

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**



**TÍTULO**

**VISIÓN PROSPECTIVA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SOBRE LA  
EDUCACIÓN INFANTIL EN EL PERÚ, AÑO 2024**

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS**

García Mosilot Milagros (<https://orcid.org/0009-0008-4202-9166>)

Nalvarte Cavero Ariana Nicole (<https://orcid.org/0009-0007-2762-7697>)

**ASESORA:**

Dra. Katia Ninozca, Flores Ledesma (<https://orcid.org/0000-0002-9088-5820>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**




Gestión del cambio y de la innovación

LIMA - PERÚ  
2025

## 4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti	<1%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	www.coursehero.com	<1%
4	Internet	cdn.www.gob.pe	<1%
5	Internet	investigacion.ilce.edu.mx	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Internet	www.researchgate.net	<1%
8	Internet	1library.co	<1%
9	Internet	www.goconqr.com	<1%
10	Internet	pt.slideshare.net	<1%
11	Internet	eujournal.org	<1%

12	Internet	lcbackerblog.blogspot.com	<1%
13	Internet	www.abe.cl	<1%
14	Internet	www.americas.org	<1%
15	Internet	www.cinu.org.mx	<1%
16	Internet	www.larevista.com.mx	<1%
17	Internet	gritos.com	<1%
18	Internet	search.bvsalud.org	<1%
19	Internet	sedi.unah.edu.hn	<1%
20	Internet	www.elcaribe.com.do	<1%
21	Internet	www.jujuyaldia.com.ar	<1%
22	Internet	www.slideshare.net	<1%
23	Publicación	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech...	<1%
24	Publicación	Lee-jay Cho. "Income and differentials in current fertility", Demography, 1968	<1%
25	Internet	basica.sep.gob.mx	<1%

26	Internet	catalonica.bnc.cat	<1%
27	Internet	empleo.renego.com.pe	<1%
28	Internet	issuu.com	<1%
29	Internet	renatiqa.sunedu.gob.pe	<1%
30	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
31	Internet	www.crianzanatural.com	<1%
32	Internet	www.ecoterra.org	<1%
33	Internet	www.headstart-sicap.org	<1%

## **DEDICATORIAS**

Quiero dedicar esta tesis primero a Dios por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera, darme buena salud, fortaleza en todo momento, a mis padres que siempre estuvieron conmigo a pesar de la distancia, los amo mucho.

A mi familia por su gran apoyo constante, a mis hijos que son mi principal motivo de superación y finalmente a mis amigos y amigas por siempre mantener la fe en mí y darme aliento para seguir adelante.

Milagros García Mosilot

Primero a Dios que siempre estuvo conmigo en todo momento, a mis padres y hermana que siempre me apoyaron y alentaron.

Y a mi hija que es mi mayor motivación para salir adelante.

Ariana Nicole Nalvarte Cavero

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, queremos agradecer a nuestra escuela Emilia Barcia Boniffatti por habernos aceptado ser parte de ella y por abrirnos las puertas para poder estudiar y culminar nuestra carrera en Educación inicial, la cual amamos con todo el corazón. También agradecemos a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. Asimismo, a nuestra asesora de tesis: la Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma, muchas gracias por habernos brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimientos, por tener toda la paciencia del mundo para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis. Y para finalizar, también agradecemos a todas las que fueron nuestras compañeras de clases durante todos los ciclos en la escuela, ya que gracias al compañerismo amistad y apoyo moral han aportado en nosotras un alto porcentaje y muchas ganas de seguir adelante en nuestra carrera profesional.

Las autoras

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR

Yo, Katia Ninozca, Flores Ledesma, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada mediante RM N° 0262-2020-MINEDU, en mi calidad de asesora de la tesis titulada: **“Visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024”** de las autoras: Milagros García Mosilot y Ariana Nicole Nalvarte Cavero, declaro que la presente tesis tiene un índice de similitud de 4 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Asimismo, declaro que he revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lima, 15 de enero del 2024

Firma:

Apellidos y Nombres del Asesor: Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca

DNI: 20022551

[orcid.org/0000-0002-9088-5820](https://orcid.org/0000-0002-9088-5820)

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LAS AUTORAS

Nosotras, Milagros García Mosilot y Ariana Nicole Nalvarte Cavero, Bachilleres en educación inicial, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, licenciada según RM N° 0262-2020- MINEDU, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la presente tesis titulada: “**Visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024**” es de nuestra autoría, por lo tanto declaramos que el referido documento de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lima, 15 de enero del 2024

---

Milagros García Mosilot

DNI: 41344095

[orcid.org/0009-0008-4202-9166](https://orcid.org/0009-0008-4202-9166)

---

Ariana Nicole Nalvarte Cavero

DNI: 70314573

[orcid.org/0009-0007-2762-7697](https://orcid.org/0009-0007-2762-7697)

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	ii
DEDICATORIAS.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LAS AUTORAS .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	14
3.3. Escenario de estudio .....	15
3.4. Participantes.....	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimiento.....	16
3.7. Rigor científico.....	17
3.8. Método de análisis de datos .....	17
3.9. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS: .....	39
ANEXOS:.....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Categorías, subcategorías y palabras clave (códigos)</i>	14
<b>Tabla 2</b> <i>Expertos informantes participantes de la investigación</i>	15
<b>Tabla 3</b> <i>Tabla de coocurrencias</i>	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Categoría: Visión prospectiva</i>	19
<b>Figura 2</b> <i>Subcategorías: acción y apropiación</i>	24
<b>Figura 3</b> <i>Subcategorías: anticipación y aprendizaje</i>	29
<b>Figura 4</b> <i>Diagrama de Sankey</i>	33

## RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024». Se realizó con un enfoque de investigación cualitativo, siendo una investigación básica, se eligió un método fenomenológico- hermenéutico, adoptándose para la obtención de datos la técnica de la entrevista, se eligió a diez docentes de educación inicial, quienes participaron de entrevistas individualizadas con preguntas abiertas especificadas en la guía de entrevista semiestructurada, que fue el instrumento utilizado para la recolección de información, las participantes laboraron durante la pandemia Covid-19 del año 2020, cuando se decretó la educación virtual y el distanciamiento social obligatorio. Se analizó con el programa ATLAS.ti 24. En esta tesis se analizó lo concerniente a la construcción de una visión prospectiva de la educación infantil. Se concluyó que para poder construir una visión prospectiva de la educación infantil post pandemia, es muy importante anticiparse, crear escenarios futuros con planes realizables, evaluando las tendencias que indican que si no se hacen cambios en el sistema educativo el futuro estará lleno de muchas incertidumbres. Asimismo, se concluyó que es primordial apropiarse de las iniciativas, inquietudes, experiencias y propuestas de las docentes a partir de la sensibilización y motivación de las familias, exigiendo a las autoridades educativas mucha voluntad estratégica, para así, lograr un sistema educativo idóneo. Por otro lado, se ha mostrado que la acción debe superar a la pasividad en todos los procesos educativos, que se requiere ser más creativos e innovadores con propuestas factibles de políticas y programas educativos, con presupuestos suficientes, y que se lleguen a operacionalizar y a ejecutar. También se concluyó que para cerrar las brechas en la educación infantil y construir una visión prospectiva, se necesitan procesos de aprendizaje acordes a las dinámicas y exigencias que da la realidad, previniendo las contingencias necesarias para la educación virtual con accesibilidad al Internet y a las comunicaciones, sin vulnerar el desarrollo de los niños y sin restringirles sus derechos a su educación, seguridad, salud y bienestar.

**Palabras clave:** *Visión prospectiva, anticipación, apropiación, acción, aprendizaje*

## ABSTRACT

The general objective of this thesis was: "To know the prospective vision of early childhood education teachers about early childhood education in Peru, year 2024". It was carried out with a qualitative research approach, being a basic research, a phenomenological-hermeneutic method was chosen, adopting the interview technique to obtain data, ten early childhood education teachers were chosen, who participated in individualized interviews with open questions specified in the semi-structured interview guide, which was the instrument used to collect information, the participants worked during the Covid-19 pandemic of the year 2020, when virtual education and mandatory social distancing were decreed. It was analyzed with the ATLAS.ti 24 program. In this thesis, the construction of a prospective vision of children's education was analyzed. It was concluded that in order to build a prospective vision of post-pandemic early childhood education, it is very important to anticipate, to create future scenarios with feasible plans, evaluating the trends that indicate that if changes are not made in the educational system, the future will be full of many uncertainties. It was also concluded that it is essential to take ownership of the initiatives, concerns, experiences and proposals of teachers by raising awareness and motivating families, demanding a great deal of strategic will from the educational authorities in order to achieve a suitable educational system. On the other hand, it was shown that action must overcome passivity in all educational processes, that it is necessary to be more creative and innovative with feasible proposals for educational policies and programs, with sufficient budgets, and that they must be operationalized and implemented. It was also concluded that in order to close the gaps in children's education and build a prospective vision, learning processes are needed in accordance with the dynamics and demands of reality, preventing the necessary contingencies for virtual education with accessibility to the Internet and communications, without harming the development of children and without restricting their rights to education, safety, health and welfare.

**Keywords:** *prospective vision, anticipation, appropriation, action, learning*

## I. INTRODUCCION

Sin duda, el año 2020 marcó un hito en la historia de la humanidad aun cuando era previsible que, en algún momento sucediera algún evento de implicancia global, nadie esperaba que sucediera una pandemia; tal vez ¿resultado de una manipulación provocada?, es posible; eso, queda como una gran interrogante que tardará mucho en tener una respuesta (Vallejo, 2021). Es cierto que la humanidad crece a pasos agigantados, el planeta se está poblando de una manera acelerada y sin precedente alguno, de todos los campos donde el ser humano interactúa es el desarrollo de la tecnología el que sorprende a cada instante, este arrasa con cualquier conjetura posible y es durante la pandemia cuando se manifestó de manera acelerada y universal su gran poder, descubriendo a cada instante la debilidad del ser humano y de la sociedad en general; destapó y resaltó los aspectos vulnerables humanos; la salud, las ciencias, el comercio, la industria y toda actividad humana aceleraron de forma inesperada e ineludible la adopción de tecnologías informáticas, donde la interacción social cotidiana y presencial, pasó a ser virtual y digital (Aponte & Mateo, 2023). Entonces, se impusieron de forma obligatoria, imprescindible y muy restrictivamente términos nuevos, medios de comunicación digital nuevos, herramientas virtuales, tecnologías existentes, las que alcanzaron su rápido desarrollo y su forzosa inclusión en el quehacer de la sociedad en general, y es en la educación donde se manifestó de manera muy particular, sensible y sorprendente (Chacha, 2021).

Los niños se convirtieron en una fuente de crecientes desigualdades en los procesos educativos, obtuvieron resultados negativos en las evaluaciones y además de haberseles cerrado las escuelas durante mucho tiempo, sin permitirles interactuar ni con otros niños ni con otras personas en general, tuvieron que soportar todas las consecuencias sociales que la pandemia trajo consigo, incluyendo las consecuencias sanitarias y de salud que los perjudicaron, con bastante notoriedad en los niños de extrema pobreza, agravándose con esto las ya existentes desigualdades; hay que entender que muchos niños encuentran en la escuela las posibilidades de aprender, pero además muchos se favorecen con la alimentación nutritiva que les brindan los programas sociales, la pandemia incrementó los problemas de crecimiento y desarrollo infantil (Laderas et al., 2020).

Los países conformantes de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), donde está incluido el Perú y que han firmado la agenda al 2030, han asumido el compromiso de lograr los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y han planteado como eje clave que la educación en todos los niveles es un derecho humano que nadie puede eludir, por ello dentro de una prospectiva educativa han planteado que es necesario invertir para que la mayor parte de la población pueda acceder a la educación a fin de lograr su necesaria inclusión social en el entorno donde se encuentren, así como su inclusión laboral, de manera que se logre la igualdad entre congéneres y se permita la participación efectiva y libre en la sociedad, lo que conllevaría a un crecimiento económico; inherentemente se pretende que se disminuya la pobreza y se mejoren los niveles de salud que dañan a la sociedad, también se exige un mayor acceso a las oportunidades laborales dignas y con remuneraciones justas; del mismo modo se busca privilegiar el derecho a la movilidad social y a ejercicio pleno de los deberes y derechos ciudadanos; por eso la educación es prospectivamente clave para la construcción de un mundo mejor con las capacidades necesarias para que la población pueda generar el cambio estructural que se requiere en los países de Sudamérica y El Caribe, en esta prospectiva la educación infantil es imprescindible para lograr el desarrollo sostenible deseado, un desarrollo que logre igualdades (Esper et al., 2022).

Coronel (2021) con su investigación en el Ecuador, planteó que si bien la educación virtual ya era utilizada para realizar capacitaciones en el sector educación, no era de uso común y se denotaba porque muchos docentes no estaban preparados para implementar en tan breve tiempo todas las estrategias y medios digitales que implicó la nueva educación, fue un gran reto, implicó una constante formación continua, un trabajo extracurricular cooperativo, una fuerte contención y superación emocional; costo aprender el manejo óptimo de las nuevas tecnologías. Sin embargo, con mucho esfuerzo se logró utilizar, adaptar en otros casos e integrar de manera muy sutil las herramientas digitales y establecer las comunicaciones necesarias con los niños para así poder desarrollar los currículos educativos, esto implicó enfrentar una realidad inevitable con situaciones nuevas que se venían arrolladoramente en medio de confusiones y aprendizajes continuos, implicó la construcción de una gestión educativa prospectiva crítica y sobre todo reflexiva para los años siguientes.

En España Pérez et al., (2020) plantearon en su investigación que el asilamiento al que fueron sometidos los niños, por la pandemia del Covid-19, fue muy perjudicial, no era posible tener a los niños mucho tiempo alejados u encerrados, esas separaciones además provocaron problemas psicológicos, problemas de aprendizaje, dificultades en el desarrollo psicomotor, se convirtió en un problema social muy severo. El solo hecho de explicarles a los niños porqué estaban incomunicados ya era un gran reto, el siguiente reto fue cómo adaptarse a la nueva educación virtual; si antes de la pandemia se intentaba alejar a los niños de los móviles y las pantallas, ahora se les tenía que acercar a los medios digitales, y después cómo controlar ese uso, cómo medir el tiempo y la necesidad de estar frente a un televisor, un ordenador o un celular, y luego como verificar si se estaban logrando o no las competencias educativas. Lo que estaba resultando era una ansiedad extrema de los niños, sus padres y los maestros; los resultados iniciales eran pesimistas e imprecisos. Por esta razón se empezó a replantear absolutamente todo el sistema educativo de una manera prospectiva, la pandemia debía pasar y se tuvo que programar cómo sería la recuperación posterior.

El estudio realizado en Perú por Miyasaki & Figueroa (2022) señaló que acorde a los testimonios brindados por docentes que tuvieron que desempeñar funciones educativas durante a pandemia los niveles de interacción que se manifestaron en los niños de los centros de educación inicial fueron muy limitados, durante el asilamiento no pudieron desenvolverse con las características propias de su edad, no podían intercambiar con otros niños, sus experiencias, sus inquietudes o sus deseos, en todo caso fueron muy limitadas a comunicarse a través de medios tecnológicos que apenas si conocían, con dificultades de conectividad, acceso a internet, muchos no tenían los medios tecnológicos a su disposición, lo que los excluyó del sistema sin opción alguna; también se evidenció de manera muy adversa la imposibilidad de las familias a asumir un rol mediador entre la escuela y sus hijos, un rol igualmente nuevo y con muchas dificultades que afrontar, pues muchos niños no podían o no querían tener las comunicaciones junto a ellos, exigían su libertad, ante esto el currículo fue adaptado casi intuitivamente por las docentes y normativamente por el MINEDU, fue una construcción prospectiva, pensando en cómo prever futuros eventos, considerando enfáticamente que la pandemia podría durar muchos años.

En el Uruguay se desarrollaron e implementaron políticas educativas previas a la pandemia, desde el año 2007, las que contemplaban la virtualidad en las comunicaciones, incrementando la accesibilidad al Internet de manera general en toda la población y con una señal de alta calidad, gracias a ello durante la pandemia fueron posibles las clases virtuales sin mucha dificultad, los docentes, familias y estudiantes estaban adaptados a utilizar los medios digitales con mucha facilidad, esto permitió que las actividades académicas se desarrollaran de manera óptima y con un acompañamiento constante durante todo los procesos adoptados (Lassalle et al., 2020).

Con esto el Uruguay como país pudo resolver tres desafíos que todos los países del orbe estaban enfrentando y que no podía resolver ni dar una respuesta inmediata: el primer desafío fue superar la accesibilidad de la mayor parte de la población educativa al Internet y por consiguiente a las plataformas ya diseñadas previamente para desarrollar las clases virtuales; el segundo desafío contempló la participación y compromiso masivo de las familias y de los padres en los procesos educativos implementados por el gobierno; y un tercer desafío fue que el sistema educativo funcionó, lo que resultó en tener logros óptimos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este fue un caso de éxito en como tener una visión prospectiva de la educación en un país, hace posible que se puedan superar situaciones adversas, complejas e ineludibles (Failache et al., 2020).

En Perú, si bien se estaban incorporando en algunos campos de interés nacional los medios digitales como alternativa de comunicaciones, no se había planteado antes de la pandemia en la educación inicial ningún programa nacional educativo que contemplara la virtualidad como estrategia, aun cuando la televisión estatal tenía algunos programas educativos, estos estaban diseñados para otros objetivos, la televisión comercial tenía programas que implicaban más diversión que educación; el tema más serio a resolver en Perú fue la conectividad, que apenas si se pudo enfrentar en las áreas urbanas, más no así en las áreas rurales, donde las dificultades eran exponenciales y hasta insuperables. De la prospectiva se habló, se planteó pero nunca se implementó, tal vez esperando una mejor oportunidad y no se imaginó nunca que fuera una catástrofe lo que obligara a implementar la virtualidad educativa (Solis & Rovalino, 2021).

Se tuvieron que enfrentar muchas dificultades y plantear estrategias lo suficientemente creativas como para permitir la interacción activa y constante de los niños, las familias y las docentes, se tuvieron muchas deficiencias que no permitían las comunicaciones entre los actores y mucho menos las coordinaciones necesarias para comprobar que los mensajes hayan llegado, que se hayan entendido, que se hayan aplicado y sobre todo que se hayan obtenido resultados positivos o por lo menos optimistas. Fue muy complicado para los docentes asumir inesperadamente un nuevo proceso de enseñanza y fue aún más complicado para los estudiantes asumir un nuevo proceso de aprendizaje; no había forma de comprobar si se estaban logrando las capacidades previstas, aunque no fueran las programadas, paralelamente se iban enfrentando dificultades psicomotoras, las que no se podían controlar a través de los medios digitales, menos se podía corregir y peor aún reforzar, las comunicaciones eran complicadas y el acompañamiento de las docentes era limitado, tuvieron que aplicar ingeniosamente materiales didácticos acordes a la situación e intentar superar los impases; también las familias y los padres llegaron a ser buenos auxiliares en el proceso, tuvieron que aprender de la experiencia que les tocó vivir. (Pinillos, 2020). Y ante todo esto esa vivencia permitió replantear todo el proceso y asumir que un nuevo sistema prospectivo había iniciado con nuevos retos, pero se abrió un mundo que cambió aceleradamente con la tecnología, un mundo que empezó a correr después de estar por mucho tiempo aletargados, el Covid-19 fue una gran catástrofe y una gran oportunidad para mejorar, una gran razón para tener una urgente visión prospectiva de la educación en el país, que nos permita lograr superar todo lo que nos exigió y enseñó la pandemia.

Lo descrito ha sido una fuerte, convincente y suficiente motivación para el planteamiento del problema de esta investigación, el que se formulado a través de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024?, teniendo como objetivo general: «conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024» además se han formulado los siguientes problemas específicos: 1. ¿Qué apreciaciones tienen las docentes sobre la anticipación que se debe considerar en la construcción de la visión prospectiva en la educación inicial post pandemia?,

2. ¿Qué percepciones tienen las docentes acerca de la apropiación de la visión prospectiva en la educación inicial post pandemia?, 3. ¿Qué opiniones tienen las docentes sobre la acción que se debe adoptar en la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia? y 4. ¿Qué perspectivas tienen las docentes sobre el aprendizaje vinculado a la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia?; con los siguientes objetivos específicos: 1. «conocer las apreciaciones que tienen las docentes sobre la anticipación que se debe considerar en la construcción de la visión prospectiva en la educación inicial post pandemia», 2. «conocer las percepciones que tienen las especialistas en pedagogía acerca de la apropiación en los análisis de prospectiva en educación inicial», 3. «conocer las opiniones que tienen las docentes sobre la acción que se debe adoptar en la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia» y 4. «conocer las perspectivas que tienen las docentes sobre el aprendizaje vinculado a la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia».

La justificación de esta investigación se dio en los siguientes aspectos: la justificación teórica la que se sustentó en obtener la información del tema a partir de la visión prospectiva que tienen las docentes sobre la educación post pandemia, información que permitió comprender el fenómeno con mayor exactitud y a partir de ello se logró construir una aproximación a una nueva teoría. Se tuvo además una justificación práctica que permitió conocer las estrategias prácticas que las docentes creativamente adoptaron para enfrentar las exigencias del fenómeno en contextos particulares y cómo han realizado y proponen una visión prospectiva de la educación inicial. Y finalmente se justificó metodológicamente pues el estudio ha permitido a través de entrevistas y utilizando la fenomenología-hermenéutica, comprender cómo es que las docentes que han vivido el fenómeno de la pandemia, han podido plantear una visión prospectiva acorde a la realidad que se vive en los centros educativos de educación inicial de Lima.

## II. MARCO TEÓRICO

Según un estudio realizado por el UNICEF-Argentina (2021) concluyeron que la pandemia afectó particular y gravemente a la primera infancia, haciéndose visible las disparidades económicas extremas, donde los niños de los sectores sociales más vulnerables enfrentaron los mayores impactos, no es posible evitar la afirmación de que estos sectores ya sufrían inequidades antes de que aconteciera la pandemia del COVID-19, esta simplemente las acrecentó y descubrió de manera mucha más notoria. En la Argentina, se tenían muchos estudios previos a la pandemia, que indicaban que las brechas existentes en aspectos sociales e incluso territoriales no se podían disminuir y que solo se evidenciaron impidiendo una vez más el bienestar de los niños restringiéndoles más aún las posibilidades de acceso a ser partícipes del ejercicio de sus derechos básicos, esto se incrementó con temas conexos como las economías familiares restringidas, la escasa protección de los niños, la imposibilidad de adquirir alimentos esenciales y nutritivos, las dificultades de acceso al agua, y las restricciones de acceso a servicios esenciales de calidad como la salud y la educación. Brechas que se incrementaron exponencialmente. Según estimaciones de los niveles económicos a finales del 2020, mostraron que de 6 de 10 niños estuvieran en situaciones de pobreza, más de 2,1 millones se sumergieron en una extrema pobreza. Ante esta situación la visión prospectiva de la educación de la primera infancia no permitía proponer escenarios prometedores, se tenían demasiadas condiciones económicas y tecnológicas que resolver para planear, qué sería de la educación post pandemia.

Simultáneamente Barrón (2020) en un estudio realizado en México señaló que antes de que la pandemia se presentara y generalizara; para el país la educación virtual dentro del sistema pedagógico nacional no era una prioridad; es con la sorpresiva pandemia que todo el país adoptó diferentes estrategias para organizarse y enfrentar este evento que afectó a la población. El gobierno tuvo que implementar políticas de urgencia para resolver los problemas sanitarios, sin descuidar los problemas en el sector educación, para el que no había previsiones, es por esta situación que se implementó la educación virtual modificándose los currículos de estudios y destinándose por un lado inversiones de emergencia para cubrir la alta demanda de servicios de Internet y por otro para brindar acceso a medios tecnológicos para poder establecer las comunicaciones virtuales.

Para Morales & Medina (2020) acorde a sus estudios, la pandemia provocó una movilización acelerada de todo el país mexicano, una revolución sin precedente alguno, obligando a que tanto el gobierno como el sector privado plantearan las políticas y estrategias educativas para poder incorporar a todos los sectores sociales en un entorno educativo virtual, tremendo reto que llevó de la noche a la mañana a tener encerrados a la población, e implementar la educación virtual obligatoria, incluyendo la complicada y necesaria evaluación virtual y en especial la retroalimentación que esta vez tuvo que ser virtual, teniendo como instrumento una tecnología incipiente, con poca cobertura y con escasa comprensión de su uso por parte de la mayoría. Estas dificultades obligaron a plantear políticas inmediatas y coyunturales, pero además obligó a plantear una visión prospectiva de la educación inicial, considerando que ni la economía, ni la salud, ni la educación podían estancarse. El país requería de la educación para no retroceder como nación emergente.

Cunill & Curbelo (2021) realizaron un estudio en la Habana, Cuba, donde analizaron la evaluación formativa y la retroalimentación como componentes educativos primordiales para el desarrollo educativo del país; el gobierno por un lado trato de minimizar los impactos de la pandemia, pero los efectos eran inevitables, se tenían que enfrentar la situación de la manera más orgánica posible, considerando las ya presentes falencias de comunicación virtual y las escasas tecnologías virtuales, incrementada por la situación económica restringida que caracteriza y afecta a la población; el gobierno tuvo que dictaminar la regulación de todo el proceso educativo, orientando sus políticas para prever prospectivamente su sistema educativo, a fin de lograr una valoración real de los efectos, para luego plantear los ajustes y correcciones de las aplicaciones educativas con la participación y beneficio de los niños, priorizando el proceso de enseñanza aprendizaje y el logro satisfactorio de las competencias priorizando estrategias de retroalimentación.

Los estudios realizados por Wisniewski et al (2020) en Alemania concluyeron que, para plantear una prospectiva educativa en tiempos de pandemia, se tenía que encontrar dentro de los análisis una tendencia central que permitiera proponer un enfoque totalmente distinto y novedoso para un sistema acorde a las situaciones adversas que la pandemia impuso, un sistema virtual eficiente y democrático.

El confinamiento o aislamiento social, ordenado masivamente por los gobiernos en todo el mundo, obligó a todos los países a replantear sus sistemas educativos; Perú no fue la excepción: en un primer momento para dar respuesta inmediata a la situación de emergencia sanitaria que implicaba consecuencias biológicas en los seres humanos, incluso con resultados mortales y las otras consecuencias que resultaban críticas eran las psicológicas o psicoemocionales, pues mientras los adultos intentaban resolver sus limitaciones y adecuarse a la realidad, los niños en edad de educación inicial eran los más afectados, considerando su madurez y su poca comprensión del problema que todos sufrían. Ante esto, Perú bajo una visión prospectiva tenía que orientar su atención en la formación de los niños y en su desarrollo psicomotor, tan importante como su salud, ahora se ha iniciado la discusión y el análisis de propuestas que han resultado de la creatividad prospectiva de las docentes de educación inicial que han sabido entender la oportunidad de innovación que brindan los eventos catastróficos (Almeida et al., 2021).

Si bien es cierto, la educación en el nivel inicial durante la pandemia tuvo sus matices particulares y captó la mayor preocupación en todos los sectores, siendo los niños los que requerían mayor atención, un cuidado especial y una constante dedicación puesto que el aislamiento social provocó un estado emocional muy severo que trastornó su desarrollo, adicionalmente la situación económica y social de muchos niños relacionada con la inaccesibilidad a los medios tecnológicos virtuales resaltó las desigualdades y limitó las posibilidades de recibir una educación adecuada, aumentando las brechas existentes; ante ello hubo propuestas de reprogramaciones constantes de las estrategias de enseñanza virtual orientadas a la construcción de una visión prospectiva de la nueva educación que venía después de que se iniciará la nueva normalidad (Chura et al., 2021).

Era necesaria la reflexión de que la educación virtual, no reemplazaría jamás a la educación presencial, asumiendo que los retrocesos serían notorios e irreversibles por mucho que el acceso al internet se generalizara y democratizara, y esto porque mientras se mejoraban y actualizaban las tecnologías y medios de comunicación que posibilitaran de alguna manera la educación virtual, se fueron incrementando las desigualdades económicas; urgía replantear todo y construir una visión prospectiva para superar estas brechas (Falconi & Rodríguez, 2021).

Antes de plantear una prospectiva para la educación inicial se hizo necesario evaluar cuánto afectó la pandemia y la repentina y obligatoria imposición de la educación virtual a los niños, a las familias, a las docentes y al propio sistema educativo, asimismo se tuvo que reconocer que el uso de las tecnologías y las comunicaciones virtuales era la única opción posible y por ello se acudió a implementar la educación virtual amparándose en ellas, además se tuvo que aceptar que todo el sistema no estaba preparado y que se incrementarían las brechas vulnerándose los derechos de los niños a una educación libre y de calidad, la adaptación era muy complicada, el desconocimiento y desconcierto ante una nueva propuesta educativa trasgredió todo lo que se conocía (Rodríguez et al., 2022), ante ello las respuestas no se hicieron esperar, con mucha voluntad e interés los creadores de plataformas educativas contribuyeron con la solución utilizando las redes sociales como medio, estas se desarrollaron y adecuaron de manera acelerada toda la tecnología disponible obligando a capacitarse y auto educarse en el uso de los medios de comunicación, todos tuvieron que aprender inevitablemente; este hecho junto con el conocimiento, experiencia y creatividad de las docentes de educación inicial permitieron lograr un gran porcentaje de las capacidades previstas en el currículo nacional (Carbonel et al., 2021).

La pandemia fue un punto de inflexión para todos los países, con ella se presentó la oportunidad de revisar su situación respecto al uso de las tecnologías de la información y de esta manera redefinir prospectivamente sus políticas; los diagnósticos internos arrojaron problemas severos de comunicación, los que se traducían en la dificultosa pero obligatoria implementación del teletrabajo, la educación virtual y otras actividades necesarias para no llegar a extremos como la paralización o pérdida de la producción con consecuencias en las economías internas y externas, el nuevo orden en el mundo había iniciado y no había excusa para no incluirse en su dinámica, sin no construía prospectivamente un nuevo orden se habría perdido la lección que dejó la pandemia (Ruiz, 2021). De esta manera en todos los países incluyendo en Perú se asumió el reto de no detenerse, movidos por una fuerza resiliente sin precedentes se implementó la educación virtual, con los escasos recursos disponibles y de pronto, hasta el lenguaje cambió, apareciendo nuevas metodologías estrategias y conceptos: sincrónico, asincrónico, online, virtual, a distancia, digital, prospectiva, etc. (Quispe, 2020).

Un esfuerzo muy poco reconocido fue el de las docentes de educación inicial, sin desmerecer el esfuerzo de todos, ellas además de reconocer las dificultades de los niños y las familias, tuvieron que experimentar su propia situación, también tuvieron miedo, también les afectó la economía, tampoco estaban preparadas para la educación virtual, muchas por no decir la mayoría no estaban familiarizadas con las tecnologías y medios virtuales ni con los sistemas, plataformas o usos de estas, muchas de ellas tampoco contaban con los medios tecnológicos necesarios: celulares, computadoras, acceso a internet, manejo de plataformas y otros requerimientos necesarios, por otro lado estaba el cumplimiento del currículo nacional de emergencia que fuera propuesto por el MINEDU, todo lo que habían aprendido se vio alterado radicalmente, las metodologías, las estrategias, los materiales didácticos, el aula, los juegos, los conceptos, la comunicación, todo absolutamente todo era nuevo. Era como empezar de nuevo todo, una deconstrucción urgente de la educación, de esta manera las docentes crearon los principios de una nueva forma de educar de manera virtual, su inmensa capacidad de innovación y creación fueron la base para afrontar la situación más crítica y con toda esa experiencia fue posible pensar y formular una prospectiva de la educación inicial (Freire, 2021).

Tampoco se puede negar que todas las dificultades que se presentaron para desarrollar el proceso educativo, como la inaccesibilidad, el incremento de brechas, el aumento de la pobreza económica, la vulneración de los derechos de los niños, las pérdidas de vida, los temores y traumas, entre otras situaciones; aceleraron de manera significativa que se adoptaran un nuevo proceso de enseñanza aprendizaje basado en el uso de las tecnologías digitales y herramientas virtuales, esto también derivó en la disminución de los precios de productos tecnológicos modernos, mayor cobertura del Internet y facilidades de acceso, entre otros. Adicionando estas ventajas a las experiencias de los actores e involucrados en los sistemas educativos, plantear una visión prospectiva se hizo posible (Romero et al., 2020).

Una visión prospectiva es construida por todos los actores educativos, es una construcción netamente social, con ella es posible recrear anticipadamente escenarios futuros sobre la realidad en proceso, permitiendo prevenir y tomar decisiones presentes para la mejora del futuro y el logro de objetivos deseados colectivamente (Ruiz et al., 2020)

Por otro lado, y de manera complementaria para formular la visión prospectiva, se tuvo que realizar un análisis prospectivo previo. Precisando que el análisis prospectivo hace referencia a la construcción de escenarios de gran calidad que podrían darse en el futuro, anticipándose (anticipación) a situaciones y desafíos con la intención de apropiarse y promover la participación y aprovechamiento de recursos (apropiación) que implican la formulación y operacionalización de proyectos idóneos (acción), generando respuestas sobre sucesos de manera retroactiva con la finalidad de evaluar las posibilidades de reducción de brechas, cumpliendo para ello las metas planificadas (aprendizaje) (CEPLAN, 2016).

La prospectiva debe ser estratégica, está orientada a la capacidad que un grupo de individuos con intereses comunes, una sociedad, una organización, una entidad o un país tiene para reconocer una situación adversa y responder de manera positiva antes esos cambios emergentes (Andresen et al., 2020). Esto implica sustancialmente desarrollar y analizar de manera particular futuros que sean alternativos y que merezcan ser realizados, con estos futuros es posible planificar y a su vez tomar decisiones puntuales para mejorar una situación desfavorable (Streit et al., 2021).

La prospectiva en el sector educación ha sido considerada una herramienta muy útil que permite identificar retos y oportunidades que impliquen un cambio en el sistema educativo, involucrando el diseño de estrategias adecuadas además de la formulación de políticas que permitan mejorar los escenarios futuros de la educación inicial de manera eficiente, parte de una reflexión de factores que comprenden la identificación de una realidad confusa o problemática, considerando la evolución demográfica afectada, los avances tecnológicos disponibles y posibles, las tendencias internacionales en el sector educación, la economía global y sus cambios, ha considerado irrecusablemente a la sociedad y propuso el diseño de planes que comprendían programas y proyectos acordes a las necesidades de la población, y que de manera consecuente mejore el desarrollo del país; esta planeación debe ser eficiente y efectiva, implementando propuestas innovadoras que conlleven a resultados positivos y que permita enfrentar los retos de manera colaborativa, con todo ello es posible construir una visión prospectiva de la educación inicial (Torres, 2023).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo**

Para este estudio se optó por un tipo de investigación básica, con el que se pretendía obtener información primordial para explicar de manera muy próxima el fenómeno que interesaba investigar, por ello no fue requerimiento llegar a aplicar la investigación en determinada realidad, aunque si interesó la comprensión específica en un contexto determinado de todo lo relacionado al fenómeno (Barraza, 2023). Se asumió un enfoque cualitativo, con el que se buscó la construcción y forja de conocimiento novedoso, lo que permitió conceptualizar el fenómeno en un determinado contexto, a partir de la información proporcionada por los expertos entrevistados, quienes proporcionaron sus experiencias y percepciones a través de las entrevistas (Fernández & Martín, 2019). Esta investigación realizada fue de tipo básica denominada pura, siendo que estuvo orientada a poder describir y detallar conocimientos nuevos (Haro et al., 2024).

Esta investigación que fue de enfoque cualitativo estudió a las docentes expertas siendo ellas las informantes quienes brindaron sus experiencias y sus opiniones sobre el fenómeno estudiado, cada una en sus respectivos entornos, y manifestando sus conocimientos utilizando su propio y particular lenguaje, después esa información pudo ser utilizada en el análisis e interpretación de la realidad (De la Roche et al., 2021). El enfoque cualitativo se refirió a las diversas percepciones de los fenómenos de interés, que implicó procesos de carácter interpretativo de los fenómenos en los contextos donde se desarrollaron (Vasilachis, 2006).

##### **Diseño de investigación**

Se planteó para desarrollar esta investigación la utilización de dos métodos cualitativos que combinados brindaron un conocimiento del fenómeno: la fenomenología, que estuvo relacionada a la sapiencia de las participantes expertas y la que fue recopilada a través de las entrevistas, y que posteriormente fue sistematizada (Borda et al., 2017).

A través de la hermenéutica se pudo realizar una interpretación cercana a los significados del fenómeno en un contexto determinado (C. Monje, 2011). La hermenéutica puntualmente sirvió para efectuar la interpretación mediante el análisis de las teorías y conceptos emergentes que la fenomenología brindada a través de las apreciaciones propias de los expertos (De Franco & Vera, 2020).

### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

**Tabla 1**

*Categorías, subcategorías y palabras clave (códigos)*

Categoría	Subcategorías	Palabras clave (códigos)
Visión Prospectiva	• Anticipación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escenarios</li> <li>• Incertidumbres</li> <li>• Tendencias</li> <li>• Sensibilización</li> </ul>
	• Apropiación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Voluntad estratégica</li> </ul>
	• Acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de proyectos</li> <li>• Operacionalización</li> <li>• Construcción de futuros</li> </ul>
	• Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre de Brechas</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>

Se realizó este estudio utilizando como derrotero la matriz de categorización, que fue a priori, pues estableció el fundamento de los vínculos con las subcategorías que devienen de las categorías, asimismo se establecieron los códigos a priori (Gómez & Arellano, 2019). Esta matriz se formuló después de la revisión exhaustiva de las fuentes bibliográficas que han brindado el conocimiento teórico del fenómeno, también se basó la matriz en los conocimientos que han adquirido las investigadoras a partir de su experiencia y estudios (Cabrera, 2005).

### 3.3. Escenario de estudio

Se realizaron las entrevistas considerando como escenario las diferentes regiones Perú. La intención fue obtener información de otras realidades diferentes a las de Lima, para que sean utilizadas en el análisis hermenéutico de este estudio. Considerando que la pandemia provocada por el virus del Covid-19 tuvo repercusiones en la educación de todo el país y por tanto han tenido la experiencia en sus propios contextos y a partir de ella han surgido muchas formas de entender la educación al haber vivido este tipo de eventos que repentinamente trastocaron el desarrollo educativo. Muchos investigadores han planteado alternativas que tenían que conocerse y analizarse (Hadi et al., 2023).

### 3.4. Participantes

Se consideró que las entrevistadas fueran especialistas en pedagogía, a quienes se les solicitó sus apreciaciones sobre sus experiencias y sobre las propuestas acerca del fenómeno estudiado. Todas las participantes tuvieron en común similares vivencias y, dificultades, y han tenido similares limitaciones y desde entonces han estado resolviendo sus problemas creativamente, y también han planteado sus propias alternativas (Suárez, 2018).

**Tabla 2**

*Expertos informantes participantes de la investigación*

Nº	I. E.	Cargo
1		Docente de 3 años (I. E. 1)
2		Docente de 3 años (I. E. 1)
3		Docente de 4 años (I. E. 1)
4	Se solicitó y se aceptó	Docente de 4 años (I. E. 1)
5	reserva de datos de las	Docente de 5 años (I. E. 1)
6	Instituciones Educativas,	Docente de 5 años (I. E. 1)
7	además de nombres y	Directora y docente de 3 años (I. E. 1)
8	apellidos de las	Docente de 3 años (I. E. 2)
9	participantes	Docente de 4 años (I. E. 2)
10		Directora y docente de 5 años (I. E. 2)

Se propuso como requisitos que debieron cumplir los entrevistados lo siguiente:

- Ser especialista en pedagogía y haber desempeñado funciones educativas en entidades públicas o privadas del país durante la época de la pandemia.
- Que hayan sido informadas sobre la entrevista, su contenido, sus objetivos y sobre la confidencialidad de la información que brindarán. Además de haber aceptado el consentimiento informado que se les proporcionó previo a las entrevistas.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se empleó para poder recabar la información directa de los expertos, fue una guía de entrevista, que contenía la técnica única de la entrevista que fue a profundidad, esta sirvió para que las informantes de manera espontánea brindarán sus respuestas, acorde a sus posibilidades cognitivas, tal cual ellas consideraron pertinente, sus vivencias, sus temores, sus expectativas y todo lo que consideraron fue válido para esta investigación (López & Sandoval, 2013). La guía de entrevista siendo no estructurada, estuvo compuesta por preguntas abiertas sin restricción alguna (Bracho et al., 2021)

### **3.6. Procedimiento**

Después de la revisión bibliográfica y en base a las preocupaciones de las investigadoras se estableció el problema de investigación, se plantearon los objetivos y se propuso la matriz de categorización que detalló y conceptualizó la categoría única que fue orientadora, de esta se derivaron las subcategorías y de esta para mejor análisis se establecieron las palabras clave (C. A. Monje, 2011), con estas últimas se elaboró y propuso la guía de entrevista conteniendo las interrogantes que permitieron profundizar el conocimiento de los códigos. Todo esto a un nivel a priori, por lo tanto, se obtuvo información emergente (Romero, 2005).

La información lograda fue analizada mediante la triangulación teórica de datos que permitió realizar la discusión y obtener los resultados conducentes a las conclusiones del estudio y la propuesta de recomendaciones (Gutiérrez et al., 2022).

Para el análisis, la triangulación y la discusión se recurrió al programa ATLAS.ti 24, además del programa de procesamiento de textos Word y para las presentaciones en PDF el programa Adobe Acrobat.

### **3.7. Rigor científico**

Como todas las investigaciones científicas, el rigor fue indispensable y formó parte de este trabajo. Se siguieron los procedimientos que orientan la revisión bibliográfica y que ayudaron a formular y elaborar la matriz de categorías, lo que permitió el planteamiento del instrumento de recolección de datos, que para este caso fue la guía de entrevista, posteriormente se han seguido los protocolos de análisis científico para la discusión y para los resultados esperados (Izcara, 2014). Toda la información estuvo orientada a responder los problemas y lograr los objetivos que previamente se plantearon, se siguieron los procedimientos exigidos para toda investigación de carácter científico (Hernández Sampieri et al., 2014). La investigación cumplió las directivas y todas las normas exigidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti para trabajos científicos.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Los datos se analizaron utilizando el programa ATLAS.ti 24, para ello se ingresó toda la información contenida en las entrevistas, además se ingresó la información teórica revisada previamente, el análisis buscó identificar los códigos emergentes y vincularlos con las categorías a priori o con algunas de las subcategorías o códigos, buscando el enraizamiento y la densidad de los datos, además de los vínculos que se derivaron entre todos estos componentes. (Borda et al., 2017). Además, se segmentaron y triangularon los datos que permitieron la discusión y la obtención de los resultados, con los cuales finalmente se elaboraron las conclusiones y las recomendaciones derivadas del estudio (Flores-Kanter et al., 2019).

Se revisaron complementariamente fuentes periodísticas, blogs, páginas web, artículos en general y toda información que se pudo consultar en el Internet (Loayza-Maturrano, 2020).

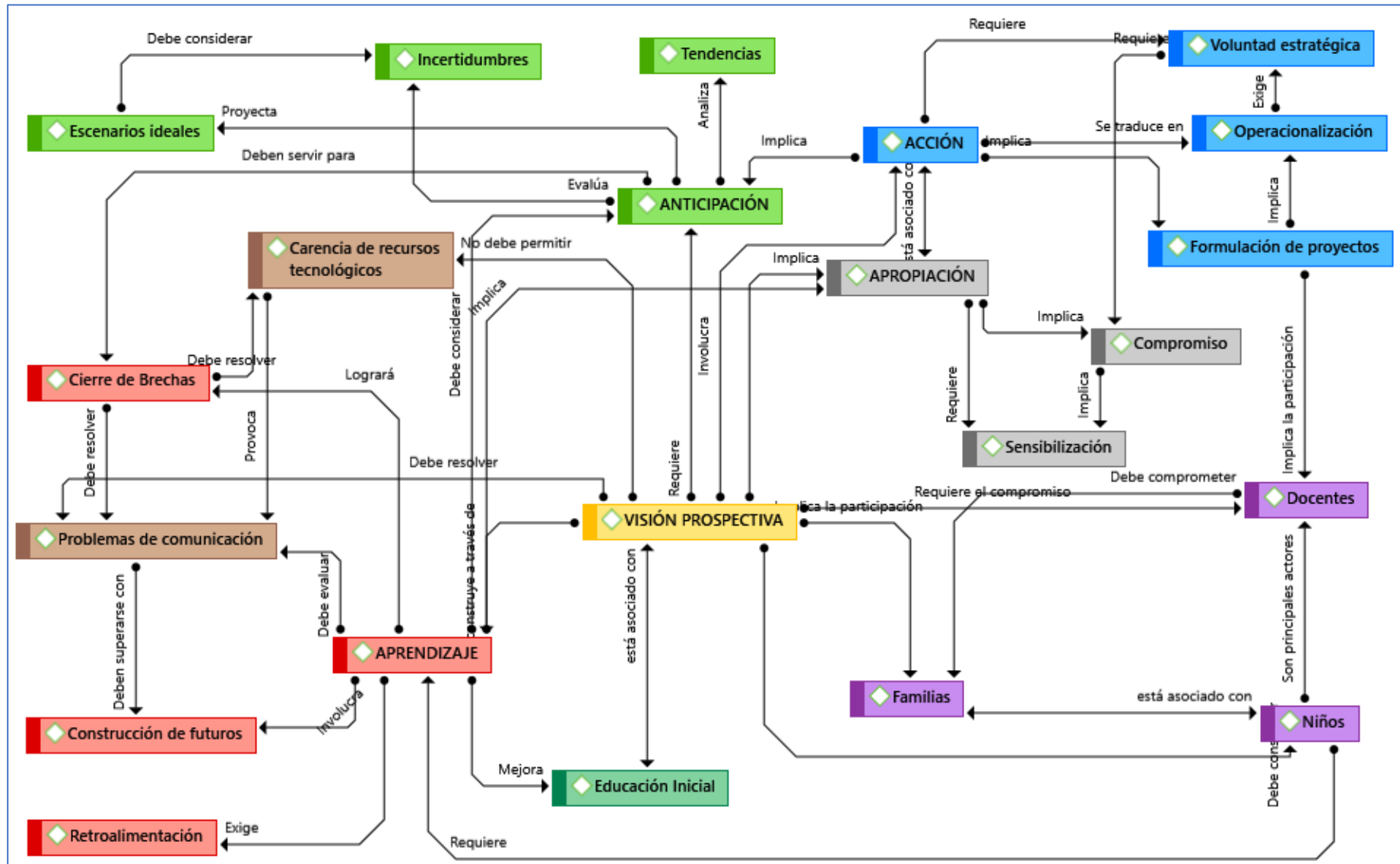
### **3.9. Aspectos éticos**

Se respetaron como es debido el código de ética de investigación y con mucho rigor el código de ética de la EESPP Barcia Boniffatti; se ha cuidado la información proporcionada por los expertos, con mucho celo y reserva, aplicando todo principio moral pertinente dentro de la investigación, preservando la esencia fundamental del conocimiento y de las teorías existentes y las que se lograron construir en el transcurso de la investigación (Sánchez, 2019). El respeto a la ética que exige la práctica de investigación ha sido preservada en todo momento del estudio, conservando la confidencialidad del contenido de las entrevistas, la reserva y anonimato solicitada por los participantes, para ello se tuvo el consentimiento para las entrevistas (Vasconcelos et al., 2021). El trabajo se realizó acorde a las normas APA séptima edición y sus actualizaciones.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Categoría: Visión Prospectiva



El análisis de la categoría «visión prospectiva» de la educación inicial que se planteó como premisa de investigación se involucra con la subcategoría «anticipación», entendiendo que su participación en la «construcción de futuros», la visión de «escenarios ideales futuros» es muy importante, pues permite proyectar una realidad diferente a la que se tuvo durante la pandemia e incluso en la post pandemia, esta «anticipación» de la visión evalúa el código «incertidumbres» identificando las posibles faltas de seguridad o certeza, dudar sobre las posibilidades es importante y crucial pues permite adelantarse a los hechos para de esta manera analizar las «tendencias» que se pueden plantear sobre las posibles alternativas, para «construir escenarios» se deben considerar ineludiblemente las «incertidumbres» lo que posibilitará el «cierre de brechas» de la problemas que afectan a la educación inicial.

Las docentes entrevistadas manifestaron sus opiniones sobre su visión prospectiva de la educación inicial, predominando escenarios pesimistas:

«La educación inicial en el país ha sido relegada, se dice que es lo más importante, todos hablan de eso, que los niños, que son el futuro, que son lo más valioso, pero solo son palabras, nosotros podemos querer hacer mucho, pero al gobierno no le interesa mucho los niños, así solo tenemos la esperanza de que todo mejore, pero solo es esperanza, tenemos problemas de comunicación» (partic. 3).

«Se puede querer que todo cambie, que sea mejor, pero como están las cosas, lo más probable es que todo siga igual, en la escuela siempre hacemos lo imposible, hay problemas de comunicación, hay un poco de apoyo de los padres, pero muchos tampoco pueden, la economía está mal para todos, los niños son los que más necesitan, no tienen recursos tecnológicos ¿cómo será?» (participante 5).

«La infancia es importante, su educación y cuidado es responsabilidad de los padres y del estado, en las escuelas el estado tiene mayor responsabilidad, tiene que invertir más, los currículos pueden estar bien, pero no es suficiente, hay problemas de comunicación, hay carencias de recursos tecnológicos, los niños ya de ben usar computadoras, internet y no tienen ahora, el MINEDU debe ayudar, si no los niños se atrasan, a veces no pueden asistir al centro, porque se enferman o no tienen dinero, muchas mamás trabajan y no tienen tiempo, algunas dejan a sus

niños apuradas y después llegan corriendo, a veces no pueden porque trabajan, eso les perjudica a los niños y a nosotras, requiere más tiempo» (participante 9).

«Uno quiere muchas cosas, ¿no? que todo sea bueno, que no se tengan problemas, pero no es así, hay muchos problemas que hay que atender ahora, si se quiere un mañana mejor, no sé si se estará mejor, no se puede saber, ahora todo está tranquilo, eso parece, pero hay muchos problemas, en mi salón han dejado 5 niños, ya no vienen, sus madres no tienen dinero para que sus hijos estudien, tienen que salir temprano a trabajar y ya no pueden. A veces se les ayuda, pero no se puede con todo. Cuando nos ordenan virtualidad, no es fácil, los niños no pueden, tenemos problemas de comunicación. Cómo será en unos años, el dinero no alcanza y aunque parezca que no, ha aumentado la pobreza, eso no se va a arreglar en muchos años, al gobierno no le interesa nada» (participante 7)

La subcategoría «anticipación» implica la necesidad de la subcategoría «acción», como lo expresan las docentes entrevistadas, no se puede tener «escenarios ideales» con una realidad muy incierta como la que se vive en el país, la «acción» para ser efectiva requiere de una «voluntad estratégica», de los políticos y de las autoridades, solo con esa voluntad será posible la «operacionalización» de todos los «programas educativos» que pueden llevar a superar las «brechas educativas», y solo con «voluntad estratégica» se pueden «formular y ejecutar proyectos», se trata de acciones concretas con resultados concretos, y eso lo manifiestan las entrevistadas:

«Es un sueño pensar que en unos años la educación inicial estará muy bien, pero no podemos dejar de soñar, siempre queremos algo mejor, por eso trabajamos, nos dedicamos a los niños, les damos nuestro tiempo y nos encariñamos con ellos, por eso nos preguntamos qué será de ellos ¿no?, ¿qué será de su vida? A algunos les irá bien, algunos van a tener problemas; más económicos, todo es plata, desde ahora se ve, nosotras damos todo lo que se puede, no siempre les alcanza, yo, yo siempre sueño en una educación buena, donde no se tengan problemas de comunicación, pero a veces cuando se sale del centro, ya todo se vuelve difícil, pero yo sigo soñando que cambiará» (participante 2).

Vincular la subcategoría «anticipación» con la subcategoría «acción» conlleva a vincular ambas con la subcategoría «apropiación», porque es ineludible «apropiarse» de la «acción» pues esta implica «compromiso» de los actores del sistema educativo y requiere una «sensibilización» profunda para comprender y asumir que la educación inicial es primordial planificarla desde ahora, solo así se podrá lograr lo deseado.

«El MINEDU trabaja por intereses políticos, no le interesa la educación y si a los políticos no les interesa no se podrá invertir y no se podrá trabajar tampoco, nunca nos consultan directamente sobre los que nos pasa en las aulas, con los niños, con las familias y con nosotras, a veces hacemos algo y llega la UGEL y lo para o cambia, ya han sancionado a la directora cuando hicimos una campaña para que las clases no sean virtuales, porque los niños no pueden estudiar por internet, muchos solo tienen el celular de sus mamás y no pueden compartir o no lo pueden usar porque no tienen muchos datos, hay problemas de comunicación, al menos nosotros no podemos, es difícil. No puedo imaginarme algo diferente, al menos en unos 10 o más años, cómo será, no sé, no se puede saber, qué será, ahora los niños no tienen los recursos para acceder a las nuevas tecnologías, no pueden, ¿Cómo se puede sensibilizar con una realidad tan agresiva para los niños, para sus familias y también para nosotras?» (participante 8).

Finalmente, la subcategoría «aprendizaje» es la que organiza a las demás subcategorías, al darle sentido y dirección a la categoría «Visión prospectiva», porque solo con el «aprendizaje» que implica productos y resultados, es posible llegar a concretar todo lo deseado, es con esta subcategoría que se pueden llegar al «cierre de brechas» en el sector educación, brechas que son inmensas, sin embargo, con el «aprendizaje» será posible la «construcción de futuros deseados»; es indudable que las dificultades son muchas, ante ello las docentes han sabido plantear diversas «estrategias educativas» para superar esas dificultades, con una práctica constante de «retroalimentación», de corrección, de ajustes a sus metodologías particulares, y se han logrado superar muchos temas que fueron escollos antes, durante y después de la pandemia, porque no son hechos aislados, son únicamente hechos particulares, cada etapa han tenido y tiene sus problemas, sus limitaciones y sus adversidades.

Hay que puntualizar el factor humano compuesto por «docentes», las «familias», los «niños, la sociedad y en cierta medida los políticos, que han ido flexibilizando sus intereses y algo han aportado a todo este proceso. A nivel gubernamental y con los organismos descentralizados se está planificando, el CEPLAN (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico) ha planteado las directrices de la «visión prospectiva en la educación, solo le faltaría empoderar el tema en los actores que viven y hacen posible el proceso de «enseñanza aprendizaje». El análisis de la categoría «visión prospectiva» denotó la importante vinculación entre esta y las subcategorías planteadas, al realizar el análisis de la información proporcionada por las docentes entrevistadas, se pudo comprobar un fuerte direccionamiento a la participación colectiva de todos los involucrados para poder diagnosticar la realidad y situación actual de la educación inicial y a partir de ello poder planificar las alternativas educativas que posibiliten resultados positivos y de esta manera tener una educación de calidad.

«Los niños siempre aprenden a pesar de las dificultades, eso nos anima a seguir, durante la pandemia hubo mucho temor, pero se superó, después hubo resiliencia y nos adaptamos, ahora tenemos nuestro esfuerzo y nuestra fe en que todo lo vamos a lograr, se necesita estar juntos, tener mejores autoridades, eso depende de nosotros ¿no? De quién más, si no votamos bien, nunca tendremos buenas autoridades, pero como le digo, los niños y nosotras siempre vamos a salir adelante, por más que se nos venga el mundo, para eso estamos preparadas, ja, ja, no es un chiste, es que me siento super poderosa, ya pasé tantas cosas, que no me sorprendería nada, eso vale ¿no?, tenemos problemas para comunicarnos, pero eso es más porque no se tienen los equipos y el Internet (participante 2).

«Todos tenemos muchas visiones de un Perú sin problemas, eso lo vamos enseñando a nuestros niños, tal vez no lo entiendan todavía, pero como nos han enseñado nuestras maestras, desde niños hay que formar a las personas del mañana, ese es nuestro compromiso y lo estamos haciendo, aunque nos cueste y no le cueste al estado, ja, ja, ja, es que es así, somos la quinta rueda del coche, durante la pandemia y ahora mismo no podemos comunicarnos bien, hay muchos problemas, los niños y las familias no tienen equipos celulares o computadoras» (participante 4).



El análisis de las subcategorías «apropiación» y «acción» respecto a la categoría «visión prospectiva» planteó un panorama muy interesante, pues si bien se mostró una vinculación directa con la categoría, los códigos a priori y los códigos emergentes mostraron una vinculación indirecta, lo que podría deducirse como que estos códigos se requieren para formar parte del soporte integral de la categoría.

El gráfico muestra que el código a priori «formulación de proyectos» se construye a través de «estrategias educativas», las que son el resultado de las experiencias y conocimiento de las docentes que están en actividad y que desempeñan sus labores educativas en las aulas, estas estrategias implican «innovación», sería ideal plantear «estrategias» novedosas a partir de las vivencias que tuvieron las docentes, estas «estrategias educativas» deberían tener mucha «creatividad», estas vinculaciones denotan además, que para que tenga efectividad debe comprometer «planeación» y requiere la «discusión de alternativas», esta necesaria «creatividad» es provocada por la «motivación» que implica «sensibilización» y «compromiso», es decir es necesario «apropiarse» de la «visión prospectiva», construir esa visión de futuro implica el «compromiso» de las «autoridades educativas» las que deben considerar a las familias, priorizando a los niños y preparando a las docentes, todo dentro de una visión holística prospectiva. Las entrevistas arrojaron opiniones orientadas a esta dinámica:

«Creo que las docentes de educación inicial nos formamos con una vocación de compromiso con los niños, ¿sensibilizarnos? ¿Más de lo que estamos? ¿cómo podrían sensibilizarnos más? Cuando empezamos el año escolar y llegan los niños, cada uno llega expresando sus emociones, todos son diferentes, desconocidos para nosotras, y poco a poco ellos van convirtiéndose en parte nuestra, yo tengo una hija de 10 años, y cuando pasa el año ya tengo 20 hijos más, los niños forman parte de mi vida, entonces sensibilizarnos y motivarnos más, ya no se puede ¿verdad? Nosotras estamos en el lugar ideal donde reina la sensibilización, creo que falta discusión de alternativas» (partic. 1).

«Nosotras siempre estamos atentas y comprometidas con las familias y los niños, siempre trabajamos con ellos, realizamos reuniones para enseñarles cómo pueden apoyarnos en sus casas, yo creo que sin ellas no se lograría mucho» (participante 2).

«La directora siempre toma acción, organiza reuniones de capacitación y sensibilización en temas educativos, a veces las organiza la UGEL, hay que asistir de forma obligatoria, piden compromiso, una vez nos dan temas que nos interesan, otras veces son temas administrativos, y otras para hacer pedidos y sugerencias, muchas veces hemos firmado actas y han ofrecido dar computadoras, material didáctico, a veces cursos, pero la mayoría de veces no se llega a nada, no cumplen o si no de poquitos, y así se pasa el año solo con ofrecimientos y nada más, no tratamos las alternativas y soluciones» (partic. 3).

«Las madres siempre vienen, aparte de recoger a sus niños, también preguntan sobre ellos, qué más pueden hacer, cómo pueden colaborar, muchas madres son bien desinteresadas y ayudan, pero hay otras que no, ni vienen, o solo recogen a sus hijos y se van, quién sabe, se necesita más compromiso de todos, todos tenemos que hacer muchas cosas, no alcanza el tiempo, yo no justifico eso, pero no podemos hacer más, son muchos niños, hay que motivarlos, también tenemos familia. Si, nos sensibilizan, la directora, la asistente; nosotras por nuestra cuenta también vamos preparándonos, con creatividad e innovación, yo estudio un curso ahora de didáctica en la universidad, también me quita tiempo, pero hay que estudiar, la otra vez estudie un curso de computación, también sirve, eso es muy necesario, si no, nos quedamos, tenemos que discutir y conversar las alternativas, las estrategias para que se hagan bien los proyectos, para que se formulen de acuerdo en la realidad, eso es acción ¿no?, todos debemos estar comprometidos, las autoridades educativas, las familias, los niños y nosotras las docentes, sólo así podremos armar una visión del futuro, si queremos algo mejor, si no, no tendremos nada diferente, los políticos tienen responsabilidad, pero son los que menos saben, así estamos en todo, a veces es mejor ni pensar en qué pasará, díganme pesimista, pero no me queda otra ¿no? Siempre digo lo que pienso, a muchos no les interesa» (partic. 6).

«Durante y después de la pandemia, hubo mucho desconcierto y desánimo, pero también tuvimos muchas «experiencias previas», que de alguna manera ayudaron a resolver muchos de los inconvenientes, con esas experiencias se pueden construir futuros, se pueden prevenir y hasta se pueden proponer políticas que no tenemos ahora, por ejemplo, para prevenir y para estar listas» (partic. 4)

«Si, estoy de acuerdo, hay que estar preparados y comprometidas y sensibilizar a los demás; cuando pasó lo del Covid, no sabíamos qué hacer, nos indicaban, pero no entendíamos bien, yo tenía miedo, porque mi mamá se contagió y falleció después, mi papá, mis hermanos, yo también, todos nos contagiamos, era muy doloroso ver a todos enfermos y con miedo. Entonces, yo no sabía ni usar el WhatsApp, ni otros del Internet, a veces solo para música, pero se tuvo que aprender, a la mala, sin querer queriendo como dirían, daba miedo no saber o malograr todo el trabajo por no saber cómo usar la computadora, a mí se me perdió mi trabajo varias veces, al principio me ponía a llorar, después ya me daba risa, era chistoso, tremendas señoras y no sabíamos usar ni el celular, los niños sabían más, pero con todo aprendimos, y hay que prepararse, cualquier día nos agarra otro virus y otra vez nos van a encerrar, si no nos preparamos vamos a volver a sufrir. No, no, hay que prepararse, ser creativos, proponer novedades y jugarse el todo para estar listos si aparece otro virus, hay que discutir ideas, proyectos, alternativas de solución, también hay que mejorar nuestras prácticas, nuestras estrategias educativas; hemos aprendido mucho más de lo que está escrito en las directivas y mucho más de lo que nos enseñan en la escuela, ¡Ah! También se necesita planeación, adelantarnos a lo que pueda volver a pasar, creo que de eso se trata esto de la visión prospectiva, lo que queremos ahora para el futuro ¿verdad? Sí se puede, si se puede» (partic. 7).

«Siempre estamos reuniendo a los padres, para trabajar con ellos, los niños tienen muchos problemas de casa, y no avanzan porque desde de su casa ya traen sus cosas negativas, por eso hay que trabajar con las familias, hay que hacerles participar, yo hago reuniones y les hago conversar, los comprometo, a veces les hago bailar o hacer teatro con casos de sus propias vidas, como para enseñarles ¿no?, algunos reniegan, pero después todas juegan, yo con eso quiero llamarles la atención sobre sus hijos, algunas mamás ayudan a sus hijos, otras mamás son bien descuidadas, no les importa, les entra por un oído, hasta lloran y después les cae todo lo que hemos trabajado; así es pues, así es, no todos son iguales, hay cada madre que viene con sus cosas, con ellas no se puede trabajar en cosas para el futuro, no les interesa, solo quieren que sus hijos no les quiten tiempo en sus casas y los traen aquí y ya no podemos hacer nada para que participen, llegan y se van, ni asisten a las reuniones, falta compromiso» (participante 8).

«Con las colegas a veces conversamos y proponemos innovaciones educativas, nuevas estrategias, nuestros métodos, pero no sabemos a quién contarle nuestros planes, se queda ahí, en una charla de café, ja, ja, ja; a veces somos soñadoras, no cuesta nada, pero por lo menos soñamos» (participante 10).

«Yo pienso que hay que hacer preparativos, para otro virus o para otras cosas graves que siempre suceden, hace unos años hubo problemas de dengue y no sabíamos cómo hacer para combatir, ahora ya sabemos, nos han capacitado, ya sabemos, todas estamos comprometidas con la educación, cada una con sus planes, sus ideas o propuestas, sería ideal que las autoridades nos escuchen, hay mucho que aportar y discutir, sobre todo en proyectos y alternativas, aunque a las autoridades les falta voluntad, se hacen a los que les interesa y después se olvidan, falta motivación, cariño por los niños, y claro, hay que sensibilizar a todos» (participante 9).



Dentro del análisis y discusión de la categoría visión prospectiva y su vinculación con las subcategorías «anticipación» y «aprendizaje», las entrevistas aportaron nuevos códigos emergentes que han fortalecido estos vínculos; la subcategoría «anticipación» es necesaria para evaluar las incertidumbres que son provocadas por el escepticismo de la mayoría de los actores en que la situación pueda mejorar, teniendo las autoridades educativas que finalmente son quienes toman las decisiones sobre las «políticas y programas» que podrían orientar el desarrollo de la educación, asimismo analiza las «tendencias» que se tienen a raíz de la actuación de los involucrados, de esta manera es posible proyectar «escenarios ideales», este código plantea el código emergente «futuros deseados y realizables» con el que se pueden superar las «incertidumbres»; además es considerado para la «construcción de futuros» que viene a ser el código que vincula a la «anticipación» con la subcategoría «aprendizaje», el código «futuros deseados y realizables» denota que requiere «presupuestos suficientes», otros códigos emergentes han surgido para vincularse y orientar la «visión prospectiva» planteando «propuestas factibles» que implican «presupuestos suficientes» y que resultan en «políticas y programas», que deben considerar el código emergente «prevención y contingencia»; Ha surgido también el código «experiencias previas» que implican y son necesarias para la «construcción de futuros» y que deben ser evaluadas para el «aprendizaje», asimismo se vincula con la «retroalimentación» que debe evaluar las «experiencias previas». La categoría «visión prospectiva» se ha vinculado a otros códigos emergentes poniendo de manifiesto a la «pandemia» como un código ineludible dentro de todo el proceso prospectivo, representa en este caso el hito que marca el inicio de la reflexión sobre el presente y futuro de la educación inicial, e incide en que se debe prever otras pandemias o sucesos similares; Otro código emergente indica que no se debe permitir la «inaccesibilidad al Internet» pues es limitante y ralentiza el proceso, porque sin el Internet no será posible la educación virtual que ya forma y formará parte del cotidiano educativo, por eso surge otro código emergente relevante que le da más fuerza y es la «accesibilidad masiva al Internet» requiriendo para ello «políticas y programas» y «presupuestos suficientes», complementariamente nos indica el análisis que no se debe permitir de ninguna manera la «carencia de recursos tecnológicos», pues resultaría un escollo para construir una «visión prospectiva» viable.

«La educación inicial tiene muchos problemas, las autoridades que no tienen voluntad para mejorar la educación, faltan presupuestos, proyectos, programas, otras políticas, y muchos padres creen que solo es una etapa donde los niños vienen a jugar y aprender cosas manuales, pero no entienden que esta etapa es valiosa para formar el carácter y la personalidad de los niños, no creo que se trate solo de llegar a sumar, restar, leer o escribir como todos quieren, sino que antes los niños deben formarse como personas ¿no? ¿cómo vamos a construir futuros mejores si no prevenimos y tenemos planes de contingencia. No se puede jugar con las emociones de los niños, sus temores, sus alegrías son importantes y con eso se puede formar a los niños, son como una masa de arcilla, todavía sin forma, y tenemos la obligación de formarlos, ese el aprendizaje en inicial, a veces no entienden, otros padres creen que porque su hijo ya puede leer ya no debe estar en inicial, debe pasar a primaria, les explicamos, pero algunos están apurados y en vez de ayudar, malogran lo que hacemos, hay que motivarlos para que se comprometan, también está la parte económica, el gobierno debe apoyar para tener Internet más barato, también los celulares y las computadoras, no todos tienen los medios ni los recursos» (participante 5»).

«Para las clases virtuales hay mucha inaccesibilidad al Internet y eso perjudica, creo que no hay presupuestos suficientes para que se hagan planes y programas educativos que ayuden a tener un mejor futuro, sin eso no se puede predecir qué será después, no se podrán arreglar las cosas para construir escenarios buenos y disminuir las brechas o esos problemas» (participante 4).

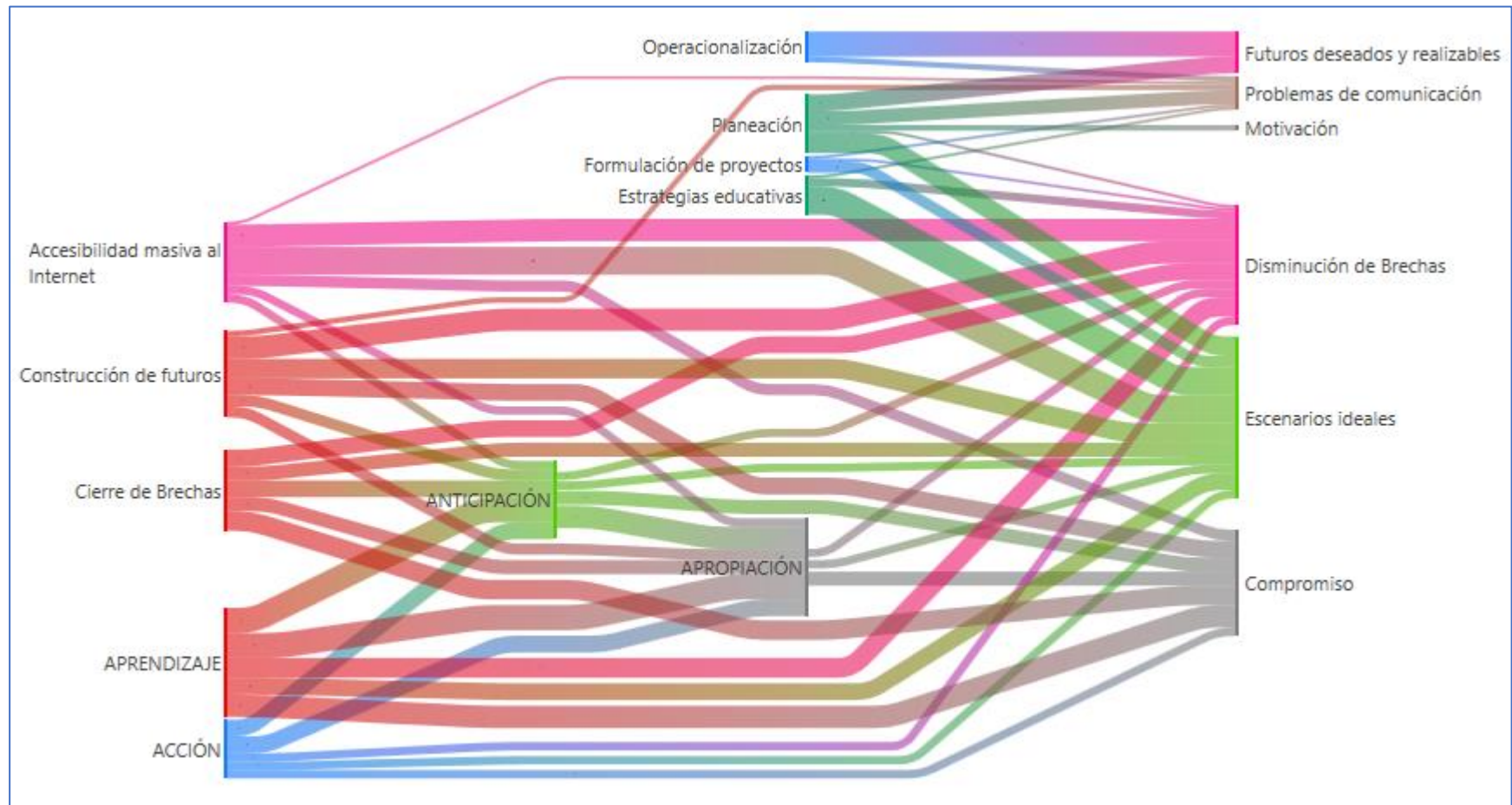
«Tengo mis dudas de que este gobierno haga algo, ya no tiene tiempo y cómo será el nuevo gobierno, no creo que sea distinto, siempre es lo mismo, con otras caras ¿no? Se necesita más presupuestos, mejores locales y carpetas, materiales y seguridad, imagínese aquí ya han robado a varios profesores y a padres, han robado también a la escuela, se han llevado el único proyector que teníamos, hasta se han llevado los materiales y juguetes que teníamos y han roto lo que quedaba, ya no se puede así, y cada está peor, faltan políticas ¿cómo puedo pensar que esto va a cambiar si cada día está más grave, hay mucha corrupción, hay políticos malos, casi todos, a quién podríamos rescatar, no hay nadie, no quiero ser pesimista, pero no puedo dejar de serlo, disculpe» (participante 6).

«Los niños son los más perjudicados, son vulnerables, son indefensos, con la pandemia se han visto más y más lo indefensos que son, cuando estábamos encerrados, no podíamos saber cómo estaban, las llamadas se cortaban, no tenían teléfonos, ni computadoras, ni Internet, ahora tampoco tienen los recursos tecnológicos, y ya sin ellos no se pueden hacer muchos trabajos de manera virtual, y en el futuro todos queremos que sea bueno, siempre pensamos en eso; si nos ponemos desconfiados con todo lo que pasa, las autoridades nos dicen que faltan presupuestos, entonces que den más presupuesto, estamos bien en todo América del Sur, creo que tenemos como país; ahora deben dar políticas para prevenir, no puede ser otra sorpresa un nuevo virus o tal vez otra catástrofe, ¿quién sabe?. Con lo que hemos pasado en la pandemia, hay mucho que aportar, tienen que escucharnos, nosotras nos vamos retroalimentando con los saberes y las experiencias, algo estamos preparadas, no del todo, pero algo sí» (participante 8).

«Las brechas son cuando hay problemas ¿no?, todas vivimos en medio de problemas, de todo tipo, cuando llego al colegio, trato de dejar mis problemas en la puerta, al principio no funciona, ya cuando empiezan a llegar los niños, todo lo mío se va, ya no tengo tiempo para pensar en otra cosa, ya cuando llego a mi casa, otra vez despierto, así será pues ¿no?, no todos los días son así, pero la mayoría; yo sí quiero que no haya problemas, ni conmigo ni con los niños, con nadie, no es bueno vivir entre problemas. Cuando estábamos en pandemia todo era horrible, no sabíamos que podía pasar, yo hasta pensaba que el covid iba a estar más años, imagínese trabajar así con miedo, sin saber qué hacer, es feo, no se puede; no quisiera que los niños y sus familias estén mal, es feo, cuando yo trabajé en la pandemia, muchos padres y madres murieron, era triste, he tenido varios niños huérfanos, y así con esas cosas, ahora dicen que hay otro virus, que ya viene la guerra, con todo eso quien no se asusta, pero tenemos que seguir, por nuestros hijos y por el país. Es bueno anticiparse, como me preguntó, hay que adelantarnos, esa visión no se construye sola, hay que usar nuestras experiencias, las estrategias que hemos creado pueden servir, de eso trata el aprendizaje y su retroalimentación, los proyectos deben ser los correctos, no gastar los presupuestos por gusto, en cosas que no sirven, hay que administrarlos bien; se necesita mejores políticas, y más acceso al Internet, más ganas, eso» (partic. 10)

**Figura 4**

*Diagrama Sankey*



**Tabla 3**

*Tabla de coocurrencias*

	● ◇ Accesibil... ① 13	● ◇ ACCIÓN ① 6	● ◇ ANTICIP... ① 9	● ◇ APRENDI... ① 15	● ◇ APROPI... ① 9	● ◇ Cierre de... ① 10	● ◇ Compro... ① 8	● ◇ Construc... ① 11
● ◇ Accesibilid... ① 13		3 (0.19)	3 (0.16)	6 (0.27)	3 (0.16)	6 (0.35)	4 (0.24)	7 (0.41)
● ◇ ACCIÓN ① 6	3 (0.19)		6 (0.67)	6 (0.40)	6 (0.67)	3 (0.23)	3 (0.27)	3 (0.21)
● ◇ ANTICIPA... ① 9	3 (0.16)	6 (0.67)		9 (0.60)	8 (0.80)	6 (0.46)	5 (0.42)	4 (0.25)
● ◇ APRENDIZ... ① 15	6 (0.27)	6 (0.40)	9 (0.60)		9 (0.60)	10 (0.67)	8 (0.53)	8 (0.44)
● ◇ APROPIAC... ① 9	3 (0.16)	6 (0.67)	8 (0.80)	9 (0.60)		5 (0.36)	5 (0.42)	4 (0.25)
● ◇ Autoridad... ① 5	4 (0.29)	2 (0.22)	2 (0.17)	5 (0.33)	2 (0.17)	5 (0.50)	4 (0.44)	4 (0.33)
● ◇ Carencia d... ① 7	4 (0.25)	4 (0.44)	5 (0.45)	7 (0.47)	5 (0.45)	5 (0.42)	3 (0.25)	4 (0.29)
● ◇ Compromi... ① 8	4 (0.24)	3 (0.27)	5 (0.42)	8 (0.53)	5 (0.42)	7 (0.64)		6 (0.46)
● ◇ Creatividad ① 7	6 (0.43)	2 (0.18)	2 (0.14)	4 (0.22)	2 (0.14)	4 (0.31)	2 (0.15)	5 (0.38)
● ◇ Discusión... ① 7	6 (0.43)	3 (0.30)	3 (0.23)	5 (0.29)	3 (0.23)	5 (0.42)	4 (0.36)	6 (0.50)
● ◇ Educación... ① 6	3 (0.19)			1 (0.05)		1 (0.07)	1 (0.08)	2 (0.13)
● ◇ Formulaci... ① 5	1 (0.06)							1 (0.07)

Esta investigación cualitativa produjo nuevo conocimiento a partir de aplicar las entrevistas y empleando una metodología fenomenológica hermenéutica, con esta información fue posible realizar la triangulación de datos que consistió en la vinculación de los códigos a priori con los códigos emergentes y estos a su vez con la categoría y las subcategorías, esto con la finalidad de brindar la fiabilidad teórica, siendo este proceso de análisis la validación (Santa Cruz et al., 2022).

El análisis proporcionó las coocurrencias de la categorías, las subcategorías, los códigos emergentes y los códigos a priori que vienen a ser las vinculaciones de ciertos acontecimientos o registros que establecen ciertas relaciones o encuentros de interdependencias (Reaño, 2022).

En el cuadro de coocurrencias de la tabla 3 y el diagrama Sankey del gráfico 4 se pudo visualizar las vinculaciones de la categoría, las subcategorías y códigos a priori con los códigos emergentes, las que han resultado al analizar los enraizamientos y la densidad de los códigos en las entrevistas (Friese, 2021).

Al realizar la triangulación de datos utilizando el programa ATLAS.ti 24, se obtuvieron las redes descritas y detalladas en los gráficos 1, 2 y 3, lo que además permitió elaborar el Diagrama Sankey, diagrama que muestra los flujos que se establecen en las vinculaciones de los códigos y subcategorías analizados, el ancho que se visualiza en las líneas de flujos y enlaces muestra la densidad o magnitud del flujo, estas líneas se combinan entre los códigos, y se dividen en función a su densidad y vinculación, resultando en un diagrama de flujos de todo el proceso de análisis (EUREDD-Facility, 2024) del sistema creado para el código «visión prospectiva».

En principio se visualizó una inherente vinculación entre las cuatro subcategorías a priori, que sin lugar a dudas son el fundamento de la categoría «visión prospectiva». Se observó que la subcategoría «aprendizaje» implica un «compromiso» vinculándose este compromiso con las subcategorías «apropiación» y «anticipación» necesarias para el «cierre de brechas» en la educación inicial, lo que se traduce en que para proyectar «escenarios ideales» y la «construcción de futuros» se requiere la disminución de brechas lo que se manifiesta directamente y con una gran densidad mostrando que es primordial la «accesibilidad masiva al Internet» ya que sin eso no es posible.

Si no se resuelve el tema de la accesibilidad y las comunicaciones no se podría realizar la educación virtual que ya prácticamente es un componente ineludible en la educación actual y es seguro que lo seguirá siendo en el futuro.

Además, se pudo visualizar que los «escenarios ideales» solo se pueden manifestar con las «estrategias educativas» necesarias, con la «formulación de proyectos» pero sobre todo con la «planeación», es decir, la prospectiva requiere ser planificada, entendiendo que planificar implica adelantarse y prevenir los pasos que se tienen que dar para lograr objetivos, esa planeación va a requerir mucha «motivación» y participación entre los actores involucrados, tendiendo a resolver los «problemas de comunicación» que son la debilidad actual que se manifiesta en la educación inicial. Finalmente, el diagrama Sankey nos mostró que los «futuros deseados y realizables» se tienen que planificar y en especial se tienen que «operacionalizar», lo que quiere decir que se tienen que ejecutar, porque de nada valdría tener buenos planes si no se hacen realidad.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Se ha llegado a establecer que las docentes tienen muy claro y presente que para poder construir una visión prospectiva de la educación infantil post pandemia, es muy importante anticiparse, crear escenarios futuros con planes realizables, indicaron que hay tendencias que indican que si no se hacen cambios en el sistema educativo el futuro estará lleno de muchas incertidumbres.

**Segunda:** Las docentes han manifestado que es primordial apropiarse de las iniciativas, inquietudes, experiencias y propuestas que se tienen como protagonistas principales del quehacer educativo, a partir de la sensibilización y motivación para que esa apropiación se extienda a las familias, exigiendo a las autoridades educativas mucha voluntad estratégica, para así, lograr un sistema educativo idóneo.

**Tercera:** El análisis realizado ha mostrado que las docentes consideran que la acción debe superar a la pasividad en todos los procesos educativos; la pandemia les obligó a ser más creativas y a estar innovando siempre para llegar a construir futuros con una visión prospectiva clara con propuestas factibles de políticas y programas educativos, con presupuestos suficientes, además exigen que todo eso se llegue a operacionalizar y a ejecutar.

**Cuarta:** Las docentes han manifestado que la única manera de cerrar las brechas en la educación infantil y construir una visión prospectiva, es con procesos de aprendizaje acordes a las dinámicas y exigencias que da la realidad, debiendo asumir responsablemente la prevención y las contingencias necesarias para realizar las clases de manera virtual u otras modalidades, con todas las facilidades de accesibilidad al Internet y a las comunicaciones, de manera que no se vulnere el desarrollo de los niños, restringiéndoles sus derechos a la educación, seguridad, salud y bienestar.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** A las docentes de educación inicial de todo el Perú, se les recomienda que forjen sus experiencias, las expongan, discutan y plasmen sus propuestas de mejora en documentos que deben ser empoderados en sus centros laborales y en la sociedad en general, derivando sus resultados y alternativas a las autoridades educativas y exigiendo que estas tomen en cuenta sus iniciativas.

**Segunda:** A las autoridades educativas de la UGEL se les recomienda realizar talleres participativos de análisis prospectivo convocando a las docentes de educación inicial y a los padres de familia, a fin de discutir las estrategias educativas pertinentes en caso de emergencias sanitarias fortuitas o de otra índole, de manera que se prevean las posibles alternativas de adopción de contingencias.

**Tercera:** A los directivos de la EESPP "Emilia Barcia Boniffatti" se les recomienda que incluyan en los planes de estudio, cursos de análisis prospectivo para que las futuras profesoras aprendan a evaluar, idealizar y construir futuros deseables de la educación inicial, considerando las vivencias que se han tenido con la pandemia del Covid-19.

**Cuarta:** A las egresadas y bachilleres de educación inicial se les recomienda continuar con las investigaciones cualitativas sobre la visión prospectiva, pues es un tema dinámico, ineludible y que exige que se actualice permanentemente de manera preventiva y proactiva.

## REFERENCIAS:

- Almeida, J. A. V., Galarraga, A. S. M., & Tapia, M. G. A. (2021). *Educación Inicial en pandemia: desarrollo de e-book como material educativo Montessori para padres e infantes* (E. UISRAEL, Ed.). Editorial UISRAEL.  
[https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Sanchez-Sanchez/publication/361569759\\_Pigmentos\\_vegetales\\_en\\_la\\_produccion\\_grafica\\_sostenible/links/632a1e8b071ea12e364a76d7/Pigmentos-vegetales-en-la-produccion-grafica-sostenible.pdf#page=76](https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Sanchez-Sanchez/publication/361569759_Pigmentos_vegetales_en_la_produccion_grafica_sostenible/links/632a1e8b071ea12e364a76d7/Pigmentos-vegetales-en-la-produccion-grafica-sostenible.pdf#page=76)
- Andresen, F., Schulte, B., & Koller, H. (2020). Foresight-as-emergence: an integrative framework of strategic foresight based on complexity and practice theory. *IEEE Transactions on Engineering Management*, 69(2), 572-584.  
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9084391>
- Aponte, B. K., & Mateo, A. C. (2023). *El uso de las TIC en la educación de la primera infancia* Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís. ]. Chincha Alta.  
<https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSFA/43/AponteDBK%20-%20MateoMAC%20-%20TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barraza, A. (2023). *Metodología de la Investigación Cualitativa una Perspectiva Interpretativa* (Vol. 1).  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>
- Barrón, M. C. (2020). La educación en línea: transiciones y disrupciones. *Educación y pandemia: una visión académica*, 66-74.  
[http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/540/1/BarronC\\_2020\\_La\\_educacion\\_en\\_linea.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/540/1/BarronC_2020_La_educacion_en_linea.pdf)
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., & Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos* (I. Carolina De Volder - Centro de Documentación e Información, Ed.). Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de ... <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/112116>
- Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.  
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400>
- Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, 14(1), 61-71.  
<https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Carbonel, C. E. I., Román, R. R., Aparicio, L. A. S., & Olivos, M. A. A. (2021). De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en pospandemia. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(96), 1154-1171.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890551>
- CEPLAN. (2016). *Guía Metodológica - Fase de Análisis Prospectivo para Sectores* (C. N. d. P. Estratégico, Ed.). CEPLAN.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/836E396187E51FF805257F6C00779613/\\$FILE/quia\\_metodologica\\_-\\_fase\\_de\\_analisis\\_prospectivo\\_para\\_sectores.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/836E396187E51FF805257F6C00779613/$FILE/quia_metodologica_-_fase_de_analisis_prospectivo_para_sectores.pdf)
- Chacha, K. B. (2021). El impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. *International Journal of New Education*, 3(2), 1-10. <https://doi.org/10.24310/ijne3.2.2020.11187>
- Chura, L. M., Linares-Cutipá, N. T., Polo-Pari, M. A., & Zegarra-Palacios, A. (2021). Las prácticas de retroalimentación reflexiva y sus expresiones de desigualdad en tiempos de pandemia. *Investigación Valdizana*, 15(4), 209-217.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.15.4.1087Citar>
- Coronel, T. (2021). De las pizarras a las pantallas, un reto docente en Ecuador. *Mamakuna Educación y virtualidad*, 16, 48-55.

- <https://doi.org/http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2154>
- Cunill, M. E., & Curbelo, L. (2021). An approach to self-regulation of learning through formative evaluation on medical education. *Revista Cubana de Educación médica superior*, 35(1), 1-19. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=105053>
- De Franco, M. F., & Vera, S. J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- De la Roche, M. M., Valencia Estupiñán, A. M., & Apraez Pulido, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Semilla del saber* 1(1), 18-27. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/download/314/178#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cualitativa%20sirve%20para,relaci%C3%B3n%20con%20el%20ser%20humano.>
- Esper, T., Huepe, M., & Palma, A. (2022). Memoria del Primer Seminario Regional de Desarrollo Social. Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración. *Seminarios y Conferencias N° 93* 93. <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/6076b9fb-da30-4c09-bb55-1ef0e8d6c609>
- EURED-Factory. (2024). Anexo II Manual para la elaboración de diagramas de Sankey. *Centro REDD de la UE y Climate Policy Initiative RAWGraphs.io/gallery*, 1-42. <https://doi.org/https://rawgraphs.io/gallery/>
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9. <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12185/12170/32642>
- Falconi, C. S. C., & Rodríguez, R. G. (2021). Desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación inicial. *Revista Alcance*, 4(2), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.47230/ra.v4i2.8>
- Fernández, M. P., & Martín, M. d. I. C. (2019). *Manual básico para la evaluación psicológica de adultos mayores institucionalizados y sus familias* (E. U. C. d. Colombia., Ed. Vol. 6). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/https://doi.org/10.16925/gcgp.15>
- Flores-Kanter, Ezequiel, P., & Medrano, L. A. (2019). Núcleo básico en el análisis de datos cualitativos: pasos, técnicas de identificación de temas y formas de presentación de resultados. *Interdisciplinaria*, 36(2), 203-215. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.13>
- Freire, E. E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci\\_arttext&tlnq=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext&tlnq=pt)
- Friese, S. (2021). Guía Rápida de ATLAS.ti 9. *ATLAS.ti Scientific Software Development*, 113. <https://doc.atlasti.com/QuicktourWin.es.v9/ATLAS.ti QuickTour es Win.v9.pdf>
- Gómez, V. E., & Arellano, O. (2019). Portafolio reflexivo: una propuesta para la enseñanza de la Metodología Cualitativa. *Zona próxima*(31), 87-106. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442019000200087&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442019000200087&script=sci_arttext)
- Gutiérrez, E. D. S., Campos, L. A. G., & Huamaní, P. L. T. (2022). *Metodología y herramientas de investigación científica* (A. Editora, Ed.). Atena Editora <https://doi.org/https://doi.org/10.22533/at.ed.346221003>
- Hadi, M., Mohamed, Christian Paolo Martel Carranza, Freddy Toribio Huayta Meza, Cevero Rómulo Rojas León, & Gonzáles, J. A. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (I. U. d. I. C. y. T. I. Perú, Ed.)

- <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Haro, A. F., Pallmay, E. R. C., Sarzosa, J. P. R., & Pozo, J. E. C. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1-11. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (S. A. D. C. V. Mcgraw-Hill Interamericana Editores, Ed. 6ta. ed.) <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Izcarra, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa* (Vol. 205). Ed. Fontamara. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4613>
- Laderas, E., Quispe, P. H., & Cárdenas, V. A. C. (2020). COVID-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú. *Revista educación*, 18(18), 45-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071914>
- Lassalle, M. M., Marzonetto, G., & Quiroz, A. (2020). *La educación inicial en los sistemas educativos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años* (UNESCO, Ed.). Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <http://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>
- Loayza-Maturrano, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*, 8(2), 56-66. <https://doi.org/https://DOI.10.5383/educare.v8i2.536>
- López, N., & Sandoval, I. (2013). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa *Sistema de universidad virtual, Universidad de Guadalajara*, 23. [https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1\\_Metodos\\_y\\_tecnicas\\_cuantitativa\\_y\\_cualitativa.pdf](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf)
- Miyasaki, I. E. C., & Figueroa, C. M. S. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación* 5(2), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa - Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica* (P. d. c. s. y. periodismo, Ed.). Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25070w/Seman2/Guia\\_didactica\\_CA\\_P1.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25070w/Seman2/Guia_didactica_CA_P1.pdf)
- <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, C. R., & Medina, P. (2020). Aprender a enseñar: un camino para el arquitecto-docente: Array. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 521-531. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5219>
- Pérez, A., Gregorio, R., Gómez, P., Ruiz, Y., & Sánchez-Luna, M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia. *Cartas científicas*, 57-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.06.014>
- Pinillos, B. A. (2020). *Psicomotricidad en niños de cinco años en un contexto de pandemia: Una aproximación fenomenológica* Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92466>
- Quispe, J. J. (2020). *Educación inicial en los tiempos en pandemia covid-19* Universidad Nacional de Tumbes]. Piura. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63915>
- Reaño, E. (2022). De la comorbilidad a las coocurrencias. *Ernesto Reaño*.

- <https://ernestoreano.pe/de-la-comorbilidad-a-las-coocurrencias/>
- Rodríguez, E. d. R., Cáceres Sánchez, N. N., & Agudo Durán, J. A. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado*, 18(84), 344-352. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100344&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100344&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Romero, C. (2005). La Categorización un aspecto crucial en la Investigación Cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag Vol. 11 No. 11*, 113-118. [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion%20I/Material/37\\_Romero\\_Categorizaci%C3%B3n\\_Inv\\_cualitativa.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf)
- Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. *Cátedra Villarreal*, 8(1), 81-92. <https://doi.org/> <http://dx.doi.org/10.24039/cv202081766>
- Ruiz, M. R. F. (2021). Nativos pandémicos: la educación virtual en Educación Infantil durante el confinamiento por COVID-19. Nativos de la pandemia: el aprendizaje remoto de los preescolares durante el confinamiento por COVID-19. *Estudios sobre Educación Researchgate*, 22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15581/004.41.010>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *RIDU Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13, 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santa Cruz, F., Obando, E., Reyes, G., & Rodríguez, S. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de Filosofía*, 39(101), 59-72. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>
- Solis, V. d. R. A., & Rovalino, E. d. R. B. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12493-12505. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1266](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266)
- Streit, J. M., Felknor, S. A., Edwards, N. T., & Howard, J. (2021). Leveraging strategic foresight to advance worker safety, health, and well-being. *International journal of environmental research and public health*, 18(16), 8477. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph18168477>
- Suárez, D. A. N. L. C. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (E. UTMACH, Ed. Primera Edición ed.). Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Torres, I. A. (2023). Prospectiva educativa, retos, oportunidades y visiones en México. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 132-137. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.386>
- UNICEF-Argentina. (2021). *Primera Infancia. Impacto Emocional en la Pandemia* (F. d. I. N. U. p. I. Infancia, Ed.). UNICEF-Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20>
- Vallejo, M. I. (2021). El proceso didáctico en tiempos de pandemia, una tarea integradora. *Mamakuna Educación y virtualidad*, 16, 57-65. <https://doi.org/http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2155>
- Vasconcelos, S. M., Menezes, P., Ribeiro, M. D., & Heitman, E. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. *Scielo en Perspectiva*, 14. <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: gedisa.
- Wisniewski, B., Zierer, K., & Hattie, J. (2020). The power of feedback revisited: A meta-analysis of educational feedback research [El poder del feedback revisado: Un

análisis meta de la investigación sobre el feedback educativo]. *Frontiers in psychology*, 10, 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03087>

## **ANEXOS:**

- Anexo 1. Matriz de categorización
- Anexo 2. Guía de entrevista
- Anexo 3. Consentimiento informado
- Anexo 4. Entrevistas



				para ello las metas planificadas (aprendizaje) (CEPLAN, 2016).		Compromiso
3	¿Qué opiniones tienen las docentes sobre la acción que se debe adoptar en la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia?	Conocer las opiniones que tienen las docentes sobre la acción que se debe adoptar en la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia.			Acción	Voluntad estratégica Formulación de proyectos Operacionalización
4	¿Qué perspectivas tienen las docentes sobre el aprendizaje vinculado a la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia?	Conocer las perspectivas que tienen las docentes sobre el aprendizaje vinculado a la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia			Aprendizaje	Construcción de futuros Cierre de Brechas Retroalimentación

[Ruiz, M. L., García, A., de Perdomo, C. R. N., & Rojas, M. E. \(2020\). Reflexión sobre la formación del educador de infancia con mirada prospectiva. Panorama, 14\(1 \(26\)\), 94-110. https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1485](https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1485)  
 CEPLAN. (2016). Guía Metodológica - Fase de Análisis Prospectivo para Sectores (C. N. d. P. Estratégico, Ed.). CEPLAN.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/836E396187E51FF805257F6C00779613/\\$FILE/guia\\_metodologica\\_-\\_fase\\_de\\_analisis\\_prospectivo\\_para\\_sectores.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/836E396187E51FF805257F6C00779613/$FILE/guia_metodologica_-_fase_de_analisis_prospectivo_para_sectores.pdf)

**Anexo 1 - Matriz de categorías y subcategorías (a priori)**

<b>ÁMBITO TEMÁTICO - LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>Gestión del cambio y de la innovación</b>	
<b>OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE -AGENDA 2030</b>		4. Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	
<b>META 4.2 DEL OBJETIVO 4 DE DESARROLLO SOSTENIBLE -AGENDA 2030</b>		4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.	
<b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>CUALITATIVO</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>FENOMENOLÓGICO - HERMENÉUTICO</b>
<b>TÍTULO</b>	<b>Visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024</b>		

**Autoras: Milagros García Mosilot y Ariana Nicole Navarte Cavero**

ÍTEM	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS				PREGUNTAS		
	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS			
PG	¿Cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024?	Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024	Visión Prospectiva	Una visión prospectiva es construida por todos los actores educativos, es una construcción netamente social, con ella es posible recrear anticipadamente escenarios futuros sobre la realidad en proceso, permitiendo prevenir y tomar decisiones presentes para la mejora del futuro y el logro de objetivos deseados colectivamente (Ruiz et al., 2020) El análisis prospectivo hace referencia a la construcción de escenarios de gran calidad que podrían darse en el futuro, anticipándose (anticipación) a situaciones y desafíos con la intención de apropiarse y promover la participación y aprovechamiento de recursos (apropiación) que implican la formulación y operacionalización de proyectos idóneos (acción), generando respuestas sobre sucesos de manera retroactiva con la finalidad de evaluar las posibilidades de reducción de brechas, cumpliendo para ello las metas planificadas (aprendizaje) (CEPLAN, 2016).	Anticipación	Esenarios Incertidumbres Tendencias	1. Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?		
1	¿Qué apreciaciones tienen las docentes sobre la anticipación que se debe considerar en la construcción de la visión prospectiva en la educación inicial post pandemia?	Conocer las apreciaciones que tienen las docentes sobre la anticipación que se debe considerar en la construcción de la visión prospectiva en la educación inicial post pandemia.					Apropiación	Sensibilización Motivación Compromiso	2. ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?
2	¿Qué percepciones tienen las docentes acerca de la apropiación de la visión prospectiva en la educación inicial post pandemia?	Conocer las percepciones que tienen las especialistas en pedagogía acerca de la apropiación en los análisis de prospectiva en educación inicial							3. ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avisan sobre la educación inicial post pandemia?
3	¿Qué opiniones tienen las docentes sobre la acción que se debe adoptar en la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia?	Conocer las opiniones que tienen las docentes sobre la acción que se debe adoptar en la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia.							Acción
4	¿Qué perspectivas tienen las docentes sobre el aprendizaje vinculado a la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia?	Conocer las perspectivas que tienen las docentes sobre el aprendizaje vinculado a la construcción de la visión prospectiva en educación inicial post pandemia					Aprendizaje	Construcción de futuros Cierre de Brechas Retroalimentación	
					6. Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?				

Ruiz, M. L., García, A., de Perdomo, C. R. N., & Rojas, M. E. (2020). Reflexión sobre la formación del educador de infancia con mirada prospectiva. *Panorama*, 14(1 (26)), 94-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1485>

CEPLAN. (2016). *Guía Metodológica - Fase de Análisis Prospectivo para Sectores* (C. N. d. P. Estratégico, Ed.). CEPLAN. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/836E396187E51FF805257F6C00779613/\\$FILE/guia\\_metodologica\\_-\\_fase\\_de\\_analisis\\_prospectivo\\_para\\_sectores.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/836E396187E51FF805257F6C00779613/$FILE/guia_metodologica_-_fase_de_analisis_prospectivo_para_sectores.pdf)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

**ANEXO 2.- GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA a priori  
«Visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación  
infantil en el Perú, año 2024»**

Buen día: le agradecemos por su atención, por brindar su apoyo y por su tiempo para esta entrevista. Todas sus respuestas serán muy útiles y valiosas para esta investigación, estas serán analizadas con un enfoque cualitativo y un método fenomenológico hermenéutico. Por esta razón sus aportes y su amplia experiencia brindará aportes para poder construir nuevas teorías relacionadas a la prospectiva sobre la educación inicial post pandemia, entendiendo que si bien la pandemia del Covid-19 sorprendió a todo el planeta, en especial impactó en Perú de manera significativa, con altos índices de mortalidad, además de trastocar todas las actividades humanas e incidir en todos los aspectos cotidianos, en este caso en la educación inicial; de esta manera es de conocimiento que se están considerando muchas alternativas, estrategias, sistemas, políticas y actuaciones para poder enfrentar situaciones similares; situaciones que han puesto en tapete la vulnerabilidad en la que se encuentra la educación inicial; base de la educación humana por lo que se sabe que se está planteando una prospectiva de la educación a nivel institucional y personal. Interesa conocer qué se puede hacer, qué se está haciendo, cómo se está planificando o qué se podría hacer para estar preparados y se pueda enfrentar eventos similares a la pandemia que, aun cuando ya se ha minimizado, está presente y aún se generan riesgos. Es muy relevante analizar esta prospectiva y poner en conocimiento de la comunidad educativa y de la población en general de esta información. Por estas razones y muchas más su participación resultará en imprescindible e inapreciable para este estudio.

Como premisa se le brinda la definición conceptual de lo que hemos considerado acerca de la categoría: «análisis prospectivo» :

*El análisis prospectivo hace referencia a la construcción de escenarios de gran calidad que podrían darse en el futuro, anticipándose (anticipación) a situaciones y desafíos con la intención de apropiarse y promover la participación y aprovechamiento de recursos (apropiación) que implican la formulación y operacionalización de proyectos idóneos (acción), generando respuestas sobre sucesos de manera retroactiva con la finalidad de evaluar las posibilidades de reducción de brechas, cumpliendo para ello las metas planificadas (aprendizaje) (CEPLAN, 2016)*



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

1. Datos Generales:

- 1.1 Nombre :
- 1.2 Lugar, fecha y hora :
- 1.3 Código del entrevistado :
- 1.4 Centro de trabajo :
- 1.5 Cargo :
- 1.6 Grado académico :

2. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».

3. Preguntas de la entrevista:

- 3.1 Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?
- 3.2 ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?
- 3.3 ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?
- 3.4 Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre estén preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos?
- 3.5 La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

3.6 Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

Atentamente:

---

Milagros García Mosilot

DNI: 41344095  
orcid.org/0000-0011-6912-8043

---

Ariana Nicole Nalvarte Cavero

DNI: 70314573  
orcid.org/0000-4001-5507-8142



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

**Anexo 3,- Consentimiento Informado**

**Título de la investigación: «Visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024»**

**Investigadoras:**

Milagros García Mosilot  
Ariana Nicole Nalvarte Cavero

**Propósito del estudio**

Por intermedio de este documento nos presentamos como bachilleres en educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Boniffatti", y al mismo tiempo le comentamos que estamos realizando la investigación titulada «**Visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024**», con la finalidad de obtener el título de Licenciada en educación inicial.

El objetivo de esta investigación es «**conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024**». Por lo que cordialmente le invitamos a participar de esta entrevista respondiendo las preguntas.

Esta entrevista y la guía de entrevistas conteniendo las preguntas han sido revisadas y aprobadas por nuestra asesora y por las autoridades académicas de la Escuela.

**Impacto del problema de la investigación:**

Esta investigación pretende conocer las perspectivas sobre la prospectiva de la educación inicial post pandemia que tiene Ud. como especialista en educación, se debe entender que este estudio pretender conocer e interpretar el conocimiento que se tiene sobre las implicancias que tuvo la pandemia en la educación, pero además, conocer qué se podría plantear y realizar para que eventos similares no nos sorprendan y tengamos las políticas, herramientas, estrategias y toda alternativa que minimice los impactos negativos en la educación en Sudamérica.

**Procedimiento**

La decisión de participar en la presente investigación debe ser aceptada brindándome este consentimiento informado, para ello debe tomar en cuenta lo siguiente:

1. La entrevista, se iniciará con la toma de sus datos personales y luego se procederá con las preguntas de la entrevista relacionadas con el tema de investigación. Cabe indicar que sus respuestas son libres y no tienen restricción alguna.
2. La entrevista durará aproximadamente 50 minutos y si es necesario más tiempo, no habría problema, las respuestas serán grabadas y codificadas. Debo precisar que los datos brindados serán utilizados únicamente para fines de esta investigación, indicándole que si Ud. lo señala sus datos personales podrían ser anónimos.

Lugar y fecha \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 4.- ENTREVISTAS

### «Visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024»

Buen día: le agradecemos por su atención, por brindar su apoyo y por su tiempo para esta entrevista. Todas sus respuestas serán muy útiles y valiosas para esta investigación, estas serán analizadas con un enfoque cualitativo y un método fenomenológico hermenéutico. Por esta razón sus aportes y su amplia experiencia brindará aportes para poder construir nuevas teorías relacionadas a la prospectiva sobre la educación inicial post pandemia, entendiendo que si bien la pandemia del Covid-19 sorprendió a todo el planeta, en especial impactó en Perú de manera significativa, con altos índices de mortalidad, además de trastocar todas las actividades humanas e incidir en todos los aspectos cotidianos, en este caso en la educación inicial; de esta manera es de conocimiento que se están considerando muchas alternativas, estrategias, sistemas, políticas y actuaciones para poder enfrentar situaciones similares; situaciones que han puesto en tapete la vulnerabilidad en la que se encuentra la educación inicial; base de la educación humana por lo que se sabe que se está planteando una prospectiva de la educación a nivel institucional y personal. Interesa conocer qué se puede hacer, qué se está haciendo, cómo se está planificando o qué se podría hacer para estar preparados y se pueda enfrentar eventos similares a la pandemia que, aun cuando ya se ha minimizado, está presente y aún se generan riesgos. Es muy relevante analizar esta prospectiva y poner en conocimiento de la comunidad educativa y de la población en general de esta información. Por estas razones y muchas más su participación resultará en imprescindible e inapreciable para este estudio.

Como premisa se le brinda la definición conceptual de lo que hemos considerado acerca de la categoría: «análisis prospectivo» :

*El análisis prospectivo hace referencia a la construcción de escenarios de gran calidad que podrían darse en el futuro, anticipándose (anticipación) a situaciones y desafíos con la intención de apropiarse y promover la participación y aprovechamiento de recursos (apropiación) que implican la formulación y operacionalización de proyectos idóneos (acción), generando respuestas sobre sucesos de manera retroactiva con la finalidad de evaluar las posibilidades de reducción de brechas, cumpliendo para ello las metas planificadas (aprendizaje) (CEPLAN, 2016)*

4. Datos Generales:

- 1.1 Nombre : 1  
1.2 Lugar, fecha y hora : lima, 18 de noviembre de 2024  
1.3 Código del entrevistado : 1  
1.4 Centro de trabajo : I. E. 1  
1.5 Cargo : Docente de 3 años  
1.6 Grado académico : Licenciada

5. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».

6. Preguntas de la entrevista:

- 6.1 Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?

Me imagino que prospectiva es como una alternativa ¿no? Pues yo pienso que hay que ver con buenos ojos la educación, tiene sus pros y sus contras, y después de la pandemia, nos hemos acostumbrado. Hemos ganado experiencia y eso pienso que es bueno.

- 6.2 ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?

Nosotras siempre estamos atentas y comprometidas con las familias y los niños, siempre trabajamos con ellos, realizamos reuniones para enseñarles cómo pueden apoyarnos en sus casas, yo creo que sin ellas no se lograría mucho

- 6.3 ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?

Hay dificultades, a veces no se puede saber, yo pienso que sería mejor tener otro local, y no es fácil, no se puede, no hay plata y eso prima, siempre está adelante la plata, sin eso no habrá buena educación.

- 6.4 Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre estén preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos?

Creo que las docentes de educación inicial nos formamos con una vocación de compromiso con los niños, ¿sensibilizarnos? ¿Más de lo que estamos? ¿cómo podrían

sensibilizarnos más? Cuando empezamos el año escolar y llegan los niños, cada uno llega expresando sus emociones, todos son diferentes, desconocidos para nosotras, y poco a poco ellos van convirtiéndose en parte nuestra, yo tengo una hija de 10 años, y cuando pasa el año ya tengo 20 hijos más, los niños forman parte de mi vida, entonces sensibilizarnos y motivarnos más, ya no se puede ¿verdad? Nosotras estamos en el lugar ideal donde reina la sensibilización, creo que falta discusión de alternativas

6.5 La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

¡Uy! Con los políticos no se puede, este, no se han preocupado nunca, estamos abandonados prácticamente, solo dan órdenes y se tiene que cumplir, si no, hay castigos con los trámites, también hay mucha burocracia, y no se avanza ¿no? Yo pienso eso, va a venir otro Covid y vamos a estar peor.

6.6 Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

Pienso y a veces me da miedo de que venga otro virus, es más, creo que ya hay otro virus, lo escuché en las noticias, en China creo, ya todo llega rápido, en mi casa tenemos mascarillas y por si acaso juntamos agua; en el jardín será igual como fue en el 2020 ¿no?, tal vez sea peor, los niños son vulnerables, y así cómo se van a cerrar brechas, no hay forma, si no se educa, no se construye ningún futuro. Desde abajo se empieza.

1. Datos Generales:
  - 1.1 Nombre : 2
  - 1.2 Lugar, fecha y hora : lima, 18 de noviembre de 2024
  - 1.3 Código del entrevistado : 2
  - 1.4 Centro de trabajo : I. E. 1
  - 1.5 Cargo : Docente de 3 años
  - 1.6 Grado académico : Licenciada
2. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».
3. Preguntas de la entrevista:

3.1. Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?

Es un sueño pensar que en unos años la educación inicial estará muy bien, pero no podemos dejar de soñar, siempre queremos algo mejor, por eso trabajamos, nos dedicamos a los niños, les damos nuestro tiempo y nos encariñamos con ellos, por eso nos preguntamos qué será de ellos ¿no?, ¿qué será de su vida? A algunos les irá bien, algunos van a tener problemas; más económicos, todo es plata, desde ahora se ve, nosotras damos todo lo que se puede, no siempre les alcanza, yo, yo siempre sueño en una educación buena, donde no se tengan problemas de comunicación, pero a veces cuando se sale del centro, ya todo se vuelve difícil, pero yo sigo soñando que cambiará.

3.2. ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?

Los niños siempre aprenden a pesar de las dificultades, eso nos anima a seguir, durante la pandemia hubo mucho temor, pero se superó, después hubo resiliencia y nos adaptamos, ahora tenemos nuestro esfuerzo y nuestra fe en que todo lo vamos a lograr, se necesita estar juntos, tener mejores autoridades, eso depende de nosotros ¿no? De quién más, si no votamos bien, nunca tendremos buenas autoridades, pero como le digo, los niños y nosotras siempre vamos a salir adelante, por más que se nos venga el mundo, para eso estamos preparadas, ja, ja, no es un chiste, es que me siento super poderosa, ya pasé tantas cosas, que no me sorprendería nada, eso vale ¿no?, tenemos problemas para comunicarnos, pero eso es más porque no se tienen los equipos y el Internet.

3.3. ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?

Las incertidumbres son muchas, ya no se cree pues, tanto se ha pedido, se ha dicho y no les importa, las autoridades educativas no son capaces, no hay intención buenos, solo es para ellos. Hay tendencias, pero tendencias a la corrupción, al robo, nos mienten nomás.

3.4. Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre estén preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos?

Si pues, hay que sensibilizar y motivar, eso hacemos con los padres, pero con nosotros a veces, con las charlas, aunque dígame no es correcto que solo nos hablen y al final no hacen nada, no hay compromiso ni colaboración.

3.5. La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

Las autoridades de educación son las que deben encargarse de hacer y dar políticas claras y que contemplen soluciones a los problemas que se tienen, como el internet, pero no hay voluntad de ellos, no les conviene o qué será, nunca hacen nada.

3.6. Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

Si no hay aprendizaje para que estudiar ¿verdad? Eso es lo que no debe faltar en la educación inicial, se pueden cerrar brechas y los jardines, y eso afectaría a los niños, ya les está afectando, hay niños que ya no vienen, tal vez se han mudado, no pueden o ya no les alcanza a las madres que trabajan. Puede venir otro Covid, más fuerte y ya sabemos que hay que hacer. Es muy poco, no tenemos voz ni voto.

1. Datos Generales:

- 1.1 Nombre : 3  
1.2 Lugar, fecha y hora : lima, 18 de noviembre de 2024  
1.3 Código del entrevistado : 3  
1.4 Centro de trabajo : I. E. 1  
1.5 Cargo : Docente de 4 años  
1.6 Grado académico : Licenciada

2. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».

3. Preguntas de la entrevista:

3.1 Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?

La educación inicial en el país ha sido relegada, se dice que es lo más importante, todos hablan de eso, que los niños, que son el futuro, que son lo más valioso, pero solo son palabras, nosotros podemos querer hacer mucho, pero al gobierno no le interesa mucho los niños, así solo tenemos la esperanza de que todo mejore, pero solo es esperanza, tenemos problemas de comunicación.

3.2. ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?

Esos escenarios ¿qué son? Los que hacemos para saber qué pasará. Aquí nos hemos puesto a pensar cómo haremos ahora que todo es celular, internet, las familias y los niños no tienen mucha plata, pero ya todos tienen celular, todos saben usarlos, mejor que nada, a mí me enseñan los niños qué hacer con los teléfonos, para ellos son como juguetes.

3.3. ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?

Todos tenemos incertidumbres, cuando pasó lo del Covid, nadie sabía, ahora todos saben, yo sé algo, y cada día hay más cosas, yo tenía cable en mi casa antes de la pandemia, ahora ya no, cuesta y distrae, cómo será después, ya hay todo en los teléfonos, eso será la tendencia, como dicen todo lo demás es incertidumbre.

3.4. Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre

estén preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos? Debemos recibir más sensibilización, muchos no comprenden, que hay niños en las escuelas, niños que vienen para que las profesoras les eduquen y las profesoras como sus segundas madres, sabemos más que las mismas mamás, hay mucho compromiso de mi parte, por eso se trabaja con las madres, a veces fuera del jardín, yo conozco las casas de mis niños, en la pandemia no sabíamos nada de ellos, pero ahora siempre sabemos ¿no?, este así, eso nomás.

- 3.5. La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

La directora siempre toma acción, organiza reuniones de capacitación y sensibilización en temas educativos, a veces las organiza la UGEL, hay que asistir de forma obligatoria, piden compromiso, una vez nos dan temas que nos interesan, otras veces son temas administrativos, y otras para hacer pedidos y sugerencias, muchas veces hemos firmado actas y han ofrecido dar computadoras, material didáctico, a veces cursos, pero la mayoría de veces no se llega a nada, no cumplen o si no de poquitos, y así se pasa el año solo con ofrecimientos y nada más, no tratamos las alternativas y soluciones.

- 3.6. Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

¡Uhm! Los niños son vulnerables, son débiles, vienen con muchas emociones, algunos asustados, otros alegres, tengo niños que se duermen, cuando comen da gusto verlos, y verlos de grandes es bonito, desde chiquitos se les conoce y cuando crecen son diferentes, eso es mi visión verlos grandes, si construimos su futuro desde chiquitos.

1. Datos Generales:

- 1.1 Nombre : 4  
1.2 Lugar, fecha y hora : lima, 19 de noviembre de 2024  
1.3 Código del entrevistado : 4  
1.4 Centro de trabajo : I. E. 1  
1.5 Cargo : Docente de 4 años  
1.6 Grado académico : Licenciada

2. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».

3. Preguntas de la entrevista:

- 3.1. Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?

Mi visión es grande, así como vamos será grande, antes de la pandemia nadie usaba internet tan seguido, ahora nadie deja su celular, ya ni reloj tengo, ¡já, já...! Hasta escucho música y veo videos, la pandemia si daba miedo, ahora también da miedo que aparezca otro Covid, más fuerte.

- 3.2. ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?

Todos tenemos muchas visiones de un Perú sin problemas, eso lo vamos enseñando a nuestros niños, tal vez no lo entiendan todavía, pero como nos han enseñado nuestras maestras, desde niños hay que formar a las personas del mañana, ese es nuestro compromiso y lo estamos haciendo, aunque nos cueste y no le cueste al estado, ja, ja, ja, es que es así, somos la quinta rueda del coche, durante la pandemia y ahora mismo no podemos comunicarnos bien, hay muchos problemas, los niños y las familias no tienen equipos celulares o computadoras.

- 3.3. ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?

Las incertidumbres quién no las tiene, eso es normal, la educación inicial es la fuente de todos, uno no viene a ganar un sueldo, viene a estar con los niños, para ayudarles, para entenderlos, también hay que entender a las mamás, eso se hace en educación inicial.

- 3.4. Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre

estén preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos? Deben darnos más motivación, para venir más alegres, no es que no diga que no vengo alegre, es que a veces no se puede estar alegre con los problemas que se tienen ¿no? En la casa, en cualquier lugar, yo vengo bien, si no fuera por los niños, estaría mal, esos son mis hijos, son como mis hijos, entonces si trabajo con ellos y con los padres de familia, que hay de todo, eso son los padres, y yo trabajo con ellos, si colaboran, a veces son agradecidos, traen cositas, uno no quiere, pero traen, la vez pasada me trajo una madre mazamorra de calabaza, estaba rico, un poquito después de mucho tiempo, de cuando era niña. Si trabajamos con los padres.

3.5. La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

Durante y después de la pandemia, hubo mucho desconcierto y desánimo, pero también tuvimos muchas «experiencias previas», que de alguna manera ayudaron a resolver muchos de los inconvenientes, con esas experiencias se pueden construir futuros, se pueden prevenir y hasta se pueden proponer políticas que no tenemos ahora, por ejemplo, para prevenir y para estar listas.

3.6. Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

Para las clases virtuales hay mucha inaccesibilidad al Internet y eso perjudica, creo que no hay presupuestos suficientes para que se hagan planes y programas educativos que ayuden a tener un mejor futuro, sin eso no se puede predecir qué será después, no se podrán arreglar las cosas para construir escenarios buenos y disminuir las brechas o esos problemas.

1. Datos Generales:

- 1.1 Nombre : 5  
1.2 Lugar, fecha y hora : lima, 19 de noviembre de 2024  
1.3 Código del entrevistado : 5  
1.4 Centro de trabajo : I. E. 1  
1.5 Cargo : Docente de 5 años  
1.6 Grado académico : Licenciada

2. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».

3. Preguntas de la entrevista:

3.1. Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?

Se puede querer que todo cambie, que sea mejor, pero como están las cosas, lo más probable es que todo siga igual, en la escuela siempre hacemos lo imposible, hay problemas de comunicación, hay un poco de apoyo de los padres, pero muchos tampoco pueden, la economía está mal para todos, los niños son los que más necesitan, no tienen recursos tecnológicos ¿cómo será?

3.2. ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?

Los niños que tengo, los he tenido cuando estaban en aula de tres, esos niños han nacido antes de la pandemia, y cuando estábamos encerrados, no han ido al pronei, y cuando se les quería enseñar algo por Internet, eran más cerrados que los niños de otros años que he tenido. Ahora ya tienen cinco y están mejor, yo me imaginé que la pandemia iba a durar más y me asustaba, es que se anticipa ¿verdad? Así a veces pasa, se pone una a imaginar y claro, con todo, da miedo pensar en otra pandemia.

3.3. ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?

Mi opinión ¿no? es muy cierto que todo no es posible, ni lo malo, ni lo bueno, eso creo que es la incertidumbre ¿no? cuando se piensa que las cosas van a pasar, eso se conversa siempre con la familia, con los niños, hay que cuidarse, no se sabe qué puede pasar, y eso también afecta a la educación, a los bolsillos y a la salud. Esas tendencias parece que nos dicen que no será muy bueno, pero no se

puede perder la esperanza, aunque no se crea, eso opino, tal ve estoy mal, pero una siente estas cosas.

- 3.4. Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre estén preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos?

Las profesoras nos preparamos, para enseñar y para ayudar, el compromiso es con los niños, con su salud, con su aprendizaje, esa es la labor, hay que sensibilizar a los padres para que colaboren desde el inicio de las clases, en la pandemia era difícil hablar, comunicarse, no había las facilidades, todo era difícil, y bueno pues, se tenía que sensibilizar y motivar a todos, si hay otra pandemia, hay que hacer otra veces lo mismo, apoyarnos y cuidarnos.

- 3.5. La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

Yo pienso que hay que hacer preparativos, para otro virus o para otras cosas graves que siempre suceden, hace unos años hubo problemas de dengue y no sabíamos cómo hacer para combatir, ahora ya sabemos, nos han capacitado, ya sabemos, todas estamos comprometidas con la educación, cada una con sus planes, sus ideas o propuestas, sería ideal que las autoridades nos escuchen, hay mucho que aportar y discutir, sobre todo en proyectos y alternativas, aunque a las autoridades les falta voluntad, se hacen a los que les interesa y después se olvidan, falta motivación, cariño por los niños, y claro, hay que sensibilizar a todos.

- 3.6. Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

Sí, se tiene que construir futuros, desde ahora, si se quiere que la educación sea mejor ¿no? Los niños en todo esto son los que pagan el pato, a ellos se les perjudica más, con las clases virtuales no se llega igual, ni mejor, creo que es peor, el Covid nos hizo mucho daño, y todavía no salimos de eso, es difícil construir futuros, y si pues, los niños son los más vulnerables.

1. Datos Generales:

- 1.1 Nombre : 6  
1.2 Lugar, fecha y hora : lima, 21 de noviembre de 2024  
1.3 Código del entrevistado : 6  
1.4 Centro de trabajo : I. E. 1  
1.5 Cargo : Docente de 5 años  
1.6 Grado académico : Licenciada

2. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».

3. Preguntas de la entrevista:

- 3.1. Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?

Mi visión prospectiva como docente es que se puede ver que todo será igual, si no votamos por gente que se preocupe por la educación, eso nada más.

- 3.2. ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?

Los escenarios, todo siempre son escenarios, hay mucha falsedad en los escenarios, ahora todo se puede saber antes, pero no hacemos eso, esperamos a última hora que nos afecte y ahí recién nos lamentamos, yo no soy de esas personas, pero a nadie le interesa tampoco, yo solo pienso.

- 3.3. ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?

Igual que la otra pregunta ¿no?, que se dicen de las tendencias, que todo será de una manera, y nada es al final, por eso hay incertidumbres, por eso hay pesimismo. Se hace para que no sirva de nada ¿no?,

- 3.4. Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre estén preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos?

Yo siempre estoy sensible, me afecta lo que pasa creo, y todo lo que se puede hacer no se puede hacer en realidad, se quisiera que nos dejen hacer muchas cosas, al final no nos atienden y no podemos hacer todo, apenas vamos cumpliendo lo que se tiene programado, pero no es todo, nos motivamos y nos

desmotivamos rápido. Ahora todo asusta ¿no?, el Covid, las guerras, la presidenta, los congresistas ¿no? Todo es para correrse.

- 3.5. La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

Las madres siempre vienen, aparte de recoger a sus niños, también preguntan sobre ellos, qué más pueden hacer, cómo pueden colaborar, muchas madres son bien desinteresadas y ayudan, pero hay otras que no, ni vienen, o solo recogen a sus hijos y se van, quién sabe, se necesita más compromiso de todos, todos tenemos que hacer muchas cosas, no alcanza el tiempo, yo no justifico eso, pero no podemos hacer más, son muchos niños, hay que motivarlos, también tenemos familia. Si, nos sensibilizan, la directora, la asistenta; nosotras por nuestra cuenta también vamos preparándonos, con creatividad e innovación, yo estudio un curso ahora de didáctica en la universidad, también me quita tiempo, pero hay que estudiar, la otra vez estudie un curso de computación, también sirve, eso es muy necesario, si no, nos quedamos, tenemos que discutir y conversar las alternativas, las estrategias para que se hagan bien los proyectos, para que se formulen de acuerdo en la realidad, eso es acción ¿no?, todos debemos estar comprometidos, las autoridades educativas, las familias, los niños y nosotras las docentes, sólo así podremos armar una visión del futuro, si queremos algo mejor, si no, no tendremos nada diferente, los políticos tienen responsabilidad, pero son los que menos saben, así estamos en todo, a veces es mejor ni pensar en qué pasará, díganme pesimista, pero no me queda otra ¿no? Siempre digo lo que pienso, a muchos no les interesa.

- 3.6. Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

Tengo mis dudas de que este gobierno haga algo, ya no tiene tiempo y cómo será el nuevo gobierno, no creo que sea distinto, siempre es lo mismo, con otras caras ¿no? Se necesita más presupuestos, mejores locales y carpetas, materiales y seguridad, imagínese aquí ya han robado a varios profesores y a padres, han robado también a la escuela, se han llevado el único proyector que teníamos, hasta se han llevado los materiales y juguetes que teníamos y han roto lo que

quedaba, ya no se puede así, y cada está peor, faltan políticas ¿cómo puedo pensar que esto va a cambiar si cada día está más grave, hay mucha corrupción, hay políticos malos, casi todos, a quién podríamos rescatar, no hay nadie, no quiero ser pesimista, pero no puedo dejar de serlo, disculpe.

1. Datos Generales:

- 1.1 Nombre : 7  
1.2 Lugar, fecha y hora : lima, 21 de noviembre de 2024  
1.3 Código del entrevistado : 7  
1.4 Centro de trabajo : I. E. 1  
1.5 Cargo : Directora y docente de 3 años  
1.6 Grado académico : Licenciada

2. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».

3. Preguntas de la entrevista:

- 3.1. Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?

Uno quiere muchas cosas, ¿no? que todo sea bueno, que no se tengan problemas, pero no es así, hay muchos problemas que hay que atender ahora, si se quiere un mañana mejor, no sé si se estará mejor, no se puede saber, ahora todo está tranquilo, eso parece, pero hay muchos problemas, en mi salón han dejado 5 niños, ya no vienen, sus madres no tienen dinero para que sus hijos estudien, tienen que salir temprano a trabajar y ya no pueden. A veces se les ayuda, pero no se puede con todo. Cuando nos ordenan virtualidad, no es fácil, los niños no pueden, tenemos problemas de comunicación. Cómo será en unos años, el dinero no alcanza y aunque parezca que no, ha aumentado la pobreza, eso no se va a arreglar en muchos años, al gobierno no le interesa nada.

- 3.2. ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?

Esos escenarios si se pueden hacer, aquí estamos algo preparadas si hubiera otra pandemia, ojalá no pase, pero hemos aprendido mucho en la pandemia, a cuidarnos, a cuidar a nuestra familia, también hemos aprendido como llegar a los niños cuando hay clases virtuales, no es lo mismo, pero se puede hacer, solo que cuando es muy prolongado se pierde el seguimiento, no hay retroalimentación, pero si, si estamos preparadas en algo que puede servir.

- 3.3. ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?

Esas incertidumbres asustan ¿no? Yo prefiero pensar que todo estará bien, me hago más daño pensando que nos irá mal, las tendencias son como el partido de fútbol ¿no? Se dice que se puede ganar y no se gana, pero siempre hay que esperar ganar. Así es el fútbol, así es la educación.

- 3.4. Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre estén preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos?

Esa es una función de las autoridades, sensibilizarnos, nosotras nos auto sensibilizamos, pero no es suficiente, se necesitan otros estímulos, otras motivaciones para poder cumplir como educadoras si hubiera otra pandemia o cualquier otro evento similar.

- 3.5. La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

Si, estoy de acuerdo, hay que estar preparados y comprometidas y sensibilizar a los demás; cuando pasó lo del Covid, no sabíamos qué hacer, nos indicaban, pero no entendíamos bien, yo tenía miedo, porque mi mamá se contagió y falleció después, mi papá, mis hermanos, yo también, todos nos contagiamos, era muy doloroso ver a todos enfermos y con miedo. Entonces, yo no sabía ni usar el WhatsApp, ni otros del Internet, a veces solo para música, pero se tuvo que aprender, a la mala, sin querer queriendo como dirían, daba miedo no saber o malograr todo el trabajo por no saber cómo usar la computadora, a mí se me perdió mi trabajo varias veces, al principio me ponía a llorar, después ya me daba risa, era chistoso, tremendas señoras y no sabíamos usar ni el celular, los niños sabían más, pero con todo aprendimos, y hay que prepararse, cualquier día nos agarra otro virus y otra vez nos van a encerrar, si no nos preparamos vamos a volver a sufrir. No, no, hay que prepararse, ser creativos, proponer novedades y jugarse el todo para estar listos si aparece otro virus, hay que discutir ideas, proyectos, alternativas de solución, también hay que mejorar nuestras prácticas, nuestras estrategias educativas; hemos aprendido mucho más de lo que está escrito en las directivas y mucho más de lo que nos enseñan en la escuela, ¡Ah! También se necesita planeación, adelantarnos a lo que pueda volver a pasar, creo que de eso se trata esto de la visión prospectiva, lo que queremos ahora para el futuro ¿verdad? Sí se puede, si se puede.

- 3.6. Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

Es que las maestras, siempre construimos el futuro, esa es nuestra responsabilidad, sin nosotras no hay futuro, eso puede ayudar a comprender que con nosotras se llegan a cerrar brechas, y se protege a los niños vulnerables.

1. Datos Generales:

- 1.1 Nombre : 8  
1.2 Lugar, fecha y hora : lima, 18 de noviembre de 2024  
1.3 Código del entrevistado : 8  
1.4 Centro de trabajo : I. E. 2  
1.5 Cargo : Docente de 3 años  
1.6 Grado académico : Licenciada

2. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».

3. Preguntas de la entrevista:

- 3.1. Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?

El MINEDU trabaja por intereses políticos, no le interesa la educación y si a los políticos no les interesa no se podrá invertir y no se podrá trabajar tampoco, nunca nos consultan directamente sobre los que nos pasa en las aulas, con los niños, con las familias y con nosotras, a veces hacemos algo y llega la UGEL y lo para o cambia, ya han sancionado a la directora cuando hicimos una campaña para que las clases no sean virtuales, porque los niños no pueden estudiar por internet, muchos solo tienen el celular de sus mamás y no pueden compartir o no lo pueden usar porque no tienen muchos datos, hay problemas de comunicación, al menos nosotros no podemos, es difícil. No puedo imaginarme algo diferente, al menos en unos 10 o más años, cómo será, no sé, no se puede saber, qué será, ahora los niños no tienen los recursos para acceder a las nuevas tecnologías, no pueden, ¿Cómo se puede sensibilizar con una realidad tan agresiva para los niños, para sus familias y también para nosotras?

- 3.2. ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?

Hay que anticiparnos en lo que se tenga que hacer y necesitar, si hubiéramos pensado en la posibilidad de una pandemia, nos hubiéramos preparado, aunque el gobierno no, aquí estaríamos las profesoras de educación inicial poniendo la cara, como lo hicimos en el 2020, eso lo hemos enfrentado con firmeza, con miedo si, pero lo hicimos, hemos necesitado mucha creatividad e ingenio para asumir lo que pasó.

- 3.3. ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?

Si me dicen que hay incertidumbres, lo aceptó, pero no me quedo ahí, yo busco cómo solucionar todo, si ya hicimos de todo en la pandemia por los niños, se volvería hacer todo y mucho más, ya me conocen, armo las estrategias, aunque me cueste y no me paguen ¡Já, já, já! Ya me emocioné, es que esa vez era como estar en guerra, y de verdad era una guerra.

- 3.4. Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre estén preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos?

Con los políticos es mejor no contar, da vergüenza, nadie les cree ni les quieren, no tienen voluntad, son malos y es gusta robar nomás ¿no?, ya ni veo las noticias porque me da cólera y me pongo a ver otros canales, y todos dicen lo mismo, son programas que adormecen, ahí no hay educación, todo es farándula, es peor, yaaa por eso apago la tele, además que se me ha malogrado ¡jé, je! Ya me hizo acordar, mi vecina me ha dicho que el próximo año ya no vamos a poder televisión ¿cómo será? Será cierto o solo será un chismecito más, ¡Já, ja! ya me alejé de la pregunta creo, ay estoy distraída, disculpe.

- 3.5. La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

La voluntad la tenemos nosotras, las autoridades nada, les interesa un comino, por su culpa estamos así, con muchos más problemas, solo cuentan las soluciones que hemos dado nosotras, después nada.

- 3.6. Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

Los niños son los más perjudicados, son vulnerables, son indefensos, con la pandemia se han visto más y más lo indefensos que son, cuando estábamos encerrados, no podíamos saber cómo estaban, las llamadas se cortaban, no tenían teléfonos, ni computadoras, ni Internet, ahora tampoco tienen los recursos

tecnológicos, y ya sin ellos no se pueden hacer muchos trabajos de manera virtual, y en el futuro todos queremos que sea bueno, siempre pensamos en eso; si nos ponemos desconfiados con todo lo que pasa, las autoridades nos dicen que faltan presupuestos, entonces que den más presupuesto, estamos bien en todo américa del sur, creo que tenemos como país; ahora deben dar políticas para prevenir, no puede ser otra sorpresa un nuevo virus o tal vez otra catástrofe, ¿quién sabe?. Con lo que hemos pasado en la pandemia, hay mucho que aportar, tienen que escucharnos, nosotras nos vamos retroalimentando con los saberes y las experiencias, algo estamos preparadas, no del todo, pero algo sí.

1. Datos Generales:

- 1.1 Nombre : 9  
1.2 Lugar, fecha y hora : lima, 18 de noviembre de 2024  
1.3 Código del entrevistado : 9  
1.4 Centro de trabajo : I. E. 2  
1.5 Cargo : Docente de 4 años  
1.6 Grado académico : Licenciada

2. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».

3. Preguntas de la entrevista:

- 3.1. Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?

La infancia es importante, su educación y cuidado es responsabilidad de los padres y del estado, en las escuelas el estado tiene mayor responsabilidad, tiene que invertir más, los currículos pueden estar bien, pero no es suficiente, hay problemas de comunicación, hay carencias de recursos tecnológicos, los niños ya deben usar computadoras, internet y no tienen ahora, el MINEDU debe ayudar, si no los niños se atrasan, a veces no pueden asistir al centro, porque se enferman o no tienen dinero, muchas mamás trabajan y no tienen tiempo, algunas dejan a sus niños apuradas y después llegan corriendo, a veces no pueden porque trabajan, eso les perjudica a los niños y a nosotras, requiere más tiempo.

- 3.2. ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?

Los escenarios de anticipación, será que se refieren a que podemos hacer antes que suceda ¿verdad?, Habrá otros virus, tal vez peores, ¡Dios quiera que no!, pero es seguro, no solo de los chinos, los países desarrollados ya no saben como pelearse y crean virus pues, y todos los demás pagamos, justos por pecadores, en eso no podemos hacer casi nada, solo ver como salimos de esos problemas.

- 3.3. ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?

Las incertidumbres, justo estaba conversando con las colegas hace unos días sobre que tan incierto es todo con estas autoridades, nada se puede esperar, parece que la tendencia es que todo se vaya al tacho de una vez, porque nunca hay nada que nos anime, todo es malo, feo, aunque no queramos.

- 3.4. Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la

sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre estén preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos?

Sí, yo también creo que es necesaria una visión prospectiva de la educación, de eso no hay que ni dudarlo, todos debemos tener una visión, el problema está en saber qué visión y como dice Ud. de dónde viene la sensibilización a las profesoras, eso no se ha trabajado después de la pandemia, todo quedó como si no hubiera pasado nada, eso es grave.

3.5. La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

Siempre estamos reuniendo a los padres, para trabajar con ellos, los niños tienen muchos problemas de casa, y no avanzan porque desde de su casa ya traen sus cosas negativas, por eso hay que trabajar con las familias, hay que hacerles participar, yo hago reuniones y les hago conversar, los comprometo, a veces les hago bailar o hacer teatro con casos de sus propias vidas, como para enseñarles ¿no?, algunos reniegan, pero después todas juegan, yo con eso quiero llamarles la atención sobre sus hijos, algunas mamás ayudan a sus hijos, otras mamás son bien descuidadas, no les importa, les entra por un oído, hasta lloran y después les cae todo lo que hemos trabajado; así es pues, así es, no todos son iguales, hay cada madre que viene con sus cosas, con ellas no se puede trabajar en cosas para el futuro, no les interesa, solo quieren que sus hijos no les quiten tiempo en sus casas y los traen aquí y ya no podemos hacer nada para que participen, llegan y se van, ni asisten a las reuniones, falta compromiso.

3.6. Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

Claro pues, el aprendizaje de los niños, que logren las competencias eso nos ayuda a todas a construir el futuro de los niños, que son muy vulnerables a cualquier cosa irregular que pase. Aunque no me crea ellos si entienden lo que pasa, tal vez no lo pueden decir, pero si lo saben y lo sienten. Por eso otra pandemia les afectaría y ahí estaremos pues nosotras, presentes ¿no? Muchas gracias.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

### 1. Datos Generales:

- 1.1 Nombre : 10  
1.2 Lugar, fecha y hora : lima, 18 de noviembre de 2024  
1.3 Código del entrevistado : 10  
1.4 Centro de trabajo : I. E. 2  
1.5 Cargo : Docente de 5 años  
1.6 Grado académico : Licenciada

2. Objetivo «Conocer cuál es la visión prospectiva de docentes de educación inicial sobre la educación infantil en el Perú, año 2024».

### 3. Preguntas de la entrevista:

- 3.1. Cómo docente y desde su experiencia ¿Cuál es su visión prospectiva sobre la educación inicial postpandemia en Perú?

Mi visión prospectiva es muy complicada, bueno en realidad no podría decir que es complicada, pero sí que se necesita una visión, con todo lo que pasa me siento muy fatalista, aunque hago muchas cosas y siempre tengo algo que hacer, no es suficiente, pero a pesar de todo, yo confío en que todo estará excelente, aunque no sea así, prefiero pensar al final así.

- 3.2. ¿Qué apreciaciones podría brindarnos sobre los escenarios de anticipación en los procesos educativos que se deberían tener respecto a la posibilidad de ocurrencia de eventos similares a la pandemia provocada por el Covid-19?

¿Cómo nos anticipamos? Con todo lo que pasa a diario, no es difícil anticiparse a lo que pasará, esos escenarios solo se dan, se presentan a diario, sin que lo pensemos a veces. Estos tiempos son muy rápidos, ya pasó la pandemia y parece que nunca hubieran pasado. Ya estamos anticipados, ya depende de nosotros ¿no?

- 3.3. ¿Cuál es su opinión sobre las incertidumbres y/o tendencias que se avizoran sobre la educación inicial post pandemia?

Incertidumbres y tendencias, me la hace difícil de responder, en todo hay incertidumbre, eso en primer lugar, y después hay que pensar en que, como se presentan, y quién o quiénes lo provocan, yo más bien pienso que todo es el resultado de nuestra realidad política, no quiero decir mucho sobre ese tema porque es hasta peligroso opinar, digo en nuestro país, bueno creo que en todo sitio.

- 3.4. Es necesaria la definición y apropiación de una visión prospectiva de la educación inicial post pandemia, en relación a ello ¿Cuál es su apreciación sobre la sensibilización y la motivación que deben recibir los docentes para que siempre estén



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

preparados y puedan actuar de manera idónea, comprometida y colaborativa con las familias en eventos que afecten a los procesos educativos?

Sensibilizarnos, si pues, hay que ser sensible para entender la vida de los niños cuando hay problemas como el Covid, no se puede evitar eso, lo que afecta a las familias y a los niños, también nos afectan a nosotras, y aunque estamos algo preparadas no sabemos que podría suceder, no se trata de comprometernos o colaborar entre nosotras, hay otras cosas que no sé cómo decirlas, las siento, pero están aquí en mí, y eso es un poco difícil de expresarlo.

3.5. La responsabilidad política y normativa de los procesos educativos es de las autoridades educativas, respecto a ello y como docente ¿Cómo cree Ud. que se está manifestando la voluntad estratégica para la elaboración de proyectos educativos que puedan operacionalizar las alternativas preventivas sobre posibles eventualidades similares a la pandemia del Covid-19?

Con las colegas a veces conversamos y proponemos innovaciones educativas, nuevas estrategias, nuestros métodos, pero no sabemos a quién contarle nuestros planes, se queda ahí, en una charla de café, ja, ja, ja; a veces somos soñadoras, no cuesta nada, pero por lo menos soñamos.

3.6. Uno de los aspectos importantes al momento de plantear una visión prospectiva, es el aprendizaje ¿Cuál es su opinión sobre la construcción de futuros que posibiliten el cierre de brechas educativas post pandemia, entendiendo la vulnerabilidad de los niños ante situaciones similares a lo que se vivió con la pandemia del Covid-19?

Las brechas son cuando hay problemas ¿no?, todas vivimos en medio de problemas, de todo tipo, cuando llego al colegio, trato de dejar mis problemas en la puerta, al principio no funciona, ya cuando empiezan a llegar los niños, todo lo mío se va, ya no tengo tiempo para pensar en otra cosa, ya cuando llego a mi casa, otra vez despierto, así será pues ¿no?, no todos los días son así, pero la mayoría; yo si quiero que no haya problemas, ni conmigo ni con los niños, con nadie, no es bueno vivir entre problemas. Cuando estábamos en pandemia todo era horrible, no sabíamos que podía pasar, yo hasta pensaba que el covid iba a estar más años, imagínese trabajar así con miedo, sin saber qué hacer, es feo, no se puede; no quisiera que los niños y sus familias estén mal, es feo, cuando yo trabajé en la pandemia, muchos padres y madres murieron, era triste, he tenido varios niños huérfanos, y así con esas cosas, ahora dicen que hay otro virus, que ya viene la guerra, con todo eso quien no se asusta, pero tenemos que seguir, por nuestros hijos y por el país. Es bueno anticiparse, como me preguntó, hay que adelantarnos, esa visión no se construye sola, hay que usar nuestras experiencias, las estrategias que hemos creado pueden



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

servir, de eso trata el aprendizaje y su retroalimentación, los proyectos deben ser los correctos, no gastar los presupuestos por gusto, en cosas que no sirven, hay que administrarlos bien; se necesita mejores políticas, y más acceso al Internet, más ganas, eso.