

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Motivación para la formación docente: Vivencias de estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, 2025

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Lopez Yllanes, Sheyla Patricia (orcid: 0009-0007-9530-4451)

Zavaleta Mendoza, Ybeth Clorinda (orcid: 0000-0003-2843-86649)

ASESORA:

Katia Ninozca Flores Ledesma (orcid:0000-0002-9088-5820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:




Formación y Desarrollo profesional

LIMA – PERÚ

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hd.handle.net		2%
2	Internet	
produccioncientifica.uca.es		1%
3	Internet	
www.coursehero.com		1%
4	Internet	
produccioncientifica.ucm.es		<1%
5	Trabajos del estudiante	
Private University of Pucallpa		<1%
6	Trabajos del estudiante	
Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti		<1%
7	Internet	
thefreethinkerboy.blogspot.com		<1%
8	Internet	
idus.us.es		<1%
9	Internet	
www.researchgate.net		<1%
10	Internet	
es.scribd.com		<1%
11	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%

12	Publicación	Bianca Eliana Vargas Sandoval. "Visibilización del entorno académico dentro del d...	<1%
13	Internet	abacus.universidadeuropea.com	<1%
14	Internet	docplayer.es	<1%
15	Internet	www.mysciencework.com	<1%
16	Internet	www.tandfonline.com	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad de Salamanca	<1%
18	Internet	repositorio.utc.edu.ec	<1%
19	Internet	scielo.isciii.es	<1%
20	Internet	www.gacetasanitaria.org	<1%
21	Publicación	Ariel Montero, M. Beatriz Fernández. "Desde incentivar la demanda a regular la o...	<1%
22	Internet	Issuu.com	<1%
23	Internet	otosection.com	<1%
24	Internet	rfunet.upv.es	<1%
25	Internet	tr-ex.me	<1%

26	Internet		
1library.co			<1%
<hr/>			
27	Internet		
biblioteca.ucm.es			<1%
<hr/>			
28	Internet		
scielo.pt			<1%
<hr/>			
29	Internet		
www.ecotec.edu.ec			<1%
<hr/>			
30	Publicación		
Ana-Margarida Veiga-Simão, Maria-Assunção Flores, Alexandra Barros, Sandra Fe...			<1%

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud y bienestar, a mis padres que siempre me cuidaron y apoyaron, a mis hermanas por el apoyo moral, a mi esposo por motivarme junto a mis hijos.

Sheyla Patricia Lopez Yllanes

A mi madre Carmen, a mis abuelos Valeriano y Clorinda, a mis tías y hermanos por el apoyo incondicional y a mi hijo por ser mi inspiración.

Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Escuela, que nos acogió durante nuestros años de formación docente, a la docente Águeda Choque que sin su aporte no hubiera sido posible terminar nuestra formación docente y la Dra. Katia Flores Ledesma, quien nos brindó su apoyo y la guía académica necesaria para hacer posible esta investigación.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Katia Ninozca Flores Ledesma docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Boniffatti", en el Programa de Estudios de Educación Inicial licenciado según RM N° 0262-2020-MINEDU, asesor (a) del trabajo académico / proyecto de investigación / tesis, titulada: Motivación para la formación docente: Vivencias de estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, 2025 de los autores Sheyla Patricia Lopez Yllanes e Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, (u otros) el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lugar y fecha,

Firma:



Apellidos y Nombres del Asesor: Katia Ninozca Flores Ledesma

DNI: 20022551

ORCID: (orcid:0000-0002-9088-5820)

Declaratoria de Autenticidad del Autor (es)

Nosotras Sheyla Patricia Lopez Yllanes e Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial licenciado según RM N° 0262-2020- MINEDU en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Boniffatti", declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de investigación titulada:

"Motivación para la formación docente: Vivencias de estudiantes de una Escuela Pedagógica de Lima, 2025, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el referido documento de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti

Lugar y fecha,

Firma: 

Apellidos y Nombres del Autor 1: Lopez Yllanes Sheyla Patricia
DNI: 73003660
ORCID: (orcid: 0009-0007-9530-4451)

Firma: 

Apellidos y Nombres del Autor 2: Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza
DNI: 70254685
ORCID: orcid: 0000-0003-2843-86649

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	32
ANEXO 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN	
ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	
ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO	
ANEXO 4 REPORTE TURNITING	
ANEXO 5 EVIDENCIA FOTO DE LAS ENTREVISTA	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Categoría y Subcategorías</i>	16
Tabla 2 Participantes	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Categoría: La Motivación	20
Figura 2 Sub Categoría1: Vocación y sentido de identidad profesional docente	22
Figura 3 Sub categoría 2: Reconocimiento y valoración social de la docencia.....	24
Figura 4 Subcategoría 3: Experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional	26

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la motivación para la formación docente: Vivencias de estudiantes de una escuela pedagógica de Lima. Para lo cual se siguió los principios del enfoque cualitativo de tipo básico y diseño fenomenológico - hermenéutico. En la cual se concluyó como problemática, cuáles son las motivaciones para la formación de docente.

Se utilizó como técnica la entrevista semi estructurada para lo cual se elaboró como instrumento una guía de entrevista. Esta se aplicó a siete estudiantes de los últimos ciclos, dentro de los resultados más resaltantes tenemos que a pesar del desgaste emocional que las estudiantes presentan, aún mantienen esa vocación por la formación inicial de los alumnos y para ello generan un fuerte compromiso personal para su desarrollo académico y emocional. Asimismo, cabe indicar que el acompañamiento institucional que reciben es crucial ya que esto puede motivar o atenuar el sentido de identidad docente que cada docente posee, para ello las estudiantes se nutren de diversos recursos para fortalecer la iniciativa de seguir mejorando en el aprendizaje de estrategias educativas para la formación docente. Cabe indicar que en el presente trabajo de investigación se llega a evidenciar por medio de los resultados extraídos existe una falta de reconocimiento social hacia la labor docente de nivel inicial, lo cual genera frustración y desmotivación a pesar del aprecio que puedan percibir de manera externa.

Se concluyó que la vocación que poseen las estudiantes de formación docente se intensifica conforme van recibiendo el acompañamiento institucional por parte de las docentes que incentivan a las estudiantes a seguir desarrollando sus habilidades cognitivas y sociales para obtener una formación docente de calidad.

Palabras claves: Motivación, vocación, valoración social, acompañamiento institucional.

ABSTRACT

The objective of this research was to know the motivation for teacher training: Experiences of students from a pedagogical school in Lima. For which the principles of the qualitative approach of basic type and phenomenological - hermeneutic design were followed. In which he gave as a problem, what are the motivations for teacher training.

The semi-structured interview technique was used, for which an interview guide was developed as the instrument. This was applied to seven students in their final semesters. Among the most significant results, we find that despite the emotional strain the students experience, they still maintain their vocation for initial teacher training and, to this end, demonstrate a strong personal commitment to their academic and emotional development. Furthermore, it is worth noting that the institutional support they receive is crucial, as this can either motivate or diminish the sense of teacher identity that each student possesses. To this end, the students draw upon various resources to strengthen their initiative to continue improving their learning of educational strategies for teacher training. It should be noted that the results of this research demonstrate a lack of social recognition for the work of early childhood educators, which generates frustration and demotivation despite any external appreciation they may perceive.

It was concluded that the vocation of student teachers intensifies as they receive institutional support from faculty members who encourage them to continue developing their cognitive and social skills to achieve quality teacher training.

Keywords: Motivation, vocation, social recognition, institutional support.

I. INTRODUCCIÓN

Ciertamente, los estudiantes de educación superior asumen roles cada vez más relevantes, los cuales implican una mayor responsabilidad que puede ser afrontada con mayor o menor compromiso dependiendo de su nivel de motivación. Por naturaleza, todas las personas, incluidos los estudiantes, tienen necesidades que impulsan su conducta, motivándolos a buscar formas de satisfacerlas. Estas necesidades orientan el desarrollo de habilidades dirigidas al logro de metas, y el desempeño con el que se asumen dichas responsabilidades determinará resultados favorables o desfavorables, Moya & Klassen (2025)

La motivación es el impulso que toda persona posee de manera interna o externa, este promueve, guía y sostiene la búsqueda de un objetivo o necesidad que puede ser individual o colectiva, funciona como impulso para cada acción ya sea por placer personal, debido a recompensas, o por factores externos, (Eguren & De Belaunde, n.d.) Todo proceso mental da inicio, mantiene y dirige el comportamiento para enfrentar retos y lograr metas. Asimismo, la formación docente que es el proceso completo donde se desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales, algo que es inherente a la motivación, promueve un papel influyente que facilita la formación docente al valorarse e identificarse la persona con su vocación para su formación a futuro de autoconstrucción personal y profesional, donde el docente se convierte en un investigador motivado de su propia práctica reflexiva.

De acuerdo con la ONU (2021), “los jóvenes deben mantener una participación y relacionarse entre sí”. El 12 de abril del año 2023, la UNICEF organizó una celebración para los jóvenes donde requerían afianzar su rol importante y apreciar desde el colegio el trabajo en conjunto con el maestro, es significativo más aún si vinieron de una pandemia donde se limitó la libertad de los niños y jóvenes, pues al relacionarse deben sentirse motivados para lograr sus objetivos trazados.

Según la UNESCO (2024), “todo estudiante necesita tener un docente calificado y la escasez de docentes a nivel mundial se convirtió en un reto monumental a

medida que los años van pasando, estos aspectos se han destacado en el Informe Mundial sobre Docentes también conocida como el Equipo Especial Docentes (Teacher Task Force, TTF, 2008)", (De Didáctica et al., 2013) ambos muestran estadísticas desorbitantes de la escasez que hay de docentes, entre los factores, la motivación, la sobrecarga de trabajo, presión financiera, sistema educativo, traen consigo la desmotivación o poca motivación de los docentes. Es valioso conocer y comprender el impacto negativo de la escasez de docentes en formación, sea la motivación para la formación docente, ya que depende de ello la calidad docente a futuro y el acceso a nuevas vivencias.

Según la ONU (2021), los jóvenes deben sostener una intervención activa para relacionarse entre sí y el medio que los rodea. El 12 de abril del año 2023, la UNICEF organizó una celebración para los jóvenes donde requirieron afianzar su rol importante y valorarlo desde el colegio siendo importante el trabajo en conjunto con el maestro, más aun viniendo de una pandemia donde se ha vulnerado la libertad de los niños y jóvenes, mostrando desmotivación en sus estudios, poca valoración personal, perdiendo así su identidad y vocación hacia su formación académica, pues al relacionarse deben sentirse motivados e identificados para lograr éxito en su futuro.

A nivel latinoamericano, Comex (2021), habló en su artículo científico sobre la motivación, que el estudio de CEPAL tiene como un elevado porcentaje de desmotivación por parte de los estudiantes, se encuentra entre un 50% a 60%. Hay muchas razones, pero la más frecuente es la economía familiar, la ausencia de identidad, la valoración y reconocimiento social, acompañamiento institucional, creando desinterés en los jóvenes. Además, Quevedo et al. (2016), provee la importancia de este constructo, el objetivo del presente estudio fue la realización de entrevistas para conocer la influencia de la motivación de las estudiantes.

En el Perú, los estudiantes fueron perjudicados de una manera significativa en el proceso de estudiar por vocación o necesidad, siendo afectadas las capacidades comunicativas, sociales, la motivación e identidad, factores relacionados con la escasa motivación que se observa en los jóvenes estudiantes. Así, el Ministerio de Salud el 30 de septiembre del 2021 informó que

el 29.6% entre adolescentes y jóvenes, son propensos a padecer algún problema de salud mental o que se encuentran en riesgo, revelando un comportamiento tanto desanimado, preocupados, desinteresados, estresados, cohibidos, por lo tanto, poco comunicativos y algunos hasta agresivos. Cabe señalar que es posible que los jóvenes estudiantes hayan logrado sus objetivos fijándose en el valor e identidad de su vocación durante su formación y motivación personal, (Ryan & Deci, 2000a)

El Ministerio de Educación (Minedu, 2024) y estuvieron de acuerdo en que la motivación en los docentes es importante para su formación y a la vez, preservar la calidad educativa, siendo promotor primordial de la enseñanza. Destaca a los educadores motivados como estimulante para la curiosidad, la autonomía y el desarrollo de habilidades en jóvenes estudiantes. Pieza fundamental como el progreso profesional, la vocación, el reconocimiento social, la autoconfianza y un entorno laboral adecuado son esenciales para sostener esta motivación, enfrentando desafíos como el estrés y la escasez de recursos, según estudios del área. En su libro *No Era Vocación, Era Necesidad: Motivaciones Para ser Docentes en el Perú*, (*TESIS MOTIVACION PARA LA FORMACION DOCENTE*, n.d.), afirmó que el “objetivo que postulen las personas más competentes o a los mejores candidatos, sino también convocar a los más talentosos y capaces a través de estimularlos a progresar en la carrera profesional mediante estímulos de mejoras en sus salarios y reconocimientos tanto profesionales y sociales en su labor docente.” Como prioridad para el Perú, se consideró relevante tener un panorama sobre las causas que han llevado a los docentes peruanos a dedicarse a la enseñanza y a seguir en esta carrera de la formación docente en los distintos niveles.

La motivación para la formación docente incluye temas sobre motivación para la docencia y satisfacción con la profesión en los diferentes contextos que radica en la vocación e identidad docente, en la valoración social y el acompañamiento institucional durante su formación docente; por ello, se plantean las siguientes interrogantes.

Como problema general: ¿Cuáles son las motivaciones de las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, para escoger la formación docente? Como

problemas específicos: ¿Cuál es la vocación y sentido de identidad profesional docente que tienen las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima?, ¿Cuál es el reconocimiento y valoración social de la docencia que tienen las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima?, ¿Cuáles son las experiencias pedagógicas que tienen las estudiantes respecto al acompañamiento institucional de una escuela pedagógica de Lima?

Como objetivo general se planteó: Conocer las motivaciones de las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, para escoger la formación docente. Así mismo, los objetivos específicos fueron: Conocer la vocación y sentido de identidad profesional que tienen las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima. Conocer el reconocimiento y valoración social de la docencia que tienen las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima. Conocer las experiencias pedagógicas que tienen las estudiantes respecto al acompañamiento institucional de una escuela pedagógica de Lima.

Acerca de la justificación teórica, el estudio se fundamenta en los postulados de (Ryan & Deci, 2000a), en su libro La Teoría de la Autodeterminación (TAD), quienes introducen y desarrollan un modelo psicológico que describe la motivación humana en dos aspectos importantes, la motivación intrínseca y extrínseca, es decir, motivaciones internas y externas, menciona que “todas las personas tienen necesidades básicas, es decir innatas de autonomía, competencia y conexión, cuya satisfacción promueve el crecimiento personal, la motivación autodeterminada mientras que la frustración lleva a la desmotivación.” Ellos se enfocan en la motivación aplicado en la educación, deporte y salud para incentivar el funcionamiento óptimo de las personas. Es decir, la motivación es un proceso que las personas tienen diariamente y provoca comportamientos negativos o positivos a corto y largo plazo, donde las personas tienen un pulso que afecta como se activa hasta alcanzar metas específicas.

En la parte práctica, la investigación busca conocer las necesidades humanas que se muestran y reflejan en dos elementos esenciales de la motivación, que son la interna y la externa, a su vez, estas son determinadas como motivaciones internas, autonomía, satisfacción, motivaciones externas como reconocimiento social. Esto se abordó desde el punto de vista de las estudiantes, con el fin de

conocer las motivaciones que tienen para formarse como docentes. Esta aproximación práctica permite conocer las diferentes motivaciones como el sentido de vocación, reconocimiento social y experiencias durante su formación docente.

Finalmente, desde lo metodológico, el estudio aportó con el diseño de una guía de entrevista semiestructurada. Su diseño no solo garantiza la fiabilidad y validez de los datos obtenidos, sino que también ofrece un instrumento adaptable para investigaciones futuras en contextos educativos similares.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a la categoría motivación, es un factor importante y relevante en muchos aspectos de la vida, como el educativo y el laboral, ya que guía las acciones y se convierte así en un elemento clave que conduce lo que una persona realiza hacia qué objetivos desea llegar. De acuerdo con (Priscila Sidia Solís et al., 2025), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”.

En la motivación para la formación docente según Nomie (España, 2024) (2023000002665, n.d.) en su investigación sobre “Percepción de la calidad de la docencia virtual en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”, que, a nivel mundial se tomaron acciones drásticas para proteger la integridad de todos los estudiantes, los docentes y estudiantes en formación, desde la educación primaria hasta la educación superior, mantuvo un impacto global en los estudiantes de educación superior ya que se mantuvieron en la virtualidad durante dos años sin asistir a clases presenciales y sin poder interactuar con la sociedad con naturalidad. “La investigación sugiere que la soledad y el estrés, fueron más altos los índices en los estudiantes y profesores latinoamericanos, durante la fase de confinamiento de la pandemia de COVID-19. América Latina mostró una mayor conveniencia y preferencia por el método de aprendizaje en línea que los europeos.” Por otro lado, durante el tiempo de enseñanza de forma presencial, los estudiantes de formación y docentes europeos presentaron una mayor preferencia por este método de aprendizaje que los latinoamericanos.” En respuesta a esta circunstancia, la mayoría de las universidades, escuelas, institutos, entre otras, tuvieron un bajo porcentaje de ingresantes y alto nivel de jóvenes estudiantes que abandonaron sus estudios por falta de motivación, interés, valoración, herramientas, teniendo como objetivo principal la motivación en su para la formación, para que los jóvenes estudiantes puedan mantenerse activos e inherente a su vocación en su formación estudiantil.(Moya, 2025) ”Estos resultados revelan la importancia de tener en cuenta los aspectos psicológicos, el contexto social y económico, el campo profesional, los recursos digitales y la formación docente, al examinar los

factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales”.

Por otro lado, (*Tesis Montas Gracia, María*, n.d.), “la presente investigación se planteó como objetivo analizar la formación inicial docente de la educación física atendiendo el perfil y competencias del profesorado que intervine en la formación universitaria. El diseño del estudio fue mixto concurrente, no experimental de tipo descriptivo y de corte transversal. El muestreo para la fase cuantitativa fue probabilístico, aleatorio estratificado de afijación proporcional. De esta manera, se trabajó con 24 estudiantes pertenecientes a cuatro campus de una universidad pública en la República Dominicana. Se empleó una encuesta como técnica, se empleó un cuestionario estructurado. De forma simultánea, se desarrolló la fase cualitativa de tipo fenomenológica, a partir de una muestra intencionada de 16 profesores universitarios utilizando la técnica de la entrevista en profundidad.” Dice en su investigación “Desempeño del profesorado universitario en la formación inicial docente de la educación física en la República Dominicana realizado en España, se centró en la formación de los futuros docentes que se sitúa como esencial en la agenda mundial de los países.” Por esta razón la presente investigación propuso como objetivo principal, analizar e impulsar la formación docente de jóvenes que aspiran estudiar y tener un mejor futuro, considerando el perfil de los profesores que intervienen en la formación superior. De tal manera que, la estructura de esta investigación explica y da relevancia a la formación docente de calidad y para ello conocer las motivaciones internas y externas durante la formación docente que estas permiten mantenerse y trascender en los niños de la primera infancia. Mediante una revisión bibliográfica, concluyó que la motivación es fundamental para el éxito académico, ya que es el motor que impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas, y siempre estará influenciada por estímulos tanto internos como externos.

El objetivo del estudio de (Salazar, 2024) y (Shahzad et al., 2024) fue explorar el aprendizaje en la educación superior, destacando la importancia de situar al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Utilizando un enfoque cualitativo y métodos empíricos, los resultados revelaron que el bajo rendimiento académico, causado por una falta de motivación y la interferencia emocional de docentes y familias, es uno de los problemas de aprendizaje más

frecuentes. Por otro lado, Manzano (2022), afirma en su investigación titulada, “Jugar para entender la educación. Estrategias lúdicas para el aprendizaje y motivación en la formación inicial docente”, que, tiene como objetivo defender y argumentar la capacidad del aprendizaje basado en juego y la gamificación para crear experiencias educativas que, por un lado, sean significativas en su proceso de aprendizaje, “la presente tesis doctoral tiene como finalidad argumentar la capacidad del aprendizaje basado en juego y la gamificación para crear experiencias educativas que, por un lado, sean significativas en su proceso de aprendizaje, y por otro lado, sean motivantes a través de diseños lúdicos para el alumnado de las facultades de Ciencias de la Educación.”

Por otro lado, sean motivantes a través de diseños lúdicos para el alumnado de las facultades de Ciencias de la Educación.” En otro sentido, la motivación es importante en la formación inicial docente, ya que esta comienza desde la vocación inherente de los estudiantes, continúa durante su formación docente y debe permanecer a lo largo de su proceso de formación ya sea de manera interna o externa, considerando el acompañamiento institucional durante su formación. (Zhang et al., 2024)

Del mismo modo, Valero (2023), menciona en su investigación “La dimensión emocional del profesorado en las políticas de admisión a la formación inicial docente, en España, de ponderar la dimensión emocional del profesorado en las políticas de admisión a la formación inicial docente, como una medida potencial para el fortalecimiento de la fuerza laboral a futuro.” Se puede decir que, su principal motivación imparte en la falta de atención otorgada a dicha categoría, donde las personas más cualificadas ingresen en la carrera de formación docente teniendo en cuenta que no todos los jóvenes estudiantes escogen la carrera por sentido de vocación, en muchos casos es por sentido de necesidad, por alguna motivación externa ante la sociedad o familiar, como muchas veces se orienta a una desmotivación de no cumplir con sus objetivo, los motiva a poder conservar la carrera de formación docente. “Esta tesis doctoral estudia la posibilidad de ponderar la dimensión emocional del profesorado en las políticas de admisión a la formación inicial docente, como una medida potencial para el fortalecimiento de la fuerza laboral. Su principal motivación reside en la falta de atención otorgada a dicha dimensión, así como a las políticas destinadas a

garantizar que las personas más cualificadas ingresen en la carrera docente. A través de una metodología teórica, combinada con diversas técnicas de investigación cualitativa, se persigue delimitar la dimensión emocional del profesorado, esclarecer qué implicaciones tendría su inclusión en los procesos de admisión a su formación inicial, así como analizar esta posibilidad en el contexto español.”

De tal manera, se tomó en cuenta delimitar el aspecto emocional en algunos procesos de admisión, claramente la investigación cualitativa contribuye a establecer cuáles son las implicaciones que tendría su inclusión en los procesos de admisión para la formación inicial docente y las posibilidades en el contexto español para fomentar la motivación desde antes de ingresar a la formación docente.

A lo anterior, Alves (2023), expresó en su investigación, “Motivación, calidad de vida y satisfacción del profesional docente”, “que las variables de motivación (motivación inicial, proyecto profesional, empeño y compromiso profesional, motivación intrínseca), las variables de satisfacción en el trabajo (naturaleza del propio trabajo, recompensas personales, condiciones materiales de trabajo, relaciones con los colegas, y relaciones con los órganos de gestión) y la calidad de vida profesional.” Se justifica porque contribuye a la práctica reflexiva del contexto educacional teniendo como base la motivación interna de las personas, sea por iniciativa propia en cuanto a satisfacción inherente o una motivación externa como el reconocimiento social, calidad de vida; para la ayuda a la mejoría de calidad profesional y consecuentemente el acompañamiento institucional por parte de los docentes involucrados a la formación docente y que motiva antes y durante su formación docente. Subsecuente a la reflexión que favorecerá la búsqueda de nuevas motivaciones personales o externas, un ambiente de trabajo favorable proporcionando a estos profesionales un mayor placer en el desempeño de sus funciones a futuro.

En otro orden de ideas, Talledo (2020), sostiene que la motivación intrínseca, toda motivación inherente y propia, que nace de la persona, tiene relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales, es decir, que las personas desarrollan la capacidad de ciertas conductas o comportamiento hacia los

demás; al hablar de habilidades sociales se dice que “la persona puede ser capaz de tener intercambios de conductas con resultados positivos, al poder relacionarse con los diferentes entornos, logrando una mayor socialización con otras personas evitando conflicto; siendo la preocupación más grande la desmotivación que puede generar la sociedad como la valoración y el reconocimiento de esta misma, que no permite el avance en la formación de los estudiantes.” García (2008), Hampton et al. (1989), Trechera (2005) y Valdés (2005) afirman que las personas con una alta necesidad de logro se caracterizan por el propio esfuerzo de realizar sus actividades de manera correcta, bien realizadas para alcanzar sus metas y en estos casos valoran más el logro personal que las recompensas externas. También se señala que, la motivación en las personas se da en diferentes aspectos, es decir existen diferentes tipos de motivación y a su vez esta está orientada a las necesidad u objetivos trazados por la persona.

Por su parte, la teoría de las necesidades de Maslow, (Méndez & Rojas, 2024) señala que las acciones humanas están guiadas por la autonomía y el deseo de superación personal. Maslow destaca que las personas autorrealizadas no dependen del entorno ni de otras personas para alcanzar sus satisfacciones esenciales, sino que confían en sus propias habilidades, potencialidades y recursos. Este enfoque fomenta un desarrollo personal continuo y un crecimiento sostenido, permitiendo a los individuos alcanzar niveles más altos de autorrealización y bienestar

En relación con lo anterior Apaza (2020) concluyó en su investigación sobre “La motivación en la educación: Formación profesional”, realizada en Lima, “se realizó el análisis secundario de la Encuesta Nacional Docente ENDO del 2016 utilizando una muestra de 9063 docentes, las edades oscilan entre 22 y 75 años, quienes pertenecen a los tres niveles educativos, del sector público y privado, y del ámbito urbano y rural. Los resultados obtenidos afirman que las variables formación inicial y en servicio, motivación y satisfacción docente evidencian diferencias estadísticamente significativas con la variable buenas prácticas y con ciertos factores como el sexo, el tipo de gestión, el nivel educativo y el ámbito geográfico; no obstante, el factor de ámbito geográfico no evidencia diferencias estadísticamente significativas con las variables de formación en servicio y

motivación docente. Por último, se encontró que la formación y motivación docente son variables que si se asocian con la realización de buenas prácticas educativas y la satisfacción docente no contribuye de la misma forma.” Se concluyó que las buenas prácticas de formación docente fomenta la motivación en los estudiantes durante su formación docente inicial, donde las motivaciones deben ser significativas ya que las maestras contribuyen en la formación de los estudiantes a través del acompañamiento institucional, que los estudiantes estén motivados, no obstante, de no realizarse buenas prácticas docentes, trae consigo la desmotivación de los estudiantes, es decir que los estudiantes se encuentren motivados para permanecer formándose, esta motivación externa implica el acompañamiento institucional para el logro de estas mismas. Concluyendo que la motivación para la formación docente inicial implica de un acompañamiento constante de los maestros durante su formación para lograr los objetivos personales de los estudiantes.

Por su parte Carrasco (2020) propuso a la motivación como estrategia para el desarrollo del liderazgo pedagógico, “la metodología de esta investigación es cualitativa educacional de tipo aplicada y se desarrolla dentro de un paradigma interpretativo socio crítico con el método empírico. La muestra de la investigación se realizó por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia y está compuesta por 25 docentes de los niveles primaria y secundaria de una institución educativa privada en el distrito de Los Olivos. Para realizar el diagnóstico de campo, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos como: la entrevista a los docentes y al director, un cuestionario para medir el grado de motivación de los docentes, análisis documental de la evaluación de desempeño de los docentes aplicado en el año 2018, las cuales sirvieron para evidenciar la situación real del problema de investigación. Los fundamentos teóricos, metodológicos y procedimentales, sumados a los datos obtenidos en los instrumentos, hicieron posible lograr el objetivo principal de la investigación, el cual es proponer una estrategia motivacional para desarrollar el liderazgo pedagógico en los docentes de una institución educativa privada en el distrito de Los Olivos, el cual puede ser aplicado en cualquier institución educativa privada o pública que busque empoderar a los docentes para lograr los objetivos académicos establecidos.” Es decir, que los estudiantes de la formación

docentes y los docentes en formación continua de los Olivos, deben llevar a cabo estrategias motivacionales, la investigación cualitativa educacional señala que los docentes deben mantenerse motivados para brindar y transmitir a los estudiantes de formación docente la misma motivación durante su formación. En ese sentido, (Luisa & Pereira, 2009) mencionan que es importante la motivación y acompañamiento docente para los estudiantes ya que comprende el desarrollo de habilidades para establecer metas, socialización, para las tareas académicas, para tener identidad en su formación a elección y su esfuerzo para completar la tarea incluso cuando no les interesa.

La teoría de las necesidades de Maslow (1943), afirma que "las acciones humanas están guiadas por la autonomía y el deseo de superación personal." Maslow destaca que las personas plenamente realizadas son aquellas que no dependen del entorno ni de otras personas para alcanzar sus satisfacciones esenciales, sino que confían en el desarrollo de sus propias habilidades, potencialidades y recursos. Este enfoque fomenta un desarrollo personal continuo y un crecimiento sostenido, permitiendo a los jóvenes alcanzar niveles más altos de autorrealización y bienestar.

Según Marzano (Quispe Ichpas 2025) sostiene en su investigación sobre la Motivación docente, una relación entre la motivación docente y la formación académica en sus estudiantes de Huaraz, por tanto, asegura que, la poca motivación de los docentes formadores conlleva a la desmotivación, el desinterés, poca valoración, no crea vínculos entre los docentes y los jóvenes estudiantes en su formación docente, alertando la necesidad de una constante motivación personal para el reconocimiento y valoración personal, al fortalecer ese aspecto, los estudiantes de formación docente podrán lograr sus objetivos de manera eficaz para el desarrollo de sus distintas habilidades y capacidades y motivaciones futuras.

Al hablar de motivación se debe considerar conocer bien el término para lograr su entendimiento. Es decir, la motivación es algo que impulsa a lograr los objetivos de cada persona o estudiante, según la necesidad de estos se pueden llevar a cabo de forma intrínseca o extrínseca. (Ryan & Deci, 2000b), al hablar de motivación se consideran dos subcategorías: las motivaciones inherentes de la

persona, es decir sus motivaciones internas como lo son la motivación personal, la autonomía, interés propio, sentido de identidad (motivación intrínseca) y las motivaciones externas de la persona como lo son el reconocimiento y valoración social, familia, acompañamiento institucional (motivación extrínseca). Es decir, que la motivación nace de las necesidades de las personas y se muestran en su comportamiento y rendimiento, como Piaget (1946) menciona en su teoría que todo tiene un estímulo y respuesta. (*REVISTA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA*, n.d.)

Respecto a la definición de la categoría de este estudio: *Motivación*, se ha tomado la teoría de la Autodeterminación, Deci y Ryan (1985) como el autor base. Este plantea que la motivación no es un fenómeno único o uniforme. Las personas no solo difieren en la cantidad de motivación que poseen, sino también en el tipo de motivación que experimentan. En otras palabras, varían no solo en el nivel de motivación (es decir, cuánta motivación tienen), sino también en la orientación de esta (es decir, qué tipo de motivación). La orientación de la motivación se relaciona con las actitudes y objetivos subyacentes que impulsan las acciones, es decir, con las razones que explican el porqué de las conductas.

El estudio se fundamenta en los postulados de Deci y Ryan (1985), quienes introducen y desarrollan la teoría de la autodeterminación (SDT), conceptos claves en el ámbito de desarrollo profesional. Contribuye a las prácticas reflexivas de dicha teoría al proporcionar nuevos hallazgos y perspectivas desde el contexto específico de una escuela de educación superior pedagógica en Lima. El estudio buscó conocer las motivaciones de las estudiantes para la formación docente desde sus vivencias de una escuela pedagógica de Lima. Esta aproximación permite saber las motivaciones de los estudiantes para escoger la formación docente.

Asimismo, estas necesidades se describen como inherentes al ser humano, es decir, necesidades personales que forman parte de su naturaleza. Esto se relaciona con la motivación personal, que se refleja en una persona que se siente motivada al valorar su autonomía o sentido de identidad. En este contexto, una persona motivada y segura de sí misma no busca recompensas externas, sino que persigue su satisfacción personal. Es en esta búsqueda donde se interesa por la novedad y experiencias nuevas. (Ezquerro et al., 2024)

Por otro lado, existe una motivación opuesta, caracterizada por la dependencia de factores externos. En este caso, las necesidades externas, como las recompensas, el reconocimiento social, acompañamiento de una persona externa, lo que puede limitar otras capacidades personales, como el deseo de aprender o estudiar por vocación. Este tipo de motivación condicionada tiende a bloquear el desarrollo de la autonomía y la autoexploración, desviando el enfoque hacia estímulos externos en lugar de un crecimiento interno. (*Motivación Para La Formación Docente*, n.d.)

En cuanto a las subcategorías, como vocación y sentido de identidad docente (motivación intrínseca), se define como la realización de una actividad impulsada por la satisfacción inherente que esta genera, en lugar de estar motivada por recompensas externas. Una persona intrínsecamente motivada actúa por placer o desafío, y no por presiones o incentivos externos. Este tipo de motivación representa una tendencia natural hacia la búsqueda de novedades y retos, el desarrollo y uso de capacidades personales, la exploración y el aprendizaje. En esencia, la motivación personal se relaciona con un proceso enriquecedor que contribuye al avance y crecimiento personal Deci y Ryan (1985). Así, una persona intrínsecamente motivada realiza acciones que satisfacen sus propias necesidades personales, logrando superarse a sí misma sin depender de motivaciones externas como tener sentido de identidad docente sin necesidad de esperar que alguien externo la motive.

En otro sentido la subcategoría reconocimiento y valoración social de la docencia, acompañamiento institucional como motivación externa (*motivación extrínseca*). Según Deci y Ryan (1985), esta se refiere al compromiso con actividades impulsadas por la expectativa de obtener una recompensa externa. Por ello, es importante analizar cómo estas recompensas se estructuran en relación con el comportamiento esperado de la persona.

La motivación externa ha sido ampliamente utilizada en el ámbito universitario durante mucho tiempo. Sin embargo, puede tener un impacto negativo en la motivación interna de los estudiantes. Esto se manifiesta cuando los alumnos pierden el interés en estudiar por vocación, dejan de tomar decisiones por ellos mismos, pierden el sentido de identidad, muestran poca disposición para

participar en actividades y no experimentan placer o satisfacción al realizarlas (Murayama et al., 2010).

De lo anterior, se puede decir que la orientación de la motivación se relaciona con las actitudes y objetivos subyacentes que impulsan las acciones, es decir, con las razones que explican el porqué de las conductas. Es importante tanto las motivaciones internas como externas ya que estas permiten que las personas formen y desarrollen su identidad con la vocación para su formación al poder escoger sus propios objetivos o metas, realizarlas y sentirse realizados al igual que, al recibir una motivación externa, esta permite el desarrollo de habilidades cuando reciben el reconocimiento social este a su vez fomenta el bienestar emocional de la persona pero si solo la persona tiene estímulos externos, los estudiantes sólo dependen de estos mismos para participar y contribuir con la sociedad, lo que genera una desventaja en su formación docente a futuro. En este sentido, la motivación puede convertirse en una herramienta para incentivar la formación docente, pero no favorece un compromiso genuino de culminar esta misma formación a futuro.

“Asimismo, (De Didáctica et al., 2013) dice que estas necesidades se describen como inherentes al ser humano, es decir, necesidades personales que forman parte de su naturaleza. Esto se relaciona con la motivación personal, que se refleja en una persona que se siente motivada al valorar su autonomía. En este contexto, una persona motivada y segura de sí misma no busca recompensas externas, sino que persigue su satisfacción personal. Es en esta búsqueda donde se interesa por la novedad y experiencias nuevas.” Deci y Ryan (2000)

En resumen, Deci y Ryan (2000), enfatizan a la motivación como inherente a la persona donde se basa en la satisfacción de las necesidades. Por tanto, los jóvenes deben sentirse motivados desde antes de iniciar su formación docente ya sea por motivaciones externas como el reconocimiento social o el acompañamiento institucional durante su formación docente para afianzar su motivación personal e identidad profesional ya que, al no tener una motivación, impide que pueda desarrollar nuevas motivaciones futuras, como la valoración personal, el sentido de identidad que permiten el desarrollo de su formación inicial docente de calidad.

III. METODOLOGÍA

El trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo el cual según Martínez (2014), busca conocer la motivación para la formación docente desde las vivencias de estudiantes de una Escuela Pedagógica de Lima. Asimismo, es de tipo básica, considerando que busca generar conocimiento teórico sin necesariamente buscar aplicaciones inmediatas. Se enfoca en la búsqueda por conocer las vivencias de las estudiantes sobre sus motivaciones a través de entrevistas. Sampieri (2014)

En cuanto al diseño de la investigación, es fenomenológico - hermenéutico ya que es muy común en la investigación cualitativa el utilizar ambos diseños para explorar y conocer sobre vivencias vividas a través de la narración y desde la visión del investigador dejando claro que la interpretación debe nacer desde sus perspectivas. Weber (1864)

El enfoque es cualitativo, busca conocer, describir las variables sociales, o sea las vivencias narradas por las estudiantes, Weber (1864).

Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1

Categoría y Subcategorías

<i>Categoría</i>	<i>Subcategorías</i>
	<i>Vocación y sentido de identidad profesional docente.</i>
<i>Motivación</i>	<i>Reconocimiento y valoración sociales de la docencia.</i>
	<i>Experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional.</i>

Nota: Tomado de la base de datos Matriz de Categorización Anexo 1.

Escenario de estudio

“Es el contexto físico el cual se caracteriza en el que se lleva a cabo el estudio a realizar, se describe de forma precisa el entorno ya esto permite lograr resultados e interpretación de forma correcta”. Hernández y Mendoza (2018)

El estudio se desarrolló en una Escuela Pedagógica de Lima a través de la plataforma zoom, fue el escenario elegido para la investigación.

Participantes

“Considerando a los participantes como fuentes cruciales de datos significativos y la base para comprender los fenómenos desde su propia perspectiva.” Weber, (1864) Los participantes corresponden a 7 estudiantes de ciclos superiores de V a X ciclo de una Escuela pedagógica de Lima. Se han seleccionado a los participantes que están disponibles y accesibles para la investigación.

Tabla 2 Participantes

<i>Participantes</i>	<i>Edad</i>	<i>Ciclo</i>
<i>Participante 1</i>	27	VII
<i>Participante 2</i>	30	X
<i>Participante 3</i>	25	VIII
<i>Participante 4</i>	24	VI
<i>Participante 5</i>	33	VI
<i>Participante 6</i>	26	X
<i>Participante 7</i>	22	V

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados, este estudio empleó la entrevista como técnica principal, con el apoyo de una guía de entrevista semiestructurada como instrumento. Según Báez (2017), el instrumento de la entrevista permite profundizar en la investigación, ya que la información requerida reside en el entrevistado, quien conduce la entrevista bajo la

orientación del entrevistador. Para ello, se formulan preguntas abiertas con el objetivo de explorar en profundidad las respuestas. En este caso, las entrevistas se realizaron de manera personal, lo que permitió obtener información válida y relevante.

Procedimiento

Para el procesamiento de datos y análisis cualitativo, hemos descargado el Atlas.ti versión 9.3 en el computador iniciando sesión con un correo personal o creado, una vez instalado hemos agregado las entrevistas realizadas y las referencias teóricas creando así dos documentos, para ello se trabaja en conjunto con Mendeley para descargar los archivos o artículos científicos utilizados en el documento de marco teórico. Empezamos a hacer la reducción de datos con la codificación intencionada, abrimos la ventana en función a las preguntas, seleccionamos las entrevistas, luego de ello nos sale una ventana para formular la pregunta general de investigación y enviamos al chat. La inteligencia artificial nos envía una respuesta del análisis de las entrevistas, luego abrimos las entrevistas y nos damos cuenta de que nos muestra la conexión entre la respuesta y las entrevista y a cada una de ellas las vamos a ir codificando con lo que nos sugiere. Las respuestas que no han sido utilizadas se pueden guardar. Luego de ello hemos colocado la segunda pregunta para que nos siga enviando las respuestas y poder codificar, a cada código que ha salido le hemos colocado un color diferente, creamos la primera categoría de la pregunta general, luego creamos la subcategoría y hacemos el mismo proceso, agregando la primera pregunta. Luego creamos el grupo con el nombre de la categoría general en este caso Motivación es nuestra categoría general, hacemos lo mismo en codificar con la IA conversacional colocando la pregunta específica y realizamos el mismo proceso para cada pregunta de cada subcategoría. Luego, una vez teniendo todo ello, hemos enraizado y de forma automática nos salió los gráficos tipo mapa mental que hemos escogido, a estos gráficos se le ha tomado una captura y colocado en nuestro trabajo de investigación, una vez concluido realizamos el análisis de datos mediante los gráficos obtenido vamos codificando y enlazando con las categorías obtenidas y cada pregunta, de ello sacamos el análisis, posterior a ello, realizamos las conclusiones y recomendaciones.

Método de análisis de datos

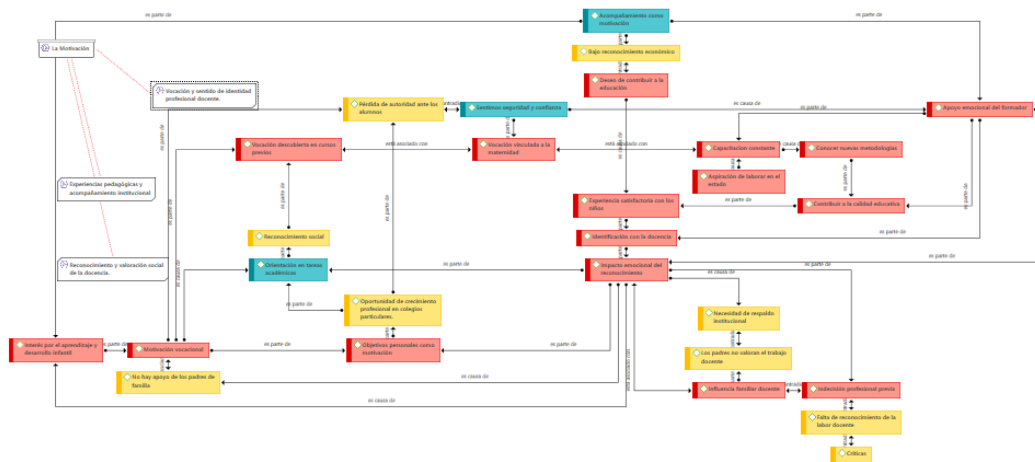
El análisis de los datos procedió mediante la entrevista a los participantes, recopilando información basada en sus vivencias mediante la guía de entrevista. Posteriormente, los datos obtenidos fueron procesados y analizados utilizando el software Atlas.ti versión 9.3.

Aspectos éticos

En el estudio, se consideraron tres aspectos éticos fundamentales: el consentimiento informado, garantizando que todas las estudiantes conozcan los objetivos del estudio y acepten participar voluntariamente; la confidencialidad, asegurando que sus datos sean anónimos y utilizados únicamente con fines de investigación; y la protección de los datos, asegurando que la información sea resguardada de acuerdo con las normativas legales y éticas vigentes. (Hernández et. al 2018)

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1 Categoría: La Motivación



La red de la categoría La Motivación muestra de forma general qué impulsa a las estudiantes a elegir y continuar en la formación docente, en línea con el objetivo de la investigación. La subcategoría Vocación e identidad profesional refleja que su motivación nace principalmente de experiencias personales y del gusto por trabajar con niños. La subcategoría Reconocimiento y valoración social evidencia que la opinión de la sociedad, las familias y las instituciones puede fortalecer o debilitar su decisión de seguir la carrera. Por último, la subcategoría Experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional muestra que las prácticas, el apoyo de los formadores y las capacitaciones refuerzan su compromiso. En general, la red confirma que la motivación docente se construye a partir de factores personales, sociales y formativos.

Los resultados muestran que la vocación y el sentido de identidad profesional docente constituyen el punto de partida de la motivación. En varios testimonios, la vocación surge de experiencias significativas con los niños, como señala la Entrevistada 1, quien comenta: “nunca pensé trabajar como auxiliar, pero me gustó ver que los niños avanzaban”. Este tipo de experiencias confirma lo que plantea Santrock (2002) respecto a que la motivación dirige y sostiene la conducta hacia metas valiosas. Asimismo, coincide con Manzano (2022), quien sostiene que las experiencias educativas con sentido fortalecen la motivación hacia la formación inicial docente. Del mismo modo, lo expuesto por Valero (2023) sobre la relevancia de la dimensión emocional en la elección profesional

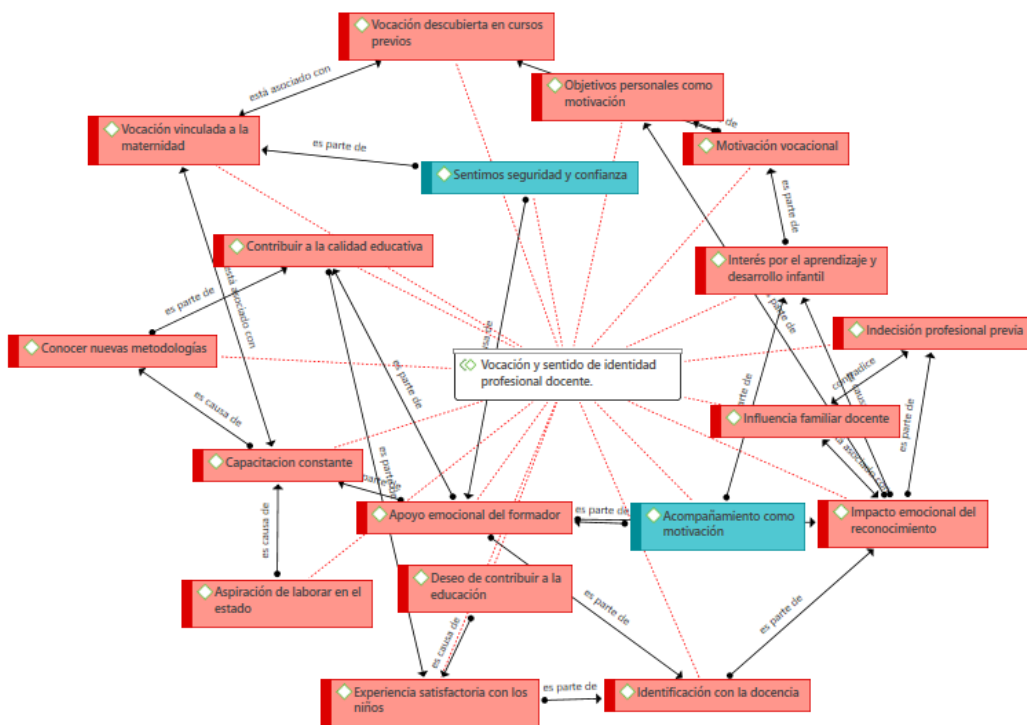
se refleja en estudiantes que descubren su vocación en el contacto con la infancia. Finalmente, desde la teoría de Maslow, esta búsqueda de un rol docente responde a una necesidad de autorrealización, lo cual explica por qué las estudiantes desarrollan un fuerte interés por construir una identidad profesional estable.

En cuanto al reconocimiento y la valoración social de la docencia, los resultados revelan que la percepción externa influye directamente en el bienestar profesional. La Entrevistada 3 afirma que “los padres piensan que solo cuidamos a sus hijos”, mientras que la Entrevistada 2 señala que “cuando dices que estudias educación, muchos hacen muecas”. Estas percepciones coinciden con Nomie (2024), quien advierte que la falta de valoración social contribuye a la desmotivación en estudiantes de formación docente, especialmente en contextos posteriores a la pandemia. También se relaciona con lo planteado por Talledo (2020) acerca del impacto de la desvalorización social en el desarrollo de habilidades y en la permanencia en la formación. Desde una perspectiva laboral, Alves (2023) destaca que el reconocimiento incide en la satisfacción y calidad de vida del profesional docente, lo cual se refleja en la afirmación de la Entrevistada 4, quien comenta: “cuando reconocen mi trabajo me siento valorada y motivada”. A ello se suma lo planteado por Marzano (2024), quien señala que la falta de valoración por parte de los formadores también puede debilitar la motivación académica de los futuros docentes.

Finalmente, la subcategoría experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional refleja el papel clave de las prácticas, los docentes formadores y las oportunidades de capacitación. La Entrevistada 5 menciona que “en las prácticas me doy cuenta de que sí puedo aportar”, mientras que la Entrevistada 6 afirma que “las capacitaciones me ayudan a estar más segura y a mejorar”. Esto coincide con lo expuesto por Apaza (2020), quien sostiene que las buenas prácticas y el acompañamiento institucional fortalecen la motivación durante la formación inicial. Del mismo modo, Montás (2023) resalta la importancia de contar con docentes formadores competentes para asegurar una formación de calidad, aspecto claramente identificado por las participantes cuando evalúan el

apoyo de sus instituciones. Además, lo mencionado por Barton et al. (2021) sobre el rol del acompañamiento en la superación de desafíos académicos se evidencia en el testimonio de la Entrevistada 7, quien afirma que “cuando nos orientan, uno se siente más capaz”. Finalmente, los aportes de Alves (2023) ayudan a comprender cómo las condiciones institucionales influyen en el compromiso y la satisfacción de las estudiantes durante su proceso formativo.

Figura 2 Sub Categoría1: Vocación y sentido de identidad profesional docente



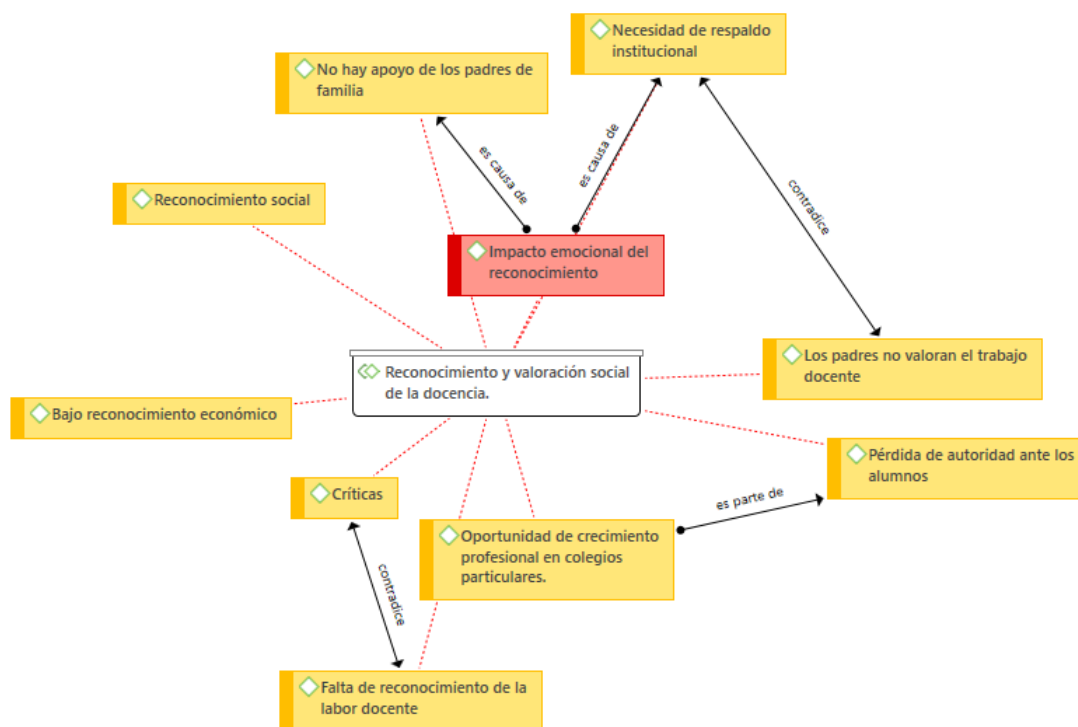
La red muestra que la vocación de las estudiantes no nace por una sola razón, sino por la mezcla de sus experiencias personales y emocionales. El gusto por trabajar con niños, las vivencias positivas en las prácticas y el interés por acompañar su desarrollo son lo que más impulsa su decisión de ser docentes. También influye el apoyo emocional que reciben de sus formadores y de la institución, porque esto les da seguridad para seguir adelante. Además, la familia y sus propios objetivos personales las orientan cuando tienen dudas. En general, esta subcategoría revela que la vocación se construye poco a poco, combinando lo que sienten, lo que viven y lo que aprenden, y esto fortalece su identidad y compromiso con la carrera docente.

La construcción de la vocación docente en las estudiantes entrevistadas se vincula directamente con la motivación intrínseca descrita por Santrock (2002), quien señala que el comportamiento motivado es vigoroso y sostenido cuando responde a razones personales profundas. Esto se evidencia cuando una participante afirma: “Siempre me ha gustado trabajar con niños, siento que es mi lugar” (Entrevistado 1). Asimismo, lo planteado por Talledo (2020) respecto a la relación entre motivación intrínseca y habilidades sociales coincide con el hecho de que varias estudiantes mencionan sentirse capaces de generar vínculos positivos con los niños. La perspectiva de Deci y Ryan (1985), que diferencia motivaciones internas y externas, también se refleja en esta subcategoría, ya que el deseo personal de enseñar surge como motor central de la elección profesional. De igual manera, Piaget (1946) sustenta que la conducta se moviliza por estímulos significativos, lo cual se evidencia cuando otra estudiante expresa: “Cuando estoy en prácticas siento que realmente nací para esto” (Entrevistado 3).

Por otro lado, la vocación aparece reforzada por factores emocionales y formativos, en correspondencia con Valero (2023), quien resalta el papel de la dimensión emocional en la consolidación de la identidad docente. Esta dimensión se observa cuando una estudiante señala: “A veces dudo, pero cuando veo a los niños avanzar, me vuelvo a convencer” (Entrevistado 2). Manzano (2022), al destacar el rol de experiencias educativas significativas, coincide con los testimonios que atribuyen su vocación a vivencias satisfactorias durante prácticas pedagógicas.

Finalmente, la vocación también se moldea en interacción con factores externos, lo que coincide con la visión de Alves (2023), quien plantea que la motivación profesional se nutre de la interacción entre satisfacción personal, reconocimiento social y condiciones institucionales. Esto se aprecia cuando una entrevistada comenta: “Mi familia siempre me dijo que tenía paciencia para enseñar, eso me ayudó a decidirme” (Entrevistado 5). Nomie (2024) destaca cómo los cambios educativos y la falta de valoración social pueden afectar la motivación inicial, lo cual se relaciona con testimonios donde algunas estudiantes mencionan dudas ante la falta de reconocimiento.

Figura 3 Subcategoría 2: Reconocimiento y valoración social de la docencia.



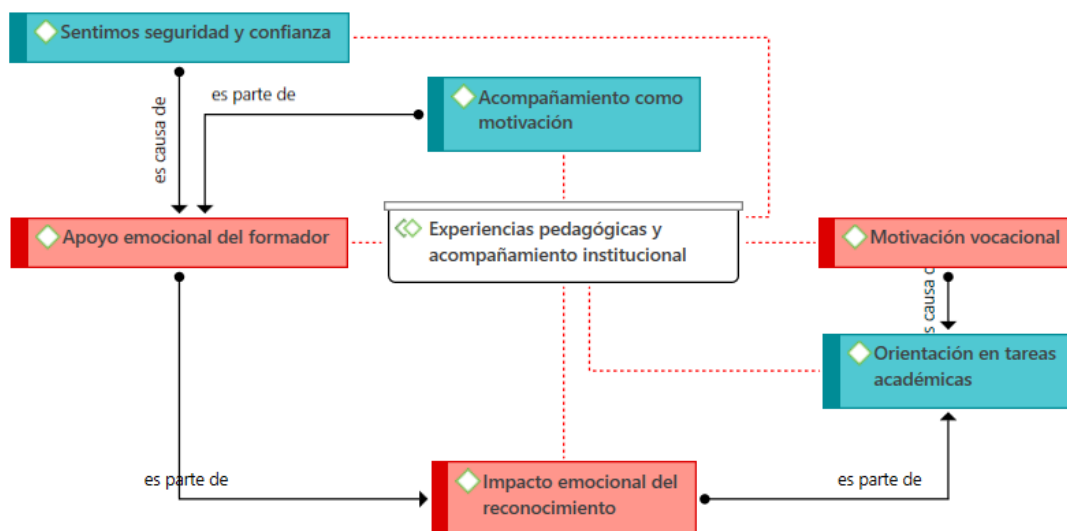
La red muestra que las docentes sienten que su trabajo como futuras docentes no siempre es valorado ni por las familias ni por la sociedad. Perciben bajo reconocimiento económico y social, críticas constantes y poca autoridad frente a los padres de familia, lo que impacta emocionalmente en su motivación. También identifican que la falta de apoyo institucional y familiar refuerza esta sensación de desvalorización. Sin embargo, reconocen que, en algunos espacios, como escuelas particulares, existen oportunidades de crecimiento que las animan a seguir. En conjunto, esta subcategoría evidencia que el reconocimiento o la falta de reconocimiento influye directamente en cómo viven su formación y en la confianza que construyen como futuras docentes.

El reconocimiento social aparece como un elemento clave para la motivación docente, coincidiendo con lo planteado por Alves (2023), quien señala que las recompensas externas y la valoración influyen directamente en la satisfacción profesional. Esta idea se refleja en los relatos, cuando una participante afirma que “los padres no valoran nuestro trabajo, piensan que solo cuidamos a sus hijos” (Entrevistado 3), mostrando cómo la falta de validación deteriora su bienestar. Asimismo, Valero (2023) resalta la importancia de considerar la

dimensión emocional en la formación docente, ya que el reconocimiento o su ausencia impactan en la construcción de identidad profesional, algo visible cuando otra estudiante menciona sentirse afectada por las críticas y la poca autoridad frente a las familias. Esta situación se relaciona también con lo que expone Talledo (2020) sobre cómo la desmotivación externa, incluida la valoración social, limita el desarrollo personal y profesional, y se confirma cuando una entrevistada expresa: “muchas veces la sociedad hace muecas cuando uno dice que estudia docencia” (Entrevistado 3).

Del mismo modo, la necesidad de apoyo institucional señalada por las estudiantes se articula con lo expuesto por Apaza (2020), quien sostiene que la motivación externa depende en gran parte del acompañamiento de los formadores y de las condiciones brindadas por la institución. Esto cobra sentido cuando una participante comenta: “el Estado debería reconocer más nuestra labor, no hay igualdad en eso” (Entrevistado 4), evidenciando que la percepción de injusticia afecta su motivación. En coherencia con ello, Marzano (2024) advierte que la falta de reconocimiento por parte de la institución o del entorno genera desinterés y debilita los vínculos formativos, tal como se observa en los relatos sobre la disminución de autoridad ante las familias. Finalmente, desde la perspectiva de la motivación, Deci y Ryan (1985) explican que el reconocimiento constituye una fuente de motivación extrínseca necesaria para sostener el esfuerzo y el compromiso. Esto se refleja cuando una estudiante señala que “cuando un colegio particular te da la oportunidad de postular, te sientes valorada” (Entrevistado 4), mostrando que los espacios donde sí hay reconocimiento fortalecen su motivación y su permanencia en la carrera.

Figura 4 Subcategoría 3: Experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional



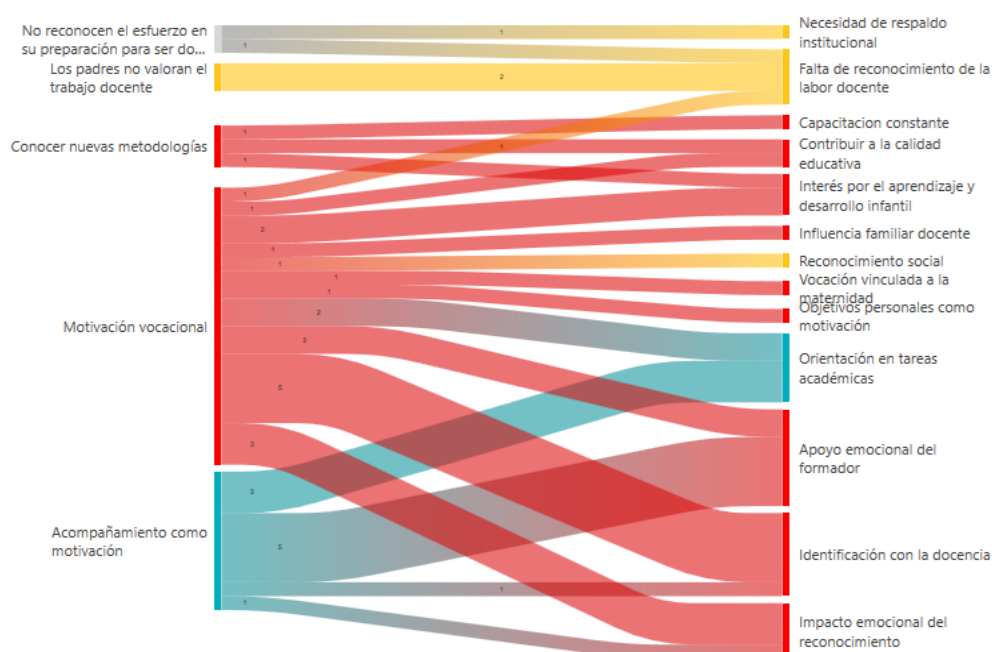
Esta subcategoría muestra que las docentes sienten que el acompañamiento que reciben ya sea emocional como académico, influye directamente en cómo viven su trabajo. El apoyo emocional del formador les da seguridad y confianza, mientras que la orientación en tareas académicas y el acompañamiento pedagógico les ayuda a mejorar su práctica y mantenerse motivadas. Además, cuando reciben reconocimiento, este genera un impacto emocional positivo que refuerza su vocación. En general, estas experiencias crean un entorno donde las docentes se sienten acompañadas, valoradas y más capaces de enfrentar las exigencias del nivel inicial.

Las experiencias pedagógicas y el acompañamiento institucional aparecen como un pilar que sostiene la motivación de las estudiantes durante su formación. Esto coincide con lo señalado por Apaza (2020), quien explica que las buenas prácticas docentes y el acompañamiento constante fortalecen el compromiso académico del estudiante. También Montás (2023) resalta que la calidad de la formación inicial depende en gran medida del rol activo del formador, lo cual se refleja cuando las entrevistadas mencionan que “la profesora siempre nos motiva y eso nos da seguridad” (Entrevistada 2). Asimismo, Manzano (2022) sostiene que las experiencias formativas deben ser significativas para mantener la motivación, algo que se evidencia cuando una estudiante comenta que “cuando nos orientan en las prácticas sentimos más ganas de continuar” (Entrevistada 4).

A esto se suma lo planteado por Marzano (2024), quien advierte que la falta de motivación docente puede desmotivar al alumnado, lo cual confirma la importancia del apoyo emocional y pedagógico en el día a día de la formación.

Del mismo modo, las experiencias positivas con el formador no solo fortalecen la motivación, sino que también generan seguridad emocional, tal como menciona Valero (2023) al destacar la dimensión emocional en los procesos de formación docente. Esta perspectiva se observa cuando una estudiante afirma que “cuando la formadora nos apoya, sentimos más confianza” (Entrevistada 1). Además, los vínculos que se generan entre formador y estudiante reflejan lo dicho por Alves (2023), quien describe cómo la motivación y la calidad de vida profesional se nutren de relaciones positivas dentro del entorno educativo. También Talledo (2020) aporta al señalar que el acompañamiento influye en el desarrollo de habilidades sociales, algo que se hace evidente en la interacción cotidiana con los docentes formadores. Finalmente, lo señalado por Santrock (2002) respecto a que la motivación dirige y sostiene el comportamiento humano se conecta con los testimonios de las estudiantes, quienes afirman que el apoyo constante “nos anima a seguir, incluso cuando estamos cansadas” (Entrevistada 5). En conjunto, la evidencia muestra que el acompañamiento institucional y pedagógico no solo guía el aprendizaje, sino que fortalece la dimensión emocional, social y profesional de su proceso formativo.

Diagrama Sankey



V. CONCLUSIONES

- Se concluye que, las estudiantes en formación docente mostraron mayor motivación por factores externos como presión social, herramienta de trabajo, presión familiar, factores económicos, para escoger la formación docente.
- A pesar del agotamiento emocional por parte de las estudiantes en formación docente, sostienen un fuerte sentido de identidad vocacional, siendo bueno porque se convierte en su principal motor para continuar con su formación docente.
- Las estudiantes en formación docente no sienten un reconocimiento y valoración social acorde con la responsabilidad de su labor durante sus prácticas reflexivas, lo que aumenta su sensación de desvalorización. Perciben que la sociedad minimiza el rol del nivel inicial, lo cual afecta su motivación personal. Esta falta de valoración y reconocimiento se manifiesta en expresiones de frustración, tristeza y cansancio acumulado durante su formación docente.
- El estudio evidencia que, el acompañamiento institucional es determinantes para las estudiantes en formación docente. Existiendo un acompañamiento real (escucha, apoyo emocional, retroalimentación honesta y recursos pedagógicos adecuados) las estudiantes en formación docente logran sostener mejor su bienestar emocional y se mantienen motivadas. Por el contrario, cuando las instituciones muestran un acompañamiento meramente administrativo o distante, el desgaste se profundiza.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las estudiantes en formación docente acudir a programas de orientación y tutoría que ayuden a las estudiantes a reconocer sus motivaciones basadas en presiones externas (sociales, familiares o económicas) hacia el descubrimiento de una motivación personal, fortaleciendo su compromiso personal con la profesión.

- Respecto a la vocación y sentido de identidad, se recomienda a las estudiantes en formación docente, asistir a talleres de gestión emocional y autocuidado, que brinden herramientas a las estudiantes para que su vocación sea un factor protector y no una causa de sobre exigencia y agotamiento, enseñándoles a establecer límites saludables durante su formación.

- Respecto a la falta de reconocimiento, se sugiere a las instituciones de formación docente, promover espacios de difusión y proyectos de vinculación entre la comunidad y las estudiantes de formación docentes que visibilicen la importancia técnica y pedagógica del nivel inicial, con el objetivo de elevar la valoración social y reducir los sentimientos de frustración y desvalorización en las estudiantes de formación docente.

- Respecto a las experiencias sobre el acompañamiento institucional, se recomienda a las instituciones de formación docente implementar talleres de acompañamiento integral, priorizando la escucha activa, el apoyo emocional y la retroalimentación honesta por encima de los trámites administrativos, asegurando así el bienestar emocional y la motivación de las estudiantes en formación docente.

REFERENCIAS

2023000002665. (n.d.).

De Didáctica, D., Organización, Y., Motivación, E., Respecto, Y. E., Ejercicio, A. L., Luis, S. D., Sobet, G., Manuel, J., & Muñoz, E. (2013). *UNIVERSIDAD DE MURCIA*.

Eguren, M., & De Belaunde, C. (n.d.). *INSTITUTO DE ESTUDIOS PERUANOS*.
<http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>

Ezquerro, L., Coimbra, R., Bauluz, B., Núñez-Lahuerta, C., Román-Berdiel, T., & Moreno-Azanza, M. (2024). Large dinosaur egg accumulations and their significance for understanding nesting behaviour. *Geoscience Frontiers*, 15(5).
<https://doi.org/10.1016/j.gsf.2024.101872>

Luisa, M., & Pereira, N. (2009). . Introducción: El concepto de motivación
MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU
IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. In *Revista Educación* (Vol. 33, Issue 2).

Méndez, A., & Rojas, M. (2024). Change in Maslow's hierarchy of basic needs: evidence from the study of well-being in Mexico. *Anales de Psicología*, 40(3), 458–465.
<https://doi.org/10.6018/analesps.511101>

Motivación para la formación docente . (n.d.).

Moya, A. V. (2025). Entry Policies for Initial Teacher Education: An International Perspective on Three Key Challenges. *Revista Espanola de Educacion Comparada*, 47, 68–88. <https://doi.org/10.5944/reec.47.2025.43986>

Moya, A. V., & Klassen, R. M. (2025). A Competency-Based Approach to Improve the Selection of Applicants for Initial Teacher Training in Early Childhood and Primary Education in Spain. *Revista de Educacion*, 1. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-408-679>

Priscila Sidia Solís, R., del Pilar Flores Adrianzén, R., & -Perú, L. (2025). *FACULTAD DE EDUCACIÓN Carrera de Educación Inicial TRABAJO COLABORATIVO, FORMACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL*. www.sineace.gob.pe

Quispe Ichpas, R., & -Perú, L. (2025). *ESCUELA DE POSTGRADO MARÍA ELENA MAQUERA OLIVARES*.

REVISTA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA. (n.d.).

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000a). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar Self-Determination*

Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000b). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar* *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>

Shahzad, M. F., Xu, S., Lim, W. M., Yang, X., & Khan, Q. R. (2024). Artificial intelligence and social media on academic performance and mental well-being: Student perceptions of positive impact in the age of smart learning. *Heliyon*, 10(8). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29523>

Tesis Montas Gracia, María. (n.d.).

TESIS MOTIVACION PARA LA FORMACION DOCENTE. (n.d.).

Zhang, W., Xu, M., Feng, Y., Mao, Z., & Yan, Z. (2024). The Effect of Procrastination on Physical Exercise among College Students—The Chain Effect of Exercise Commitment and Action Control. *International Journal of Mental Health Promotion*, 26(8), 611–622. <https://doi.org/10.32604/ijmhp.2024.052730>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

TÍTULO: MOTIVACIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE: VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE LIMA, 2025				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS		
¿Cuáles son las motivaciones de las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, para escoger la formación docente?	Conocer las motivaciones de las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, para escoger la formación docente.	Categorías	Subcategorías	Preguntas:
		LA MOTIVACIÓN	Vocación y sentido de identidad profesional docente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo inició el sentido de su vocación para la formación docente? Relata tu experiencia. 2. ¿Cuál fue tu motivación para escoger la formación docente? ¿Por qué?
PROBLEMA ESPECÍFICO ¿Cuál es la vocación y sentido de identidad profesional docente que tienen las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima? ¿Cuál es el reconocimiento y valoración social de la docencia que tienen las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima? ¿Cuáles son las experiencias pedagógicas que tienen las estudiantes respecto al acompañamiento institucional de una escuela pedagógica de Lima?	OBJETIVO ESPECÍFICO Conocer la vocación y sentido de identidad profesional que tienen las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima. Conocer el reconocimiento y valoración social de la docencia que tienen las estudiantes de una escuela pedagógica de Lima. Conocer las experiencias pedagógicas que tienen las estudiantes respecto al acompañamiento institucional de una escuela pedagógica de Lima.		Reconocimiento y valoración social de la docencia.	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Crees que la sociedad reconoce y valora la docencia? ¿Por qué? 4. ¿Cómo influye el reconocimiento social en tu bienestar profesional?
		Experiencias pedagógicas y acompañamiento o institucional	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Considera que el acompañamiento institucional motiva su formación docente? Narre su experiencia. 6. ¿Cuáles son tus motivaciones a futuro como docente? 	

ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

MOTIVACIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE: VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PEDAGÓGICA DE LIMA, 2025.

MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Este acercamiento es con la finalidad de interactuar y conocer sobre sus vivencias referidas a la motivación para la formación docente, que tienen las estudiantes de una Escuela Pedagógica de Lima, 2025.

Saludos al entrevistado: Buenos días, ¿cómo está usted?, coméntenos cuál es tu nombre, participa actualmente como estudiante de la escuela pedagógica y qué ciclo está cursando.

Propósito de la entrevista: Queremos comentarle que el propósito de la entrevista es obtener información relacionada a la motivación para la formación docente y conocer sus vivencias.

MOMENTO DE DESARROLLO:

Quiero conversar contigo a través de esta entrevista, sobre sus vivencias y cuáles son las motivaciones que tienes para la formación docente.

La entrevista será grabada como ya antes mencionada con fines académicos únicamente, durante la entrevista solo se realizará una captura que sirve como evidencia para nuestro trabajo de investigación.

La entrevista consta de 6 preguntas abiertas y las cuales nosotras las iremos realizando y usted las irá respondiendo de acuerdo con tus vivencias.

Categorías	Subcategorías	Preguntas:
Motivación	Vocación y sentido de identidad profesional docente.	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo inició el sentido de su vocación para la formación docente? Relata tu experiencia.2. ¿Cuál fue tu motivación para escoger la formación docente? ¿Por qué?

	Reconocimiento y valoración social de la docencia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Crees que la sociedad reconoce y valora la docencia? ¿Por qué? 2. ¿Cómo influye el reconocimiento social en tu bienestar profesional?
	Experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que el acompañamiento institucional motiva su formación docente? Narre su experiencia.
<p>MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.</p> <p>¿Cuáles son tus motivaciones a futuro como docente?</p>		

¡Gracias por sus aportes serán muy importantes para el presente estudio!

ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Escuela Pedagógica de Lima
Nombre del Investigador: Sheyla Patricia Lopez Yllanes
Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza
Título del Trabajo de Investigación: Motivación para la formación docente: Vivencias de estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, 2025.

Hola, nosotras somos Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza y Sheyla Patricia Lopez Yllanes, somos egresadas de la Escuela Pedagógica. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer sobre tus motivaciones para la formación docente y conocer tus vivencias, para ello se realizará una entrevista que será de forma remota, utilizaremos el [zoom](#) que será grabado y al finalizar se tomará una foto como evidencia para nuestro trabajo de investigación que tiene fines académicos únicamente.

Tu participación en el estudio consistiría en:

1. Participar de la entrevista por medio de [Zoom](#) y responder a las 6 preguntas abiertas, la entrevista será grabada con fines académicos y al final se tomará una foto con evidencia para el trabajo de investigación.
2. Consiste en conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente, utilizando instrumentos (grabaciones, entrevistas, fotografías, etc.)
3. Duración de la actividad, la entrevista tiene como máximo 20 minutos de duración y se realizará sólo en una ocasión.
4. Se realizará la actividad, por vía [zoom](#) previamente coordinado entre el entrevistador y el entrevistado.
5. El horario en el cual se realizará será previsto y acordado entre el entrevistador y el entrevistado en mutuo acuerdo.
6. No hay ni un riesgo en este trabajo de investigación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá/apoderado tutor (se puede usar el nombre común de las personas) hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas [que](#) si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos [proporcionas](#), nos ayudará a conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. (SI SE PROPORCIONARÁ INFORMACIÓN A LOS PADRES, FAVOR DE MENCIONARLO EN LA CARTA)

Además, tu participación no te significará gastos. Por otra parte, la participación en esta actividad no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales. Además, te contamos que se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud e integridad mientras participas en la actividad.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una [X](#) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna [X](#) ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: ~~Jackeline~~ Melody Torre De la cruz

Firma:



Fecha: 24 de noviembre de 2025

Estudiante 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Escuela Pedagógica de Lima
Nombre del investigador: Sheyla Patricia Lopez Yllanes
Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza
Título del Trabajo de Investigación: Motivación para la formación docente: Vivencias de
estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, 2025.

Hola, nosotras somos Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza y Sheyla Patricia Lopez Yllanes, somos egresadas de la Escuela Pedagógica. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer sobre tus motivaciones para la formación docente y conocer tus vivencias, para ello se realizará una entrevista que será de forma remota, utilizaremos el zoom que será grabado y al finalizar se tomará una foto como evidencia para nuestro trabajo de investigación que tiene fines académicos únicamente.

Tu participación en el estudio consistiría en:

1. Participar de la entrevista por medio de Zoom y responder a las 6 preguntas abiertas, la entrevista será grabada con fines académicos y al final se tomará una foto con evidencia para el trabajo de investigación.
2. Consiste en conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente, utilizando instrumentos (grabaciones, entrevistas, fotografías, etc.)
3. Duración de la actividad, la entrevista tiene como máximo 20 minutos de duración y se realizará sólo en una ocasión.
4. Se realizará la actividad, por vía zoom previamente coordinado entre el entrevistador y el entrevistado.
5. El horario en el cual se realizará será previsto y acordado entre el entrevistador y el entrevistado en mutuo acuerdo.
6. No hay ni un riesgo en este trabajo de investigación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá/apoderado /tutor (se puede usar el nombre común de las personas) hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, nos ayudará a conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. (SI SE PROPORCIONARÁ INFORMACIÓN A LOS PADRES, FAVOR DE MENCIONARLO EN LA CARTA)

Además, tu participación no te significará gastos. Por otra parte, la participación en esta actividad no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales. Además, te contamos que se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud e integridad mientras participas en la actividad.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x) ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Clara Alejandra Cuelo ~~Chaves~~.

Firma:

CLARA CUELLO

Fecha: 22 de noviembre del 2025

Estudiante 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Escuela Pedagógica de Lima
Nombre del investigador: Sheyla Patricia Lopez Yllanes
Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza
Título del Trabajo de Investigación: Motivación para la formación docente: Vivencias de
estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, 2025.

Hola, nosotras somos Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza y Sheyla Patricia Lopez Yllanes, somos egresadas de la Escuela Pedagógica. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer sobre tus motivaciones para la formación docente y conocer tus vivencias, para ello se realizará una entrevista que será de forma remota, utilizaremos el zoom que será grabado y al finalizar se tomará una foto como evidencia para nuestro trabajo de investigación que tiene fines académicos únicamente.

Tu participación en el estudio consistiría en:

1. Participar de la entrevista por medio de Zoom y responder a las 6 preguntas abiertas, la entrevista será grabada con fines académicos y al final se tomará una foto con evidencia para el trabajo de investigación.
2. Consiste en conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente, utilizando instrumentos (grabaciones, entrevistas, fotografías, etc.)
3. Duración de la actividad, la entrevista tiene como máximo 20 minutos de duración y se realizará sólo en una ocasión.
4. Se realizará la actividad, por vía zoom previamente coordinado entre el entrevistador y el entrevistado.
5. El horario en el cual se realizará será previsto y acordado entre el entrevistador y el entrevistado en mutuo acuerdo.
6. No hay ni un riesgo en este trabajo de investigación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá/apoderado /tutor (se puede usar el nombre común de las personas) hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, nos ayudará a conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente.

Además, tu participación no te significará gastos. Por otra parte, la participación en esta actividad no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales. Además, te contamos que se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud e integridad mientras participas en la actividad.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x) ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Reyna Elizabeth Domínguez Vicente

Firma:



Fecha: 26 de Noviembre del 2025

Estudiante 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Escuela Pedagógica de Lima
Nombre del investigador: Sheyla Patricia Lopez Yllanes
Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza
Título del Trabajo de Investigación: Motivación para la formación docente: Vivencias de estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, 2025.

Hola, nosotras somos Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza y Sheyla Patricia Lopez Yllanes, somos egresadas de la Escuela Pedagógica. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer sobre tus motivaciones para la formación docente y conocer tus vivencias, para ello se realizará una entrevista que será de forma remota, utilizaremos el zoom que será grabado y al finalizar se tomará una foto como evidencia para nuestro trabajo de investigación que tiene fines académicos únicamente.

Tu participación en el estudio consistiría en:

1. Participar de la entrevista por medio de Zoom y responder a las 6 preguntas abiertas, la entrevista será grabada con fines académicos y al final se tomará una foto con evidencia para el trabajo de investigación.
2. Consiste en conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente, utilizando instrumentos (grabaciones, entrevistas, fotografías, etc.)
3. Duración de la actividad, la entrevista tiene como máximo 20 minutos de duración y se realizará sólo en una ocasión.
4. Se realizará la actividad, por vía zoom previamente coordinado entre el entrevistador y el entrevistado.
5. El horario en el cual se realizará será previsto y acordado entre el entrevistador y el entrevistado en mutuo acuerdo.
6. No hay ni un riesgo en este trabajo de investigación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá/apoderado /tutor (se puede usar el nombre común de las personas) hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. (SI SE PROPORCIONARA INFORMACIÓN A LOS PADRES, FAVOR DE MENCIONARLO EN LA CARTA)

Además, tu participación no te significará gastos. Por otra parte, la participación en esta actividad

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadrado de abajo que dice 'Sí quiero participar' y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Yesenia Carazas Gamboa

Firma:



Fecha: 20 de noviembre de 2025

Estudiante 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Escuela Pedagógica de Lima
Nombre del investigador: Sheyla Patricia Lopez Yllanes
Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza
Título del Trabajo de Investigación: Motivación para la formación docente: Vivencias de estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, 2025.

Hola, nosotras somos Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza y Sheyla Patricia Lopez Yllanes, somos egresadas de la Escuela Pedagógica. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer acerca de sus motivaciones al escoger la formación docente y conocer sus vivencias, para ello queremos pedirte que nos apoyes con la entrevista que es de forma confidencial que se realizará de forma remota, utilizaremos el zoom o meet, el cual será grabado con su consentimiento y utilizado con fines académicos para conocer sobre sus vivencias.

Tu participación en el estudio consistiría en:

1. Participar de la entrevista semi estructurada con 6 preguntas abiertas, las cuales se darán por zoom y será grabada con fines académicos para mostrar la viabilidad del estudio.
2. Consiste en conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente, utilizando instrumentos (grabaciones, entrevistas, fotografías, etc.)
3. Duración de la actividad, la entrevista tiene como máximo 20 minutos de duración y se realizará sólo en una ocasión.
4. Lugar en que se realizará la actividad, por vía zoom.
5. El horario en el cual se realizará, será previsto y acordado entre el entrevistador y el entrevistado en mutuo acuerdo.
6. No hay ni un riesgo en este trabajo de investigación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá/apoderado /tutor (se puede usar el nombre común de las personas) hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones que realicemos nos ayudarán a conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. (SI SE PROPORCIONARA INFORMACIÓN A LOS PADRES, FAVOR DE MENCIONARLO EN LA CARTA)

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadrado de abajo que dice 'Sí quiero participar' y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Cinthia Del Pilar Eyzaguirre **Belber**

Firma:



Fecha: _____ de _____ del 2025

Entrevista 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Escuela Pedagógica de Lima
Nombre del investigador: Sheyla Patricia Lopez Yllanes
Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza
Título del Trabajo de Investigación: Motivación para la formación docente: Vivencias de estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, 2025.

Hola, nosotras somos Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza y Sheyla Patricia Lopez Yllanes, somos egresadas de la Escuela Pedagógica. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer sobre tus motivaciones para la formación docente y conocer tus vivencias, para ello se realizará una entrevista que será de forma remota, utilizaremos el **zppm** que será grabado y al finalizar se tomará una foto como evidencia para nuestro trabajo de investigación que tiene fines académicos únicamente.

Tu participación en el estudio consistiría en:

1. Participar de la entrevista por medio de **Zppm** y responder a las 6 preguntas abiertas, la entrevista será grabada con fines académicos y al final se tomará una foto con evidencia para el trabajo de investigación.
2. Consiste en conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente, utilizando instrumentos (grabaciones, entrevistas, fotografías, etc.)
3. Duración de la actividad, la entrevista tiene como máximo 20 minutos de duración y se realizará sólo en una ocasión.
4. Se realizará la actividad, por vía **zppm** previamente coordinado entre el entrevistador y el entrevistado.
5. El horario en el cual se realizará será previsto y acordado entre el entrevistador y el entrevistado en mutuo acuerdo.
6. No hay ni un riesgo en este trabajo de investigación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá/apoderado /tutor (se puede usar el nombre común de las personas) hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas **que**, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ni escribas tu nombre.

X Sí quiero participar

Nombre: **Mería Choquechambi**

Firma:

Fecha: 24 de noviembre de 2025

Entrevista 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Escuela Pedagógica de Lima
Nombre del investigador: Sheyla Patricia Lopez Yllanes
Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza
Título del Trabajo de Investigación: Motivación para la formación docente: Vivencias de estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, 2025.

Hola, nosotras somos Ybeth Clorinda Zavaleta Mendoza y Sheyla Patricia Lopez Yllanes, somos egresadas de la Escuela Pedagógica. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer sobre tus motivaciones para la formación docente y conocer tus vivencias, para ello se realizará una entrevista que será de forma remota, utilizaremos el **zppm** que será grabado y al finalizar se tomará una foto como evidencia para nuestro trabajo de investigación que tiene fines académicos únicamente.

Tu participación en el estudio consistiría en:

1. Participar de la entrevista por medio de **Zppm** y responder a las 6 preguntas abiertas, la entrevista será grabada con fines académicos y al final se tomará una foto con evidencia para el trabajo de investigación.
2. Consiste en conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente, utilizando instrumentos (grabaciones, entrevistas, fotografías, etc.)
3. Duración de la actividad, la entrevista tiene como máximo 20 minutos de duración y se realizará sólo en una ocasión.
4. Se realizará la actividad, por vía **zppm** previamente coordinado entre el entrevistador y el entrevistado.
5. El horario en el cual se realizará será previsto y acordado entre el entrevistador y el entrevistado en mutuo acuerdo.
6. No hay ni un riesgo en este trabajo de investigación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá/apoderado /tutor (se puede usar el nombre común de las personas) hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a conocer las motivaciones que tienes para escoger la formación docente.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. (SI SE PROPORCIONARA INFORMACIÓN A LOS PADRES, FAVOR DE MENCIONARLO EN LA CARTA)

Además, tu participación no te significará gastos. Por otra parte, la participación en esta actividad no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales. Además, te contamos que se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud e integridad mientras participas

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ni escribas tu nombre.

X Sí quiero participar

Nombre: **Jackelyn Quispe Sanchez**

Firma:

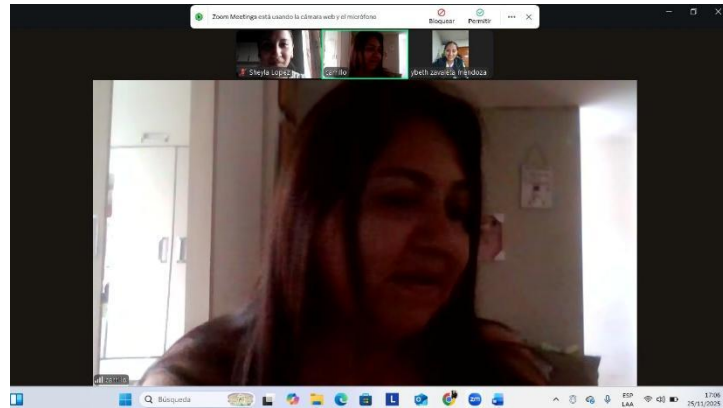
Fecha: 25 de noviembre de 2025

ANEXO 4 EVIDENCIA FOTO DE LAS ENTREVISTA

Entrevista 1



Entrevista 2



Entrevista 3

Únicamente, durante la entrevista solo se realizará una captura que sirve como evidencia para nuestro trabajo de investigación. La entrevista consta de 6 preguntas abiertas y las cuales nosotras las iremos realizando y las irá contestando de acuerdo a sus vivencias.

Categorías	Subcategorías	Preguntas:
Motivación	Vocación y sentido de identidad profesional docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo inició el sentido de su vocación para escoger la formación docente? Resalta tu experiencia. 2. ¿Cuál fue su motivación para escoger la formación docente? ¿Por qué?
	Reconocimiento y valoración social de la docencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Crees que la sociedad reconoce y valora la docencia? ¿Por qué? 2. ¿Cómo influye el reconocimiento social en tu bienestar profesional?
	Experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que el acompañamiento institucional motiva su formación docente? Narre su experiencia.

MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.
 ¿Cuáles son tus motivaciones a futuro como docente?

¡Gracias por sus aportes sería muy importantes para el presente estudio!

Entrevista 4

GUÍA DE ENTREVISTA

La entrevista consta de 6 preguntas abiertas y las cuales nosotras las iremos realizando y las irá contestando de acuerdo a tus vivencias.

Categorías	Subcategorías	Preguntas:
Motivación	Vocación y sentido de identidad profesional docente.	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo inició el sentido de su vocación para escoger la formación docente? Relata tu experiencia. ¿Cuál fue tu motivación para escoger la formación docente? ¿Por qué?
	Reconocimiento y valoración social de la docencia.	<ol style="list-style-type: none"> ¿Crees que la sociedad reconoce y valora la docencia? ¿Por qué? ¿Cómo influye el reconocimiento social en tu bienestar profesional?
	Experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional	<ol style="list-style-type: none"> ¿Considera que el acompañamiento institucional motiva su formación docente? Narre su experiencia.

MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.
¿Cuáles son tus motivaciones a futuro como docente?

¡Gracias por sus aportes serán muy importantes para el presente estudio!

Sheyla Lopez
Yesenia Carrazas

Entrevista 5

GUÍA DE ENTREVISTA

La entrevista consta de 6 preguntas abiertas y las cuales nosotras las iremos realizando y las irá contestando de acuerdo a tus vivencias.

Categorías	Subcategorías	Preguntas:
Motivación	Vocación y sentido de identidad profesional docente.	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo inició el sentido de su vocación para escoger la formación docente? Relata tu experiencia. ¿Cuál fue tu motivación para escoger la formación docente? ¿Por qué?
	Reconocimiento y valoración social de la docencia.	<ol style="list-style-type: none"> ¿Crees que la sociedad reconoce y valora la docencia? ¿Por qué? ¿Cómo influye el reconocimiento social en tu bienestar profesional?
	Experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional	<ol style="list-style-type: none"> ¿Considera que el acompañamiento institucional motiva su formación docente? Narre su experiencia.

MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.
¿Cuáles son tus motivaciones a futuro como docente?

¡Gracias por sus aportes serán muy importantes para el presente estudio!

Sheyla Lopez
Cynthia Elizaguirre

Entrevista 6

The screenshot shows a Zoom meeting window with a document open. The document contains the following text and table:

MOMENTO DE DESARROLLO:
 Quiero conversar contigo a través de esta entrevista, sobre sus vivencias y cuáles son las motivaciones que tienes para escoger la formación docente.
 El desarrollo de la entrevista se dará por esta vía Zoom, la cual será grabada como ya antes mencionada con fines académicos únicamente, durante la entrevista solo se realizará una captura que sirve como evidencia para nuestro trabajo de investigación. La entrevista consta de 6 preguntas abiertas y las cuales nosotros las iremos realizando y las irá contestando de acuerdo a sus vivencias.

Categorías	Subcategorías	Preguntas:
Motivación	Vocación y sentido de identidad profesional docente.	1. ¿Cómo inició el sentido de su vocación para escoger la formación docente? Relata tu experiencia. 2. ¿Cuál fue tu motivación para escoger la formación docente? ¿Por qué?
	Reconocimiento y valoración social de la docencia.	1. ¿Crees que la sociedad reconoce y valora la docencia? ¿Por qué? 2. ¿Cómo influye el reconocimiento social en tu bienestar profesional?
	Experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional	1. ¿Considera que el acompañamiento institucional motiva su formación docente? Narre su experiencia.

MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.
 ¿Cuáles son tus motivaciones a futuro como docente?

¡Gracias por sus aportes serán muy importantes para el presente estudio!

The Zoom interface shows two participants: Sheyla Lopez and Maria Choquechambi. The bottom status bar indicates 321 palabras, Spanish (Venezuela), and a date of 29/11/2025.

Entrevista 7

The screenshot shows a Zoom meeting window with a document open. The document contains the following text and table:

SISTEMA ENTREVISTA A LA PROFESIONALES
 VIVENCIAS Y MOTIVACIONES PARA LA FORMACION DOCENTE, VIVENCIAS Y MOTIVACIONES DE LA DOCENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA DE LA COMUNIDAD DE LA SIERRA.

MOMENTO DE DESARROLLO: Este momento se dará a través de esta entrevista, sobre sus vivencias y cuáles son las motivaciones que tienes para escoger la formación docente. El desarrollo de la entrevista se dará por esta vía Zoom, la cual será grabada como ya antes mencionada con fines académicos únicamente, durante la entrevista solo se realizará una captura que sirve como evidencia para nuestro trabajo de investigación. La entrevista consta de 6 preguntas abiertas y las cuales nosotros las iremos realizando y las irá contestando de acuerdo a sus vivencias.

Categorías	Subcategorías	Preguntas:
Motivación	Vocación y sentido de identidad profesional docente.	1. ¿Cómo inició el sentido de su vocación para escoger la formación docente? Relata tu experiencia. 2. ¿Cuál fue tu motivación para escoger la formación docente? ¿Por qué?
	Reconocimiento y valoración social de la docencia.	1. ¿Crees que la sociedad reconoce y valora la docencia? ¿Por qué? 2. ¿Cómo influye el reconocimiento social en tu bienestar profesional?
	Experiencias pedagógicas y acompañamiento institucional	1. ¿Considera que el acompañamiento institucional motiva su formación docente? Narre su experiencia.

MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.
 ¿Cuáles son tus motivaciones a futuro como docente?

The Zoom interface shows one participant: MONICA LIZETH. The bottom status bar indicates 321 palabras, Spanish (Venezuela), and a date of 29/11/2025.



ANEXO 4

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE CUALITATIVO

ASESOR

REVISOR

Título de la Tesis: Motivación para la formación docente: Vivencias de estudiantes de una escuela pedagógica de Lima, 2025

Nombres y apellidos del tesista: Lopez Yllanes, Sheyla Patricia y Zavaleta Mendoza, Ybeth Clorinda

I. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.1		SI X	NO
-----	--	------	----

Comentarios:

II. LA INTRODUCCIÓN

2.1	Realiza la descripción de la realidad problemática de lo general a lo particular.	SI X	NO
2.3	El problema es relevante y está claramente formulado.	SI X	NO
2.4	Las categorías son derivadas del problema central y contribuyen a su abordaje y construcción teórica o de su realidad.	SI X	NO
2.5	La justificación expresa la relevancia y novedad de la investigación.	SI X	NO

Comentarios:

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Son claros, precisos y contienen las categorías del estudio.	SI X	NO
3.2	Guardan relación con los problemas planteados.	SI X	NO
3.3	Los objetivos específicos (si hubiesen) contribuyen a alcanzar el objetivo general.	SI X	NO

Comentarios:

IV. MARCO TEÓRICO

4.1	Los antecedentes son investigaciones nacionales e internacionales relacionadas al problema de investigación.	SI X	NO
4.2	Las bases teóricas están organizadas en forma lógica y dan fundamento a la investigación.	SI X	NO
4.3	Las sub categorías están claramente identificadas.	SI X	NO
4.4	Cuenta con la codificación a priori.	SI X	NO

4.5	Cuenta con la codificación a posteriori.	SI X	NO
4.6	Se precisa con claridad el significado de los términos básicos.	SI X	NO
4.7	Se cita adecuadamente las referencias bibliográficas.	SI X	NO
4.8	La cobertura bibliográfica del tema es pertinente.	SI X	NO

Comentarios:

V. METODOLOGÍA

5.1	Se señala y explica el tipo de investigación.	SI X	NO
5.2	Se indica el método y el diseño de la investigación.	SI X	NO
5.3	Se describe la población y la técnica de selección de la muestra, así como explica la forma de su acercamiento.	SI X	NO
5.4	Se describen las técnicas e instrumentos a utilizar y explica su proceso de validación (si fuese exigido).	SI X	NO
5.5	Los instrumentos utilizados son apropiados para la investigación.	SI X	NO
5.6	Se ha realizado un análisis profundo de los datos y se describen los mismos narrativamente y no en forma estadística.	SI X	NO

Comentarios:

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1	Los resultados se describen adecuadamente.	SI X	NO
6.2	Los resultados reflejan la aplicación de los instrumentos en su totalidad.	SI X	NO
6.3	El análisis de cada resultado aporta a la identificación o solución de algún problema propuesto al inicio de la investigación.	SI X	NO
6.4	La discusión es realista y consistente.	SI X	NO

Comentarios:

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1	Las conclusiones son lógicas y pertinentes.	SI X	NO
7.2	Las conclusiones son coherentes con los resultados descritos.	SI X	NO
7.3	Las conclusiones están redactadas con propiedad semántica, sintáctica y ortográfica y se numeran ordinalmente.	SI X	NO
7.4	Las recomendaciones se derivan de las conclusiones.	SI X	NO
7.5	Las recomendaciones son factibles de realización.	SI X	NO

Comentarios:

VIII. REDACCIÓN DEL INFORME DE TESIS

8.1	En la redacción se ha usado el lenguaje científico, con propiedad semántica, sintáctica y ortográfica.	SI X	NO
8.2	Está redactado en tercera persona y en tiempo pasado.	SI X	NO
8.3	Las citas de los textos y referencia bibliográfica se ajustan a un modelo APA determinado.	SI X	NO

Comentarios:

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9.1	Se encuentran todos los autores citados en el cuerpo del trabajo y se siguen las normas internacionales aplicables.	SI X	NO
-----	---	------	----

Comentarios:

X. ANEXOS

10.1	Se incluye la matriz de: consistencia, de operacionalización de variables, de instrumentos	SI X	NO
10.2	Se ha hecho una selección adecuada de los anexos que se presentan y se hace referencia al consentimiento informado de los participantes muestrales.		
11.3	Informe de verificación anti plagio (Turniting) aceptado al 20%	SI X	NO

Comentarios:

XI. CONCLUSIONES

11.1 Nivel de avance y/ o aprobación: __96 %

11.2 Recomendaciones para concluir la tesis:

Considere los comentarios formulados

Puede presentar su trabajo y sustentarlo

Lima, .05. de diciembre de 2025


Katia Ninozca Flores Ledesma
Asesora