanzó un 32% y un 8%.

De esta manera hay muchos estudios que han planteado el tema de la convivencia en las instituciones educativas como parte de los procesos de enseñanza, y bajo diferentes ópticas han planteado definiciones sobre la educación infantil post pandemia, destacando la importancia de fortalecer las interacciones sociales, el bienestar emocional y la adaptación de los niños y niñas a la convivencia en el entorno escolar, por ello resulta necesario profundizar en el análisis de la convivencia escolar y lo que conlleva el tema de las interacciones sociales en el nivel inicial, con el propósito de identificar conceptos, definiciones que fortalezcan un clima adecuado para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Convivencia escolar

La Dra. Quintero (2024) propone que la C.E. expresa las relaciones cotidianas que se desarrollan en un contexto educativo, sustentados en el reconocimiento del respeto mutuo y de la dignidad personal de los actores, mostrando características inclusivas y conductas idóneas necesarias para las relaciones interpersonales, con normas y reglas de juego previas para ponderar de manera cualitativa la tolerancia a los desacuerdos emergentes, buscando estrategias de solución a conflictos, tratando con respeto a los demás y buscando consensos en diferentes espacios de interacción social, cognitiva y sobre todo en contextos emocionales.

En este sentido el concepto de C.E. se ha ido formando para lograr su propia especificidad, por ello sus variadas acepciones, lo que la ha derivado en ser un constructo teórico con mucha variabilidad y confusión, históricamente el concepto se empezó a utilizar desde los noventa bajo la denominación vivir juntos, considerado uno de los pilares planteados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para la educación del siglo XXI, orientado en algunos ámbitos como un antídoto generado contra la violencia en las escuelas, otras veces como una alternativa para referirse a los reglamentos para poner orden y disciplina y en una mayor cantidad de casos como aquella oportunidad que se tuvo en las aulas para construir de manera colaborativa las relaciones interpersonales y los procesos que impliquen la democracia escolar (Carbajal, 2016)

Cabe destacar que la C. E. es un concepto educativo que progresivamente evolucionó, con múltiples y diversas interpretaciones, enmarcándolas con un carácter multidimensional; esta complejidad se fue consolidando teóricamente durante la década de los 90, momento en que la UNESCO planteó la incorporación del principio educativo de «aprender a vivir juntos», considerado como una de las columnas más robustas de la educación de este siglo. Este concepto enfatiza la profunda necesidad de llegar a promover las relaciones sociales que tienen como principio el respeto mutuo, la cooperación y de manera enfática la resolución de conflictos (UNESCO, 2024).

La C. E. se ha entendido a partir de enfoques diversos entre los que se

tienen: como estrategia que ha servido como prevención de la violencia escolar, como un orientador marco normativo que ha permitido regular la disciplina escolar y englobando todo como un proceso estrictamente pedagógico con el cual se ha logrado la construcción colectiva que ha permitido relaciones de carácter interpersonal de orden democrático en contextos educativos. Bajo esta visión la C. E. ha llegado a trascender la regulación concerniente a las conductas infantiles, convirtiéndose en un beneficioso componente formativo que ha llegado a contribuir el desarrollo en los niños de sus competencias socioemocionales, por otro lado, a resaltado la inculcación de los valores democráticos que finalmente han incentivado las prácticas sociales de ciudadanía de manera activa en contextos educativos (Carbajal, 2016).

Otras apreciaciones sobre el concepto de C.E. se refieren a la serie de adaptaciones que ha tenido en diferentes momentos y contextos, desde el enfoque tradicional que plantea una intervención cuando suceden relaciones irregulares o conflictos sociales (Alcedo, 2024). La C.E. pretende satisfacer las demandas de orden cultural y el establecimiento de proyectos sociales derivados de los diferentes contextos culturales, otros de carácter institucional o sociopolítico, todo orientado a la formulación de un concepto de democracia que de alguna manera esté ligado a la propia democracia dentro de dimensiones específicas como clima del aula y en general del clima laboral, también considera la diversidad cultural inclusiva, la participación y exclusivamente el desarrollo socioemocional dentro de un contexto transversal de la comunidad involucrada en el sistema educativo (Leyton, 2020).

Una definición relevante dentro de la educación es la planteada por Del Rey et al., (2009) quienes plantean como un principio participativo esencial a la C.E. además de democrática, que vela por la ciudadanía y que se integra dentro de las estructuras curriculares, un principio que se origina en la vida comunitaria que se desarrolla en los ambientes educativos y que se manifiesta en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje y de manera específica en las competencias sociales de los niños y las competencias afectivas que permiten establecer relaciones interpersonales que deben priorizar la democracia, la igualdad, el respeto mutuo, la empatía como manifestación básica, la tolerancia ante las diferencias y la solidaridad.

Dentro de este cúmulo de experiencias teóricas Cuadra-Martínez et al., (2021) han planteado la aplicación de las teorías subjetivas relacionadas a la C.E., las que describen como una representación de los aspectos cognitivos que pueden manifestarse de manera individual y en otros casos de forma colectiva, aspectos bastante elaborados y complejos con los cuales es posible explicar, así como organizar y con ello modular las acciones, consecuentemente es posible definir de manera sistemática las situaciones y de alguna manera justificar el comportamiento de los niños, esta teoría plantea que las C.E: se puede derivar en el análisis de la comunicación social como expresión asertiva, del mismo modo plantea que es necesario el cumplimiento de normas como fundamento de la disciplina y orden que debe existir en todo ambiente educativo, donde además debe velarse porque exista un clima adecuado y benéfico en las aulas y un clima laboral para los docentes.

Por otro lado, ha sido posible plantear el concepto de C.E. orientado hacia la seguridad y prevención de manifestaciones de violencia y a los esfuerzos de los actores para construir en los ambientes educativos una paz que perdure, de esta manera, se han implementado prácticas pedagógicas que contemplen la inclusión de los estudiantes sin distinguir sus capacidades y procurando que sean equitativas y de actuaciones participativas (Fierro & Carbajal, 2021).

Además, a través de la comunicación asertiva fue posible establecer interacciones sociales que se han utilizado como estrategias pedagógicas para una sana C.E. así no buscan mensajes que podría parecer implícitos sino buscan elementos emocionales que no distorsionen la comunicación pero que permitan que prevalezca el componente emocional y por ende la comprensión de lo que se experimenta, por esa razón se ha buscado obtener convivencias que sean armoniosas y pacíficas que permitan una igualdad social (Euroinova, 2024).

De igual manera la convivencia infantil implica que se establezcan vínculos entre los niños de manera que puedan convivir juntos en armonía, priorizando sus interacciones sociales, creando climas adecuados que permitan el respeto y aceptación como principios y valores de convivencia, implica también la inclusión dentro de los procesos educativos de enseñanza aprendizaje, y sobre todo busca que los niños puedan expresarse con autonomía y libertad, conjugando sus actitudes con sus actividades cotidianas y espontáneas (Salas & Alcaide, 2022).

A su vez, la convivencia infantil se refiere al proceso que permite que un grupo educativo pueda aprender a vivir entre ellos (Bravo & Herrera, 2011), para el contexto peruano y dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, ha sido considerada como ese conjunto de interrelaciones que configura y organiza la vida escolar estableciendo relaciones tanto de orden grupal como personal, recayendo la responsabilidad de velar por la calidad que debe brindar la convivencia infantil en todos los miembros que comprende la colectividad educativa (MINEDU, 2016), siendo la comunicación asertiva, una expresión esencial para la convivencia permitiendo el diálogo, la confianza, la participación y la libre expresión de emociones, ideas, problemas, propuestas etc., como parte del desarrollo integral, sin que existan restricciones o temores a las diferencias, respetando la individualidad y los intereses colectivos (Alejandro & Flores, 2023)

Cabe señalar que se considera el cumplimiento de las normas de la convivencia infantil como un aspecto básico de la conducta y de la interacción social, así como el respeto recíproco que debe primar en un ambiente educativo, esto como parte del aprendizaje mediante modelos y comportamientos que los niños van aprehendiendo y aprendiendo de los adultos (Hota & Bartsch, 2019); también se ha tomado al clima del aula entendida como la interacción sinérgica donde se conjugan actitudes por un lado y comportamientos por otro de los actores (León Quinapallo et al., 2021).

Teoría Socio-Constructivista

Este estudio se sustentó especialmente en la Teoría Socio-Constructivista del Desarrollo Social, que fuera planteada por Lev Vygotsky, esta teoría sustenta que tanto el aprendizaje como el desarrollo socioemocional infantil, se van construyendo a través de la interacción social que practican los niños y la mediación cultural del entorno. Bajo esta perspectiva, la teoría plantea que la convivencia infantil establece de manera sistemática un proceso que permite la internalización particular de las normas sociales, además de la comunicación y particularmente la regulación conductual que son desarrolladas cotidianamente en el contexto pedagógico (Yusof, 2021).

A partir de lo expuesto, la teoría socio-constructivista, permite comprender que el aprendizaje en la infancia no ocurre de manera aislada, sino en interacción

constante con otros, lo que resalta la importancia del entorno social en el desarrollo integral de los niños. En este sentido, la convivencia escolar se convierte en un espacio privilegiado donde se construyen conocimientos, valores y habilidades sociales a través de la interacción con pares y adultos significativos.

Asimismo, resulta relevante considerar el papel de la mediación docente, que el educador actúa como guía en la construcción de aprendizajes, facilitando experiencias que permitan a los niños avanzar en su desarrollo dentro de su zona de desarrollo próximo. De esta manera, las prácticas pedagógicas orientadas a promover la interacción, el diálogo y la participación contribuyen significativamente al desarrollo socioemocional y cognitivo.

Convivencia Democrática

Además, se revisó la Teoría de la Convivencia Escolar Democrática, que fundamenta que la convivencia infantil llega a configurarse a través de prácticas participativas guiadas, bastante respeto mutuo y una delicada construcción colectiva que asume normas que se aplican en las aulas. Durante la pandemia estas teorías permitieron comprender y explicar la manera en que cualquier interrupción que altere la interacción social, llegó a afectar los procesos ineludibles de socialización en los niños, y con mayor implicancia se trastocó la reconstrucción progresiva que implican las relaciones interpersonales primordiales que comprenden la convivencia en la educación infantil (Aldana et al., 2025).

De acuerdo con lo planteado, se entiende como un proceso formativo que se construye de manera progresiva a través de la participación activa de los estudiantes, el respeto mutuo y la internalización de normas compartidas. En este sentido, no se limita únicamente al cumplimiento de reglas, sino que implica el desarrollo de competencias sociales que permiten a los niños interactuar de manera adecuada dentro de un entorno colectivo y se considera como un eje fundamental para analizar las dinámicas de interacción en el aula, con el propósito de identificar estrategias que permitan mejorar la participación, el respeto y la integración de los niños y niñas en el nivel inicial.

La convivencia infantil para el contexto peruano y dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, ha sido considerada como ese conjunto que configura y organiza la vida escolar estableciendo relaciones tanto de orden grupal como

personal, recayendo la responsabilidad de velar por la calidad que debe brindar la convivencia infantil en todos los miembros que comprende la colectividad educativa (MINEDU, 2016), siendo la comunicación asertiva, una expresión esencial para la convivencia permitiendo el diálogo, la confianza, la participación y la libre expresión de emociones, ideas, problemas, propuestas etc., como parte del desarrollo integral, sin que existan temores a las diferencias, respetando la individualidad y los intereses colectivos (Alejandro & Flores, 2023); se considera el cumplimiento de las normas de la convivencia infantil como un aspecto básico de la conducta y de la interacción social, así como el respeto recíproco que debe primar en un ambiente educativo, esto como parte del aprendizaje mediante modelos y comportamientos que los niños van aprehendiendo y aprendiendo de los adultos (Hota & Bartsch, 2019); también se ha tomado al clima del aula entendida como la interacción sinérgica donde se conjugan actitudes por un lado y comportamientos por otro de los actores (León Quinapallo et al., 2021)

Siguiendo esta línea de análisis, es preciso señalar las bases teóricas de las dimensiones de este estudio:

Dimensión Comunicación Asertiva

Para la dimensión Comunicación asertiva, se tomó en cuenta la teoría de las habilidades sociales infantiles que sustenta que con la comunicación asertiva se llega a establecer una expresión emocional bastante adecuada para el proceso, así como el diálogo espontáneo y en especial la interacción dentro de parámetros de respeto y apertura; lo que llegó a constituir indicadores relacionados con la convivencia infantil de manera positiva, entre otros se identificaron: la expresión verbal respetuosa, escucha activa, participación comunicativa, expresión emocional adecuada y la interacción espontánea (Gómez-Hernández, 2024).

En coherencia con ello, los indicadores identificados, como la expresión verbal respetuosa, la escucha activa y la participación comunicativa, no solo favorecen la interacción social, sino que también permiten a los niños desarrollar competencias emocionales que facilitan la regulación de sus conductas y la resolución de conflictos de manera pacífica. Asimismo, la interacción espontánea y la expresión emocional adecuada reflejan el nivel de confianza y seguridad que los niños perciben en su entorno educativo.

Dimensión Cumplimiento de Normas

En cuanto a la dimensión cumplimiento de normas se tuvo en cuenta la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura que postula que la conducta y los comportamientos infantiles se aprenden con la convivencia y se adquieren a través de la observación que implica la atención, la retención, la reproducción motora y la motivación, los cuales son considerados como elementos clave del aprendizaje; además sustenta que es muy importante para el aprendizaje el modelamiento social.

Esta teoría propone como indicadores básicos: el respeto de acuerdos, la autorregulación conductual, interiorización de reglas, la responsabilidad grupal y el control del comportamiento social. Se diferencia de las teorías conductistas basadas en el refuerzo y el uso del castigo como herramientas o mecanismo básicos del aprendizaje; esta teoría plantea que no hay necesidad de refuerzo inmediato y que el aprendizaje se da sin necesidad de ello, destaca además la relevancia que tienen los procesos cognitivos de los niños como parte del comportamiento humano (Kretchmar, 2024).

Dimensión Clima del Aula

Para sustentar la dimensión clima del aula, se acudió a la teoría ecológica del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño de Urie Bronfenbrenner, con elementos importantes de la convivencia infantil, refiere la cooperación entre pares, la resolución de conflictos, la participación colectiva, el sentido de pertenencia y en especial el bienestar emocional; esta teoría desde una perspectiva fenomenológica permite realzar los elementos subjetivos del desarrollo humano, que es precisamente donde los niños adquieren realmente un concepto de lo que implica un ambiente ecológico donde puede desenvolverse con libertad estructurando sus propios niveles de complejidad de la forma y contenido del espacio de convivencia (Esteban-Guitart et al., 2024).

En relación a este enfoque los elementos como la cooperación entre pares, la participación colectiva y la resolución de conflictos contribuyen a la construcción de un clima positivo que favorece el aprendizaje y el bienestar emocional. Además, el sentido de pertenencia se convierte en un factor clave, ya que permite a los niños sentirse aceptados, seguros y valorados dentro del entorno escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Para la presente investigación se optó por un estudio de tipo básico, de manera que se procuró obtener los datos necesarios para poder explicar de manera organizada las razones que han inducido a la ocurrencia del fenómeno, por ello no ha sido necesario realizar aplicaciones ni intervenciones en realidades de orden concreto, para la ciencia este tipo de estudio ha sido fundamental (Barraza, 2023).

Este trabajo se considera de nivel descriptivo, debido a que estuvo orientado a la búsqueda de datos relacionados a las características de una única variable de estudio, a partir de tres dimensiones y sus respectivos ítems (Hernández et al., 2017).

El enfoque elegido para esta investigación realizada fue el cuantitativo, operado de manera deductiva, se han utilizado modelos de orden numérico, con la intención de identificar las causas y cuantificarlas mediante un análisis estadístico (De Franco & Vera, 2020). Se ha diseñado un cuestionario cerrado con preguntas tendientes a obtener datos específicos sobre el fenómeno en dos instituciones educativas del distrito de La Victoria en Lima, se utilizó el método de análisis descriptivo, sn que haya existido influencia en la variable (Barraza, 2023).

Diseño de investigación

El diseño metodológico utilizado para este estudio se basó en el método diagnóstico, conocido también como no experimental descriptivo y para algunos autores como el método observacional, pues se centró exclusivamente en la toma de datos a través de una ficha de observación que permitió la comprobación de respuestas de ítems e indicadores que han servido para cuantificar las observaciones realizadas y que después se han analizado estadísticamente posibilitando dar las respuestas descriptivas a las preguntas del trabajo de investigación, precisando las características que estaban señaladas en los ítems de cada dimensión de la variable (Esteban, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

La variable determinada para este trabajo de investigación fue: «convivencia infantil post pandemia» identificada como la propiedad específica de estudio, la cual ha sido observada y medida a partir de los ítems de cada una de las dimensiones, con los resultados obtenidos se realizaron los análisis estadísticos que han permitido describir las características que han mostrado los niños, para ello se han obtenido porcentajes de los resultados los que permitió aplicar los criterios de evaluación (Sánchez et al., 2018).

En este marco, para la operacionalización procedimental de la única variable se determinaron tres dimensiones: 1. comunicación asertiva, 2. cumplimiento de normas y 3. clima del aula, cada uno con 10 ítems que han permitido realizar las mediciones de las características observadas (Coronel, 2023).

Asimismo, tanto la variable única como sus tres dimensiones e ítems se detallan en la matriz de consistencia de la tabla 1 y la matriz de operacionalización de la variable en la tabla 2.

Finalmente, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización se encuentran en los anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población considerada para este estudio fue el conjunto total de niños de las dos instituciones educativas de nivel inicial estudiadas: IEIM Gotitas de Amor e I.E. 1123 Sagrado Corazón de Jesús, En términos estadísticos todos los niños constituyeron el universo de estudio al compartir características similares y comunes posibles de observar, en este universo los niños de todas las edades se encontraban en continúa convivencia bajo la orientación y supervisión de las docentes; esta población general estuvo conformada por todos los niños y niñas matriculados durante el año 2023 de las dos I. E.(Faneite, 2023).

Tabla 1*Población General de las I.E.*

EDAD	Aulas	IEIM Gotitas de Amor	IE 1123 Sagrado Corazón de Jesús	Población	
				<i>f</i>	%
3 años	3 años	18	16	34	29.57%
4 años	4 años	22	20	42	36.52%
5 años	5 años	20	19	39	33.91%
TOTAL		60	55	115	100.00%

Fuente: Datos proporcionados por las Instituciones Educativas (2023)

3.3.2. Muestra y muestreo

De la población general de los niñas y niños matriculados y reportados por las dos I.E. donde se tenían 115 estudiantes distribuidos en seis aulas: dos aulas de tres años, dos aulas de cuatro años y dos aulas de cinco años (Tabla 3); se consideró como unidad de análisis a todos los niños de las aulas de tres años conformados por 34 estudiantes, quienes representaron el 29.57% de la población general de ambas instituciones, este grupo de 34 unidades para efectos de esta investigación se estableció como un 100%.

En este sentido, se optó por el grupo de tres años con la finalidad de conocer mejor las características de la única variable observada en este segmento; además 34 unidades de análisis es una cantidad suficiente que no requiere aplicar fórmulas de obtención de muestras aleatorias de carácter simple, siendo una cantidad válida y representativa de uso en la investigación científica (Hadi et al., 2023). Es decir se trató de un muestreo no probabilístico elegido por conveniencia, por ser un grupo homogéneo con niños de la misma edad cronológica cuyas características son similares, de esta manera se utilizó un análisis estadístico univariado o univariable (Otzen & Manterola, 2017). La tabla 4 se refiere a la muestra estudiada.

Tabla 2*Tamaño de la población (muestra)*

I. E.	<i>n = 34</i>		
	Aula	<i>f</i>	%
		Total	Porcentaje
IEIM Gotitas de Amor	3 años	18	59.24%
IE 1123 Sagrado Corazón de Jesús	3 años	16	47.06%
Total		34	100.00%

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada en esta investigación fue la observación directa que permitió observar el fenómeno tal como se manifestó u ocurrió, mientras que el instrumento utilizado fue la ficha de observación que contenía los ítems de observación con dos respuestas posibles y con dos rangos de niveles valorativos, de manera que se pudiera registrar y sistematizar toda la información referente a las actitudes de los niños, así como sus comportamientos y en algunos casos los eventos desarrollados de manera natural y controlada en los entornos educativos, sin llegar a interactuar con los niños (M. J. Sánchez et al., 2021) La tabla de valoración se señala en la tabla 5:

Tabla 3*Escala de valoración*

Respuesta	Valoración
No cumple con el Ítem	0
Sí cumple con el Ítem	1

La ficha de observación utilizada en esta investigación contenía la variable única: convivencia infantil post pandemia, desagregada en tres dimensiones, conteniendo cada una diez ítems con un total de 30 ítems, con los cuales ha sido posible realizar la observación de la variable en la muestra de estudio. El instrumento utilizado ha sido validado por investigadores mediante el juicio de expertos, los que después de revisar, realizar observaciones y aportes pertinentes, han validado el instrumento para aseverar la confiabilidad de la ficha de observación.

De acuerdo con lo mencionado, la ficha de observación y recolección de datos se muestra en la tabla 6, los datos obtenidos han permitido realizar el análisis cuantitativo estadístico de orden descriptivo, utilizándose medidas de tendencia central. Del mismo modo, con la ayuda de gráficos circulares se ha mostrado los porcentajes de cumplimiento o logro de los ítems de las fichas de observación, los datos se han procesado en hojas de cálculo del programa Excel. Finalmente, los resultados han sido analizados mediante los datos numéricos y porcentuales, los que han permitido la descripción de las características (Hernández et al., 2017).

3.5. Procedimiento

Este estudio se inició con la revisión bibliográfica, lo que ha permitido obtener la información teórica y los estudios previos y similares, con la cual se ha formulado el problema general de investigación, derivándose en el planteamiento del objetivo general, adicionalmente y para operar adecuadamente el análisis se han propuesto tres problemas específicos con sus respectivos objetivos específicos.

Se identificaron las teorías utilizadas como fundamento de esta investigación y se obtuvo la propuesta de la ficha de observación, precisándose la definición operacional de la variable convivencia infantil post pandemia, las tres dimensiones desagregadas en ítems de observación que se han utilizado para poder medir las características de la variable en los niños de la muestra, con resultados que se pudieron cuantificar en una escala de cumplimiento de ítems logrados. Este instrumento validado previamente por juicio de expertos ha sido utilizado para la recolección de datos (De Franco & Vera, 2020).

El instrumento aplicado mediante la ficha de observación permitió realizar la valoración de los ítems de control con los que se pudo cuantificar el cumplimiento de las dimensiones de la variable a través de la observación de los comportamientos cotidianos de los niños (Ramírez, 2010).

Con los datos obtenidos se realizaron los análisis cuantitativos estadísticos mediante el uso del programa Excel, interpretándose a través de tablas de frecuencias y gráficos de porcentajes con los cuales se pudieron describir los resultados observados, permitiendo identificar las respuestas a los problemas planteados al inicio de la investigación y el logro de los objetivos (Hernández & Mendoza, 2018).

3.6. Rigor científico

Para esta investigación se realizaron revisiones bibliográficas minuciosas de artículos científicos, tesis universitarias nacionales y extranjeras y libros, con los cuales se elaboró el marco teórico; se han seguido los protocolos científicos de obtención de datos con el instrumento diseñado para la observación de las dimensiones, lo que permitió el análisis estadístico, la interpretación, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias con APA 7 (Luza et al., 2023).

3.7. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se realizaron cálculos estadísticos mediante tablas de frecuencia y gráficos de porcentajes para determinar los comportamientos de los niños, asimismo se elaboraron otros gráficos como histogramas, diagramas con porcentajes y polígonos de frecuencia. Con los resultados mostrados en los cálculos y en los gráficos resultantes se pudo interpretar la incidencia de las características de la variable convivencia infantil post pandemia mediante una medición de nivel ordinal (Ruiz, 2013).

3.8. Aspectos éticos

Se ha respetado bajo un estricto comportamiento ético todos los procedimientos de elaboración de este trabajo de investigación, tanto para la formulación de los problemas y objetivos, la revisión bibliográfica, al citas mediante los estilos APA 7 y respetando la propiedad intelectual de los autores de las referencias teóricas consultadas; así como para la recolección de datos, se ha

solicitado a las directoras de las dos instituciones educativas el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos, las que nos han brindado su aprobación y las facilidades para el levantamiento de la información. Se ha asumido el compromiso de velar por la reserva de datos personales de los niños observados y de todas las respuestas que pudieran referirse en específico a información confidencial, todos los procedimientos han sido observados, revisados y controlados por la asesora de esta investigación y por las docentes de las I. E. (Vasconcelos et al., 2021).

Se han cumplido fielmente las directivas de investigación de la EESPP Barcia Boniffatti, así como los códigos de ética científicos y los que exige la escuela. Se han respetado la producción intelectual y teórica de los autores cuya producción científica se ha utilizado para este trabajo (González Ávila, 2002). Complementariamente se han cumplido con las normas APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

Una vez realizado el procesamiento de todos los datos se ha realizado un minucioso análisis de datos univariable o univariado, por tener este estudio una sola variable, con los resultados obtenidos fue posible describir las características planteadas en los problemas y objetivos, tanto en el general como en los específicos:

Así, para el objetivo general se desarrolló el siguiente análisis:

Tabla 4

Resumen de la cuantificación de valores de las características conseguida con la variable convivencia infantil post pandemia

DIMENSIÓN	CUANTIFICACIÓN DE VALORES GENERALES					
	No cumple con el ítem		Sí cumple con el ítem		Totales	
	0		1		f	%
	f	%	f	%	f	%
1. C. As. (1. Comunicación Asertiva)	215	63.24%	125	36.76%	340	100%
2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)	214	62.94%	126	37.06%	340	100%
3. C. A. (3. Clima del aula)	215	63.24%	125	36.76%	340	100%
PROMEDIOS	-	63.14%	-	36.86%	-	-

La tabla 4 muestra los valores obtenidos al cuantificar estadísticamente las respuestas obtenidas mediante la ficha de observación. Se observaron los diez ítems de cada una de las tres dimensiones: 1. C. As.; 2. C. N. y 3. C. A. En total por cada dimensión se obtuvieron 340 respuestas u observaciones, acorde a la tabla 5 se tenían dos respuestas posibles: «No cumple con el ítem» y «Sí cumple con el ítem». Como muestra la tabla 4 en general las respuestas y los porcentajes resultantes son similares en las tres dimensiones: en el caso de la dimensión 1. C. As., se obtuvieron 215 respuestas con el valor "0" equivalente al 63.24% lo que indica que no se ha cumplido con el promedio de ítems pues solo se obtuvieron 125 respuestas con el valor «1» que equivale al 36.76% que sí lograron cumplir en promedio con los ítems de esta dimensión. Los resultados de las dimensiones: 2. C. N. y 3. C. A. tuvieron resultados similares.

Con los valores similares obtenidos de las tres dimensiones se elaboraron las tablas de frecuencia 5, 6 y 7 donde puede observarse que las frecuencias relativas porcentuales son similares para cada dimensión analizada, resultados que también se observan en la tabla 4:

Tabla 5

Tabla de frecuencias Dimensión 1. C. As. (Comunicación Asertiva)

TABLA DE FRECUENCIAS: DIMENSIÓN 1. C. As. (1. Comunicación Asertiva)						
VALORES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FREC. RELATIVA ACUMULADA	FREC. RELATIVA PORCENTUAL	FREC. REL. PORC. ACUMULADA
LI	f_i	F_i	h_i	H_i	p_i	P_i
1	0	215	0.63	0.63	63.24%	63%
2	1	125	0.37	1.00	36.76%	100%
		340	1.00		100%	

Tabla 6

Tabla de frecuencias Dimensión 2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)

TABLA DE FRECUENCIAS: DIMENSIÓN 2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)						
VALORES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FREC. RELATIVA ACUMULADA	FREC. RELATIVA PORCENTUAL	FREC. REL. PORC. ACUMULADA
LI	f_i	F_i	h_i	H_i	p_i	P_i
1	0	214	0.63	0.63	62.94%	62.94%
2	1	126	0.37	1.00	37.06%	100.00%
		340	1.00		100%	

Tabla 7

Tabla de frecuencias Dimensión 3. C. A. (3. Clima del aula)

TABLA DE FRECUENCIAS: DIMENSIÓN 3. C. A. (3. Clima del aula)						
VALORES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FREC. RELATIVA ACUMULADA	FREC. RELATIVA PORCENTUAL	FREC. REL. PORC. ACUMULADA
LI	f_i	F_i	h_i	H_i	p_i	P_i
1	0	215	0.63	0.63	63.24%	63.24%
2	1	125	0.37	1.00	36.76%	100.00%
		340	1.00		100%	

Los resultados de la cuantificación de cada dimensión analizada permitieron elaborar las tablas de frecuencia y los histogramas que se muestran a continuación en las tablas 8, 9 y 10 y en las figuras 1, 2 y 3:

Tabla 8

Tabla de frecuencias Dimensión 1. C. As.

1. C. As. (1. Comunicación Asertiva)			
Escala de cuantificación	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	215	63.24%
Sí cumple con el Ítem	1	125	36.76%
Totales		340	100%

Figura 1

Histograma Dimensión 1. C. As. (Comunicación Asertiva)

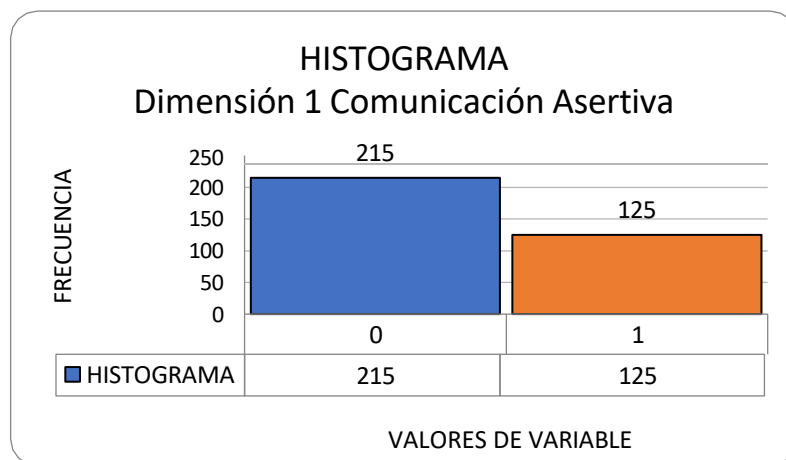


Tabla 9

Tabla de frecuencias Dimensión 2. C. N.

2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)			
Escala de cuantificación	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	214	62.94%
Sí cumple con el Ítem	1	126	37.06%
Totales		340	100%

Figura 2

Histograma Dimensión 2. C. N.

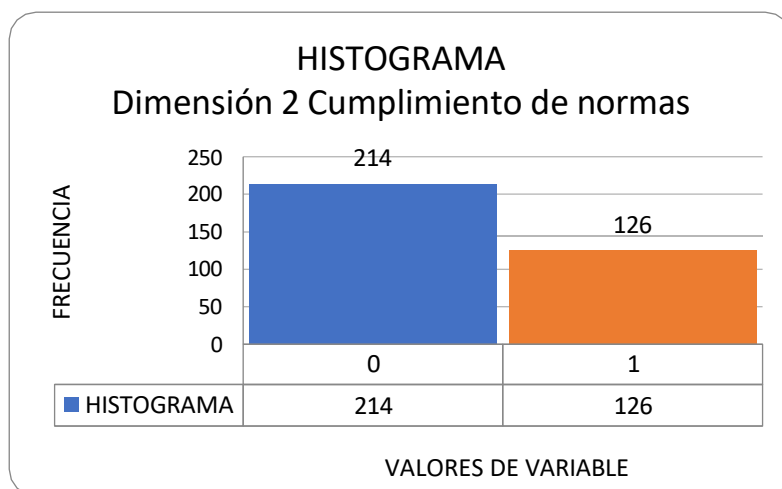


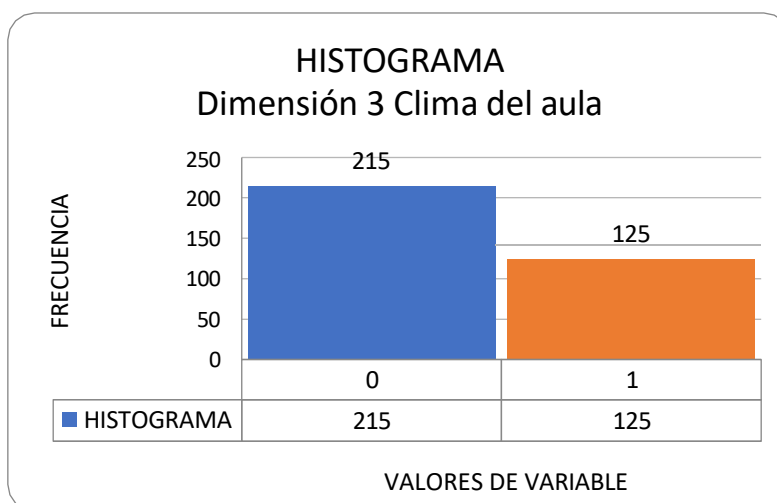
Tabla 10

Tabla de frecuencias Dimensión 3. C. A.

3. C. A. (3. Clima del aula)			
Escala de cuantificación	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	215	63.24%
Sí cumple con el Ítem	1	125	36.76%
Totales		340	100%

Figura 3

Histograma Dimensión 3. C. A.



Los histogramas de las tres dimensiones muestran homogeneidad en los resultados, siendo que las respuestas al valor «0» son mayores a los obtenidos con el valor «1» existiendo una mayor predominancia al incumplimiento del promedio de ítems de las dimensiones.

A continuación, se pudo observar que, utilizando los polígonos de frecuencia del promedio de cada dimensión mostrados en las figuras 4, 5 y 6, también es posible verificar la similitud de los resultados.

Figura 4

Polígono de frecuencia Dimensión 1. C. As. (Comunicación Asertiva)

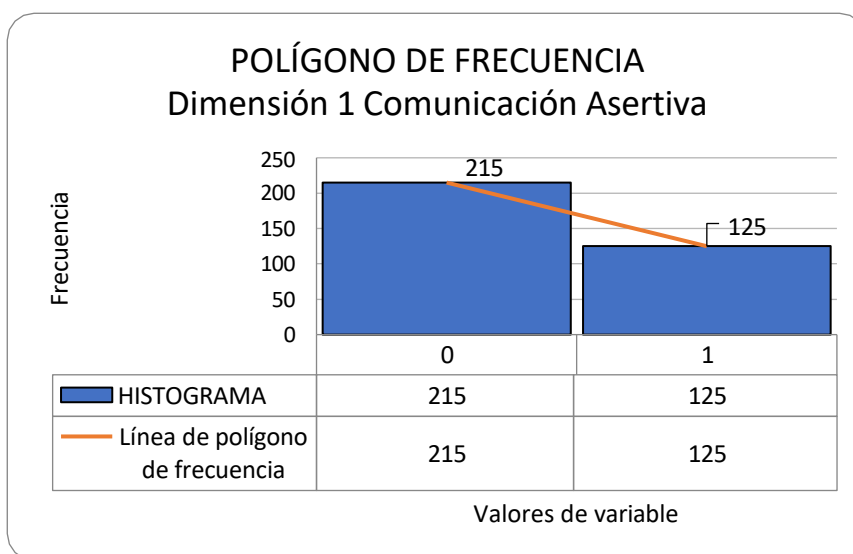


Figura 5

Polígono de frecuencia Dimensión 2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)

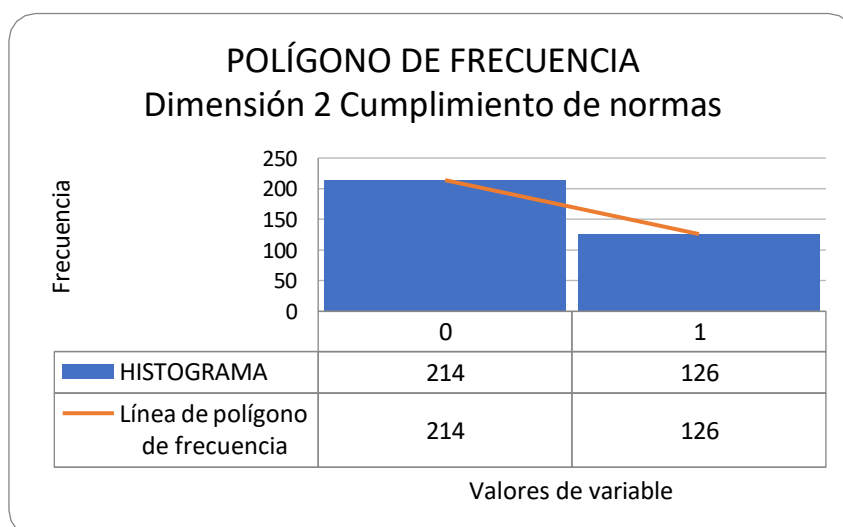
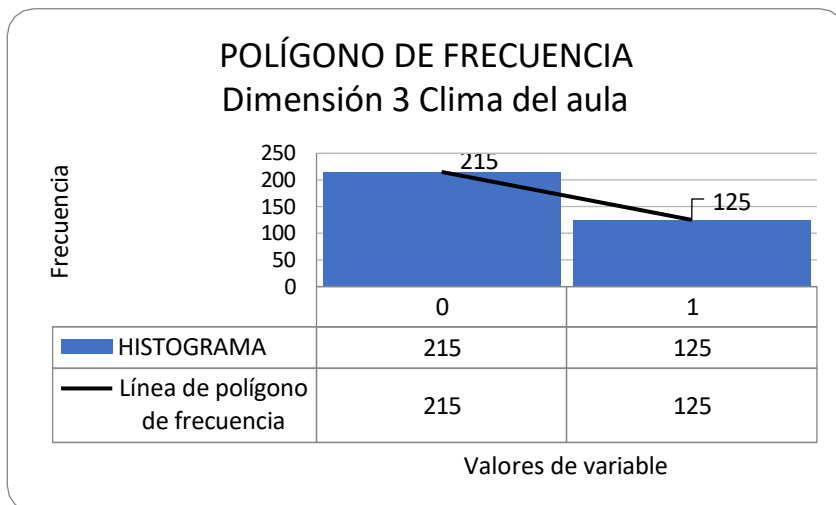


Figura 6

Polígono de frecuencia Dimensión 3. C. A. (3. Clima del aula)



Para precisar los porcentajes promedio de cada dimensión se elaboraron diagramas circulares, que se muestran en las figuras 7, 8 y 9, con los resultados siguientes: Dimensión 1. C. As. Valor «0» = 63.24%, valor «1» =36.76%, Dimensión 2. C. N. Valor «0» = 63.24%, valor «1» =36.76%y Dimensión 3. C. A Valor «0» = 63.24%, valor «1» =36.76%

Figura 7

Diagrama circular Dimensión 1. C. As

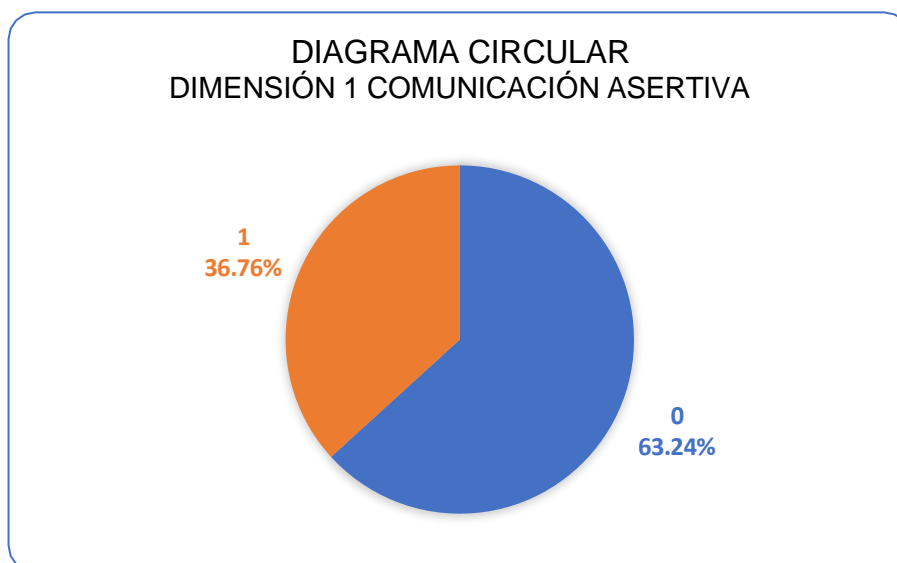


Figura 8

Diagrama circular Dimensión 2. C. N.

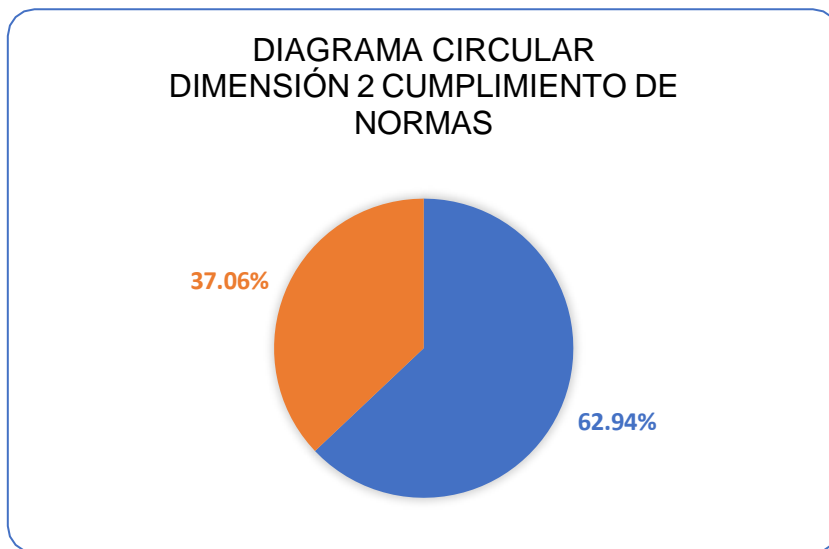
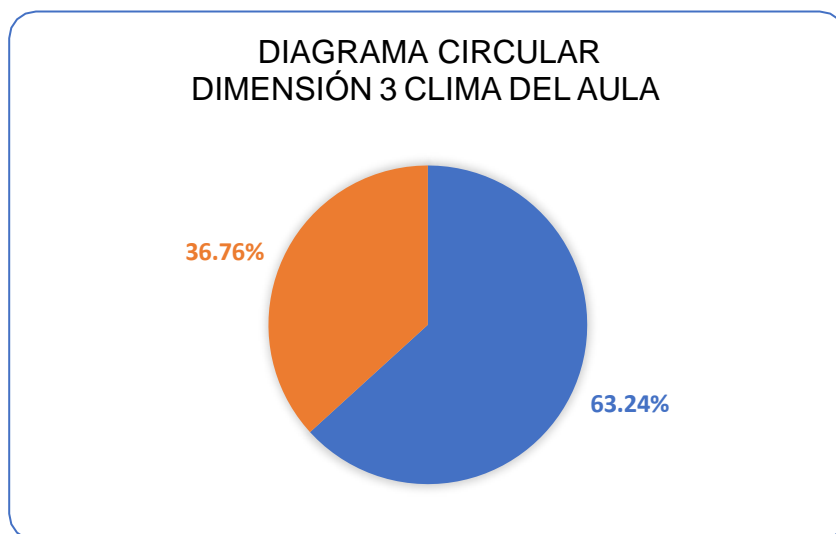


Figura 9

Diagrama circular Dimensión 3. C. A.



Como lo han indicado las tablas de frecuencia de las tres dimensiones, los resultados son similares, lo que se corrobora gráficamente con los diagramas circulares de los promedios de cada dimensión, este resultado además de mostrar homogeneidad, resalta que los niños no han alcanzado logros significativos en el cumplimiento de los ítems de las tres dimensiones de la variable «convivencia infantil post pandemia» pues el promedio general señala que solo un 36.86 % han llegado a cumplir con el total de Ítems observados, mientras que el 63.14% no han cumplido con el cumplimiento de los Ítems observados.

El resultado de los promedios generales de las tres dimensiones nos indica que la «convivencia infantil post pandemia» no se ha manifestado ni desarrollado óptimamente para el nivel de los niños de 3 años.

Para mayor objetividad de los resultados se muestran en la tabla 11 los Ítems de la dimensión 1 C. As. y en la tabla 12 los resultados de la cuantificación de cada Ítem

Tabla 11

Ítems de la dimensión 1. C. As.

Nº	Ítems
1	Utiliza la expresión “por favor” para pedir algo
2	Agradece a sus compañeros.
3	Pide permiso para obtener un objeto.
4	Expresa de manera adecuada lo que le molesta.
5	Escucha a sus compañeros con interés.
6	Se expresa respecto a una situación que afecta a él y sus compañeros.
7	Anima a sus compañeros a participar.
8	Se expresa con confianza.
9	Se expresa espontáneamente sobre situaciones que observa.
10	Observa a sus compañeros cuando se dirige a ellos.

Tabla 12

Cuantificación de Ítems de la dimensión 1. C. As.

ÍTEMS DE LA DIMENSIÓN 1. C. As. (1. Comunicación Asertiva)	No cumple con el ítem		Sí cumple con el ítem		Totales	
	0		1		f	%
	f	%	f	%		
1	20	58.82%	14	41.18%	34	100%
2	20	58.82%	14	41.18%	34	100%
3	20	58.82%	14	41.18%	34	100%
4	21	61.76%	13	38.24%	34	100%
5	20	58.82%	14	41.18%	34	100%
6	23	67.65%	11	32.35%	34	100%
7	22	64.71%	12	35.29%	34	100%
8	22	64.71%	12	35.29%	34	100%
9	23	67.65%	11	32.35%	34	100%
10	24	70.59%	10	29.41%	34	100%
Promedios	63.24%		36.76%		100.00%	

En la tabla 13 se observa que la cuantificación de los Ítems de la dimensión 1. C. As. es muy homogénea, pues en ningún caso el valor «1» ha logrado superar al valor «0», indicándonos que efectivamente los niños no han logrado cumplir con los Ítems de esta dimensión, inclusive se muestra que el Ítem 10 apenas ha llegado al 29.41% de aproximación de cumplimiento, siendo los Ítems 1, 2, 3 y 5 con un 41.18% los que más se han aproximado al 51% que hubiera sido lo más cercano al cumplimiento mínimo de lo esperado.

Se describen a continuación los resultados del análisis de algunos de los Ítems de la dimensión 1. C. As.

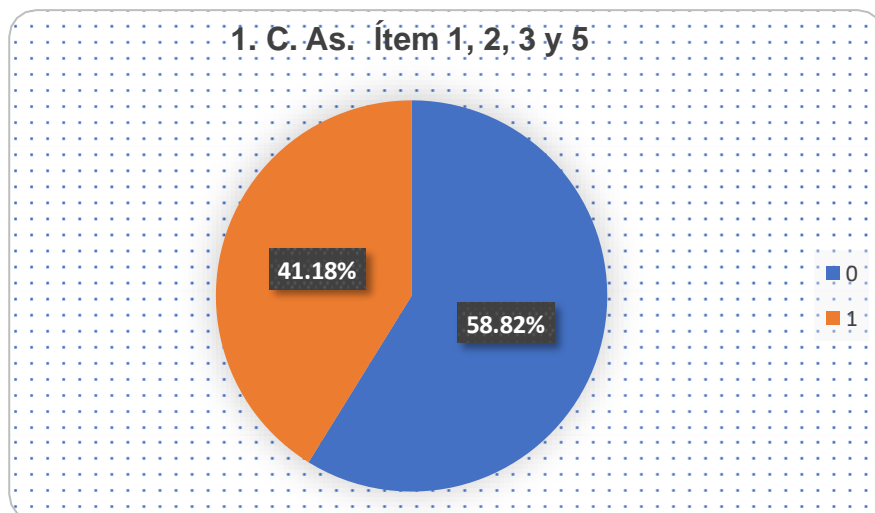
Tabla 13

Cuantificación de los Ítems 1, 2, 3 y 5 de la dimensión 1. C. As.

Escala de cuantificación 1	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	20	58.82%
Sí cumple con el Ítem	1	14	41.18%
Totales		34	100%

Figura 10

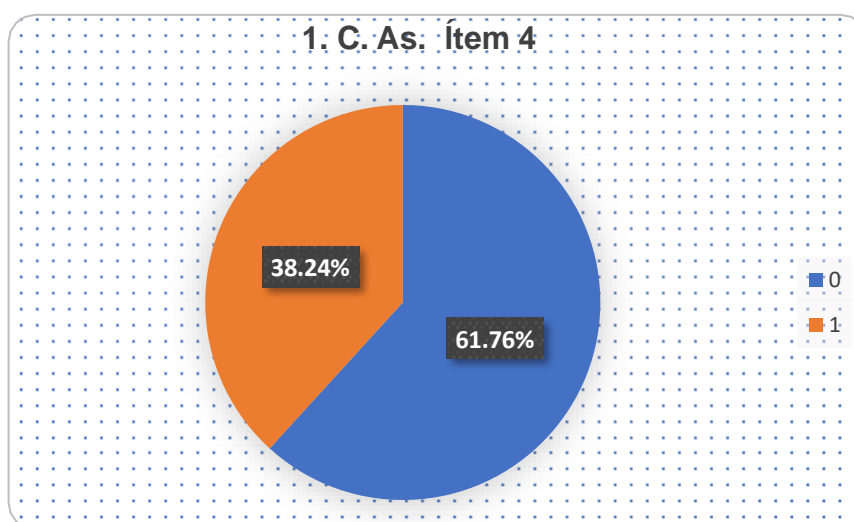
Diagrama circular de porcentajes de los Ítems 1, 2, 3 y 5 de la dimensión 1. C. As.



En la tabla 13 y la figura 10 se observa que el valor «0» correspondiente al no cumplimiento de los Ítems 1, 2, 3 y 5 muestran un 52.82% respecto al valor «1» que muestra un 41.18% de sí cumplimiento.

Tabla 14*Cuantificación del Ítem 4 de la dimensión 1. C. As.*

Escala de cuantificación 1	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	20	58.82%
Sí cumple con el Ítem	1	14	41.18%
Totales		34	100%

Figura 11*Diagrama circular de porcentajes del Ítem 4 de la dimensión 1. C. As.*

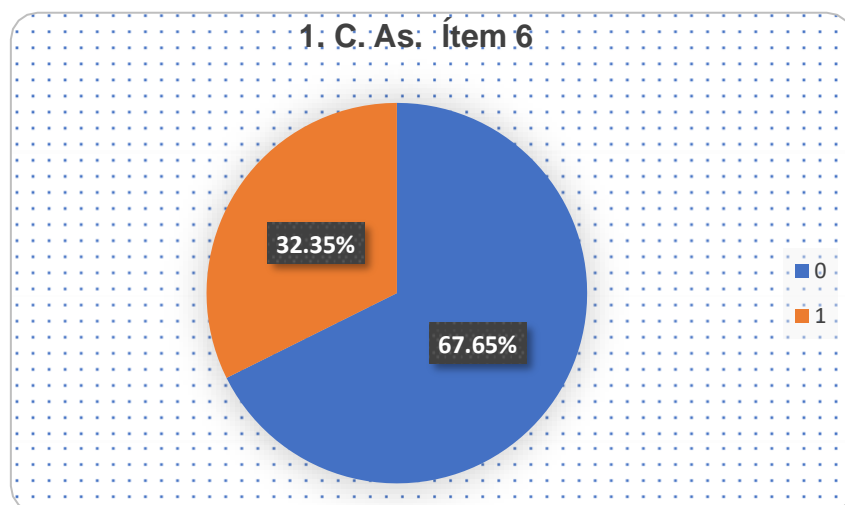
En la tabla 14 y la figura 11 se observa que el valor «0» correspondiente al no cumplimiento del Ítem 4 muestra un 61.76% respecto al valor «1» que muestra un 38.24% de sí cumplimiento.

Tabla 15*Cuantificación del Ítem 6 de la dimensión 1. C. As.*

Escala de cuantificación 1	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	20	58.82%
Sí cumple con el Ítem	1	14	41.18%
Totales		34	100%

Figura 12

Diagrama circular de porcentajes del Ítem 6 de la dimensión 1. C. As.



En la tabla 15 y la figura 12 se observa que el valor «0» correspondiente al no cumplimiento del Ítem 6 muestra un 67.65% respecto al valor «1» que muestra un 32.35% de sí cumplimiento.

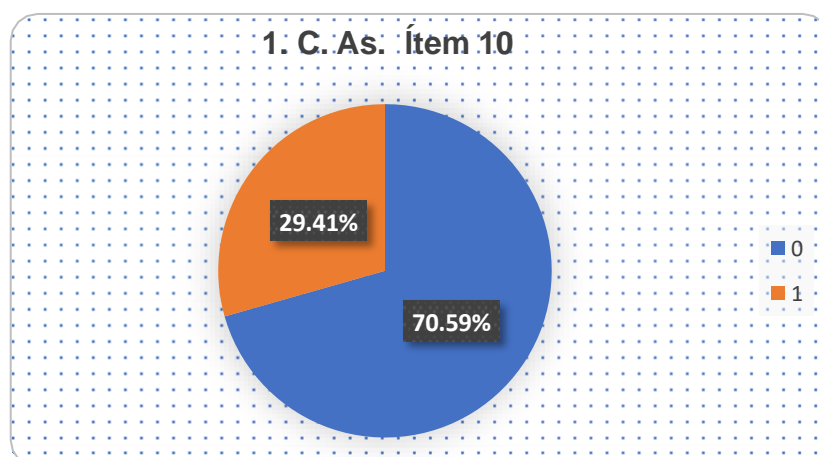
Tabla 16

Cuantificación del Ítem 10 de la dimensión 1. C. As.

Escala de cuantificación 1	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	20	58.82%
Sí cumple con el Ítem	1	14	41.18%
Totales		34	100%

Figura 13

Diagrama circular de porcentajes del Ítem 10 de la dimensión 1. C. As.



En la tabla 16 y la figura 13 se observa que el valor «0» correspondiente al no cumplimiento del Ítem 10 muestra un 70.59% respecto al valor «1» que muestra un 29.41% de sí cumplimiento. Estos resultados corresponden al Ítem 10 donde menos cumplimiento se ha tenido, lo que induce a concluir que el indicador «Observa a sus compañeros cuando se dirige a ellos» es donde más dificultad tienen los niños de la muestra analizada.

En lo concerniente a la dimensión 2 C. N., se muestran las tablas 17 y 18 que describen los 10 Ítems que se han aplicado y cuantificado en este análisis:

Tabla 17

Ítems de la dimensión 2. C. N.

Nº	Ítems
1	Participa en la elaboración de normas.
2	Expresa las normas acordadas.
3	Cumple las normas acordadas.
4	Reconoce por sí mismo si no cumplió las normas.
5	Recuerda las normas antes de cada actividad.
6	Reúne a sus compañeros para organizar reglas de juegos.
7	Mantiene el orden en el aula.
8	Evalúa las normas de forma verdadera.
9	Reflexiona sobre su actitud en las actividades.
10	Habla sin gritar.

Tabla 18*Cuantificación de Ítems de la dimensión 2. C. N.*

ÍTEMS DE LA DIMENSIÓN 2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)	No cumple con el Ítem		Sí cumple con el Ítem		Totales	
	0		1		f	%
	f	%	f	%		
1	23	67.65%	11	32.35%	34	100%
2	19	55.88%	15	44.12%	34	100%
3	21	61.76%	13	38.24%	34	100%
4	22	64.71%	12	35.29%	34	100%
5	22	64.71%	12	35.29%	34	100%
6	21	61.76%	13	38.24%	34	100%
7	22	64.71%	12	35.29%	34	100%
8	19	55.88%	15	44.12%	34	100%
9	23	67.65%	11	32.35%	34	100%
10	22	64.71%	12	35.29%	34	100%
Promedios		62.94%		37.06%		

En la tabla 18 se puede observar que la cuantificación de los Ítems de la dimensión 2. C. N. también resulta muy homogénea, en ningún caso el valor «1» ha logrado superar al valor «0», indicándonos que los niños no han logrado cumplir con los Ítems de esta dimensión, se observa que los Ítems 1 «Expresa las normas acordadas» y 9 «Reflexiona sobre su actitud en las actividades» han llegado al 32.35% de aproximación de cumplimiento, siendo un resultado muy bajo para las expectativas de logro de la dimensión, mientras los Ítems 2 «Expresa las normas acordadas» y 8 «Evalúa las normas de forma verdadera» con un 44.12% son los que más se han aproximado al 51% que es el porcentaje mínimo más cercano al cumplimiento mínimo de lo esperado para esta dimensión y en especial para la variable «convivencia infantil post pandemia».

Se describen a continuación los resultados del análisis de algunos de los Ítems de la dimensión 2. C. N.

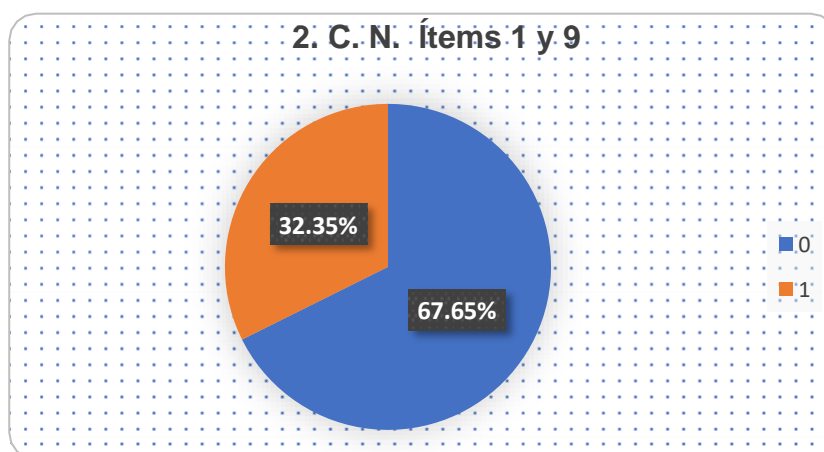
Tabla 19

Cuantificación de los Ítems 1 y 9 de la dimensión 2. C. N.

Escala de cuantificación 1	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	20	58.82%
Sí cumple con el Ítem	1	14	41.18%
Totales		34	100%

Figura 14

Diagrama circular de porcentajes de los Ítems 1 y 9 de la dimensión 2. C. N.



En la tabla 19 y en la figura 14 se observa que el valor «0» correspondiente al no cumplimiento de los Ítems 1 y 9 muestran un 67.65% respecto al valor «1» que muestra un 32.35% de sí cumplimiento, siendo los porcentajes más bajos logrados en esta dimensión.

Respecto a los Ítems 2 y 8 de la dimensión 2. C. N. se muestran los resultados en la tabla 23 y en la figura 15

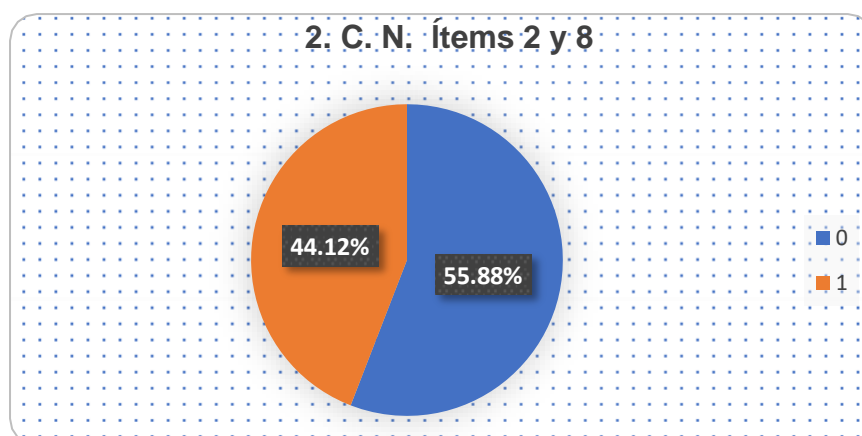
Tabla 20

Cuantificación de los Ítems 2 y 8 de la dimensión 2. C. N.

Escala de cuantificación 1	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	20	58.82%
Sí cumple con el Ítem	1	14	41.18%
Totales		34	100%

Figura 15

Diagrama circular de porcentajes de los Ítems 2 y 8 de la dimensión 2. C. N.



En la tabla 20 y en la figura 15 se observa que el valor «0» correspondiente al no cumplimiento de los Ítems 2 y 8 muestran un 55.88% en contraste con el valor «1» que representa un 44.12% de sí cumplimiento, siendo este porcentaje el más cercano al 51% mínimo del logro esperado.

En cuanto al análisis estadístico de la dimensión 3 C. A, se muestran las tablas 21 y 22 que describen los 10 Ítems aplicados y cuantificados en este análisis:

Tabla 21

Ítems de la dimensión 3. C. A.

Nº	Ítems
1	Ayuda sin esperar nada a cambio.
2	Participa con satisfacción de las actividades del aula.
3	Participa del cuidado de los espacios del aula.
4	Participa de resolución de conflictos.
5	Expresa la resolución de conflictos.
6	Expresa su deseo de jugar con sus compañeros.
7	Disfruta de la compañía de sus pares.
8	Participa del cartel de responsabilidades del aula.
9	Respeto su turno para hablar.
10	Mantiene su espacio limpio y ordenado.

Tabla 22*Cuantificación de Ítems de la dimensión 3. C. A.*

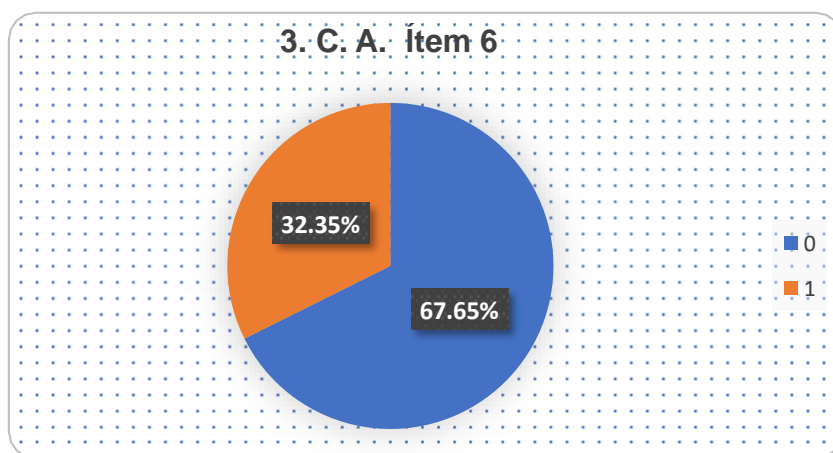
ÍTEMS DE LA DIMENSIÓN 2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)	No cumple con el Ítem		Sí cumple con el Ítem		Totales	
	0		1		f	%
	f	%	f	%		
1	23	67.65%	11	32.35%	34	100%
2	19	55.88%	15	44.12%	34	100%
3	21	61.76%	13	38.24%	34	100%
4	22	64.71%	12	35.29%	34	100%
5	22	64.71%	12	35.29%	34	100%
6	21	61.76%	13	38.24%	34	100%
7	22	64.71%	12	35.29%	34	100%
8	19	55.88%	15	44.12%	34	100%
9	23	67.65%	11	32.35%	34	100%
10	22	64.71%	12	35.29%	34	100%
Promedios		62.94%		37.06%		

En la tabla 22 se puede observar que la cuantificación de los Ítems de la dimensión 3. C. A. también resulta muy homogénea, en ningún caso el valor «1» ha logrado superar al valor «0» ni superar el 51% que hubiera resultado el mínimo de cumplimiento de alguno de los Ítems, indicándonos también en esta dimensión que los niños no han llegado a cumplir con los Ítems exigidos, se observa que el ítem 6 «Expresa su deseo de jugar con sus compañeros» ha llegado al 32.35% de aproximación de cumplimiento, siendo el resultado más bajo de esta dimensión, mientras los Ítems 4 «Participa de resolución de conflictos» y 10 «Mantiene su espacio limpio y ordenado» con un 41.18% son los que más se han aproximado al 51% que es el porcentaje mínimo más cercano al cumplimiento mínimo de lo esperado para esta dimensión y en especial para la variable «convivencia infantil post pandemia».

Se describen a continuación los resultados del análisis de algunos de los Ítems de la dimensión 3. C. A.

Tabla 23*Cuantificación del Ítem 6 de la dimensión 3. C. A.*

Escala de cuantificación 1	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	20	58.82%
Sí cumple con el Ítem	1	14	41.18%
Totales		34	100%

Figura 16*Diagrama circular de porcentajes del Ítem 6 de la dimensión 3. C. A.*

En la tabla 23 y en la figura 16 se observa que el valor «0» correspondiente al no cumplimiento del Ítem 6 «Expresa su deseo de jugar con sus compañeros» muestra un 67.65% a diferencia del valor «1» que muestra solo un 32.35% de sí cumplimiento, siendo los porcentajes más bajos logrados en esta dimensión. Lo puede estar expresando serias dificultades de los niños para poder interactuar socialmente con sus compañeros.

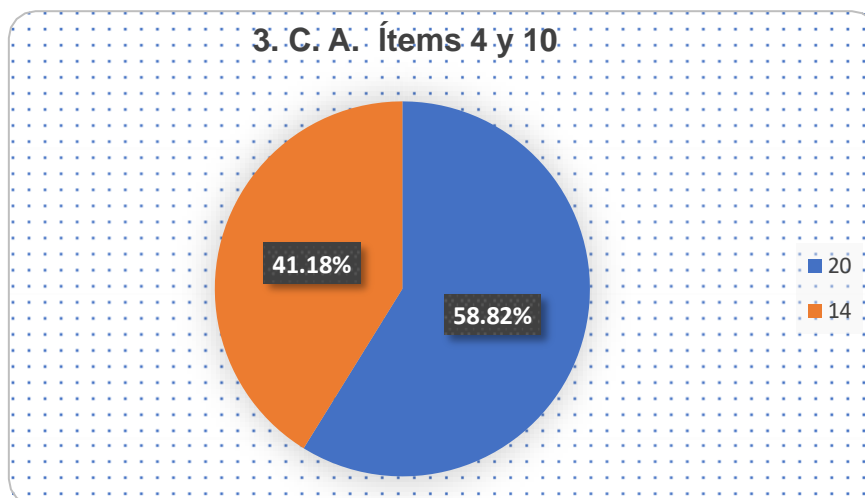
Respecto a los Ítems 4 y 10 de la dimensión 3. C. A. se muestran los resultados en la tabla 24 y en la figura 17

Tabla 24*Cuantificación de los Ítems 4 y 10 de la dimensión 3. C. A.*

Escala de cuantificación 1	Valor	f	%
No cumple con el Ítem	0	20	58.82%
Sí cumple con el Ítem	1	14	41.18%
Totales		34	100%

Figura 17

Diagrama circular de porcentajes de los Ítems 4 y 10 de la dimensión 3. C. A.



En la tabla 24 y en la figura 17 se observa que el valor «0» correspondiente al no cumplimiento de los Ítems 4 y 10 muestran un 58.82% en contraste con el valor «1» que representa un 41.18% de sí cumplimiento, siendo este porcentaje el más cercano al 51% mínimo del logro esperado.

De esta manera se observó que los ítems 4 «Participa de resolución de conflictos» y el 10 «Mantiene su espacio limpio y ordenado», son desarrollados por los niños con mayor frecuencia, siendo esto un indicador de que respetan a sus compañeros y tienen buenos hábitos de higiene.

Complementariamente y con la intención de verificar estadísticamente los resultados descritos en este capítulo del trabajo de investigación y utilizando el cálculo de frecuencias se obtuvo la media, moda y mediana correspondiente a las tres dimensiones y sus ítems de observación

Para verificar los resultados de los análisis de datos de los indicadores descritos, se realizó el cálculo de la tabla de frecuencias obteniendo la media, moda y mediana de las 3 dimensiones y sus respectivos indicadores e Ítems, mostrándose estos en las tablas 25, 26 y 27.

Tabla 25

Tabla de frecuencias, media, moda y mediana de dimensión 1. C. As.

MEDIA, MODA Y MEDIANA: DIMENSIÓN 1. C. As. (1. Comunicación Asertiva)					
VALORES de la VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	MEDIA	MODA	MEDIANA
X	f	F	X * f		
X1 0	215	215	0		
X2 1	125	340	125	0	0
	340		125	$125/340 =$	
				<u>0.37</u>	

Tabla 26

Tabla de frecuencias, media, moda y mediana de dimensión 2. C. N.

MEDIA, MODA Y MEDIANA: DIMENSIÓN 2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)					
VALORES de la VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	MEDIA	MODA	MEDIANA
X	f	F	X * f		
X1 0	214	214	0		
X2 1	126	340.00	126	0	0
	340		126	$126/340 =$	
				<u>0.37</u>	

Tabla 27

Tabla de frecuencias, media, moda y mediana de dimensión 3. C. A.

MEDIA, MODA Y MEDIANA: DIMENSIÓN 3. C. A. (3. Clima del aula)					
VALORES de la VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FREC. ABSOLUTA ACUMULADA	MEDIA	MODA	MEDIANA
X	f	F	X * f		
				$557/270 =$	
X1 0	215	215	0		
X2 1	125	340.00	125		0 0
	340		125		
				<u>0.37</u>	

En el análisis de las tres dimensiones y sus indicadores se ha comprobado que la valoración «0» ha sido la más relevante, lo que implica que los niños de esta muestra de estudio no han logrado cumplir el mínimo de exigencias que demandaban los 30 Ítems de las tres dimensiones contempladas en la ficha de observación, esto puede traducirse en que los niveles de convivencia infantil post pandemia han resultado mínimos, demasiado bajos, lo que se podría inferir con que si hubo una afectación severa de la pandemia en el desarrollo de la convivencia de los niños, probablemente por el prolongado aislamiento social que se tuvo durante la pandemia, lo que los mantuvo lejos de las interacciones sociales propias de la convivencia infantil.

Finalmente, y como análisis complementario se trabajó con la tabla de tabulación de datos que se encuentra en el anexo 4, donde se pueden observar las características más relevantes del análisis de las tres dimensiones de la variable única. Se observa que la muestra fue de 34 niños, lo que representa el 100% de las unidades de análisis, de los cuales cuatro niños lograron cumplir con 15 ítems (valor «1»), siendo 15 la cantidad mayor de cumplimiento de ítems de la ficha de observación, representando el 11.76% mientras que un niño cumplió con 4 ítems, que fue la cantidad mínima de ítems cumplidos, representando el 2.94% de la muestra. Además, fue posible identificar que los ítems 2 y 8 de la dimensión 2. C. N. fueron lo que más se cumplieron, representando un 44.12%, siendo el ítem 10 de la dimensión 1. C. As., la menos fue cumplida por los niños, representando el 29.41% del total ítems observados.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos han evidenciado la prominencia de bajos niveles en el desempeño de las tres dimensiones ($\approx 63\%$ de no cumplimiento), coincidiendo con lo que han concluido Lamana et al. (2024), al haber identificado en los niños un deterioro respecto al desarrollo de las habilidades sociales después de la pandemia. De igual manera, los hallazgos han logrado respaldar puntualmente la teoría socio constructivista, demostrando de manera fehaciente que la escasa interacción social provocada por el aislamiento social durante la pandemia, llegó a trastocar y afectar severamente los procesos de socialización de los niños, precisamente porque no hubo una convivencia real y plena.

En los resultados y análisis transversal de las tres dimensiones se aprecia un predominio en las respuestas de “no cumple”, es decir se ha caracterizado por presentar un perfil donde se tiene una baja y restringida manifestación conductual en cuanto a la comunicación, igualmente con el ajuste normas y por ende en el clima del aula.

Sobre el objetivo general, esta investigación ha resaltado que el prolongado y restrictivo aislamiento social limitó de manera radical la exposición innata de convivencia entre los niños, lo que se traduce en una afectación severa al entrenamiento socioemocional que debiera haberse desarrollado. Tomando el marco conceptual de manera coherente con los resultados se comprendió a la convivencia escolar como las interrelaciones organizadas sobre la vida en las escuelas que han necesitado prácticas constantes, que al verse interrumpidas los efectos de disminución de los desempeños que comprendían la convivencia entre pares. La estructura de algunos ítems dicotómicos ha llegado a subestimar algunos avances los grados de logros, convirtiéndose en limitaciones de orden metodológica, típico cuando se utilizan fichas de observación, sin embargo, deben ser consideradas y reconocidas.

Otro aspecto importante consistió en la discusión metodológica, pues siendo este estudio descriptivo u observacional no llegó a establecer causalidad, únicamente caracterizó. Los ítems han buscado identificar las conductas que pueden ser resultado del estilo de las docentes, de la convivencia en el aula y sobre todo de cada uno de los momentos en los que se realizó la observación, por esta razón, se entendió que la

convivencia fue descrita tal como se observó, sin llegar a trastocar los contextos específicos.

En cuanto al objetivo específico 1 sobre la comunicación asertiva, se conceptualizó como primordial para establecer el diálogo como cotidianeidad, la confianza como eje articulador y la expresión libre sobre las emociones y todas las posturas espontáneas de convivencia; esto permitió la discusión puntualizando que se hallaron niveles bastante bajos sobre el cumplimiento de esa dimensión. Por ejemplo: en el ítem 10 que resultó con el menor cumplimiento (29.41 %) se pudo deducir la existencia de dificultades en un indicador bastante crítico en relación a la interacción que debería observarse cuando se dirigen a sus compañeros, lo que podría interpretarse como una manifestación de déficit de contacto social de manera regulatoria, igualmente sucedió con los ítems relacionados a la atención al otro, el respeto por los turnos e incluso el reconocimiento del interlocutor.

Otro aspecto relevante fueron el 41.18 % de los ítems 1, 2, 3, 5 que resultaron bastante altos, aunque continuaron siendo bajos respecto al mínimo esperado, lo que sugirió la existencia de incipientes capacidades para la comunicación, sin que estas llegaran a consolidarse. Esto permitió una discusión directa vinculada en un contexto pospandemia, De manera que la interacción restringida en la convivencia provocó menor espontaneidad en aspectos comunicativos entre los niños, lo que es comprensible, especialmente entre niños menores de 5 años donde bajo aspectos metodológicos se pudo distinguir que el aprendizaje está vigorosamente modelado: adulto, niño, niño, lo que resulta en formular una posible hipótesis de interpretación sin llegar a establecerla como una afirmación causal.

El objetivo específico 2 referente a la dimensión: cumplimiento de normas, se entendió como parte del aprendizaje social de los niños en la convivencia escolar, resaltando los aspectos conductuales influenciados por un modelamiento forjado por los adultos y finalmente por la propia regulación que establece el aula. Esta dimensión mostró un 37.06 % con la respuesta “si cumple” considerado con un nivel bajo moderado. Otros ítems tuvieron un mayor cumplimiento, por ejemplo, la 2 y 8 obtuvieron un 44.12 % con lo se aproximaron mucho más a las conductas declarativas y evaluativas más sencillas como “expresa normas” e incluso “evalúa normas”, otros ítems tuvieron menor cumplimiento como la 1 y 9 con 32.35 %, lo que implicó tener niveles mucho más complejos como participar activamente en la elaboración

normativa e incluso acerca de la reflexión acerca de la actitud. Otro de los aspectos resaltantes fue que, con los niños de 3 años, se denota que algunos de los comportamientos requirieron una mediación de los adultos bastante intensa, como la reflexión acerca de la propia actitud y la propia elaboración de normas. Asimismo, orientaron la operacionalización del indicador cuando se realizó la observación, con lo cual no se ha invalidado el resultado, sino se motivó la discusión de una adecuación evolutiva respecto a algunos ítems, por ejemplo, de acuerdo al cumplimiento que orientó marcar 1.

Sobre el objetivo específico 3 referente a la dimensión clima del aula, entendida como la interacción social dentro de la convivencia escolar que favoreció la sinergia de las actitudes de los niños, así como de sus comportamientos. Algunos hallazgos fueron relevantes en la discusión de los resultados, por ejemplo, se tuvo que el clima del aula replica el patrón “sí cumple” con un 36.76 %, por otro lado, se observa que el ítem 6 “expresa su deseo de jugar con sus compañeros” resultó mucho más bajo con 32.35 % considerándose o verificándose con esto que existieron dificultades muy serias que tuvieron los niños para interactuar socialmente. Mientras los ítems 4 y 10 representaron los resultados más altos con un 41.18 %, estos referidos a la participación en “resolución de conflictos” así como también a mantener el espacio ordenado”, lo demostró una presencia de conductas inesperadas de ajuste funcional, aunque con un déficit referido a la iniciativa socio-lúdica, siendo esta la evidencia de un núcleo fuerte manifestado en la convivencia escolar.

Finalmente fue posible realizar una discusión contextual de esta investigación, donde se comprueba que cuando el juego se inhibe tal como lo evidencia el ítem 6 con un resultado bajo, el clima grupal se manifiesta con un empobrecimiento manifiesto, pues de todas maneras el juego siempre será un mecanismo central que permite la negociación social, permite una comunicación espontánea y de especial manera regula emocionalmente a los niños, por ello este argumento, es posible de sostener cuando se llega a conectar con la lógica de este estudio, es decir la convivencia escolar como una práctica cotidiana que va más allá de la teoría.

VI. CONCLUSIONES

Tras el análisis realizado en cuanto al objetivo general, se concluyó que la convivencia escolar manifiesta en la postpandemia presentó niveles muy bajos respecto al desarrollo de una eficiente comunicación asertiva, así como el cumplimiento de normas y de manera directa en el clima del aula; con lo que se pudo evidenciar serias dificultades reveladas durante los procesos de socialización de los niños después que volvieran del aislamiento a la presencialidad educativa.

Con respecto al objetivo específico 1 se concluyó que las características de la dimensión «comunicación asertiva» más relevantes en la convivencia infantil post pandemia aplicada en las dos instituciones de estudio, evidencian un nivel de cumplimiento bajo en relación con los indicadores evaluados. Asimismo, se identificó que los aspectos evaluados se registraron solo el 36.76%, siendo un número reducido de estudiantes, lo que refleja una dificultad significativa en dicho componente. En general, los resultados muestran que no se alcanzó el porcentaje mínimo de 51% esperado de cumplimiento en la dimensión, lo que pone en evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación asertiva en los estudiantes.

Con relación al objetivo específico 2, se concluye que las características más relevantes de la dimensión “cumplimiento de normas” en la convivencia infantil post pandemia, evaluada en las dos instituciones de estudio, evidencian un nivel de cumplimiento bajo en relación con los indicadores establecidos con un 37.06%, lo que refleja dificultades en su consolidación de la dimensión. En términos generales, los resultados muestran que no se alcanzó el porcentaje mínimo de 51% esperado de en esta dimensión, evidenciando que es necesario fortalecer el cumplimiento de normas en los estudiantes.

Para terminar, con el objetivo específico 3, se concluyó que las características de la dimensión «clima del aula» más relevantes en la convivencia infantil post pandemia aplicada en las dos instituciones de estudio evidencian que los aspectos de la dimensión alcanzaron un bajo registro de cumplimiento siendo un 36.76%, reflejando dificultades en su desarrollo. En ese sentido, los resultados muestran que no se alcanzó el porcentaje mínimo esperado de 51% de cumplimiento en esta dimensión, lo que pone de manifiesto las necesidades de fortalecer el clima del aula para favorecer una convivencia más adecuada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas “Gotitas de Amor” y “1123 Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de La Victoria implementar programas para mejorar los niveles bajos de la convivencia escolar e interacciones a través de estrategias socioemocionales en educación inicial y que posibiliten la convivencia infantil de manera adecuada incluyendo a los padres, las familias y a las docentes acompañando a los niños a fin de que mejoren sus niveles de cumplimiento de competencias y desempeños educativos.

Segunda: Se recomienda a docentes, padres de familia y comunidad educativa de la I. E. “Gotitas de Amor” y “1123 Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de La Victoria, implementar y participar en estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la dimensión “comunicación asertiva” en los estudiantes que registran los niveles más bajos, priorizando aquellos aspectos que evidenciaron menor nivel del logro. También, se sugiere promover espacios de interacción guiada, actividades lúdicas y el acompañamiento docente permanente que favorezcan la expresión adecuada de ideas y emociones, con el propósito de mejorar progresivamente la dimensión y contribuir a una convivencia escolar más armoniosa.

Tercera: Se recomienda a los directivos y a las docentes de las I. E. “Gotitas de Amor” y “1123 Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de La Victoria fortalecer rutinas participativas que permitan desarrollar la dimensión “cumplimiento de normas” mediante permanentes talleres participativos, actividades lúdicas, rutinas y acompañamiento permanente, involucrando a los padres de familia, capacitándolos en temas de convivencia infantil, puesto que gran parte del comportamiento de los niños son adquiridos en sus hogares relacionadas los que se reflejan en las dificultades que muestran para cumplir con los ítems de análisis de esta investigación.

Cuarta: Se recomienda a las instituciones educativas aliados con la Escuela de Educación Superior implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de la dimensión “clima del aula” ya que no alcanzaron el porcentaje mínimo esperado, para promover un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo que favorezca la convivencia entre los estudiantes. Asimismo, mediante actividades que fomenten la interacción positiva, resolución de conflictos y expresión de emociones con el acompañamiento del docente y participación de familias a fin de contribuir el desarrollo de un clima escolar favorable.

REFERENCIAS:

(Díaz & Martínez, 2023), (González & Vargas, 2024), (Quintero, 2024), (Cabrera & Herrera, 2024), (Díaz, Ríos et al., 2021), (González-Martínez et al., 2021), (Molina et al., 2021), (Quintero, 2024), (Pérez et al., 2024), (DÍAZ, 2024)

- Acevedo, G. A., & Vargas, R. A. (2024). *Estrategia de mediación ludopedagogía para el fortalecimiento de la convivencia escolar* Universidad de la Costa Facultad de Educación]. Barranquilla, Colombia.
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/dfc1e147-b041-4886-b029-7e4d2d7eb3f0/content>
- Alcedo, R. M. (2024). *Percepciones de profesionales educativos sobre la inteligencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria en época pospandemia* Pontificia Universidad Católica del Perú]. Lima, Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd38cdb0-c2c0-4646-84e8-52ee9912ce10/content>
- Aldana, G. d. P., Gonzales, F. C. C., Flores, J. O., & Bedón, O. E. M. (2025). Convivencia democrática en las aulas: Desafíos y oportunidades para docentes en la Pospandemia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.959>
- Alejandro, G. G., & Flores, S. C. (2023). *Comunicación asertiva en el proceso de enseñanza de los docentes en niños de 5-6 años* Universidad Estatal Península de Santa Elena]. La Libertad – Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9486>
- Alexandrino, R., Rios-Neto, E. L. G., & Miranda-Ribeiro, A. d. (2021). Efeitos rendimento escolar, infraestrutura e prática docente na qualidade do ensino médio no Brasil. *Revista brasileira de Estudos de População*, 38, e0152.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0152>
- Ambuludí, J. L., & Cabrera, L. B. (2021). TIC y educación en tiempos de pandemia: Retos y aprendizajes desde una perspectiva docente. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 185–203. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1352>
- Ayala, M. J. V. (2023). Formación docente en Latino América y contexto social: Un análisis histórico. *Revista Boletín Redipe*, 12(11), 198–210.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v12i11.2049>
- Barraza, A. (2023). *Metodología de la Investigación Cualitativa una Perspectiva Interpretativa* (Vol. 1).
- Bashir, M. A., Kabir, R., & Rahman, I. (2016). The Value and Effectiveness of Feedback in Improving Students' Learning and Professionalizing Teaching in Higher Education [El valor y la eficacia de la retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y profesionalizar la enseñanza en la educación superior]. *Journal of Education and Practice* 7(16), 38–41.
- Benites, A. B. (2024). *Programa “Jugando juntos” para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Trujillo 2022* Universidad Nacional de Trujillo]. Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/items/1aa1185f-85b5-4525-96f6-cf239f324a74>
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 1, 173–212.
- Calderón, P., & Huamán, C. R. (2024). *Convivencia escolar en estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa “Luis Aguilar Romani” de Huancayo-2024* Universidad Nacional del Centro del Perú]. Huancayo.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/12069>
- Carbajal, P. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones para su análisis. In N. T. y. A. Furlán (Ed.), *Seminario Universitario Interdisciplinario sobre la Violencia Escolar (SUIVE)* (pp. 52–81). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cárdenas-Loor, A., Genovezzy-Velásquez, P., Napa-Arévalo, L., & Briones, K. P. A. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica

- del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 71–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>
- Castillo, C., & Marinho, M. L. (2022). *Los impactos de la pandemia sobre la salud y el bienestar de niños y niñas en América Latina y el Caribe* (CEPAL, Ed.). CEPAL.
- Caviedes, C. (2019). *Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica. Una experiencia de mejora en la carrera de Educación Básica de Universidad de Viña del Mar* [Universidad del Desarrollo.]. Santiago. <https://repositorio.udd.cl/items/4e941735-28dd-404b-b1b0-2972d393fdb2>
- Cedeño, E. L., & Moya, M. E. (2019). La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 5.
- Cobeñas, Y., & Navarro, M. (2023). *Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Lambayeque, Perú. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11506>
- Coronel, C. (2023). Las variables y su operacionalización. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 27.
- Crawford, C. (2019). *Using Student Feedback as a Tool to Improve Instructional Strategies* [Goucher College]. US. <https://mdsoar.org/items/83ba535b-54cc-4488-8a5a-0a11f8ed852c>
- Cruzado, M. Y. (2022). *Modelo de retroalimentación formativa para fortalecer el proceso de enseñanza de las docentes de inicial de la UGEL Sechura, 2021* [Universidad César Vallejo]. 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93296>
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Tognetta, L. R. P., Pérez-Zapata, D., Véliz-Vergara, D., & Menares-Ossandón, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿Qué dicen los padres. *Psicología escolar e educativa*, 25, 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- De Franco, M. F., & Vera, S. J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1–24.
- Del_Rey, R., Ruiz, R. O., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar fortalece de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *RIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 66(3), 159–180.
- Díaz, L. M., & Montalvan, E. L. (2023). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Pomalca en tiempos de post-confinamiento, 2023* [Universidad Señor de Sipán]. Pimentel. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12569>
- Esteban-Guitart, M., Sierralta, A., Searle, D., & Subero, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa [Some Bronfenbrenner's bioecological theory contributions to educational research and intervention]. *Innovación Educativa*, 34. <https://doi.org/https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. *Repositorio institucional USDG* 4.
- Euroinnova. (2024). Convivencia sana: una sociedad llena de valores. *Estrategias para la sana convivencia*. <https://www.euroinnova.com/blog/estrategias-para-la-sana-convivencia#:~:text=compa%C3%B1eros%20de%20aula.-,Comunicaci%C3%B3n%20asertiva,componente%20emocional%20a%20la%20compresi%C3%B3n>.
- Faneite, S. F. A. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 62–83.
- Fernández Dávila, L. L. (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 019 Montegrande*.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2021). Modelo de convivencia escolar. Un marco para políticas públicas, formación e investigación. *Sinéctica*(57).

- [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-011](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-011)
- Giannini, S., Jenkins, R., Saavedra, J., & Schleicher, A. (2022). *From Learning Recovery to Education Transformation* (Blog de la UNICEF, Issue. UNICEF). <https://www.unicef.org/reports/learning-recovery-education-transformation>
- Gómez-Hernández, T. (2024). *Las Habilidades Sociales en Educación Infantil. Una propuesta de intervención para su entrenamiento* Universidad de Valladolid]. Valladolid, Segovia, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/66731/TFG-B.%202100.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez, R., Fernández, M., & León, P. D. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *REVIE Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Hadi, M., Mohamed, Christian Paolo Martel Carranza, Freddy Toribio Huayta Meza, Cevero Rómulo Rojas León, & Gonzáles, J. A. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (I. U. d. I. C. y. T. I. Perú, Ed.) <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill Interamericana Editores, S.A. De C. V.
- Hota, M., & Bartsch, F. (2019). Consumer socialization in childhood and adolescence: Impact of psychological development and family structure. *Journal of Business Research*, 105, 11–20.
- Kretchmar, J. (2024). Social Learning Theory, primarily developed by Albert Bandura. *EBSCO Knowledge Advantage*.
- Lamana, B. B., Martins, T. P., Missura, L. B., Terra, L. B., de Moraes Sarmiento, N. P., Codignole, A. D., & Delfraro, P. B. (2023). Consequências da pandemia do Covid-19 na socialização infantil: Uma revisão da literatura. *RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar-ISSN 2675-6218*, 4(5), e453082–e453082. <https://doi.org/https://doi.org/10.47820/recima21.v4i5.3082>
- León Quinapallo, X. P., Mendoza Yépez, M. M., & Gilar Corbi, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 140–156. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvqluz.26.e5.10>
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*(80), 227–260. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Livaque, R. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública*, Cajamarca Universidad César Vallejo]. Chiclayo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107888>
- Luza, T. C., Córdova, O. J., Gonzáles, J. A., Limo, F. A. F., & Flores, C. A. B. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes* (I. U. d. I. C. y. T. I. P. S.A.C., Ed.) <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Mateo, E. G., Sánchez, J. M. B., Huillca, S. E. A., & Lugo, J. L. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID 19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(1470 - 1476). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.427>
- Mena, I., Contese, I., & Subercaseaux, J. (2021). *Construyendo acuerdos de convivencia con enfoque formativo Propuestas y sugerencias prácticas para los reglamentos internos de las comunidades educativas* (E. d. U. Chile, Ed.). UNICEF.
- MINEDU. (2016). *Lineamientos de Convivencia Escolar* Lima, Perú, MINEDU. <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>
- Mondragón, G. A., Lucero, J. E. M., & Bernal, E. U. (2023). Habilidades sociales en el

- contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962–1974.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Monge López, C., & Gómez Hernandez, P. (2021). *El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria*. Revista Interuniversitaria.
- Motta, O. D. (2024). *Construcción de tejido social en un contexto escolar post pandemia* [Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Bogotá, Colombia.
<https://repository.udistrital.edu.co/items/378edd49-6676-4c6d-8eee-75bfa75cf4cc>
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de psicología*, 12(2), 13–23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>
- NUTESA. (2024). Elementos de la convivencia escolar que tus hijos deben conocer. *dosxtres - Nuevas Técnicas Educativas S.A.C.*
<https://www.dosxtres.pe/blog/post/elementos-convivencia-escolar>
- ONU. (2024). *Los estudiantes precisan mejor protección contra la violencia y el acoso escolar*. ONU Noticias.
[https://news.un.org/es/story/2024/11/1534071#:~:text=%E2%80%9CAunque%20todo%20los%20ni%C3%B1os%20deben,\(UNESCO\)%2C%20Audrey%20Azoulay.](https://news.un.org/es/story/2024/11/1534071#:~:text=%E2%80%9CAunque%20todo%20los%20ni%C3%B1os%20deben,(UNESCO)%2C%20Audrey%20Azoulay.)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
- Palacios, G., Melgar, J. L. T., & Silva, Z. (2024). Convivencia escolar: Algunas perspectivas para su desarrollo. *Observatorio de la Educación Peruana*, 19.
- Prada, F. T. y. (2023). Lev Vygotsky, la importancia del contexto social en el aprendizaje. *Fundación Torres y Prada*. <https://fundaciontorresyprada.org/lev-vygotsky-la-importancia-del-contexto-social-en-el-aprendizaje/#:~:text=Vygotsky%20argument%C3%B3%20que%20el%20conocimiento,ser%20sensibles%20a%20estas%20influencias.>
- Quintero, S. (2024). Convivencia escolar: qué es y por qué es importante. *Vivir bien*.
<https://www.vivirbiencolmedica.com/2023/02/06/convivencia-escolar-que-es-y-por-que-es-importante/#:~:text=Sindy%20Quintero.&text=La%20convivencia%20escolar%20hallamos%20su,a%20trav%C3%A9s%20de%20buenas%20pr%C3%A1cticas.>
- Ramírez, A. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Rivera, K. P. (2022). *Prácticas de retroalimentación en la formación en línea de docentes de educación básica: caso UPN* [Universidad Autónoma de Baja California]. México.
<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/bitstream/20.500.12930/9279/1/ENS095351.pdf>
- Rojas, M. Y., Astonitas-Manayay, C., & Soplalpuco-Montalvo, J. P. (2023). El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 30–38.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.371>
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa, Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos*. DANAGA Training and Consulting.
- Salas, N., & Alcaide, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(58), 591–612.
- Sánchez, H. H., Romero, C. R., & Sáenz, K. M. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (U. R. P. V. d. Investigación, Ed.). Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Diaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo.

- Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107–121.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez, S., Niño, G. L. E. M., Coloma, A. C., Olano, I. A., & Chévez, H. J. S. (2021). *Modelo de orientación didáctica para promover la evaluación formativa en docentes de Educación Básica* (S. editorial, Ed. Primera ed.). Savez editorial.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53887/se.vi.41>
- Santos, R. (2023). Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe. *Boletín Desafíos Nº 25 CEPAL*, 25, 31.
- Serey, D., & Zúñiga, P. (2021). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *IJERI: International journal of Educational Research and Innovation*(15), 143–161.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46661/ijeri.5005>
- Sopla, R. (2023). Nivel de habilidades sociales durante la pandemia Covid 19 en niños de una institución educativa estatal de Chachapoyas. *SCIENCEEVOLUTION Revista de Investigación Científica e Interdisciplinaria*, 1(5), 107–116.
- UNESCO. (2024). El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación. *UNESCO La educación transforma vidas*.
<https://www.unesco.org/es/education/action#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,lleva%20a%20cabo%20el%20aprendizaje>.
- Valdera, E. (2022). *Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas* Universidad César Vallejo]. Chiclayo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96637>
- Vasconcelos, S. M., Menezes, P., Ribeiro, M. D., & Heitman, E. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. *Scielo en Perspectiva*, 14.
- Velasquez, D., & Villegas, S. I. (2023). *Habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia, Ventanilla - 2023* Universidad César Vallejo]. Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/144027>
- Villanueva Sierra, M. A., & Criado Avellaneda, J. (2019). *La convivencia positiva en las aulas del segundo ciclo de educación inicial*.
- Yusof, S. M. (2021). Vygotsky Sociocultural Theory of Child Development: More Knowledgeable Other (MKO) and the Zone of Proximal Development (ZPD). *ABPD1203 CHILD PSYCHOLOGY Universiti Putra Malaysia*, 19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35985.40804>

ANEXOS:

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Anexo 2 Matriz de operacionalización.

Anexo 3. Matriz del instrumento para recolección de datos.

Anexo 4. Resultados de la aplicación del instrumento.

Anexo 5. Validación: juicio de expertos.

Anexo 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL				
PG	¿Cuáles son las características de la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023?	Identificar cuáles son las características de la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023.	Convivencia Infantil Post pandemia			Tipo: Básico. Nivel: Descriptivo. Diseño: No experimental descriptivo Enfoque: Cuantitativo Variable: univariable convivencia infantil post pandemia Dimensiones: 1. comunicación asertiva, 2. cumplimiento de normas y 3. clima del aula. Población: niños de I. E. de nivel inicial: 60 niños de la IEIM Gotitas de Amor y 55 niños de la I.E. 1123 Sagrado Corazón de Jesús, Muestra: 34 estudiantes de las aulas de tres años. Muestreo: No probabilístico por conveniencia Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación <i>Escala de valoración:</i> No cumple con el ítem (0) Sí cumple con el ítem (1)
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
PE-1	¿Cuáles son las características de la comunicación asertiva más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023?	Identificar cuáles son las características de la comunicación asertiva más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023		1. Comunicación Asertiva.	Expresión verbal respetuosa Escucha activa Participación comunicativa Expresión emocional adecuada Interacción espontánea	
PE-2	¿Cuáles son las características del cumplimiento de normas más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023?	Identificar cuáles son las características del cumplimiento de normas más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023.		2. Cumplimiento de normas	Respeto de acuerdos Autorregulación conductual Interiorización de reglas Responsabilidad grupal Control del comportamiento social	
PE-3	¿Cuáles son las características del clima del aula más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023?	Identificar cuáles son las características del clima del aula más relevantes en la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023.		3. Clima del aula	Cooperación entre pares Resolución de conflictos Participación colectiva Sentido de pertenencia Bienestar emocional	

Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Convivencia Infantil Post pandemia	1. Comunicación Asertiva.	Expresión verbal respetuosa	Utiliza la expresión "por favor" para pedir algo	Escala Dicotómica (Nominal): 1 = "Sí" 0 = "No"	Sí cumple con el Ítem 1 No cumple con el Ítem 2
			Agradece a sus compañeros.		
		Escucha activa	Pide permiso para obtener un objeto.		
			Expresa de manera adecuada lo que le molesta.		
		Participación comunicativa	Escucha a sus compañeros con interés.		
			Se expresa respecto a una situación que afecta a él y sus compañeros.		
		Expresión emocional adecuada	Anima a sus compañeros a participar.		
			Se expresa con confianza.		
	Interacción espontánea	Se expresa espontáneamente sobre situaciones que observa.			
		Observa a sus compañeros cuando se dirige a ellos.			
	2. Cumplimiento de normas	Respeto de acuerdos	Participa en la elaboración de normas.		
			Expresa las normas acordadas.		
		Autorregulación conductual	Cumple las normas acordadas.		
			Reconoce por sí mismo si no cumplió las normas.		
		Interiorización de reglas	Recuerda las normas antes de cada actividad.		
			Reúne a sus compañeros para organizar reglas de juegos.		
	Responsabilidad grupal	Mantiene el orden en el aula.			
		Evalúa las normas de forma verdadera.			
	Control del comportamiento social	Reflexiona sobre su actitud en las actividades.			
		Habla sin gritar.			
	3. Clima del aula	Cooperación entre pares	Ayuda sin esperar nada a cambio.		
Participa con satisfacción de las actividades del aula.					
Resolución de conflictos		Participa del cuidado de los espacios del aula.			
		Participa de resolución de conflictos.			
Participación colectiva		Expresa la resolución de conflictos.			
		Expresa su deseo de jugar con sus compañeros.			
Sentido de pertenencia		Disfruta de la compañía de sus pares.			
	Participa del cartel de responsabilidades del aula.				
Bienestar emocional	Respeto su turno para hablar.				
	Mantiene su espacio limpio y ordenado.				

Anexo 3
MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
TÍTULO: LA CONVIVENCIA INFANTIL POST PANDEMIA EN DOS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE LA VICTORIA,
LIMA 2023

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **EDAD:** _____

DIMENSIÓN	N°	ITEMS	SI	NO
			0	1
Comunicación Asertiva	1	Utiliza la expresión “por favor” para pedir algo		
	2	Agradece a sus compañeros.		
	3	Pide permiso para obtener un objeto.		
	4	Expresa de manera adecuada lo que le molesta.		
	5	Escucha a sus compañeros con interés.		
	6	Se expresa respecto a una situación que afecta a él y sus compañeros.		
	7	Anima a sus compañeros a participar.		
	8	Se expresa con confianza.		
	9	Se expresa espontáneamente sobre situaciones que observa.		
	10	Observa a sus compañeros cuando se dirige a ellos.		
Cumplimiento de normas	11	Participa en la elaboración de normas.		
	12	Expresa las normas acordadas.		
	13	Cumple las normas acordadas.		
	14	Reconoce por sí mismo si no cumplió las normas.		
	15	Recuerda las normas antes de cada actividad.		
	16	Reúne a sus compañeros para organizar reglas de juegos.		
	17	Mantiene el orden en el aula.		
	18	Evalúa las normas de forma verdadera.		
	19	Reflexiona sobre su actitud en las actividades.		
	20	Habla sin gritar.		
Clima del aula	21	Ayuda sin esperar nada a cambio.		
	22	Participa con satisfacción de las actividades del aula.		
	23	Participa del cuidado de los espacios del aula.		
	24	Participa de resolución de conflictos.		
	25	Expresa la resolución de conflictos.		
	26	Expresa su deseo de jugar con sus compañeros.		
	27	Disfruta de la compañía de sus pares.		
	28	Participa del cartel de responsabilidades del aula.		
	29	Respeto su turno para hablar.		
	20	Mantiene su espacio limpio y ordenado.		

Anexo 4. Resultados de la aplicación del instrumento (Tabulación general)

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nº DE ORDEN DE NIÑOS DE 3 AÑOS																																		TOTAL POR ÍTEM					
		MUESTRA DE ANÁLISIS																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34						
1. C. As. (1. Comunicación Asertiva)	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	14
	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	14	
	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	14	
	4	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	13	
	5	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	14
	6	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	11
	7	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	12
	8	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	12
	9	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11
	10	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Sub Total de valor «1» por unidad de observación		5	4	2	5	4	4	2	5	5	5	4	3	1	2	5	5	4	3	5	2	5	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	3	5	3					
2. C. N. (2. Cumplimiento de normas)	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11		
	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	15	
	3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	13		
	4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	
	5	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	12	
	6	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	13	
	7	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12	
	8	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15	
	9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11		
	10	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	12		
Sub Total de valor «1» por unidad de observación		5	4	1	5	2	4	4	5	2	3	4	4	3	2	5	4	4	3	5	3	5	1	6	4	4	3	2	4	4	6	2	3	4	6						
3. C. A. (3. Clima del aula)	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	12			
	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12	
	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12		
	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14		
	5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	13		
	6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11		
	7	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12		
	8	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12		
	9	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	13	
	10	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	14		
Sub Total de valor «1» por unidad de observación		4	4	3	5	2	5	2	4	2	5	3	5	4	1	3	3	4	2	5	3	5	1	3	4	6	5	3	5	4	5	5	2	4	4						
Total de valor «1» por unidad de observación		14	12	6	15	8	13	8	14	9	13	11	12	8	5	13	12	12	8	15	8	15	4	13	11	14	11	9	12	10	15	12	8	13	13						

Anexo 5. VALIDACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA CONVIVENCIA INFANTIL POST PANDEMIA EN DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, LIMA 2023

DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres	
Formación Profesional	
Teléfono celular	
Correo electrónico	

Se presenta para su validación la ficha de observación como instrumento para recolección de datos, cuyo objetivo es “Identificar cuáles son las características de la convivencia infantil post pandemia en dos instituciones de educación inicial del distrito de La Victoria, Lima 2023”.

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento.
- Para evaluar marcar una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación:
 - 1 = no cumple
 - 2 = mejorar
 - 3 = sí cumple
- De considerar necesarios, coloque sus observaciones en el casillero final.

FICHA DE OBSERVACIÓN: INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

N°	ITEMS	PERTINENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Utiliza la expresión "por favor" para pedir algo									
2	Agradece a sus compañeros.									
3	Pide permiso para obtener un objeto.									
4	Expresa de manera adecuada lo que le molesta.									
5	Escucha a sus compañeros con interés.									
6	Se expresa respecto a una situación que afecta a él y sus compañeros.									
7	Anima a sus compañeros a participar.									
8	Se expresa con confianza.									
9	Se expresa espontáneamente sobre situaciones que observa.									
10	Observa a sus compañeros cuando se dirige a ellos.									
11	Participa en la elaboración de normas.									
12	Expresa las normas acordadas.									
13	Cumple las normas acordadas.									
14	Reconoce por sí mismo si no cumplió las normas.									
15	Recuerda las normas antes de cada actividad.									
16	Reúne a sus compañeros para organizar reglas de juegos.									
17	Mantiene el orden en el aula.									
18	Evalúa las normas de forma verdadera.									
19	Reflexiona sobre su actitud en las actividades.									
20	Habla sin gritar.									
21	Ayuda sin esperar nada a cambio.									
22	Participa con satisfacción de las actividades del aula.									
23	Participa del cuidado de los espacios del aula.									
24	Participa de resolución de conflictos.									
25	Expresa la resolución de conflictos.									
26	Expresa su deseo de jugar con sus compañeros.									
27	Disfruta de la compañía de sus pares.									
28	Participa del cartel de responsabilidades del aula.									
29	Respeto su turno para hablar.									
30	Mantiene su espacio limpio y ordenado.									

Observaciones:

Nombre y firma del experto: