

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**



PROGRAMA DE ESTUDIO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES
DE FORMACIÓN DOCENTE EN PRESENCIALIDAD Y VIRTUALIDAD: UN
ESTUDIO FENOMENOLÓGICO COMPARATIVO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

PONCE JIMENEZ, Zulexma (0000-0003- 2376-7020)

ROMERO PAZ VERGARA, Cielo Ariadna (0000-0003-3177-7050)

Asesor (a):

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca ((0000-0002-9088-5820)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN DEL CAMBIO Y DE LA INNOVACIÓN**




LIMA – PERÚ

2025

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdL.handle.net	4%
2	Internet	sinergiaacademica.com	<1%
3	Internet	www.scribd.com	<1%
4	Internet	www.coursehero.com	<1%
5	Publicación	(Carolina Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do..."	<1%
6	Internet	www.readbag.com	<1%
7	Internet	repositorio.emiliabarciaboniffatti.edu.pe	<1%
8	Internet	emiliabarciaboniffatti.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
10	Internet	produccioncientificaluz.org	<1%
11	Internet	www.iksadamerica.org	<1%

12	Internet	www.slideshare.net	<1%
13	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
14	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
15	Internet	www.mindmeister.com	<1%
16	Publicación	Gabriel Travé González, Francisco José Pozuelos Estrada, Gabriel Trave Gonzalez. ...	<1%
17	Internet	issuu.com	<1%
18	Internet	prezi.com	<1%
19	Publicación	Editorial Mar Caribe, Juan Herber Grados Gamarra, Carlos Andrés Canales Escalan...	<1%
20	Internet	www.lumenpublishing.com	<1%
21	Publicación	Flores Ramos, Jesus Otoniel. ""Identificacion y analisis de la experiencia lograda p...	<1%
22	Publicación	Doménica Charlotte Toledo-Cabrera, Darwin Gabriel García-Herrera, Luis Bolívar ...	<1%
23	Publicación	Pérez Vargas, Carmen Graciela Arbulú. "Competencia digital docente en el trabaj...	<1%
24	Internet	dim.buenosaires.gov.ar	<1%
25	Internet	atom.agra.org.ar	<1%

26	Internet	cogonales.spaces.live.com	<1%
27	Internet	doczz.net	<1%
28	Internet	noticia.educacionenred.pe	<1%
29	Internet	reunir.unir.net	<1%
30	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
31	Internet	es.m.wikipedia.org	<1%
32	Internet	es.scribd.com	<1%
33	Internet	es.slideshare.net	<1%
34	Internet	tesisdigitales.umich.mx	<1%
35	Internet	www.attualitapedagogiche.it	<1%
36	Publicación	García, . "Outlet works", Dam Maintenance and Rehabilitation II, 2010.	<1%
37	Internet	basica.sep.gob.mx	<1%
38	Internet	cab.inta-csic.es	<1%
39	Internet	nutabe.udea.edu.co	<1%

40	Internet	sedici.unlp.edu.ar	<1%
41	Internet	www.scoop.it	<1%
42	Internet	www.upn011.org	<1%
43	Publicación	Jean-François Rouet, Anna Potocki. "From reading comprehension to document li...	<1%
44	Internet	hemeroteca.unad.edu.co	<1%
45	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
46	Internet	revistes.ub.edu	<1%
47	Internet	ri.ues.edu.sv	<1%
48	Internet	riujap.ujap.edu.ve	<1%
49	Internet	www.bookdepository.com	<1%
50	Internet	www.emheater.com.tr	<1%
51	Internet	www.erudit.org	<1%
52	Internet	www.seg.guanajuato.gob.mx	<1%
53	Internet	www.ufcw789.org	<1%

54 Internet

moam.info <1%

55 Internet

www.researchgate.net <1%

Declaratoria de Autenticidad del Autor (es)

Nosotros Ponce Jimenez ,Zulexma / Romero Paz Vergara Cielo Ariadna egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial licenciado según RM N° 0262-2020-MINEDU en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al proyecto de investigación , titulada: *“Experiencias Vividas En El Logro De Competencias De Estudiantes De Formación Docente En Presencialidad Y Virtualidad: Un Estudio Fenomenológico Comparativo”* es de nuestra autoría, por lo tanto declaramos que el referido documento de investigación: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lugar y fecha Lima 2 de diciembre del 2025

Firma:

Apellidos y Nombres del Autor 1: Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

DNI: 73490279

ORCID: 0000-0003-3177-7050

Firma:

Apellidos y Nombres del Autor 2: Ponce Jimenez Zulexma

DNI: 31037926

ORCID: 0000-0003- 2376-7020

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Flores Ledesma, Katia Ninozca ,docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, en el Programa de Estudios de Educación Inicial licenciado según RM N° 0262-2020-MINEDU, asesora del proyecto de investigación titulada: *Experiencias Vividas En El Logro De Competencias De Estudiantes De Formación Docente En Presencialidad Y Virtualidad: Un Estudio Fenomenológico Comparativo* de los autores Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el proyecto de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lugar y fecha, Lima 2 de diciembre del 2025

Firma:



Apellidos y Nombres del Asesor: Flores Ledesma, Katia Ninozca

DNI: 20022551

ORCID: 0000-0002-9088-5820

DEDICATORIA

Deseo expresar mi más sincero reconocimiento y gratitud a cada miembro de mi familia. Sin su invaluable apoyo, este logro no habría sido posible. Espero que se sientan orgullosos de haber formado parte de este proceso y que compartan mi alegría y satisfacción por los resultados alcanzados. Su respaldo ha sido fundamental en este camino, y les estoy profundamente agradecida por ser una parte esencial de este logro. Zulexma

Quiero expresar mi gratitud a los miembros de mi familia que han sido un gran soporte en este proceso, el apoyo brindado durante este tiempo ha sido crucial para cumplir esta meta y celebrar el logro actual, la presente investigación honra su confianza en mis capacidades para llevar a cabo propósitos significativos. Aspiro a que este proceso y resultados sean motivo de felicidad y orgullo para ustedes como lo son para mí. Cielo

AGRADECIMIENTO

A la EESPP “Emilia Barcia Boniffatti”, por brindarme la oportunidad de estudiar y ser una profesional competente y de calidad.

A las alumnas de la Escuela de Educativa Superior Emilia Barcia Boniffatti por su apoyo en la investigación a través de una entrevista de audio con respuestas semi estructuradas y a la escuela por prestarme sus instalaciones y sus aulas, donde con mucho gusto realicé mis entrevistas pre profesionales el cual da realicé al trabajo de investigación.

A la asesora Katia Ninozca Flores Ledesma, quien con paciencia y esmero nos acompañó e instruyó en este proceso. al mismo tiempo nos permitió tener el honor de aprender de ella, con su acompañamiento, sus consejos y motivación que nos brindaba fueron de gran ayuda durante la realización de este taller

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	Carátula	
	DEDICATORIA	
	AGRADECIMIENTO	III
	DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	8
	DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR (ES)	5
	ÍNDICE DE CONTENIDO	IV
	RESUMEN	VI
	ABSTRACT	VII
II.	INTRODUCCIÓN	1
2.1.	Introducción:	1
2.2.	Descripción de la realidad problemática	6
2.3.	Definición del Problema	7
2.4.	Objetivos de la Investigación	8
III.	MARCO TEÓRICO	
3.1.	Antecedentes	9
3.1.1.	Antecedentes Internacionales	9
3.1.2.	Antecedentes Nacionales	13
3.2.	Bases Teóricas	21
3.2.1.	Teoría de Fenomenología Trascendental (Edmund Husserl)	22
3.2.2.	Teoría de la Movilización de Recursos (Philippe Perrenoud)	23
3.2.3.	Teoría de la Socioformación (Sergio Tobón)	23

IV.	METODOLOGÍA	23
4.1.	Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación fundamental: Tabla 1 Categoría y Sub categoría ²⁵	23
4.4.	Escenario del estudio	26
4.5.	Participantes	26
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
4.7.	Procedimiento	29
4.8.	Rigor Científico	31
4.9.	Método de análisis de la información	32
4.10.	Aspectos Éticos	32
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
VI.	CONCLUSIONES	46
VII.	RECOMENDACIONES	48
VIII.	REFERENCIAS	49
IX.	ANEXOS	54

RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en la virtualidad y presencialidad, la investigación corresponde al enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. Para desarrollarla se realizaron 21 entrevistas, donde las informantes fueron estudiantes del quinto al décimo ciclo, para el procesamiento de la información se usó el software Atlas.ti 25. Los resultados evidenciaron que el fenómeno estudiado se entiende a través de la interacción de diversos factores, como el aprendizaje significativo, la interacción directa y el ambiente educativo. Finalmente se concluyó que la modalidad virtual presenta limitaciones, como la escasez de recursos tecnológicos y preparación docente, generando en las estudiantes sentimientos de incertidumbre y agotamiento. Por ello se realza su preferencia por la modalidad presencial, puesto que favorece la participación, permite la interacción social y un incremento de sentimientos positivos que estimulan una mejora continua en su aprendizaje.

Palabras clave: Educación a distancia, competencias del docente, competencia digital, aprendizaje semi presencial, Método de enseñanza.

ABSTRACT

This study aimed to understand the experiences of teacher training students in achieving competencies in both online and in-person settings. The research employed a qualitative approach with a phenomenological design. Twenty-one interviews were conducted with students from the fifth to tenth semesters. Atlas.ti 25 software was used to process the data. The results showed that the phenomenon under study is understood through the interaction of various factors, such as meaningful learning, direct interaction, and the educational environment. The study concludes that the online modality presents limitations, such as a scarcity of technological resources and inadequate teacher preparation, generating feelings of uncertainty and burnout among students. Therefore, students prefer the in-person modality, as it fosters participation, allows for social interaction, and increases positive feelings that stimulate continuous improvement in their learning.

Keywords: Distance education, teacher competencies, digital competency, blended learning, teaching method.

II. INTRODUCCIÓN

2.1. Introducción:

El propósito de este estudio consistió en desarrollar un análisis fenomenológico comparativo de dichas experiencias, con el fin de comprender cómo estas influían en el desarrollo y consolidación de las competencias profesionales. Se partió de la premisa de que las habilidades docentes no se reducían únicamente a la adquisición de contenidos teóricos, sino que se construían en la interacción con los demás, en la reflexión crítica y en la capacidad de adaptación a las diversas situaciones que planteaba la práctica educativa. (Maquilón, 2011)

La investigación acreditó las experiencias educativas en ambos entornos tanto virtuales como presenciales evidenciando que la preparación docente requiere de una visión integradora en cuanto a competencias, donde lo académico se articula con los intereses humanos, tecnológicos y sociales. Es imperativo hacer énfasis en las experiencias que permitieron comprender los desafíos actuales de proporcionar educación superior y, más específicamente, para fortalecer el proceso de formación de los futuros docentes en América Latina. (Piñero et al., 2021)

De esta manera, el estudio buscó demostrar cómo la presencialidad y los entornos virtuales contribuyen a la formación inicial docente, entendida como un proceso integral que combina dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y experienciales esenciales para el desempeño profesional en un entorno educativo en constante cambio. (UNESCO, 2021)

El proceso fue impulsado por cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos que redefinieron los entornos de aprendizaje. El entorno, la virtualidad y la presencialidad emergieron como dos modalidades que ofrecían experiencias formativas distintas, pero igualmente significativas. Las experiencias vividas en el ámbito docente: Inciden en el desarrollo de

competencias profesionales, lo que resulta crucial para mejorar los procesos de formación inicial docente. (Ministerio de Educación del Perú 2021)

Ante esta realidad el estudio virtual y presencial, afecto emocionalmente a los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial que ha tomado mayor relevancia en el ámbito educativo ya que no solo afrontan las responsabilidades curriculares dentro del aula, sino que a esto se suma la creación de entornos que sean seguros y afectivos, que den respuesta a las necesidades físicas, emocionales y sociales que requieren en su formación docente de la primera infancia. (Ángel & Retana, n.d.)

Las habilidades de los docentes están fuertemente conectadas a sus personalidades, temperamentos, características y estilos de liderazgo, los cuales influyen en el estilo de liderazgo y se reflejan en el éxito académico y la dedicación de los estudiantes, incluso cuando el docente no está físicamente presente. (Castillo et al., 2023)

La integración de la competencia digital en el aula se ha convertido en un componente clave de los procesos educativos recientes. Se destacó la importancia de la pedagogía digital y autónoma en el aprendizaje en línea, así como la necesidad de incorporar actividades interactivas y brindar retroalimentación en entornos virtuales. Además, se demostró la necesidad de formación continua y fortalecimiento de capacidades innovadoras. Finalmente, se confirmó que los entornos virtuales de aprendizaje mejoran la gestión de la información, la creación de conceptos significativos. (Córdova et al., 2024)

El entorno virtual aperturó nuevas vías de flexibilidad y accesibilidad, develando limitaciones creadas con dicha brecha, demostradas en el requerimiento de actitudes digitales tanto para los que impartían las clases como los que las recibían, tal como la interacción docente

discente. En este escenario, los estudiantes de formación docente se enfrentaron al reto de amplificar habilidades pedagógicas en entornos no tradicionales, donde la motivación, el autocontrol y el uso crítico de la tecnología se volvieron cruciales para apoyar el proceso de aprendizaje en este escenario. (Barrientos et al., 2022)

En el contexto de la Educación 4.0, afirmaron que docentes que debían afrontar el reto de dominar las herramientas tecnológicas y trasladar su práctica a entornos virtuales, se encontraban en la obligación de recibir una formación continua y adaptable. Esta transición ha dado lugar a nuevas formas de interacción, autónoma y gestión del aprendizaje que es necesario entender desde el punto de vista de quienes los están experimentando. (Armada, 2023)

Así mismo, son numerosos los análisis indican que la virtualidad presentó un desafío complejo para la pedagogía, retos que para los estudiantes se suscitaron al no haberse preparado específicamente para el aprendizaje remoto, particularmente en relación con el manejo de recursos tecnológicos, la gestión del aula virtual y el logro de desempeños significativos, además, de la creación de programas educativos significativos. Si bien el método fomentaba el desarrollo de capacidades digitales. Revelando, como instrucción presencial, la gestión de grupos, el liderazgo y la comunicación física pasaron a ser brechas en su formación educativa. (Palma et al., 2024)

Un ejemplo de lo antes mencionado fue la Pandemia de COVID-19 la cual obligó a los sistemas educativos a cambiar más rápidamente hacia la virtualidad, lo que tuvo tanto beneficios como desventajas en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales. La virtualidad permitió el mantenimiento de la continuidad académica continua, mayor acceso a recursos digitales y flexibilidad en los tiempos de aprendizaje; sin embargo, también reveló disparidades en el acceso a la tecnología, desafíos en la interacción profesor-alumno problemáticas en la evaluación del aprendizaje. (Huamán et al., 2022)

Ante dicha realidad se requirió un cambio abrupto hacia la virtualidad y cambiando drásticamente la dinámica educativa, aquel procedimiento no fue uniforme; ante esta realidad, a pesar de que algunas universidades de formación superior contaban con la capacidad tecnológica y el personal capacitado para manejar la transición, otras tenían restringida su capacidad para brindar a sus estudiantes instrucción de alta calidad, esto al no contar con medios tecnológicos y un personal preparado para entornos de virtualidad. La presente investigación refleja estudios y reflexiones sobre los retos y oportunidades que enfrentaron y se siguen presentando en las instituciones de educación superior. (Piñero, 2021)

Al mismo tiempo, la virtualidad reveló disparidades en el acceso y condiciones emocionales adversas tanto entre los estudiantes de formación docente como al tiempo en sus alumnos, lo que incidió directamente en la pérdida de capacidades y en la valoración de la experiencia formativa. Sin embargo, se reconocieron beneficios, como la adquisición de novedosas herramientas digitales, adaptabilidad y autosuficiencia, que les permiten ver la virtualidad no sólo como un recurso de emergencia sino también como una alternativa complementaria en la formación de los docentes del siglo XXI (Palma et al., 2024)

Por otra parte, el entorno presencial sigue siendo un espacio esencial para el desarrollo de habilidades sociales, desarrollo de aptitudes sociales, gestión del aula y la práctica docente directa, aspectos que no siempre son tan efectivos cuando se trasladan a un entorno virtual. Sin embargo, la educación híbrida permitió adquirir nuevas capacidades como autonomía en el instrucción, manejo de plataformas virtuales y adaptabilidad a entornos cambiantes, todas ellas esenciales para la formación de futuros docentes. (Barrientos et al., 2022)

Desde esta perspectiva, resulta fundamental analizar las experiencias de los estudiantes de formación docente en ambas modalidades ya que ellas revelan no sólo los desafíos enfrentados

sino también los aprendizajes construidos. El objetivo del presente estudio es comprender cómo la virtualidad y la presencialidad incidieron en el desarrollo de competencias, ofreciendo una perspectiva que permita repensar los procesos de formación inicial docente y fortalecer la preparación de los futuros docentes para los desafíos de la educación moderna. (Barrientos et al., 2022)

Considerando todo lo antes presentado se estableció el siguiente problema general ¿Cuáles son las experiencias vividas en el logro de competencias de las estudiantes en lo presencial y lo virtual? Al mismo tiempo se redactaron los siguientes problemas específicos ¿Como es la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y en la virtualidad? ¿Como perciben los factores facilitadores y obstaculizadoras en el contexto virtual y presencial? ¿Qué significados y percepciones comparativas dan las estudiantes a su formación virtual y presencial?

Es oportuno reconocer la existencia de investigaciones relacionadas con el tema, lo que permitió formular la justificación teórica, esto dado a que tras el periodo de pandemia muchos investigadores se centraron en enfatizar las dificultades y beneficios de la virtualidad en comparación con la presencialidad. La educación en línea, y la presencial son dos maneras diferentes de obtener saberes. En ambos se buscó la calidad educativa cada uno aplica su propio enfoque y define sus propios medios y normas de aprendizaje. Sosteniendo un enfoque funcional, el estudio es significativo para futuros estudios relacionados con el tema presenta

Mediante el siguiente análisis comparativo fenomenológico el cual se realiza a fin de conocer la experiencia de las estudiantes cuya preparación pasó tanto por escenarios presenciales, así como virtuales. Así a través de sus experiencias poder determinar beneficios y dificultades que percibieron en su instrucción docente.

A fin de lograr formular una respuesta al problema general se planteó como objetivo general lo siguiente: Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación, bajo la misma finalidad se formularon los siguientes objetivos específicos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

2.2. Descripción de la realidad problemática

La pandemia de COVID-19 obligó a los sistemas educativos a migrar rápidamente hacia la enseñanza virtual, lo que alteró drásticamente la dinámica educativa tradicional. Este proceso no fue uniforme, revelando desigualdades significativas en el acceso a la tecnología y recursos digitales entre las instituciones y los estudiantes. Se identificaron limitaciones críticas, como la escasez de medios tecnológicos y la falta de capacitación específica de los docentes para gestionar entornos virtuales y dictar clases dinámicas mediante herramientas digitales.

La modalidad virtual generó en las alumnas de formación docente sentimientos de incertidumbre, ansiedad, agotamiento y frustración, especialmente por las dificultades tecnológicas y los cambios en la forma de aprender. Se observaron retos complejos para el desarrollo de habilidades pedagógicas en entornos no tradicionales, afectando aspectos como la interacción directa, el trabajo colaborativo, la gestión del aula y la comunicación física, que son esenciales en la práctica docente presencial.

Existe una marcada preferencia por la modalidad presencial, ya que se percibe como un entorno que favorece la participación activa, la interacción social y el desarrollo de sentimientos positivos que estimulan el aprendizaje significativo.

En el estudio se analizó como la evaluación formativa incide en el progreso de competencias profesionales a lo largo de la capacitación inicial del profesorado. organizaciones de España revelan que las habilidades analizadas presentaron progresos significativos, en el potencial de la evaluación didáctica para el aprendizaje profesional. Los autores señalan que la evaluación pedagógica no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades generales y específicas esenciales para el desempeño laboral. Además, enfatizan el valor de la retroinformación continua, la autoevaluación y el reconocimiento mutuo como estrategias que apoyan la metacognición y el aprendizaje pertinente.

En resumen, el problema radica en cómo estas experiencias vividas en entornos tan distintos influyen en la consolidación de las competencias profesionales de las futuras docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Emilia barcia Boniffatti, planteando la necesidad de analizar y mejorar los procesos de formación inicial ante los desafíos de la educación moderna

2.3. Definición del Problema

2.3.1. Problema General

El problema busca analizar de manera comparativa cómo las alumnas de formación docente percibieron y desarrollaron sus capacidades profesionales en entornos educativos virtuales y presenciales. Es por ello que teniendo en consideración lo mencionado anteriormente se estableció la siguiente pregunta:

Problema general: ¿Cuáles son las experiencias vividas en el logro de competencias de las estudiantes en lo presencial y lo virtual?

2.3.2. Problemas específicos

De acuerdo al problema general, se desarrollan los siguientes problemas específicos:

- ¿Cómo es la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y la virtualidad?
- ¿Cómo perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial?
- ¿Qué significados y percepciones comparativas dan las estudiantes a su formación presencial y virtual?

2.4. Objetivos de la Investigación

2.4.1. Objetivo general

Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación

2.4.2. Objetivos específicos

- Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad.
- ¿Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores en el contexto virtual y presencial?
- ¿Conocer los significados y percepciones comparativas dan las estudiantes a su formación presencial y virtual?

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (2020), la educación a distancia son las prácticas educativas que se realizan en distancia temporal y espacial, donde la formación se adecua a las necesidades de los individuos y el contexto, en ese aspecto es vital implementar las tecnologías digitales dado que contribuyen a la mejora moderna de las prácticas pedagógicas y de la gestión del proceso educativo, por lo tanto el desarrollo de competencias digitales se ha convertido imprescindible para el educador del siglo moderno, quien debe de realizar la retroalimentación correspondiente a sus estudiantes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

En el estudio se analizó como la evaluación formativa incide en el progreso de competencias profesionales a lo largo de la capacitación inicial del profesorado. organizaciones de España revelan que las habilidades analizadas presentaron progresos significativos, en el potencial de la evaluación didáctica para el aprendizaje profesional. Los autores señalan que la evaluación pedagógica no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades generales y específicas esenciales para el desempeño laboral. Además, enfatizan el valor de la retroinformación continua, la autoevaluación y el reconocimiento mutuo como estrategias que apoyan la metacognición y el aprendizaje pertinente. (Guevara et al., 2023)

En lo que respecta a otros países, varios estudios nuevos dicen lo mismo sobre las tecnologías que ayudan a trabajar juntos en la enseñanza. Por ejemplo, se ha visto que ayudar con tecnología en puntos de colaboración no solo ayuda a los alumnos ser más independientes sino

también hace que aprendan más. En Europa, los programas que mezclan foros en internet, juegos y salas virtuales han mostrado subir calificaciones y unir a la gente en grupos.(UNESCO, 2025)

De forma semejante, el uso de clases por internet con inteligencia artificial ha ayudado a los estudiantes para solucionar problemas y ha promovido la unión de varios temas. Por otro lado, en Corea se ha visto que los lugares digitales interactivos suben el deseo y animan la creatividad de los alumnos. También, se menciona que mezclar juegos digitales con labor cooperativa digital ayuda bastante al bienestar estudiantil y mejora los números de buen trabajo académico.(Dellepiane, 2021)

En Colombia, hacia finales de 2021 y principios de 2022, los alumnos volvieron a las aulas universitarias poco a poco, lo cual permitió que algunos profesores ocuparan los claustros en persona y con jornada completa. Otros han establecido sus compromisos de investigación, docencia y extensión de forma híbrida, o sea, combinando el trabajo remoto con la presencia física en las universidades. El regreso a los entornos universitarios provocó en los profesores la necesidad de ajustarse a prácticas distintas que, aunque mantenían ciertas similitudes con las épocas previas a la pandemia, presentaban nuevos desafíos para su trabajo, afectando su salud física y mental. Se produjeron reflexiones sobre el nuevo pasaje hacia la presencialidad, haciendo énfasis en las interacciones sociales, el reconocimiento del público en busca de igualdad y el empleo de los sistemas de comunicación. Volver a la presencialidad sin ser el mismo: los docentes después de la pandemia. (Anduquia et al., 2023)

Al respecto, investigaciones llevadas a cabo en Latinoamérica han demostrado que utilizar aulas virtuales que incluyan la incorporación de inteligencia artificial y de herramientas colaborativas no sólo contribuyen a consolidar el aprendizaje en cada materia, sino que también actúan a favor de mejorar la capacidad para resolver problemas, así como para conectar diferentes

áreas del saber. Por otro lado, también hemos podido ver como el trabajo cooperativo en conjunto con la gamificación y la utilización de recursos digitales aumenta la satisfacción de los estudiantes y tiene efectos positivos en su rendimiento académico (Salas et al., 2021)

En nuestra región latinoamericana, el proceso de integración de las TIC en la educación ha de ir de la mano con la aseveración de las propuestas pedagógicas, lo cual se vio especialmente evidenciado en el contexto de la pandemia. Así, a nivel nacional puede verse que un estudio elaborado con los estudiantes de la Universidad Nacional de La Plata encontró que la bimodalidad colaboración en la continuidad de las trayectorias educativas de los alumnos, sin embargo, persisten desigualdades en el acceso a internet y es necesario plantear el papel del docente. En resumen, estos hallazgos conllevan a resignificar el espacio que tuvieron las formas de bimodalidad, como un legado que queda de la pandemia, siempre que se piense y organice en función de una buena estructura de la planificación y que existan políticas que garanticen la inclusión social. (Jacho et al., 2024)

El aprendizaje online constituye una contribución real e importante para el desarrollo de las capacidades, competencias y aptitudes, tanto del profesorado como del alumnado. Por esta razón, es necesario el uso de los recursos de forma didáctica favoreciendo experiencias que permitan adquirir los conocimientos y mejorar la calidad de la enseñanza.

Cabe destacar, en la misma línea, que las investigaciones analizadas coinciden en varios aspectos relacionados con la utilización de herramientas digitales y específicamente, que durante la pandemia las plataformas más empleadas por los profesores a la hora de mantener la comunicación fueron Zoom y Google Meet, las cuales permitieron realizar videoconferencias telemáticas de manera efectiva. De igual forma, resultó imprescindible explorar páginas web,

bitácoras, plataformas sociales y grupos de WhatsApp para dinamizar las jornadas lectivas (Córdova et al., 2024)

La EF (evaluación formativa) se considera uno de los mejores procedimientos para fomentar el aprendizaje del alumno de forma global. En este sentido, la evaluación se considera una ocasión de aprendizaje, donde el alumnado debe ser capaz de saber cuál es su verdadera capacidad y, al mismo tiempo, considerar al docente como una referencia en su propio proceso de aprendizaje. De esta forma, ellos mismos refuerzan su propia capacidad de afrontar los escenarios de aprendizaje que se les presente en el futuro. En este sentido, el proceso de formación de los alumnos está completamente relacionado con la forma de evaluar que se pone en práctica en el currículo, resaltando su importancia durante la enseñanza y el aprendizaje en cada nivel educativo. (De la Cruz & Arguelles, 2024)

Los aportes han sido igualmente relevantes. a partir de los cuales se concluyó que la incorporación de recursos digitales para el desarrollo de programas de ingeniería en Colombia favorecía los niveles de logro con respecto a los modelos tradicionales, fortaleciendo la actividad del estudiante y la actuación del profesor como facilitador. En la misma línea, exhibieron que el uso de entornos colaborativos en universidades públicas permitía garantizar la continuidad educativa en el contexto de la pandemia y generaba aprendizajes más inclusivos y dinámicos. Ellos, a su vez, revisaron las experiencias en los programas de ciencias sociales, donde evidenciaron que la tecnología colaborativa también mejoraba la participación y la construcción colectiva de conocimiento. Más tarde, evidenciaron que la incorporación de recursos digitales en esquemas híbridos favorecía el desarrollo de competencias transversales como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo. Finalmente, ellos también constataron que la utilización de entornos virtuales colaborativos en la educación nacional incrementaba la motivación, disminuía

la deserción y mejoraba los indicadores de permanencia en los estudiantes. (Manyari Del Carpio et al., 2023)

Por lo tanto, la FID se ha visto impactada de tal forma que sus alumnos han tenido que ajustarse con rapidez a los nuevos retos. Fuimos los primeros en ser alumnos de capacitaciones virtuales, cuyo propósito era prepararnos para el nuevo contexto. Nos dijeron que no debíamos dejar que los estudiantes abandonaran sus estudios, había que establecer una conexión con ellos mediante la interactividad, teníamos que disminuir los materiales y contenidos y la flexibilidad tenía que estar presente en todas las actividades. Tal como explica Tapia (2020)

3.1.2. Antecedentes Nacionales

El contexto nacional ha sido medido por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) que, en estos últimos años, ha impulsado una transformación progresiva dirigida a la mejora de la educación digital mediante una reducción de las desigualdades en el acceso al aprendizaje. Las políticas responden a la perspectiva teórica de la educación inclusiva que proponen Booth y Ainscow (2015), quienes manifiestan que la equidad educativa requiere tanto de condiciones materiales como de estrategias pedagógicas que favorezcan la participación de todos los/las alumnos/as.

Para responder a la crisis de la pandemia de COVID-19 se estableció el MINEDU para asegurar la continuidad educativa nacional, implementando la estrategia “Aprendo en Casa”, que incluyó un entorno multicanal (radio, televisión e internet). Paralelamente, el MINEDU también implementó el programa Brecha Ceremonias Digitales mediante el Decreto Legislativo N.º 1465, que incluyó la entrega de más de 90.000 tabletas y capacitaciones técnicas a docentes de

instituciones educativas tanto urbanas como rurales .implementó el programa Brecha Ceremonias Digitales mediante el Decreto Legislativo N.º 1465, que incluyó la entrega de más de 90.000 tablets y capacitación técnica a docentes de instituciones educativas tanto urbanas como rurales . Desde un punto de vista Desde un punto de vista pedagógico , que tiene en cuenta todo lo mencionado en las plantas de Coll , se argumenta que las capacidades de mediación de la tecnología pueden ayudar a facilitar qué las capacidades de mediación de la tecnología aprendizaje significativo ,ayudar a facilitar un aprendizaje significativo , pero sólo si se utiliza en conjunción con las herramientas de orientación del profesorado .pero sólo si se utiliza junto con las herramientas de orientación de los profesores . (MINEDU, 2021)

El PEN al 2021, que fue uno de los primeros intentos del país de concebir la política pública a medio y largo plazo, se produjo después de la reforma educativa de los años setenta y simultáneamente con el Acuerdo Nacional. El Consejo Nacional de Educación (CNE) emite cada año el Balance del PEN con el objetivo de generar información importante sobre si la política educativa se corresponde con la dirección que establece el PEN, al igual que destacar los avances alcanzados y los retos que aún quedan para garantizar el derecho a la educación de todos.(MINEDU, 2021)

Como punto prioritario en el programa de políticas educativas. Superar la segregación en las escuelas no se relaciona únicamente con el hecho de mejorar el acceso al sistema educativo y los resultados de aprendizaje en términos de promedios nacionales; implica que todos aprendan sin importar sus rasgos sociales, económicos o culturales, además de convertir a la escuela en un espacio democrático para socializar, dado que parte del aprendizaje consiste en interactuar con lo diverso y con lo distinto (Carrillo & Murillo, 2020).

Respecto a la evaluación formativa, el reglamento "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de educación básica en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19" es un referente durante este proceso. Estas directrices permiten abordar tres circunstancias: (I) alumnos que, desde los primeros meses del año, están siendo atendidos por medio de "Aprendo en casa" o las tácticas propuestas por sus escuelas y que continúan interactuando con sus maestros; (II) alumnos cuya participación durante el 2020 fue irregular debido a varias razones o que empezaron a participar tarde (después de agosto); y (III) alumnos que no se comunicaron en ningún momento con su centro educativo, o que no pudieron acceder ni a "Aprendo en casa" ni a la estrategia remota de su institución educativa (Tapia, 2021).

En el año 2021, el Ministerio de Educación (MINEDU), en coordinación con la UNESCO, impulsó la agenda de la transformación digital de las universidades públicas, reconociendo que la educación virtual debería concebirse como una alternativa pedagógica estructural y no como una mera alternativa de carácter temporal ante la emergencia (MINEDU, 2021). Esta política que da continuidad a los planteamientos de Cabero y Llorente (2020) quienes afirman que la virtualidad, bien trabajada, puede ampliar los espacios formativos y promover la autonomía del estudiante. (UNESCO, 2025)

Finalmente, el Plan de Gobierno y Transformación Digital 2023-2025 materializó la proyección institucional de la institución, cuyo objetivo es garantizar desde el ámbito escolar la preparación de servicios educativos digitales de calidad, implementar la utilización pedagógica de los recursos tecnológicos y promover la innovación en todos los niveles de enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2023). Este lineamiento responde al paradigma de "competencias transversales" que da cuenta del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes desde la aplicación de los

entornos híbridos y virtuales (Tobón, 2017), buscando que los árboles desarrollen habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo colaborativo.

Por otra parte, en 2024, el sector también llevó a cabo el “shock de la inversión educativa” que incorporó Escuelas Bicentenario, talleres tecnológicos y residencias estudiantiles, con el objetivo de reducir diferencias estructurales en infraestructura y de acceso a recursos, tal como lo menciona el MINEDU (2024). Desde una mirada de la educación que considera la influencia de las dimensiones sociales, esta acción se alinea con el enfoque de capacidades de Sen (2000), dado que genera posibilidades de desarrollo para los estudiantes más vulnerados. (MINEDU, 2023)

Finalmente, en el año 2025 se consolidaron la Red de Estudiantes de Educación, la plataforma que articula recursos digitales, webinars o cursos orientados a la formación docente con énfasis en el uso de la inteligencia artificial y estrategias didácticas innovadoras (MINEDU, 2025), la cual se deriva del modelo de "docencia expandida" formulado por Área-Moreira (2022) en el que el papel del profesor se redefine mediante una continua interacción con las tecnologías digitales.

En el resumen, los antecedentes nacionales abarcan el periodo entre 2020 y 2025, en el que se observa el paso desde una atención de emergencia educación hacia una construcción de un sistema educativo más inclusivo, flexible y digitalmente fortalecido. Las políticas impulsadas por el MINEDU articuladas a los marcos teóricos de la inclusión, competencias y capacidades dan cuenta de una voluntad de transformación de la educación peruana hacia un modelo educativo innovador y sostenible.

El papel del maestro ha cambiado considerablemente en el siglo XXI por la evolución acelerada de la educación, la sociedad y la tecnología. En la actualidad, los maestros son agentes

resilientes que colaboran en las dimensiones pedagógica, psicosocial, psicoemocional e integral de la sociedad, al ofrecer un ambiente educativo accesible y justo para cada uno de los alumnos.

Ser profesor en el siglo XXI tiene un papel crucial, ya que son individuos con una gama de competencias que les posibilitan encarar las drásticas transformaciones del mundo contemporáneo, confrontar diferentes modalidades de estudio, circunstancias de emergencia, manejo de aprendizajes frente a la diversidad estudiantil y, principalmente, asegurarse de proteger el derecho a la educación. No obstante, ¿Estamos verdaderamente colaborando como sociedad con la función del docente? (Pérez de Cabrera, 2023)

La pregunta es muy relevante, ya que la aportación de la sociedad al rol del maestro es fundamental para establecer sistemas educativos sólidos y sostenibles. Esto se debe a que el profesor no es el único que tiene un papel en la sociedad, lo que significa que es vital considerar las funciones del padre y del alumno. A través de esta trilogía se puede generar un proceso significativo de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el respaldo constante y fuerte desde diversas fuentes puede enriquecer notablemente la calidad educativa. (Pérez de Cabrera, 2023)

El concepto de competencias en educación El enfoque por competencias ha ido ocupando un lugar Central en las políticas y las prácticas educativas del presente inmediato. Hay que entender que una competencia no se refiere solamente a los conocimientos de una materia, sino que se entiende como la conjugación de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a la persona actuar en una multitud de escenarios. Perrenoud recuerda que las competencias no se limitan a un saber declarativo, sino que son acciones que exigen la movilización de recursos cognitivos y socioemocionales en situaciones del mundo real. (Romero, 2024)

La enseñanza y aprendizaje por competencias que proponen las autoras es significativa y contextualizada; así lo postula Tobón (2017) cuando se refiere al desarrollo de competencias como base de esta enseñanza. La OCDE (2021) pone en valor las competencias globales a fomentar en educación, por ejemplo: el pensamiento crítico, la colaboración o la creatividad. La UNESCO (2023) también desarrolla el concepto de competencias digitales en la formación y práctica docente como competencias necesarias para garantizar una educación inclusiva y de calidad. (MINEDU, 2021)

En el caso peruano, el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012, actualizado con políticas posteriores hasta 2025) establece competencias básicas para el ejercicio del docente ordenadas en dimensiones pedagógicas, en dimensiones de desarrollo personal y en dimensiones de compromiso ético. Tales orientaciones constituyen la base normativa que fundamenta los futuros profesionales de la educación.

En el área de la educación, la fenomenología como práctica educativa permite, de acuerdo con Manen (2016) nos indica que, conocer cómo los alumnos y profesores viven los procesos de enseñanza y aprendizaje, pudiendo, de este modo, hacerse con no solo el producto final, sino el sentido que se le da al proceso. Martínez (2020) y Guerrero (2022) retoman esta idea en investigaciones actuales y afirman que la experiencia vivida es una fuente muy interesante para analizar cómo los futuros profesores construyen sus aprendizajes en entornos presencial y virtual. (López, 2023)

En las instituciones de educación superior, el método de enseñanza más común para la formación docente también ha sido la modalidad presencial. La comunicación entre directores profesores y estudiantes, trabajo colaborativo en el aula, el trabajo en el aula y la capacidad de

desarrollar directamente prácticas pedagógicas son las principales características. (Barrientos et al., 2022)

Se contempló que la presencialidad formativa es de gran soporte a las relaciones interpersonales, o incluso a mejorar el aspecto socioemocional del aprendizaje. Se piensa que ayuda a facilitar relaciones interpersonales y mejorar el aspecto socioemocional del aprendizaje. Las relaciones devuelven el tiempo y compañía. Aun así, la formación presencial contemporánea también tiene desventajas, la rigidez del horario, tener infraestructura, la falta de flexibilidad ante circunstancias externas inevitables, como sabemos además a la luz de la pandemia. La formación presencial contemporánea también posee desventajas, la rigidez del horario, tener infraestructura, la falta de flexibilidad ante circunstancias externas inevitables que han demostrado su validez, tal y como se demostró en la pandemia.(Arango et al., 2024)

La virtualidad en la formación del profesorado se convierte en una opción ineludible durante la crisis de la pandemia, incluso en el contexto en el que se experimentaban procesos de innovación didáctica que, en cualquier caso, eran necesarios y necesarios. En este sentido, la virtualidad se disponía a tener en consideración el uso del uso de plataformas digitales, herramientas sincrónicas y sesiones asincrónicas, y espacios de aprendizaje mediados por la tecnología. La virtualidad facilita el mayor acceso a la educación y contribuye al empoderamiento del alumno o alumna; si bien, al mismo tiempo, también puede introducir dificultades como la escasa interacción de manera presencial y las dificultades a la hora de mantener la motivación. En esta misma línea, Área (2022) sostiene que, la calidad de la educación virtual no depende tan sólo de la tecnología aplicada, sino que depende de las estrategias pedagógicas aplicadas y del fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado. El MINEDU muestra su interés por el fortalecimiento de la educación a distancia, pero también genera alternativas para la educación

equitativa y para cerrar la brecha digital. En todos los casos hay dificultades en cuanto a la conectividad, los recursos tecnológicos que tienen los estudiantes y su nivel socioeconómico. (Barrientos et al., 2022)

Tratos entre formar personas presencialmente y hacerlo virtualmente en cuanto al logro de las competencias: En el contexto del debate de intentar construir el tipo de formación de personas en la virtualidad como una posibilidad a tener en cuenta en función de una práctica concreta; el tipo de actividades que pueden ser llevadas a cabo en cada una de las formas (la virtualizada o la presencial), son objeto de comparación por diversas investigaciones recientes, las cuales han puesto de manifiesto que en cada una de ellas existen ventajas y limitaciones en la posibilidad de ser exitosos en el logro de las competencias. Por una parte, la presencialidad se asocia a la posibilidad de profundizar en las relaciones interpersonales, privilegiando la comunicación inmediata y los aspectos formales conforme al tipo de práctica pedagógica que, por su propia naturaleza, intenta provocar los aspectos positivos que persigue; por otra parte, la virtualidad se asocia con aspectos que ponen de manifiesto las posibilidades de la flexibilidad, autonomía, simbiosis con la llegada a los recursos digitales, etc.(Barrientos et al., 2022)

Las investigaciones también corroboran que el aprendizaje debe explicarse exclusivamente por la modalidad, sino que el aprendizaje también es un proceso de interacción entre la modalidad, la didáctica y el compromiso de los y de las estudiantes; por esta razón, se han comenzado a potenciar modelos híbridos o blended learning, que combinan las características de ambas modalidades. A este respecto, la hibridación educativa se ha planteado como una alternativa sostenible y ajustada a las exigencias e intereses del futuro. (Quitíán & González, 2021)

Las políticas y normas que rigen la educación peruana, como se mencionó, han respaldado la formación docente mediante diversas políticas educativas en el contexto de una transformación

tecnológica y pedagógica. A nivel nacional, la Dirección General de Educación Superior del Ministerio de Educación del Perú ha respaldado la formación docente mediante diversas políticas educativas en el contexto de esta transformación tecnológica y pedagógica, como por ejemplo la de la Política Nacional de Educación Superior y el de Educación Técnico-Productiva, que prioriza la calidad y pertinencia del desarrollo profesional docente. La Educación Superior y Educación Técnico-Productiva. (UNESCO, 2019)

La enseñanza y aprendizaje por competencias que proponen las autoras es significativa y contextualizada; así lo postula Tobón (2017) cuando se refiere al desarrollo de competencias como base de esta enseñanza. La OCDE (2021) pone en valor las competencias globales a fomentar en educación, por ejemplo: el pensamiento crítico, la colaboración o la creatividad. La UNESCO (2023) también desarrolla el concepto de competencias digitales en la formación y práctica docente como competencias necesarias para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

De igual forma, la Política Nacional de Formación Inicial y en Servicio del Doctorado (MINEDU) postula que los profesionales deben encontrarse preparados para contar con las competencias necesarias que les permitan hacer frente a situaciones de manera positiva, sean virtuales o presenciales. Asimismo, la Investigación realizada en el ámbito peruano muestra que los estudiantes de formación docente manifiestan diferencias significativas en el nivel de sus competencias en función de su etapa de desarrollo.(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2022)

3.2. Bases Teóricas

En el área de la educación, la fenomenología como práctica educativa permite, de acuerdo con Manen (2016), conocer cómo los alumnos y profesores viven los procesos de enseñanza y aprendizaje, pudiendo, de este modo, hacerse con no solo el producto final, sino el sentido que se

le da al proceso. Martínez (2020) y Guerrero (2022) retoman esta idea en investigaciones actuales y afirman que la experiencia vivida es una fuente muy interesante para analizar cómo los futuros profesores construyen sus aprendizajes en entornos presencial y virtual. (López, 2023)

3.2.1. Teoría de Fenomenología Trascendental (Edmund Husserl)

La fenomenología desde la perspectiva de Edmund Husserl se basa en el análisis minuciosos de los fenómenos que exhiben la consciencia, partiendo de la idea de “volver a las cosas mismas”, aquello involucra relatar la experiencia tal y como se presentó, absteniéndose de prejuicios ni suposiciones previas. Esta perspectiva da el valor a la práctica afirmando que no se basa en un simple conjunto de datos, si no, en un proceso el cual varía su sentido dependiendo de su intencionalidad, evidenciando una intervención constante de la consciencia. La fenomenología se enfoca en comprender la forma en que las cosas aparecen y varían su significado desde la experiencia vivida. (Luna, 2017)

En el marco del estudio cualitativo, la fenomenología desde el punto de vista de Martin Heidegger, se centra en comprender aquellos fenómenos de la forma en que se manifiestan en la vivencia, evitando la intromisión de categorías externas que puedan comprometer la investigación. Siguiendo este sentido su atención no radica exclusivamente en describir la realidad, si no, profundizar en el significado partiendo de la consciencia. En pocas palabras la fenomenología ofrece una aproximación interpretativa que valida la comprensión del propio mundo.(Fuster, 2019)

En base a ello se puede aseverar que "la fenomenología quiere ir 'a las cosas'". Mismas”, tomando en cuenta que la realidad es construida efectivamente por la consciencia y la subjetividad, y luego Heidegger (1927) se adentra en esta mirada, resaltando el ser en el mundo como condición de toda experiencia humana.(MINEDU, 2022)

3.2.2. Teoría de la Movilización de Recursos (Philippe Perrenoud):

Define la competencia como la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos (saberes, habilidades, actitudes) para enfrentar situaciones complejas en el aula

3.2.3. Teoría de la Socioformación (Sergio Tobón)

La teoría de la socioformación desde su visión educativa, persigue un desarrollo integral de las personas basado en la resolución de problemáticas presentes en su contexto, en un ambiente colaborativo respaldado por la tecnología para el uso de la información y desarrollo de la comunicación. Centrada en el crecimiento ético fundado en la creación de conocimientos y la metacognición para así ser una mejora para el individuo y la sociedad en que se desarrolla.(Tobón et al., 2015)

IV. METODOLOGÍA

El presente trabajo fue realizado desde una perspectiva cualitativa a fin de comprender las vivencias de las alumnas y los alumnos de formación docente en torno a la adquisición de sus habilidades, sea en la modalidad presencial o virtual. Este método se seleccionó dado que se requería acceder a la subjetividad de los participantes y a sus significados y percepciones, considerando que cada experiencia contiene una particular y valiosa visión que contribuye a la comprensión del fenómeno que se analizó.

4.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación fundamental:

El enfoque utilizado fue el comparativo desde una perspectiva fenomenológica, ya que permitía examinar cómo se organizaron las vivencias de los estudiantes en los dos entornos de aprendizaje, al identificar similitudes y divergencias. Esta perspectiva establecía un contexto

apropiado para entender la esencia del fenómeno, ya que posibilita que los propios protagonistas se expresen y no limita sus vivencias a indicar simples cifras. (Sánchez & Pérez, 2021)

3.1.1. Escenario de estudio: Es el "lugar" en el que el investigador interactúa con el objeto de estudio, con la intención de entender la realidad desde un punto de vista controlado o natural, según sea la índole de la investigación. EESPP Emilia Barcia Boniffatti

3.1.2. Participantes: La muestra fue seleccionada intencionalmente e incluyó alumnos que estaban en formación docente y que habían tomado materias en las dos modalidades, la virtual y la presencial. Se dio prioridad a aquellos que presentaban amplios repertorios de experiencias y estaban dispuestos a narrar reflexivamente. Los criterios de inclusión tomaron en cuenta: haber completado por lo menos un semestre entero en cada modalidad y que se otorgara el consentimiento informado. La lógica de la muestra fue guiada por el poder informativo de los casos, no por su representatividad estadística, lo que concuerda con la fenomenología aplicada a la educación.

3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos; Se utilizó la entrevista semiestructurada en profundidad como método principal, con guías flexibles que permitieron examinar dimensiones planificadas (como la evaluación, la interacción pedagógica, la autoeficacia y la agencia digital) y, simultáneamente, abrirse a lo emergente. Los apuntes reflexivos de la investigadora (memos) se usaron como complemento de las entrevistas para registrar el posicionamiento y las decisiones analíticas durante el trabajo de campo.

3.1.4. Procedimiento: Se empleó un procedimiento de categorización y codificación para el análisis de la información, lo que facilitó la organización de los relatos en unidades significativas. Después, se definieron categorías y subcategorías, lo cual permitió comparar las

experiencias en ambas modalidades de estudio. Con el objetivo de asegurar la coherencia y la sistematicidad en la interpretación de los hallazgos, este proceso se basó en la matriz de categorización que había sido diseñada con anterioridad.

3.1.5. Rigor científico: Se aseguró la calidad del estudio mediante técnicas de confiabilidad, credibilidad, transferibilidad y dependencia: (a) se proporcionaron a los participantes devoluciones parciales para discutir la resonancia de los hallazgos; (b) se revisó lo que se determinó analíticamente y las bitácoras; (c) se explicó en profundidad el contexto; y (d) se trianguló la información recabada a través de entrevistas. Se tomaron como referencia las guías actuales sobre la confiabilidad en las investigaciones cualitativas, enfocándose en la trazabilidad, la transparencia y la reflexividad.

4.2. Método de análisis de datos

Aspectos éticos Los principios éticos que sustentan las indagaciones cualitativas son la adecuación epistemológica, la capacidad de ser replicadas o consistencia, la conformabilidad, la pertinencia, la viabilidad y factibilidad, así como la posibilidad de ser aplicadas o transferidas.

4.3. Categoría, subcategorías y matriz de categorización

La investigación adopta un enfoque cualitativo, mediante el cual se valuó la categoría principal y sus sub categorías relevantes, vinculadas a la fenomenología de la virtualidad y la presencialidad:

Tabla 1 Categoría y Sub categoría

Categoría	Subcategoría

Logro de competencias	Experiencia formativa en educación presencial y virtual
	Factores facilitadores y obstaculizadores de educación presencial y virtual
	Significados y percepciones de educación presencial y virtual

4.4. Escenario del estudio

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Boniffatti, ubicada en el distrito de Elio, Cercado de Lima, fue el escenario elegido para desarrollar la investigación. Esta institución, administrada por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM), alberga aproximadamente a 300 alumnas. Su infraestructura es amplia y cuenta con diversos espacios segmentados, tales como: área de dirección, área administrativa, ambiente de servicios de higiene y limpieza, servicios higiénicos para usuarias y personal, áreas de trabajo del equipo multidisciplinario (psicología y trabajo social), áreas de recreación, áreas verdes y un espacio multiuso, entre otros.

Para la realización de la entrevista se generó un ambiente natural, cálido e íntimo, que garantizó la privacidad necesaria para la interacción entre el entrevistador y las participantes. Esta dinámica se desarrolló a partir de las preguntas incluidas en la guía de entrevista semiestructurada, resguardando en todo momento la confidencialidad, tal como lo recomiendan (Hernández et al., 2014)

4.5. Participantes

Participaron voluntariamente 21 alumnas en la investigación. Los criterios de inclusión fueron: ser mujeres estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Boniffatti. Estos criterios se definieron conforme a las recomendaciones metodológicas Sampieri y en concordancia con el enfoque fenomenológico empleado para comprender las experiencias de estudio en entornos virtuales y presenciales. (Hernández et al., 2014)

Tabla 2

Datos de informantes				
Informante	Ciclo	Sexo	Turno	Fecha de entrevista
Informante 1	V	F	M	19/10/25
Informante 2	V	F	M	19/10/25
Informante 3	V	F	M	19/10/25
Informante 4	V	F	M	20/10/25
Informante 5	V	F	M	20/10/25
Informante 6	V	F	M	20/10/25
Informante 7	V	F	T	20/10/25
Informante 8	V	F	M	20/10/25
Informante 9	V	F	T	10/10/25
Informante 10	VI	F	M	19/10/25
Informante 11	X	F	M	21/10/25
Informante 12	X	F	M	18/10/25
Informante 13	VII	F	M	20/10/25
Informante 14	X	F	T	19/10/25
Informante 15	VII	F	T	10/10/25
Informante 16	VII	F	M	20/10/25
Informante 17	VIII	F	M	20/10/25
Informante 18	X	F	T	15/10/25
Informante 19	VII	F	M	12/10/25
Informante 20	X	F	M	11/10/25
Informante 21	IX	F	M	10/10/25

Debido a las condiciones de infraestructura de la escuela y al comunicado institucional que informaba que las clases se desarrollarían en modalidad presencial y virtual, las alumnas se vieron expuestas a una interrupción abrupta de sus actividades formativas, tanto académicas como sociales. Con el fin de salvaguardar su integridad, las clases presenciales fueron suspendidas y se

implementó de manera inmediata la educación virtual. Esta transición generó cambios significativos en su autonomía, en su independencia académica y en su dinámica cotidiana de aprendizaje, ya que debieron adaptarse a nuevas formas de estudio mediadas por la tecnología. y también la presencial en las practicas que se realizaban en las instituciones públicas donde se realizan las practicas preprofesionales.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta lo mencionado por Mendieta-Izquierdo y Cuevas-Silva, es fundamental implementar el uso de instrumentos como la entrevista en la investigación cualitativa por su viabilidad y gran relevancia para percibir las emociones y pensamientos, así como reconocer diversas manifestaciones subjetivas que abordan un contexto predeterminado, como las entrevistas en la investigación cualitativa por su viabilidad y relevancia significativa para comprender emociones y pensamientos, así como reconocer diversas manifestaciones subjetivas que abordan un contexto predeterminado.(Babativa et al., 2024)

La entrevista semiestructurada desde la visión de Lopezosa es una estrategia de recojo de datos basada en la clasificación de la información recaudada orientada a los objetivos de la investigación por lo por lo mismo se centra en la problemática para la estructuración de preguntas que favorezcan la recopilación de experiencias que permitan la comprensión del origen de la problemática. Permite tener un diálogo flexible y adaptable a las características de cada entrevistado favoreciendo el logro de una interpretación dinámica de la información adquirida. (Babativa et al., 2024)

La guía de entrevistas es el instrumento metodológico que posibilita la implementación del método en la práctica. Es habitual olvidar que lo que se aplica directamente en la práctica no

es el método como una abstracción teórica, sino su enfoque porque tiene una naturaleza metodológica. Por Este motivo, no se le considera exactamente identificarlo con su método. Los autores consultados ofrecen diferentes normas en relación a los componentes estructurales de este asunto.(Ávila et al., 2020)

En el presente estudio la Guía de entrevista semi estructurada se dividió en tres subcategorías I) Experiencia formativa en educación presencial y virtual. II) Factores facilitadores y obstaculizadores de educación presencial y virtual. III) Significados y percepciones de educación presencial y virtual, las cuales nos han concedido el reconocimiento de los discernimientos de las entrevistadas.

4.7. Procedimiento

En el estudio, la primera etapa consistió en definir el problema y los objetivos. Después, se creó la Matriz de Categorización, donde se determina la categoría directiva para recopilar información y sus respectivas subcategorías. Después, se creó la Guía de entrevista semiestructurada, que incluye las preguntas para dirigir y organizar las entrevistas con base en cada subcategoría. Durante el proceso de entrevista, esta guía ayudó a organizar y tratar varios temas de la fenomenología de estudio en la entrevista.

Posteriormente se realizó una reunión presencial con la directora de la EESPP Emilia Barcia Boniffatti, para presentarle nuestra matriz de categorización y guía de entrevista para recibir su asentimiento, acto seguido ingresamos un formulario único de trámite para solicitar facilidades para el recojo de información a través de las entrevistas, como resultado se coordinó verbalmente con la directora se coordinó horarios estimados para la captación de participantes para el estudio.

De esta manera, una vez identificadas las alumnas que cumplían con los requisitos para la entrevista, se procedió a convocarlas de manera voluntaria. Tras el contacto inicial, se expusieron los motivos y objetivos del estudio, solicitando posteriormente la lectura y firma del consentimiento informado. Cabe mencionar que también se les explicó detalladamente el tema de la investigación.

La solicitud del consentimiento informado permitió realizar las grabaciones de las entrevistas, garantizando su posterior manejo e interpretación mediante la anonimización de los datos de las participantes. Seguidamente, se dio inicio a las entrevistas, las cuales se llevaron a cabo a través de las aplicaciones Meet, Zoom, WhatsApp y TurboScribe. Paralelamente, se procedió a la descarga de las grabaciones y, tras su transcripción en formato Word, estos documentos fueron convertidos a formato PDF. Finalmente, los archivos fueron incorporados en la herramienta informática ATLAS.Ti 25 para su análisis.

Finalmente, se realizó el análisis de la información mediante un proceso de codificación. En primer lugar, se aplicó la codificación abierta a través de la nube de palabras, también denominada codificación automática. Luego, se desarrolló la codificación axial, producto de la lectura detallada de las entrevistas y de la asignación de códigos conforme a las subcategorías definidas en la Matriz de Categorización. Posteriormente, mediante el diagrama de Sankey se revisó y evaluó la profundidad del enraizamiento de los códigos. Asimismo, la tabla de coocurrencias permitió identificar la frecuencia y relación entre los códigos. Del mismo modo, la tabla código–documento facilitó la comparación entre los códigos emergentes de las entrevistas y los aportes teóricos descritos en el Marco Teórico.

Las conclusiones se elaboraron enfatizando los significados construidos a partir de las experiencias de las alumnas respecto del fenómeno estudiado, considerando aquellas vivencias

frecuentes, comunes y diferenciadas identificadas desde sus diversas perspectivas. Finalmente, las recomendaciones se orientaron hacia las acciones que deberían emprender las alumnas de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti para fortalecer los aspectos identificados en el estudio.

4.8. Rigor Científico

El rigor científico permitió evaluar la validez y la confiabilidad del estudio, así como examinar la adecuación del tipo de investigación, del método y de los instrumentos empleados, además de los resultados obtenidos, tal como señalan Osorio y Bravo (2017). En ese sentido, y de acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación fue desarrollada con el rigor metodológico correspondiente, lo que garantiza que se trate de un trabajo de buena calidad.

Respecto a esa mezcla de conceptos, la investigación satisfizo el criterio de credibilidad al apoyarse en la internalización e interpretación de las percepciones y emociones de los informantes, permitiéndoles transmitir fielmente sus opiniones y experiencias. Es decir, se representaron sus manifestaciones de forma auténtica y rigurosa. Asimismo, se atendió al criterio de transferibilidad, dado que los hallazgos pueden ser aplicados a poblaciones de otros centros educativos con características iguales o similares, siempre que se evalúe adecuadamente el contexto. y de igual modo, se garantizó el criterio de conformabilidad, procurando la eliminación de sesgos y fortaleciendo la credibilidad del estudio mediante un análisis profundo de la información proporcionada por las participantes. Finalmente, se cumplió con el criterio de dependencia también denominado confiabilidad cualitativa, ya que, en caso de que otro investigador desee revisar y analizar las fuentes de información, podrá arribar a interpretaciones lógicas y coherentes. Ello es posible debido a que las fuentes correspondientes a la técnica empleada cuentan con sus respectivas grabaciones y evidencia documentada.

4.9. Método de análisis de la información

El estudio se enfocó en el la metodología fenomenológica, a fin de indagar en las experiencias, emociones, percepciones, así como, saberes previos al sometimiento conceptual; como bien menciona Castillo. (Castillo et al., 2022)

Mediante el software Atlas ti 25, se aplicó un análisis cualitativo de los datos obtenidos, al comienzo se determinaron códigos abiertos orientados por los objetivos de la investigación, posteriormente realizando la lectura y análisis de las entrevistas, se reconocieron 48 códigos, los cuales fueron designados a las subcategorías determinadas al inicio del estudio.

Posteriormente, se creó el diagrama de Sankey, que ayudó a ver la relación entre los códigos, su flujo y su grado de enraizamiento. Igualmente, se llevó a cabo la triangulación de resultados, que hizo posible incorporar el sistema de categorías desarrollado durante la investigación. Este procedimiento, como lo indican Escudero et al. (2017), ayuda a dar respuesta a la categoría principal y favorece la comprensión de la consistencia y firmeza del estudio.

La triangulación teórica y la triangulación de datos ayudaron a robustecer la validez interna o credibilidad de la investigación. Además, este procedimiento permitió lograr la transferibilidad, que se define como la validez externa en investigaciones cualitativas.

4.10. Aspectos Éticos

La privacidad y la confidencialidad son elementos éticos fundamentales en toda investigación que contenga datos obtenidos de individuos humanos. Por lo general, para asegurar que la divulgación de datos delicados no cause daño a los participantes del estudio, los datos de investigación que se publican deben ser anónimos. No obstante, esto puede ser un desafío cuando

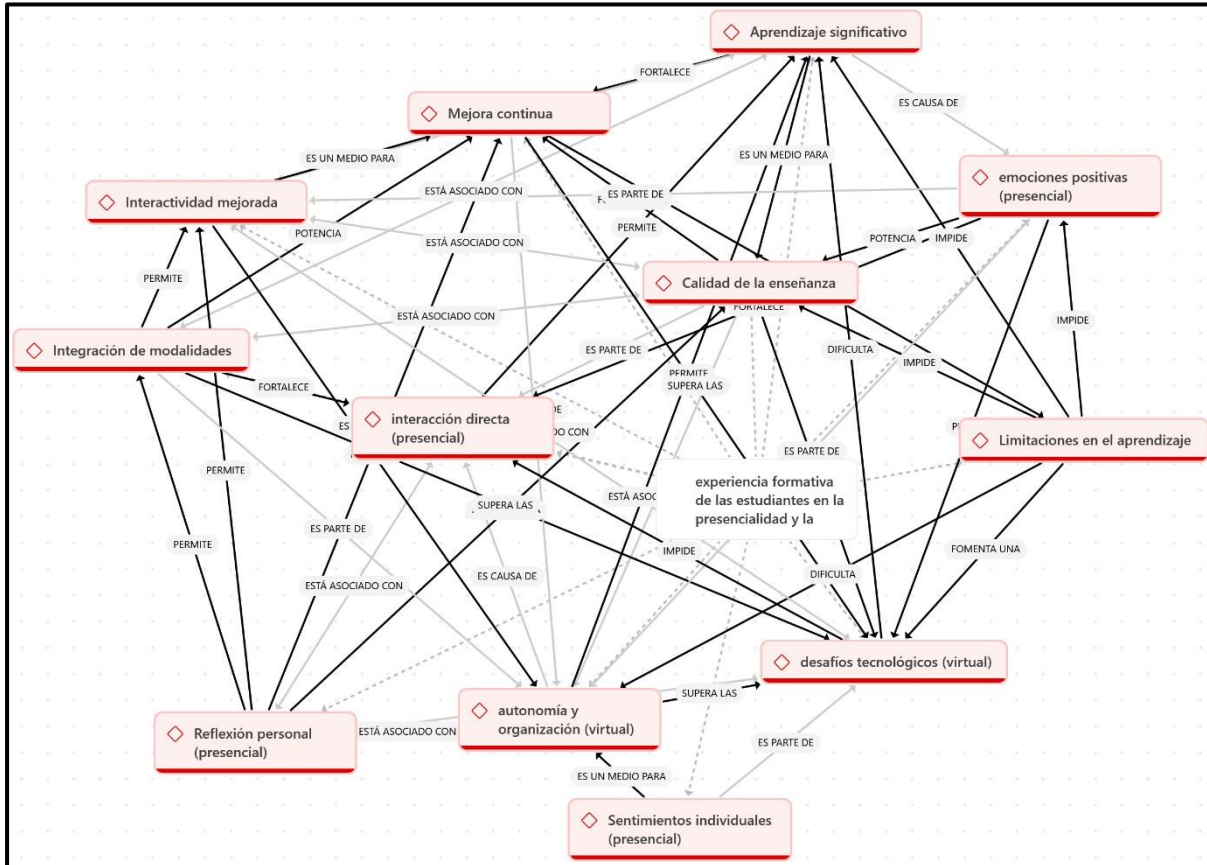
se busca encontrar un balance entre la privacidad y la confidencialidad y la recolección de datos importantes.(Bhandari, 2024)

Fueron reducidos los riesgos de reconocimiento de los participantes sosteniendo el anonimato, está claro que, los datos y opiniones proporcionadas serán únicamente empleadas para uso de la presente investigación, cumpliendo con la privacidad, sumado a ello, la entrevista semiestructurada se efectuó con previo consentimiento de las autoridades institucionales del centro educativo, por lo consiguiente conserva la legalidad, para finalizar, el entrevistador procedió conforme a las normas preestablecidas desarrollándose con profesionalismo.

Por último, en la redacción del presente estudio, se emplearon las Normas APA séptima edición, considerando a los autores de cada fuente examinada.

V. RESULTADOS y DISCUSIÓN

5.1. FIGURA 1: Experiencia formativa en educación presencial y virtual



Al analizar la subcategoría de experiencia formativa en educación presencial y virtual; La visualización permite observar que las experiencias analizadas se articulan dentro de un sistema amplio, donde las dimensiones personales, sociales, académicas y emocionales se entrelazan. El fenómeno estudiado no se explica por elementos aislados, sino por relaciones dinámicas y múltiples. El diagrama sintetiza gráficamente el proceso de triangulación y categorización desarrollado en la investigación. Se muestra la relación entre el aprendizaje significativo, interacción directa, calidad de aprendizaje, el ambiente de aprendizaje y como esto se encuentra estrechamente relacionado con limitaciones de aprendizaje, así como, mejora continua,

sentimientos positivos, integración de las modalidades y como esto fomenta una interactividad mejorada que genera sentimientos individuales un motiva una mejora continua. Ejemplo de ello viene a ser lo expresado por los estudiantes quienes afirman haber pasado por una mezcla de sentimientos desde la incertidumbre al no saber cómo serían sus clases en una modalidad virtual, para la cual según afirman no todos los maestros se encontraban preparados, también es mencionada la importancia de un buen ambiente de estudio el cual les permita interactuar directamente con sus compañeras creando así un ambiente ameno para un aprendizaje favorecedor. Estos hallazgos revelan las dificultades de las estudiantes en la modalidad virtual relacionada a la falta de medios tecnológicos que les permitan la continuidad de sus clases, además de una falta de preparación por parte del profesorado para dictar clases dinámicas que empleen herramientas digitales para facilitar su comprensión. Enfatizan la preferencia ante una modalidad presencial que permita participación activa con sus docentes y acrecenté en ellas sentimientos positivos incentivándolas; lo que se evidencia en las siguientes entrevistas:

“Al pasar de la presencialidad a la virtualidad, muchos estudiantes experimentan incertidumbre, ansiedad o frustración, especialmente al inicio, debido a los cambios en la forma de aprender y a las dificultades tecnológicas. Sin embargo, con el tiempo, también surgen sentimientos de curiosidad, adaptación y satisfacción al descubrir nuevas herramientas digitales y formas de participación.

Por otro lado, al retornar de la virtualidad a la presencialidad, predominan sentimientos de alegría, entusiasmo y motivación, ya que los estudiantes vuelven a interactuar con sus compañeros y docentes de manera directa.

Como estudiante de Educación Inicial, mi experiencia en el logro de competencias durante la presencialidad fue muy significativa, ya que pude participar activamente en las clases, realizar

trabajos en equipo, compartir experiencias y aplicar lo aprendido en actividades prácticas con los niños. El contacto directo con docentes y compañeros favoreció mi desarrollo personal, la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo”. (informante 11,2025)

“Cada modalidad tiene sus fortalezas y desafíos, y estas diferencias impactan directamente en cómo percibo la efectividad de mi aprendizaje y el desarrollo de mis competencias. percibo que la calidad de la enseñanza en la modalidad presencial es generalmente más completa y efectiva, especialmente en lo que respecta a la interacción directa, la retroalimentación inmediata y la aplicación práctica de lo aprendido. Las dinámicas de aula y el trabajo colaborativo también favorecen un aprendizaje más profundo y significativo.

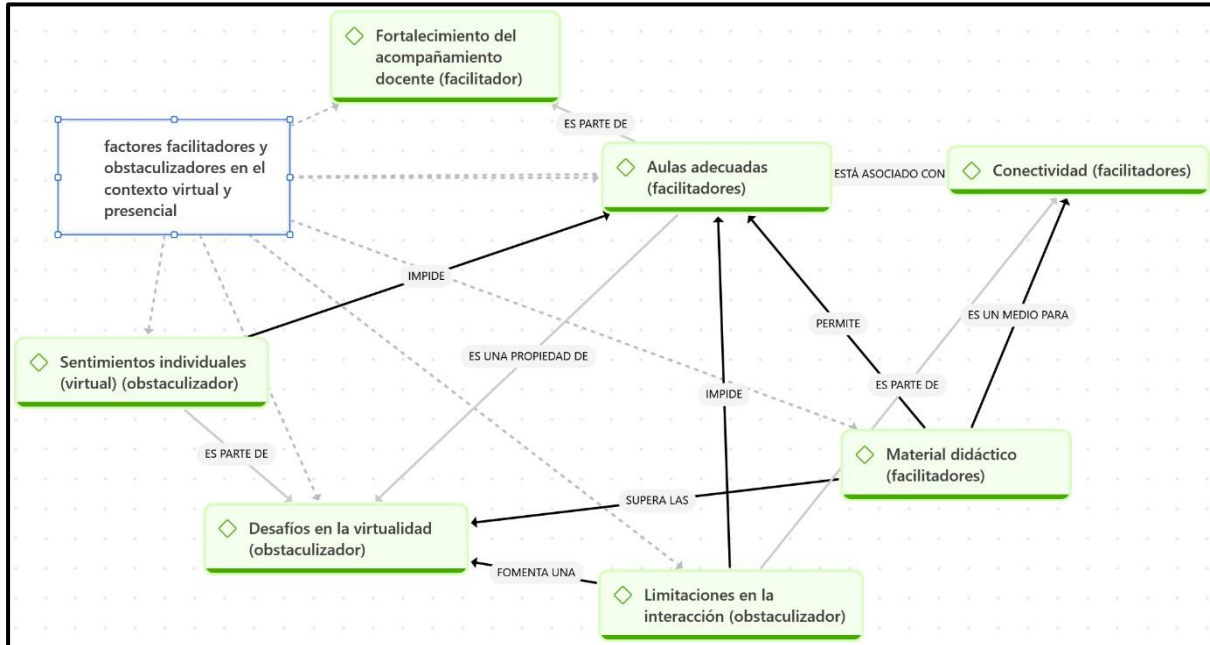
Con base en mi experiencia, considero que hay varios aspectos que se podrían mejorar en ambas modalidades para optimizar la calidad del aprendizaje y hacer el proceso más efectivo y enriquecedor. mi sugerencia es que, sin abandonar las ventajas de cada modalidad, podamos integrar lo mejor de ambas. En la presencialidad, podemos incorporar más herramientas digitales y fomentar más espacios de reflexión personal, mientras que, en la virtualidad, sería importante mejorar la interactividad y las prácticas pedagógicas reales para acercarnos más a la experiencia del aula tradicional”. (informante 16,2025)

Este análisis, proporcionó información pertinente para conocer el sentir de las estudiantes ante su formación en la institución, dando a conocer que las mismas relacionan el aprendizaje significativo y calidad educativa a entornos que favorezcan la comunicación, vinculándolo a en su mayoría a la presencialidad, sin embargo, también reconociendo las oportunidades que puede originar la virtualidad si se tiene conocimiento del entorno con el que se está trabajando y sus posibilidades. Como lo menciona Graham (2013), "el aprendizaje combinado ofrece oportunidades

únicas para integrar la instrucción presencial y en línea, lo que permite a los estudiantes interactuar con el contenido, sus pares y los docentes de formas más ricas y variadas" (Lara. et al., 2024)

5.2. FIGURA 2: FACTORES FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES DE EDUCACIÓN

PRESENCIAL Y VIRTUAL



En resumen, la representación de la categoría de Factores que apoyan y dificultan la educación tanto presencial como virtual muestra un conjunto estructurado de elementos que funcionan como apoyos o impedimentos en la vivencia educativa llevada a cabo en espacios virtuales. La ilustración gráfica brinda la posibilidad de ver cómo los recursos, las circunstancias, las emociones y los obstáculos se interconectan a través de vínculos directos e indirectos que configuran el fenómeno en cuestión. Dentro de este conjunto se destacan aspectos como los materiales de enseñanza, las aulas adecuadas y el fortalecimiento de la asistencia docente (factores que ayudan), así como la conectividad, las barreras en la interacción, los retos específicos de la

virtualidad y las emociones personales asociadas a este entorno (factores que obstaculizan). Como se perciben en las siguientes entrevistas:

“Durante la virtualidad, una de las principales barreras que encontré fue la inestabilidad de la conexión a internet, lo que en ocasiones dificultaba seguir las clases en tiempo real o participar activamente. También fue un reto mantener la concentración y la motivación, ya que el entorno del hogar no siempre ofrecía un espacio adecuado para el estudio. Además, la falta de interacción directa con docentes y compañeros limitaba el intercambio de ideas y la práctica colaborativa. En la presencialidad, las barreras fueron menores, aunque a veces se presentaron limitaciones en el acceso a materiales o recursos didácticos, así como el tiempo. Desde mi experiencia, considero que en la virtualidad se puede mejorar la conectividad y el acceso a recursos tecnológicos, para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. También sería importante fortalecer el acompañamiento docente y la capacitación en herramientas digitales, para hacer las clases más dinámicas y participativas”. (informante 12,2025)

“Desde mi experiencia, considero que en la virtualidad se puede mejorar la conectividad y el acceso a recursos tecnológicos, para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. También sería importante fortalecer el acompañamiento docente y la capacitación en herramientas digitales, para hacer las clases más dinámicas y participativas.

En la presencialidad, se podría mejorar la infraestructura de las aulas, el acceso a material didáctico actualizado y promover metodologías más activas e inclusivas, que motiven la participación y el trabajo en equipo.

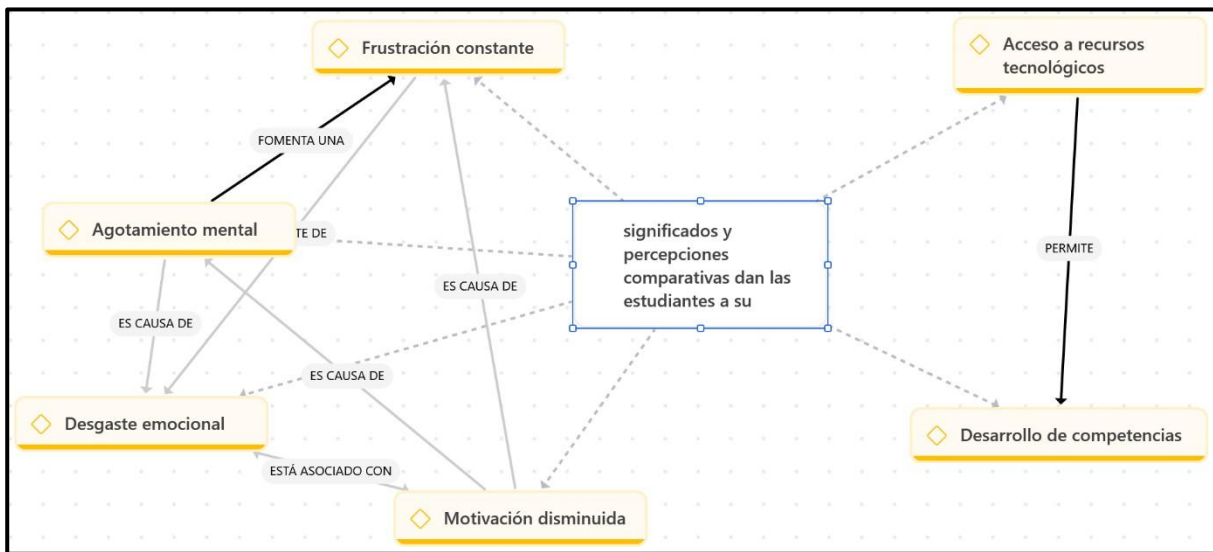
Al pasar de la presencialidad a la virtualidad, muchos estudiantes experimentan incertidumbre, ansiedad o frustración, especialmente al inicio, debido a los cambios en la forma

de aprender y a las dificultades tecnológicas. Sin embargo, con el tiempo, también surgen sentimientos de curiosidad, adaptación y satisfacción al descubrir nuevas herramientas digitales y formas de participación”. (informante 1,2025)

En el estudio, el gráfico ilustra un conjunto de factores que funcionan tanto como apoyos como impedimentos en la vivencia educativa dentro de ambientes virtuales. La representación visual demuestra las interconexiones entre los recursos, las condiciones de las instituciones, las emociones y las restricciones tecnológicas, lo que configura la complejidad del fenómeno analizado. Dentro de esta red, resaltan, por un lado, los factores que facilitan, como los recursos educativos, la existencia de aulas adecuadas y el fortalecimiento del apoyo por parte de los docentes, que ayudan a mantener la continuidad y calidad del proceso educativo.

Por otro lado, se identifican múltiples factores que obstaculizan, como una conectividad inadecuada, problemas en la interacción, los retos inherentes a la educación en línea y las emociones que surgen de este entorno, que tienden a crear situaciones de tensión y dificultad. En conjunto, el análisis visual ofrece una comprensión de que estos factores operan en conjunto y no de manera aislada, interactuando de forma continua y creando un sistema de educación virtual cuya dinámica se establece por el equilibrio o desbalance entre los elementos que favorecen y aquellos que dificultan la experiencia de los estudiantes. Siguiendo lo postulado por Bartolomé (2018), "la transición hacia modelos de aprendizaje combinados demanda que los educadores desarrollen competencias digitales y metodológicas, así como una comprensión profunda de los principios pedagógicos que sustentan la integración tecnológica" (Lara. et al., 2024). Al definir a la educación virtual, como modelo de educación no tradicional, presenta mayores niveles de deserción estudiantil, además del efecto de limitación técnica al uso de tecnologías y sistemas que enfrentan sus usuarios” (Barrientos et al., 2022)

5.3.FIGURA 3: SIGNIFICADOS Y PERCEPCIONES DE EDUCACIÓN PRESENCIAL Y VIRTUAL



La imagen presenta una serie de factores que impactan de manera directa e indirecta la experiencia escolar de las estudiantes. El diagrama demuestra cómo elementos como el acceso a recursos tecnológicos, la carencia de estímulo, la fatiga mental y la frustración recurrente se combinan, creando una red de razones y efectos que resulta en un estado de desgaste emocional. La ilustración permite entender el carácter progresivo y acumulativo de estos fenómenos, evidenciando cómo cada factor contribuye a intensificar las dificultades que se afrontan en el entorno educativo.

“En el ámbito presencial también nos gustaría o siento que los estudiantes, los sentimientos que tenemos es que se valore mucho el tema de que haya igualdad, por así decirlo, en varios aspectos. Con respecto, digamos, por algún ejemplo, no sé, si se dan algún tipo de actividades extracurriculares de repente o una actuación o un festejo o algo, que se dé en ambos turnos, para la mañana como para la tarde. No que tengan que traer a los de la tarde para hacer la actividad en la mañana porque eso descuadra mucho al estudiante”.

“Siento que no me toman en cuenta, siento que no me valoran y adicional a eso, te indican, ¿no? Y te dicen, te hacen sentir mal muchas veces con las palabras que te dicen, ¿no? Y te dicen, sí, pero es que ustedes tienen que estar a disposición de la escuela, pero es que ustedes tienen que dejar de trabajar para estar 100% estudiando. Sí, si bien es cierto, vienen de palabras, viene, decirlo es muy fácil, pero sentirlo y vivir la situación en la que vivimos es difícil. Muchas veces, como estudiantes, nosotros tenemos que trabajar”. (informante 9,2025)

“Eso también me genera mucha dificultad al momento de poder recibir una clase virtual. En cambio, en la presencialidad no se da el caso. Puede haber por ahí una distracción, pero siempre se vuelve al tema porque todos estamos involucrados en el mismo tema compartiendo por ahí anécdotas que guardan relación”. (informante 10,2025)

“Para nosotras poder llegar al perfil de egreso creo que ha sido muy significativo en lograr competencias en el ámbito presencial ya que me permite poder en conjunto con los docentes retroalimentar mi función como docente en formación, lo que no pasa en su mayoría en la virtualidad ya que al ser netamente lineal muchas de las veces no contamos con la participación de todas las compañeras o por ahí las dudas se quedan con uno por no querer interrumpir al docente. Entonces este tipo de modalidad afecta en esa obtención de conocimientos, en poder también llegar a una, digamos una conclusión de cómo está yendo nuestra formación. Por eso es que para mí más significativo ha sido mi tiempo en presencial, si bien también en la virtualidad aprendemos tiene bastantes dificultades que se pueden reconocer y estas dificultades generan un bache y se vuelven parte de un estrés constante para nosotras ya que estamos dando no solamente un esfuerzo por poder desarrollar lo que estamos aprendiendo sino que también se vuelve un esfuerzo en poder interiorizar estos conocimientos, tenerlos ahí perennes, constantes y luego poder correlacionarlos con otras actividades en otras áreas o en nuestra práctica”. (informante 11,2025)

Primero, el estudio indica que la disponibilidad de tecnología actúa como un facilitador, ya que apoya el progreso de la actividad, siendo el inicio del proceso mencionado. Además, se señala que la falta de motivación juega un papel crucial en el sistema, ya que provoca frustración y se relaciona con otras emociones, lo que muestra su naturaleza multifacética y su potencial para influir en diferentes aspectos del bienestar de los estudiantes. El cansancio mental se presenta como un elemento que causa desgaste emocional, evidenciando una conexión directa entre la carga cognitiva y el deterioro emocional de las alumnas. Finalmente, se reconoce el agotamiento emocional el cual no proviene únicamente de circunstancias desfavorables, sino que también puede tener su origen en una experiencia negativa sostenida, vinculada a la frustración constante, lo que genera un círculo que agrava el efecto emocional. En conjunto, el texto pone de manifiesto un sistema interrelacionado y evolutivo, donde factores tecnológicos, motivacionales y emocionales se combinan para formar experiencias complejas que afectan la experiencia educativa de los estudiantes. Desde la perspectiva de Hodges et al. (2020), "la transición a modalidades de aprendizaje en línea durante la pandemia reveló la importancia de estrategias educativas flexibles que combinen recursos digitales y presenciales de manera efectiva" (p. 6). (Lara Torres L. et al., 2024)

entre las condiciones tecnológicas disponibles, el apoyo pedagógico brindado y el estado emocional del estudiante, todos ellos organizados en un sistema de influencias mutuas.

En la actualidad en el ámbito virtual como presencial se ha evidenciado la incorporación de sistemas informáticos caracterizados por el desarrollo de múltiples medios los mismos que a su vez promueven un aprendizaje activo integrando funciones primordiales para el estudiante entre los cuales resaltan textos, audiovisuales, gráficos entre otros. la era virtual sea consolidado por ser una oportunidad para la integración de recursos tecnológicos a fin de tener un soporte que diversifique las actividades presenciales. En este estigma el objeto de este estudio en ampliar el conocimiento desde la experiencia de aprendizaje de las entrevistadas en su desarrollo en escenarios virtuales y presenciales.

En esa línea, el documento “Incorporación de Tecnologías digitales en la Educación Básica” del Ministerio de Educación MINEDU (2021) establece orientaciones para definir las condiciones esenciales en la implementación de infraestructura tecnológica, el fortalecimiento de competencias digitales y la gestión de las TIC. Dichas orientaciones enfatizan que cualquier iniciativa debe sustentarse en la identificación de necesidades, brechas y fortalezas, en el aprendizaje de las alumnas de formación docente.(MINEDU, 2021)

La experiencia docente entendida como un proceso de aprendizaje a partir de las vivencias propias no constituye una tarea sencilla. Las narraciones que reconstruyen lo que somos y aquello que hemos experimentado tal como señalan Bruner y Seymour (1997), permiten mantener articulados el pasado y las posibilidades futuras. No obstante, los relatos personales no siempre revelan íntegramente aquello que nos contamos sobre nosotros mismos, pues se encuentran condicionados por modelos culturales que definen lo que se considera apropiado ser y hacer. A

través de estos relatos es posible comunicar quiénes somos, cómo actuamos, qué sentimos y por qué optamos por determinados cursos de acción.(Manyari et al., 2023)

Desde esta perspectiva, Hunter y Egan (1998) destacan que quien narra incorpora en su relato pensamientos, ideales, valores y perspectivas que, desde su propia forma de entender la realidad, contribuyen a la construcción de sentido y a la comprensión del mundo en el que se desenvuelve.

Los resultados revelan que las participantes perciben la incorporación de la virtualidad como un recurso altamente valioso para complementar la presencialidad, de la experiencia docente entendida como un proceso de aprendizaje a partir de las vivencias propias no constituye una tarea sencilla. Las narraciones que reconstruyen lo que somos y aquello que hemos experimentado tal como señalan Bruner y Seymour (1997), permiten mantener articulados el pasado y las posibilidades futuras. No obstante, los relatos personales no siempre revelan íntegramente aquello que nos contamos sobre nosotros mismos, pues se encuentran condicionados por modelos culturales que definen lo que se considera apropiado ser y hacer. A través de estos relatos es posible comunicar quiénes somos, cómo actuamos, qué sentimos y por qué optamos por determinados cursos de acción. Desde esta perspectiva, Hunter y Egan (1998) destacan que quien narra incorpora en su relato pensamientos, ideales, valores y perspectivas que, desde su propia forma de entender la realidad, contribuyen a la construcción de sentido y a la comprensión del mundo en el que se desenvuelve. destacándola como una modalidad dinámica, flexible e innovadora. Asimismo, se concluye que la participación activa, el trabajo colaborativo, la comunicación permanente entre los integrantes del grupo, la motivación brindada por los pares y el docente, así como la capacidad para superar las limitaciones, configuran una interacción que permite comprender el trabajo virtual como un proceso formativo de carácter humanizador.(Manyari et al., 2023)

VI. CONCLUSIONES

En respuesta al objetivo general de la presente investigación, se puede deducir que las estudiantes de la EESPP Emilia Barcia Boniffatti conocen las experiencias vividas en el logro de competencias e identifican la presencialidad como una modalidad eficaz para el incremento de capacidades sociales y prácticas, sin embargo, perciben la virtualidad como un medio demandante, el cual puede ser agotador tanto física como para la mente al carecer de la relación con sus pares.

En cuanto a los objetivos específicos se puede señalar lo siguiente:

Las estudiantes de la EESPP Emilia Barcia Boniffatti conocen la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad a través de un punto de vista que revela que formación en modalidad presencial se diferencia por su desarrollo dinámico y la proximidad con sus pares, mientras que la modalidad virtual se considera un proceso con una interacción lineal y restringido, mostrando problemas tecnológicos y evidenciando la inexperiencia de las metodologías aplicadas por los docentes.

Por otro lado, las estudiantes conocen la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. Se reconoce que la virtualidad presenta facilitadores como el acceso a herramientas y recursos digitales, además de la flexibilidad que ofrece en el horario, sin embargo, denota importantes obstáculos como la brecha en la conectividad, el aislamiento emocional que a largo plazo puede desarrollar trastornos en el estado de ánimo, del mismo modo que, la fatiga visual los cuales constituyen los principales obstáculos críticos del aprendizaje.

Con respecto al tercer objetivo específico las estudiantes conocen los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial ya que perciben la formación en entorno presencial como un “espacio vital” que promueve el liderazgo y desarrolla la gestión del aula, en comparación con la virtualidad que es tomada como una herramienta de “emergencia” caracterizada por ofrecer autonomía, pero necesitada una mayor humanización pedagógica.

VII. RECOMENDACIONES

A la Dirección de la EESPP: Implementar un plan de fortalecimiento tecnológico continuo, como parte de la formación continua de sus docentes, el cual se encuentre acompañado de una mejora en la infraestructura y reestructuración de la red, integrar una dotación de licencias para asegurar el uso herramientas educativas interactivas de vanguardia.

A los docentes formadores: Redefinir sus sesiones en la aplicando un modelo de "docencia expandida", en el que se dé prioridad a una retroalimentación sincrónica en que a su vez se permita brindar un acompañamiento socioemocional para reducir el impacto emocional, como el agotamiento en las estudiantes.

A las estudiantes de Formación Docente: Promover grupos de estudio aplicando estrategias de aprendizaje autónomo y de desarrollo de competencias digitales críticas, aplicando las capacidades aprendidas en la virtualidad en el desarrollo de sus prácticas preprofesionales presenciales.

A futuros investigadores: Extender la aplicación del estudio fenomenológico a nivel de egresados para evaluar la forma en que dichas experiencias en las que se aplica la bimodalidad impactan en el ejercicio de su labor real dentro de las instituciones educativas del nivel inicial.

VIII. REFERENCIAS

- Anduquia Vásquez, P. A., Alvarez Del Río, R. F., Forero Pulido, C., Montoya Tamayo, D. P., Lopera Betancur, M. A., & Varela Londoño, L. E. (2023). Volver a la presencialidad sin ser el mismo: los docentes después de la pandemia. *Index de Enfermería*, 32(4), 1–5. <https://doi.org/10.58807/indexenferm20236357>
- Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., & Lesmes Martínez, Ó. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1–26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Armada Pacheco, J. M. (2023). Desafíos de la docencia universitaria ante la educación 4.0. *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 1–14. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.11>
- Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M., & Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 1–16. <https://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/rldi/article/download/3371/210210898/210217430>
- Barrientos Oradini, N., Aparicio Puentes, C., Pennanen-Arias, C., & Yáñez Jara, V. (2022). *Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias*. 28, 1–17. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/39144>
- Carmen López Sáenz. (2023). *Enseñar a Pensar Desde la Fenomenología*. 1–2.
- Castillo López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 1–27. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Córdova Esparza, D. M., Romero González, J. A., López Martínez, R. E., García Ramírez, Ma. T., & Sánchez Hernández, D. C. (2024). *Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: una revisión sistemática*. 16(1), 1–20. <https://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2489>

De la Cruz Centellas, N. E., & Arguelles De la Cruz, A. (2024). Formación por competencias en la evaluación formativa en estudiantes de Formación Inicial Docente de una institución pedagógica, 2023. *Revista de Climatología*, 24, 1–9.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1397-1405>

Dr. Sergio Tobón. (2017). *Formación integral y competencias (pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación): IV*. https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?srsId=AfmBOooe1536LmNzph_VxWzHANwuR_f95ViVXHfQpnPkgP5lSmxM-UI

Feria Avila, H., Matilla González, M., Licea, S. M., Entrevista, L. A., La, Y., Autores, E., Hernán, :, Avila, F., & Matilla González, M. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? XI(3)*, 1–8.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 1–15. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Guevara Fernández, J. A., Carranza Dávila, R. G., Ríos Lozada, R. N., Ramirez Delgado, J. G., & Hernández Fernández, B. (2023). Perspectivas de la evaluación formativa en los aprendizajes: Una Revisión Sistemática. *Revista de Climatología*, 23.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.791-797>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., María del Pilar Baptista Lucio, D., & Méndez Valencia Christian Paulina Mendoza Torres, S. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huamán, D. R. T., Castro, L. J. T., & Cordero, R. C. (2022). *La educación virtual durante la pandemia desde la perspectiva de los profesores peruanos de secundaria en escuelas rurales*. 49(92), 1–28. <https://doi.org/10.21678/apuntes.92.1744>

Jacho Guanoluisa, N. del P., Ovilla Bueno, S., Jiménez Encarnación, D. A., & Franjul Sánchez, A. (2024). La aplicación de las TIC en la educación: avances, desafíos y perspectivas

- futuras. *Pedagogical Constellations*, 3(2), 1–17.
<https://doi.org/10.69821/constellations.v3i2.54>
- Lara Torres L., De Los, P., Bravo, Á., Flor, P., Freire, A., Gilberto, M. M., & Negrete, C. (2024). *Educación Híbrida: Combinando lo Mejor de lo Digital y lo Presencial Educación Híbrida: Combinando lo Mejor de lo Digital y lo Presencial Hybrid Education: Combining the Best of Digital and Face-to-Face*. 7(7), 1–8.
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/398>
- Luis Luna Bravo, T. D. J. (2017). Fenomenología de la experiencia en edmund husserl. *Arete*, 29(2), 1–18. <https://doi.org/10.18800/arete.201702.008>
- Ma. De Jesús Hernández Range, Jorge Nieto Malpica, & Jair Nisan Bajonero Santillán. (2021). Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 1–1. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34119>
- Manyari Del Carpio, S. E., Vargas Manyari, J. H., & Cruz Oyola, I. E. (2023). Recursos digitales favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 1–6.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.524>
- Maquilón Sánchez, J. J. (2011). *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales* (1st ed.).
<https://dialnet.unirioja.es/download/libro/684838.pdf>
- María Castillo-López, Ramón Mínguez Vallejos, & Eduardo Romero Sánchez. (2022). *El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática*. 1.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/>
- MINEDU. (2021a). *Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia*. 1–4.
- MINEDU. (2021b). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7661>

- MINEDU. (2021c). *RVM N° 234-2021-MINEDU /LINEAMIENTOS PARA LA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA*. 1–29. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2036741-234-2021-minedu>
- MINEDU. (2023). *Plan de gobierno y transformación digital para el período 2023-2025 del Ministerio de Educación*. 1–46.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2022). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Ministerio de Educación del Perú, & UNESCO. (2021). *IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN REMOTA EN LAS UNIVERSIDADES*. https://minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia3_desarrollo_competencias_08_07_21.pdf
- Palma-Troncoso, M., Vallejos-Gómez, R. M., & Urra-Barra, G. (2024). Ser profesor en entornos virtuales: desafíos y demandas post pandemia a la formación inicial docente. Una aproximación desde la evaluación de futuros profesores y mentores. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 23(51), 1–16. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i51.2156>
- Paola A. Dellepiane. (2021). *Formación Docente Inicial por capacidades: Hibridación hacia un contexto de virtualidad en el modelo de formación docente inicial*. 1–9.
- Pérez de Cabrera, L. B. (2023). *El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico*. 1–17.
- Piñero María, Martín, P., Carolina González Pérez, F., Francisca, E., Perozo, Á., Roger, E., Rivera, E., Fiorella, S., & Becerra, C. (2021). *Experiencias educativas en el contexto universitario latinoamericano*. 1. <https://doi.org/10.5585/37.2021.20073>
- Pritha Bhandari. (2024). *Consideraciones éticas en la investigación / Tipos y ejemplos*. <https://www.scribbr.com/methodology/research-ethics/#:~:text=considerations%20in%20research?,Ethical%20considerations%20in%20research%20are%20a%20set%20of%20principles%20that,for%20harm%2C%20and%20results%20communication>

- Quitíán Bernal, S. P., & González Martínez, J. (2021). El diseño de ambientes Blended-Learning, retos y oportunidades. *Educación y Educadores*, 23(4), 1–1. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.6>
- Romero Cristina. (2024). *Enfoque por competencias: qué es, características y aplicación en la educación básica*.
- Salas-Rueda, R. A., Ramírez-Ortega, J., Eslava-Cervantes, A. L., Castañeda-Martínez, R., & De-La-Cruz-Martínez, G. (2021). Percepción de los profesores sobre los juegos web y dispositivos móviles en el nivel educativo superior durante la pandemia COVID-19. *Texto Livre*, 15, 1. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.37074>
- Sánchez Aguirre Flor, & Pérez García Álvaro. (2021). DISEÑO DE UN ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PERÚ. *Anales de Investigación*, 17(4), 1–17. <https://orcid.org/0000-0003-9624-5202>
- Tobón, S., Gonzalez, L., Nambo, J. S., Manuel, J., & Antonio, V. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. In *La Socioformación: Un Estudio Conceptual Paradigma: XXXVI*. <https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf>
- UNESCO. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú*. UNESCO. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2025). *Aprendizaje digital y transformación de la educación*. 1–1. <https://www.unesco.org/es/digital-education#:~:text=Las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20han%20pasado,y%20el%20cierre%20de%20escuelas>

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

TÍTULO: EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN DOCENTE EN PRESENCIALIDAD Y VIRTUALIDAD: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO COMPARATIVO					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA Y SUB CATEGORIA			
¿Cuáles son las experiencias vividas en el logro de competencias de las estudiantes en lo presencial y lo virtual?	Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación	Categoría	Subcategoría	Código	Preguntas
PROBLEMA ESPECÍFICO <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y la <u>virtualidad</u>? • ¿Cómo perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial? • ¿Qué significados y percepciones comparativas dan las estudiantes a su formación virtual y presencial? 	OBJETIVO ESPECÍFICO <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. • Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. • Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial. 	Logro de competencias	Experiencia formativa en educación presencial y virtual		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu experiencia en el logro de competencias durante la presencialidad y la virtualidad? • ¿Desde tu experiencia en qué modalidad aprendes mejor en la virtualidad y presencialidad, relata tu experiencia? ¿Por qué? • ¿Qué sentido personal les dan los estudiantes a sus logros de competencias en el entorno presencial o virtual?
			Factores facilitadores y obstaculizadores de educación presencial y virtual		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo afectan los factores emocionales y motivacionales en el desarrollo de competencias tanto en la presencialidad como en la virtualidad? • ¿Qué factores (como conectividad, internet, laptop, celulares, ambiente adecuado, aulas, libros, biblioteca y materiales didácticos) sientes que son necesarios en tu formación presencial o virtual? ¿A cuál tienes mayor acceso? • ¿Qué barreras encontraste en la virtualidad o en la presencialidad que consideres que obstaculizaron tu aprendizaje?
			Significados y percepciones de educación presencial y virtual		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo percibes la calidad de enseñanza en la modalidad virtual y en la presencial? • ¿Desde tu experiencia vivida que sugieres que se puede mejorar en la virtualidad y/o presencialidad? - Relata tu experiencia • ¿Qué sentimientos son más comunes en los estudiantes al pasar de la modalidad presencial a la virtualidad y viceversa?

Anexo 2: Guía de Entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN DOCENTE EN PRESENCIALIDAD Y VIRTUALIDAD: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO COMPARATIVO

MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Este acercamiento es con la finalidad de conocer las experiencias y opiniones de las alumnas, referidas a la formación profesional que están recibiendo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Boniffatti en la modalidad presencial como en la virtualidad.

Saludos al entrevistado: Buen día, queremos iniciar agradeciendo su participación en este estudio, cumpliendo con lo acordado en el consentimiento firmado no serán involucrados sus datos personales, también acotar que si en algún momento de la entrevista presenta alguna incomodidad con alguna pregunta puede pasar a otra sin inconvenientes.

Propósito de la entrevista: El propósito de la entrevista es conocer desde su perspectiva y a través de sus experiencias vividas, la adquisición de habilidades y logro de competencias que ha recibido durante su formación docente, a fin de conocer su opinión respecto a la calidad de su instrucción tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista

Quiero conversar contigo sobre sus percepciones u opiniones, referidas a las aproximaciones que tienen los docentes, directivos, jerárquicos y estudiantes respecto a la educación virtual en los de Educación Superior Pedagógicos Públicos de Lima Metropolitana.

Categorías	Subcategorías	Ítems	Preguntas:
Logro de competencias	Experiencia formativa en educación presencial y virtual		<p>¿Cuál es tu experiencia en el logro de competencias durante la presencialidad y la virtualidad?</p> <p>¿Desde tu experiencia en qué modalidad aprendes mejor en la virtualidad y presencialidad relata tu experiencia? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué sentido personal les dan los estudiantes a sus logros de competencias en el entorno presencial o virtual?</p>
	Factores facilitadores y obstaculizadores de educación presencial y virtual		<p>¿Cómo afectan los factores emocionales y motivacionales en el desarrollo de competencias tanto en la presencialidad como en la virtualidad?</p> <p>¿Qué factores (como conectividad, internet, laptop, celulares, ambiente adecuado, aulas, libros, biblioteca y materiales didácticos) sientes que son necesarios en tu formación presencial o virtual? ¿A cuál tienes mayor acceso?</p> <p>¿Qué barreras encontraste en la virtualidad o en la presencialidad que consideres que obstaculizaron tu aprendizaje?</p>
	Significados y percepciones de educación presencial y virtual		<p>¿Cómo percibes la calidad de enseñanza en la modalidad virtual y en la presencial?</p> <p>¿Desde tu experiencia vivida que sugieres que se puede mejorar en la virtualidad y/o presencialidad? - Relata tu experiencia</p> <p>¿Qué sentimientos son más comunes en los estudiantes al pasar de la modalidad presencial a la virtualidad y viceversa?</p>

MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista

¿Hay algo más que quieras compartir sobre tu experiencia en la formación docente en presencialidad y virtualidad?, ¿Cómo imaginas la integración de lo presencial y lo virtual en la formación docente en los próximos años?

Agradecimiento por el tiempo y la disposición.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar (x)

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma: Mayra Karen Emilia Ponce Vicente X A DNI:45867452

Fecha: 12 de Octubre de 2025.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar (X)

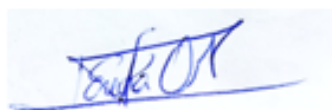
No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma: Erica



Fecha: 19 de Octubre del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar (X)

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma: Rosa Ofelia Ruth Gutiérrez Granda.



Fecha: 10 de Octubre de 2025 .

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma:

Lafornade 14

Fecha: 19 de Octubre del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar (X)

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.



Sí quiero participar

Nombre y firma:

Informante 15

Fecha:

10

de

10

del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar

No estoy de acuerdo en participar ()

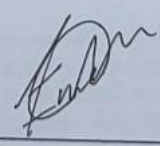
Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.



Sí quiero participar

Nombre y firma:

Informante 16 

Fecha: 20 de 10 del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma: Informante 17 Luf

Fecha: 20 de 10 del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar

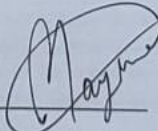
No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma:

Informante 18 

Fecha: 15 de 10 del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar ()

No estoy de acuerdo en participar ()

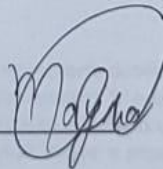
Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.



Sí quiero participar

Nombre y firma:

Ensamante 20 

Fecha:

11 de Octubre del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar ()

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma: Infante 13 Bel

Fecha: 20 de Octubre del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma: Yasmin del Arco

Fecha: 21 de 10 del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

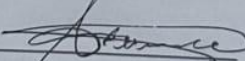
Si estoy de acuerdo en participar

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma: Ignacio 12 

Fecha: 12 de Diciembre del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar (X)

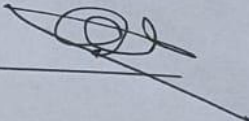
No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma:

F. Infante 10 

Fecha: 19 de 10 del 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar (X)

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma: Informante 7

Fecha: 20 de 05 de 2025.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones:	EESPP. Emilia Barcia Boniffatti
Investigador principal:	Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna
Título del estudio:	Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar (X)

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma: Informante 7

Fecha: 20 de 05 de 2025.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar


No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma:

Persona 6 

Fecha: 20 de octubre de 2025.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones:	EESPP. Emilia Barcia Boniffatti
Investigador principal:	Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna
Título del estudio:	Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar ()

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma: Fuermanke S

Fecha: 20 de 05 de 2025.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP, Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar

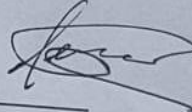
No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.



Sí quiero participar

Nombre y firma: Yojanmonte 4 

Fecha: 20 de Octubre de 2025.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos


Si estoy de acuerdo en participar

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Si quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Si quiero participar

Nombre y firma: Interventista 3 

Fecha: 19 de 10 de 2025

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

Sí quiero participar

Nombre y firma:

Impenante 2.



Fecha: 19. de 10. de 2025.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: EESPP. Emilia Barcia Boniffatti

Investigador principal: Ponce Jimenez Zulexma, Romero Paz Vergara Cielo Ariadna

Título del estudio: Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación docente en presencialidad y virtualidad: un estudio fenomenológico comparativo". Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti-. Estamos realizando este estudio para Conocer las experiencias vividas en el logro de competencias de estudiantes de formación. Esta investigación incluye información sobre aspectos: Conocer la experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y virtualidad. /Conocer la forma en que perciben los factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presencial. /Conocer los significados y percepciones comparativas que dan las estudiantes a su formación virtual y presencial.

Procedimientos:

Si usted acepta ser parte de esta investigación, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Para lo cual será necesario proporcionar su identidad y datos que permitan identificarlo, dichos datos serán de uso exclusivo para el estudio y no serán difundidos fuera del área de investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna pregunta o simplemente no tiene deseo de responderla tiene la opción de pasar a la siguiente sin que esto afecte su participación. Si bien podría causar algún esfuerzo (como limitar la interpretación de sus experiencias en el ámbito virtual y/o presencial). Puede retirarse de la entrevista en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista semi estructurada.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con su nombre y el ciclo actual que está cursando en la carrera, siendo identificado como parte del grupo de estudio que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Ponce Jimenez Zulexma/ Romero Paz Vergara Cielo Ariadna al celular/teléfono 987826181/ 939890424. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la EESPP. Emilia Barcia Boniffatti Telf. (01) 564 3380.

Consentimiento

Si usted acepta participar en este estudio de forma voluntaria, será elegido para (procedimientos de recolección de datos). Se requerirá de un nombre y el ciclo actual que cursa en la carrera, que permitan identificarlo, siendo estos los únicos datos que permitirán identificarlo en la elaboración del estudio. La entrevista será grabada con fines de investigación y tendrá una duración de 30 a 45 minutos

Si estoy de acuerdo en participar (X)

No estoy de acuerdo en participar ()

Si acepta participar, le solicitamos colocar un check (✓) en el recuadro de la parte inferior que indica "Sí quiero participar" y escribir su nombre acompañado del ciclo académico.

Si no desea participar, le solicitamos no colocar ningún check (✓), ni escribir su nombre ni ciclo académico actual.

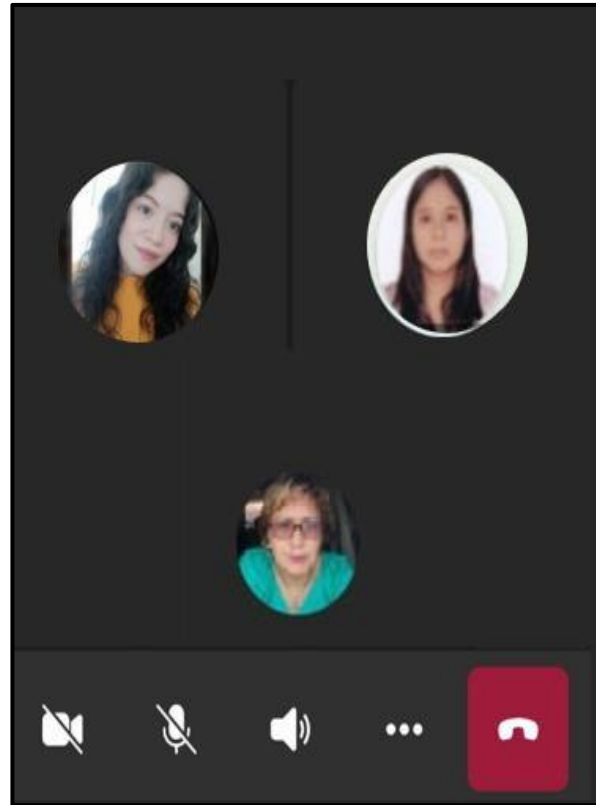
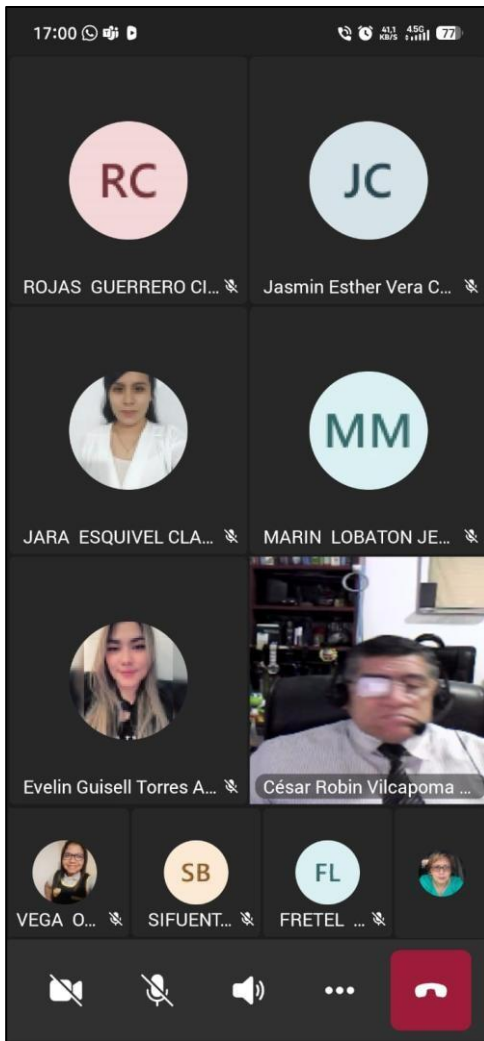
Sí quiero participar

Nombre y firma:

Ponce Jimenez Zulexma RPV

Fecha: 19 de octubre de 2025.

Anexo 3: Evidencias



Anexo 4: Análisis de información con el Atlas Ti 25

Administrador de códigos

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por	Modificado por
CG: EXPERIENCIAS VIVIDAS MODALIDAD...	17	14	7	Cielo Romero	Cielo R
experiencia formativa de las estudiantes e...	12	21	[CG: EXPERIENCIAS VIVIDAS MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL]	Cielo Romero	Cielo R
factores facilitadores y obstaculizadores e...	7	4	[significados y percepciones comparativas dan las estudiantes a su forma	Cielo Romero	Cielo R
significados y percepciones comparativas...	6	24	[CG: EXPERIENCIAS VIVIDAS MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL]	Cielo Romero	Cielo R
Acceso a recursos tecnol...	14	7	[CG: EXPERIENCIAS VIVIDAS MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL]	Cielo Romero	Cielo R
Adaptación a la virtualidad	43	18	[CG: EXPERIENCIAS VIVIDAS MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL]	Cielo Romero	Cielo R
Agotamiento mental	7	17	[CG: EXPERIENCIAS VIVIDAS MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL]	Cielo Romero	Cielo R
Alegría y orgullo	24	13	[CG: EXPERIENCIAS VIVIDAS MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL]	Cielo Romero	Cielo R
Aprendizaje autónomo	22	16	[CG: EXPERIENCIAS VIVIDAS MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL]	Cielo Romero	Cielo R
Aprendizaje colaborativo	26	17	[CG: EXPERIENCIAS VIVIDAS MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL]	Cielo Romero	Cielo R
Aprendizaje efectivo	15	13	[CG: EXPERIENCIAS VIVIDAS MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL]	Cielo Romero	Cielo R
Aprendizaje significativo	22	16	[experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y la virtual	Cielo Romero	Cielo R
Aulas adecuadas (facilitad...	17	17	[factores facilitadores y obstaculizadores en el contexto virtual y presenci	Cielo Romero	Cielo R
autonomía y organización...	16	16	[experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y la virtual	Cielo Romero	Cielo R
Calidad de la enseñanza	8	16	[experiencia formativa de las estudiantes en la presencialidad y la virtual	Cielo Romero	Cielo R

Distribución de códigos por documentos

Documento	Códigos
D.1: PERSONA 11	39
D.2: PERSONA 12	80
D.3: PERSONA 13	24
D.4: PERSONA 14	13
D.5: PERSONA 15	8
D.6: PERSONA 16	35
D.7: PERSONA 17	10
D.8: PERSONA 18	4
D.9: PERSONA 19	12
D.10: PERSONA 20	71
D.11: ORIANA	25
D.12: PERSONA 1	111
D.13: PERSONA 2	4
D.14: PERSONA 3	5
D.15: PERSONA 4	34

Administrador de documentos

Nombre	ID	Nombre	Tipo	Localidad	Grupos	Citas	Creado por	Modificado por	Crea
ENTREVISTAS	20	D.1 PERSONA 11	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	10	Cielo Romero	Cielo Paz V.	21/1
MARCO TEÓRICO	28	D.2 PERSONA 12	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	14	Cielo Romero	Cielo Paz V.	21/1
		D.3 PERSONA 13	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	7	Cielo Romero	Cielo Paz V.	21/1
		D.4 PERSONA 14	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	5	Cielo Romero	Cielo Paz V.	21/1
		D.5 PERSONA 15	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	3	Cielo Romero	Cielo Paz V.	21/1
		D.6 PERSONA 16	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	8	Cielo Romero	Cielo Paz V.	21/1
		D.7 PERSONA 17	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	3	Cielo Romero	Cielo Paz V.	21/1
		D.8 PERSONA 18	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	3	Cielo Romero	Cielo Paz V.	21/1
		D.9 PERSONA 19	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	5	Cielo Romero	Cielo Paz V.	21/1
		D.10 PERSONA 20	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	10	Cielo Romero	Cielo Paz V.	21/1
		D.12 ORIANA	Texto	Biblioteca	[ENTREVISTAS]	9	Cielo Romero	Cielo Romero	21/1

Distribución del código en los documentos

Categoría	Códigos
Acceso a recursos	14
Adaptación a la virtualidad	43
Agotamiento mental	7
Alegría y orgullo	24
Aprendizaje autónomo	22
Aprendizaje colaborativo	26
Aprendizaje efectivo	15
Aprendizaje significativo	22
Aulas adecuadas (facilitad...	17
autonomía y organización...	16
Calidad de la enseñanza	8
Conectividad (facilitad...	12
contacto directo	10
Desafíos en la virtualidad	39
desafíos tecnológicos	13