

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “EMILIA  
BARCIA BONIFFATTI”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**TÍTULO**

PERCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL RESPECTO A LA FORMACIÓN  
CONTINUA - PUENTE PIEDRA, 2025

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

ARAUZO ALCANTARA, Wendy Stefany - ORCID: 0000-0002-5120-5554

VILLAR TRUJILLO, Nicole Tamaris – ORCID: 0009-0006-3206-7308

**ASESORA:**

Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma - ORCID: 0000-0002-9088-5820

**Línea de investigación:**

Innovaciones pedagógicas

Lima – Perú

2025




## 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

### Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Trabajos del estudiante	Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti	<1%
4	Internet	web.emiliabarciaboniffattL.edu.pe	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
7	Publicación	Ayala Silva, Kellim Jenifer. "Percepcion de los docentes del nivel primaria de una o...	<1%
8	Trabajos del estudiante	Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
10	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	Catholic University of Peru	<1%

12	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional Isabel I de Castilla	<1%
13	Internet	associationofcatholicwomenbloggers.blogspot.com	<1%
14	Publicación	C. Milleto, F. Vegas, V. Cristini. "Rammed Earth Conservation", CRC Press, 2019	<1%
15	Internet	produccioncientificaluz.org	<1%
16	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
17	Internet	www.cje.es	<1%
18	Internet	www.eurorest.net	<1%
19	Internet	www.lavozdeg Galicia.com	<1%

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con profundo respeto y gratitud a mis padres, cuyo amor, esfuerzo y guía han sido fundamentales a lo largo de mi formación.

A mi familia, por su constante apoyo y palabras de aliento en cada etapa de este proceso.

A mi esposo, por su comprensión, paciencia y respaldo incondicional, incluso en los momentos más desafiantes.

A los docentes que me acompañaron durante este camino académico, por compartir generosamente sus conocimientos y por ser fuente de inspiración y crecimiento profesional.

Y a mis estudiantes, quienes día a día me motivan a seguir aprendiendo y enseñando con vocación y compromiso.

Wendy Stefany

Esta tesis está dedicada con cariño y gratitud a quienes han sido parte esencial de este camino, a mis padres, a mis hermanos y a mi compañera de tesis por acompañarme en esta etapa de mi vida académica.

Nicole Tamaris

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra institución formadora, la Escuela de Educación Pedagógica Pública Emilia Barcia Boniffatti por brindarnos la valiosa oportunidad de participar en los talleres de investigación, los cuales nos han permitido consolidar nuestros saberes y desarrollar este trabajo de investigación con mayor profundidad y con la excelencia que demuestran. Gracias a su formación recibida, hemos fortalecido nuestras competencias investigativas al reflexionar sobre nuestra práctica docente y así reafirmar nuestro compromiso de mejorar como futuras docentes investigadoras.

A la Institución Educativa N.º 604 Las Begonias, por permitirnos el ingreso a su comunidad educativa y brindarnos un espacio para conocer su realidad institucional. Extendemos nuestro agradecimiento a las docentes de la institución, quienes colaboraron activamente y contribuyeron significativamente al desarrollo de esta investigación.

A nuestra asesora, la doctora Katia Ninozca Flores Ledesma, por su valiosa guía, paciencia y dedicación a lo largo de todo el proceso de investigación. Agradecemos profundamente sus orientaciones claras, sus sugerencias oportunas y su compromiso constante para que cada parte de este trabajo reflejara rigurosidad, claridad y sentido pedagógico. Reconocemos en ella una profesional comprometida con la formación docente y una persona que inspira con su ejemplo y vocación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, Katia Ninozca Flores Ledesma, directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, en el Programa de Estudios de Educación Inicial licenciado según RM N° 0262-2020-MINEDU, asesor (a) de la tesis, titulada: “Percepciones de docentes del nivel inicial respecto a la formación continua - Puente Piedra, 2025”, de los autores: Wendy Stefany Arauzo Alcantara y Nicole Tamaris Villar Trujillo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin,(u otros) el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

Lima, 02 de diciembre del 2025

Firma:

Apellidos y Nombres del Asesor: Flores Ledesma, Katia Ninozca

DNI: 20022551

ORCID: 0000-0002-9088-5820

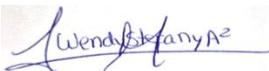
## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR (ES)

Nosotros: Wendy Stefany Arauzo Alcantara y Nicole Tamaris Villar Trujillo, egresados del Programa de Estudios de Educación Inicial licenciado según RM N° 0262-2020-MINEDU en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Emilia Barcia Boniffatti”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis, titulada: “Percepciones de docentes del nivel inicial respecto a la formación continua - Puente Piedra, 2025”, es nuestra autoría, por lo tanto declaramos que el referido documento de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti.

Lima, 02 de diciembre del 2025

Firma: 

Apellidos y Nombres del Autor 1: Arauzo Alcantara, Wendy Stefany

DNI: 73889068

ORCID: 0000-0002-5120-5554

Firma: 

Apellidos y Nombres del Autor 2: Villar Trujillo, Nicole Tamaris

DNI: 70265761

ORCID: 0009-0006-3206-7308

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I: INTRODUCCIÓN	1
II: MARCO TEÓRICO	6
III: METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	15
3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9. Aspectos éticos	20
IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
Anexo 1: Informe turnitin	
Anexo 2: Matriz de categorización	
Anexo 3: Matriz del instrumento	
Anexo 4: Carta de consentimiento informado	
Anexo 5: Fotografías de la aplicación de instrumentos	

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### **Tablas:**

Tabla 1: Matriz de categorías, subcategoría y códigos 16

Tabla 2: Participantes de la investigación 17

### **Figuras:**

Figura 1: Subcategoría “especialización docente” 21

Figura 2: Subcategoría “actualización docente” 26

Figura 3: Subcategoría “crecimiento personal” 31

Figura 4: Triangulación de datos: Diagrama Sankey” 35

## RESUMEN

La presente investigación tuvo objetivo conocer la percepción que tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua en el distrito de Puente Piedra.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo, tipología básica y nivel descriptivo. En el recojo de datos se utilizó la técnica de entrevista y el instrumento fue la guía de entrevista a profundidad, las informantes fueron 8 docentes nombradas en la institución educativa que laboran en el distrito de Puente Piedra.

Los resultados indicaron que las docentes percibieron la formación continua como un proceso para adquirir nuevos conocimientos y crecer personal y profesionalmente, asimismo, manifestaron que especializarse fortalece sus competencias profesionales, desarrolla sus habilidades mejorando su desempeño pedagógico, enfocándose en las demandas específicas del nivel inicial. Por otro lado, actualizarse permite renovar su práctica docente, adaptarse a las exigencias actuales y enfrentarse a los desafíos diarios del aula. Además, las docentes mencionan que experimentar bienestar en su salud emocional va a favorecer su desarrollo personal, social y profesional, de ese modo estarán en condiciones óptimas para favorecer el aprendizaje de calidad y el desarrollo integral de sus estudiantes.

**Palabras claves:** Aprendizaje a lo largo de la vida, Educación recurrente, Educación de adultos, Extensión universitaria, Aprendizaje informa

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to learn about the perception of early childhood teachers regarding continuing education in the district of Puente Piedra.

The study adopted a qualitative approach, basic typology and descriptive level. The data collection used the interview technique and the instrument was the in-depth interview guide, the informants were 8 teachers appointed in the educational institution working in the district of Puente Piedra.

The results indicated that teachers perceived continuous training as a process for acquiring new knowledge and growing personally and professionally. They also stated that specializing strengthens their professional competencies, develops their skills and improves their pedagogical performance, focusing on the specific demands of the initial level. On the other hand, updating allows them to renew their teaching practice, adapt to current demands and face the daily challenges of the classroom. In addition, the teachers mentioned that experiencing wellbeing in their emotional health will favor their personal, social and professional development, so that they will be in optimal conditions to promote quality learning and the integral development of their students.

**Keywords:** Lifelong learning, Recurrent education, Adult education, University extension, Informed learning

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los constantes cambios en el sistema educativo demandan que el docente se encuentre en un constante aprendizaje, por lo que los docentes requieren capacitarse de manera perenne, siendo indispensable la formación continua como demanda para fortalecer el desempeño docente, y a su vez para estar al nivel de las exigencias del contexto educativo actual en cuanto a calidad educativa. Al respecto, Gutiérrez et al. (2023) mencionan que el constante avance tecnológico impulsa a prestar mayor importancia a la formación continua como fundamento hacia el desarrollo humano.

Según la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2022) “UNESCO” establece que el prolongado crecimiento individual y vocacional de una formación académica se alinea a la eficiencia del nivel profesional continuo, la cual debe estar enfocada y facilitada dentro de las rutinas de la práctica docente. Por tal motivo, nuestra sociedad que vive en una era de conocimiento que avanza a ritmos acelerados necesitan que los docentes se capaciten de manera prolongada durante su servicio, de acuerdo a las exigencias que presenta el sistema educativo y su contexto, siendo óptimo el brindar los recursos necesarios de acuerdo a este.

Naciones Unidas (2018), en la Agenda 2030, señala que el Objetivo 4 se centra en promover una educación de calidad, cuyas metas nos impulsan a exigir a las autoridades gubernamentales que la educación sea un tema predominante tanto en la organización como en la implementación de las políticas gubernamentales de una nación, de

igual manera, debe ser una prioridad fortalecer la formación continua de los educadores para asegurar una educación con altos estándares de calidad, además de brindar el acceso de educación básica gratuita e inclusiva a los estudiantes, sin excluir a los sectores más vulnerables.

A nivel internacional, la formación continua tiene como objetivo el desarrollo de potenciar la práctica docente a partir de un continuo proceso de aprendizaje y mejoramiento profesional con el fin de brindar una enseñanza óptima a los educandos. De acuerdo con el punto de vista de Grijalba et al. (2019), en Colombia la limitada promoción de programas orientados al fortalecimiento de la formación docente, políticas públicas enfocadas a la importancia del sector educativo y la calidad de enseñanza, han causado un estancamiento en el desarrollo a nivel educativo y formación profesional docente continua.

En América Latina según Aguirre et al. (2021), la formación continua en el docente del nivel inicial reconoce que la constante actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades pedagógicas desarrolla en los docentes a garantizar la eficiencia de la competencia y práctica docente, promover una educación de calidad, construir enfoques investigativos e innovadores forma profesionales altamente cualificados en enfrentar los cambios y desafíos de los educandos. En consecuencia, el docente al promover, evaluar y adaptar su labor de manera autónoma o a partir de programas en su cultura formativa, impulsa el desarrollo significativo de la formación continua en el contexto educativo impulsando estrategias y metodologías activas e innovadoras para la enseñanza de los educandos.

A nivel nacional, nuestra sociedad exige al educador ser un generador de cambios en su enseñanza, por tanto, su vocación de servicio implica prepararse para la formación continua. Los docentes tienen derechos establecidos dentro de la normativa peruana para acceder a los programas de capacitación y actualización profesional, que son requisitos para los procesos de evaluación de los docentes (Ley General de Educación (Ley N° 28044), 2003).

En el Marco del Buen Desempeño Docente Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], (2012) la práctica y competencia docente como el análisis, intervención y orientación para optimizar los procedimientos educativos y la enseñanza es reflexiva cuando el docente trabaja de manera autodidacta y en comunidad para formar y reconocer conciencia reflexiva, investigativa y su intervención pedagógica en calidad de mejorar sus compromisos técnicos. La labor del docente compromete la búsqueda de didáctica y estrategias de enseñanza innovadoras para cambios acorde con la propia naturaleza de los estudiantes y el desarrollo de una mentalidad de aprendizaje constante.

Sabemos que nuestra formación como docentes se ha llevado a cabo en universidades, escuelas o institutos, sin embargo, cuando estamos en la práctica se ha observado que esos conocimientos necesitan ser fortalecidos constantemente, frente a esto, la formación continua necesita de programas que satisfagan las perspectivas e intereses de los docentes según Diaz Soto et al. para la calidad en la práctica docente es indispensable el desarrollo de proyectos

enriquecidos que permitan su continua capacitación para una enseñanza efectiva.

Frente a esto, se ha planteado la pregunta general: ¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua? y las preguntas específicas: ¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la especialización docente?, ¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la actualización docente? ¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto al crecimiento personal?

Asimismo, el siguiente objetivo general: conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua; que se relaciona con los objetivos específicos como: conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la especialización docente; conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la actualización docente y conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto al crecimiento personal.

La justificación teórica se centra en reflexionar y resaltar el tema de la formación docente ya que es un tema relevante actualmente frente a los desafíos educativos actuales, a su vez, Díaz et al., (2025) añaden que el aprendizaje profesional es una ruta hacia el alcance de la formación continua para garantizar una educación de calidad.

La Justificación metodológica se centra en que se desea conocer cuál es la percepción que tienen las docentes de una institución educativa en Puente Piedra con respecto a la formación continua, por tanto hemos adecuado la metodología del enfoque cualitativo para tratar el tema, ante

ello, Palomino, (2019) refirió que la investigación con enfoque cualitativo responde al trato directo de los actores con el escenario por medio de la entrevista, considerando la recolección de datos no probabilísticos ya que no existe un margen de error porque el investigador selecciona convenientemente el objeto a estudiar; asimismo (Hernández et al., (2018) precisaron que la entrevista es un conversatorio entre dos o más personas buscando intercambiar ideas que tiene como objetivo primordial recoger información, por ello es importante que los entrevistados nos informen de manera verídica los datos suscitados en un espacio de tiempo y lugar determinado.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a la formación continua, Mels et al. (2023) concluyeron que la realidad docente se maneja en la exigencia de la actualidad formativa, curricular y didáctica en relación al aprendizaje de los estudiantes con distintas características y contexto; asimismo, es un requerimiento el autoanálisis a lo largo de su de su práctica docente. No obstante, se busca dentro de la virtualidad recomendaciones específicas para la construcción de propuestas de formación continua que faciliten al docente respecto a sus demandas y necesidades como la gestión de tiempo, su programación, elaboración de recursos y materiales, administración de espacios virtuales, el fomento de las dinámicas en equipo, además del incorporar sesiones formativas de modalidad virtual o presencial bajo un enfoque que incentive el aprendizaje autónomo. El estudio realizado se basa en una investigación con diseño cualitativo y la recojo de datos se realizó mediante la entrevista a profundidad.

Asimismo, Malagón y Graell (2022) analizaron la visión de diversas universidades de España para proponer que la formación continua del profesorado requiere de planes estratégicos en lo que el docente se involucre del procedimiento del mismo, a su vez, que forme parte de una mirada compleja dentro de las políticas de las instituciones académicas. Su enfoque tiene la visión de establecer un diseño específico que afronte del contexto global, que este a la par con las demás instituciones y que brinde claridad en todos sus procesos. La

investigación es de carácter de método mixto, siguiendo la técnica de análisis de contenido de planes estratégicos.

Por otro lado, Grijalba y Mendoza (2020) concluyeron que la formación continua docente necesita basarse de fundamentos teóricos sólidos por lo que consta de procesos, los cuales permitirán secuencia planificada que fortalezca la práctica pedagógica en relación al proceso educativo; por otra parte, es necesario fomentar la capacidad de adaptación de docentes en las estrategias de enseñanza, autoanalizando propias experiencias y deficiencia para enfrentar su realidad; así como, la capacidad constante del análisis introspectivo de la actividad pedagógica propia orientada a identificar las carencias de los aspectos formativos necesarios de la práctica docente.

En la misma línea, Bedia (2023) en su investigación concluyó que existe una relación significativa entre la administración pedagógica, la planificación, ejecución y evaluación curricular con el tema de formación continua, debido a que la gestión en pedagogía es un aspecto relevante en toda institución educativa, desde la gestión de los directivos como la de los docentes, asimismo, la planificación curricular es un hecho importante ya que de allí parte la organización de los contenidos curriculares tanto a corto como a largo plazo, de la misma manera en la ejecución que si bien es cierto es flexible, se basa principalmente en una planificación ya elaborada, y finalmente la evaluación que debe ser de acuerdo a las competencias establecidas en cada una de las actividades y a la vez debe ser formativa. Si un docente no conoce estos aspectos

curriculares, no podrá ejecutar de manera óptima su labor docente, de allí que la formación continua es una herramienta esencial en la práctica diaria. La investigación realizada se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo haciendo uso de la estadística.

De la misma forma, Cordero (2020) establece que se ha reunido propuestas con respecto a los tipos de formación continua. Entre ellas tenemos que, es necesario actualizar a los docentes no solo al nivel pedagógico, sino también a nivel emocional por medio de encuestas o entrevistas. Así como también, contemplar un especialista que sea apto para capacitar a los docentes gracias a su vasto conocimiento en educación básica y la realidad a la que está sometida. Además, se considera pertinente formar convenios con distintas universidades para facilitar que las especializaciones y postgrados sean más accesibles a nivel económico, suscitando un compromiso elevado y un fuerte sentido de identidad con la institución educativa.

Castro (2024) realizó una investigación en la cual concluyó que la formación continua, cuando se realiza de forma presencial tiene un impacto más significativo en la práctica ya que se tiene un contacto más cercano entre colegas de la misma especialidad, así como también se evalúa mejor lo aprendido. Sin embargo, en su investigación, muchos profesionales afirman que la formación continua virtual es una forma más sencilla de acceder a una actualización ya que tiene un mayor alcance porque cada profesional puede conectarse de diversas partes y recordar todos los aprendizajes adquiridos en el pregrado.

De la misma forma, Acuña et al. (2024) concluyeron que la formación continua guarda una relación con las habilidades docentes, especialmente en el aspecto digital, ya que el maestro tendrá mayores herramientas de enriquecer sus actividades de aprendizaje para que los educandos logren los estándares requeridos en relación de las competencias, además el investigador refiere que es importante que todos los profesores, coordinadores o directivos que hayan participado en un curso de actualización deben reunirse posteriormente para realizar una reunión colegiada y de esta forma se intercambian los conocimientos adquiridos con el fin de enriquecerse mutuamente.

El sistema de formación continua en la actualidad depende de instituciones públicas o privadas como universidades, escuelas, institutos o centros de capacitación o formación docente, sin embargo, esta profesionalización requiere de una alianza entre centros de formación y capacitación como el centro en el que labora el docente, esto se logrará a través de alianzas donde se negociarán diversos aspectos como: locación, tiempo de formación, recursos necesarios, pero los contenidos o temas de capacitación dependerán de la necesidad educativa identificada. Es sumamente importante que en la actualidad los docentes tomen conciencia de la relevancia de su formación continua, ya sea de manera individual o colegiada ya que, de ese modo, no solo se beneficiará el docente que recibe la capacitación, sino también la institución donde labora y sus educandos (Perrenoud, 2004)

Se hace cada vez más notoria la relevancia de los profesores en el proceso de formación del estudiante, porque no solo transmiten conocimientos si no también son formadores, ya que acogen a sus estudiantes en su desarrollo como personas y ciudadanos. En este contexto, la formación continua se convierte en un proceso necesario y permanente que requiere de una disposición de aprendizaje continuo con el fin de ser un agente influyente en el desarrollo integral de los estudiantes. Algunas modalidades de formación continua pueden ser las reuniones colegiadas entre profesionales, talleres o cursos de actualización, asesoría de los directivos, cursos virtuales o a distancia, o una supervisión durante las actividades diarias en clase (Sotomayor, 2022).

De ese modo, la formación continua debe evaluarse en función del desempeño que el docente tiene en la práctica diaria, debido a que, en cualquier ámbito laboral, sea o no educativo, la evaluación de desempeño es un procedimiento realizado el que se mide y evalúa las habilidades, atributos y resultados obtenidos por el profesional para definir si el trabajador es productivo o si con el tiempo podrá mejorar su rendimiento laboral. Posterior a ello, es necesario realizar una retroalimentación para elaborar una estrategia de mejora y corrección en el aspecto que lo requiera. Este proceso, es una actividad que suele realizarse en toda empresa u organización actual, ya que las demandas competitivas laborales así lo requieren (Gutiérrez et al., 2023).

En cuanto al tema de valoración de la labor docente, se establecieron algunos ítems que se relacionan entre sí, en ellos tenemos que la formación docente tiene un gran vínculo con su capacitación y actualización, de la misma forma el ingresar a la carrera publica magisterial guarda relación con el salario docente tomado como un incentivo. Además de ello, en la última década, las instituciones educativas van en pro de alcanzar la calidad en la enseñanza, demostrado tanto en la práctica como en la documentación formal. En México, por ejemplo, antes para definir un buen profesional, se tomaban en cuenta distintos factores como el tiempo de servicio y la cantidad de certificaciones, diplomados, títulos y constancias acumuladas, sin embargo, en la actualidad, la calidad docente es meritocrática, es decir, se puede medir en una evaluación formativa, cumpliendo ciertos criterios y parámetros establecidos demostrando suficiencia profesional (Cordero & Vásquez, 2022).

A pesar de ello, muchos docentes afirman, en relación a su formación continua, que no es suficiente una mejora salarial, también se debe mejorar las condiciones laborales y la calidad en la organización de una institución, aunque en la actualidad es muy difícil de lograr. Es necesario conocer, la razón por la que muchos profesionales no continúan desarrollando cursos de investigación o capacitaciones, a pesar de tener un mayor acceso a la tecnología a diferencia de antes, pero el problema reside en que, hoy en día, la sociedad ofrece una amplia gama de profesionales de otras disciplinas ajenas a la docencia que suelen aceptar una oferta laboral dentro de una institución buscando

mejoras económicas y aceptando un salario básico a diferencia de docentes capacitados, sin embargo, ellos ofrecen solo instrucción, no formación. De ahí parte la importancia de que las escuelas sean conscientes de esta realidad y puedan buscar soluciones basadas en hechos concretos para resolver estos desafíos dentro del marco de la ley y el currículo nacional (Rojas & Ulloa, 2024).

Evaluando las ideas respecto a la formación continua docente, especialmente de quienes desempeñan su labor en Latinoamérica, se determina que la propuesta incluye cuatro ejes fundamentales, entre los cuales tenemos: primero, los cursos, seminarios y talleres de actualización; segundo el aprendizaje mutuo basado en el análisis sobre la práctica educativa; tercero, las especializaciones; y cuarto las licenciaturas y estudios de postgrados que pueden ser de forma presencial, virtual o híbrida (Mels et al., 2023).

Sin embargo, una significativa cantidad de profesionales en la educación ejercen su carrera sin haberse titulado. Así pues, no se puede validar que estos profesionales posean capacidades requeridas para desempeñar su función de manera óptima. En países latinoamericanos como Uruguay, gran parte de los profesores no consideran importante la formación teórica docente y el conocimiento en los procesos pedagógicos, ellos consideran que no están capacitados para ejercer su labor docente haciendo uso de herramientas virtuales. Principalmente un gran porcentaje estima que no se encuentra competente para enseñar a estudiantes con habilidades especiales o con problemas de aprendizaje.

Evidenciando así, un porcentaje bajo de profesionales en la educación que estudian o han estudiado un curso de especialización o un estudio de postgrado relacionado al sector educativo. (Mels et al., 2023)

Se puede afirmar que, basándose en la información recopilada la categoría formación continua se define como el conjunto de procesos orientados a adquirir aprendizajes novedosos y fortalecimiento de capacidades en el transcurso de su campo profesional a su vez de potenciar su formación profesional básica. Por lo tanto, se entiende de formación continua como el proceso de renovación de saberes que permite el desarrollo profesional permanente. Esta formación continua se relaciona con los estudios de postgrado adquiridos como diplomados, cursos de actualización, capacitaciones o talleres que fortalezcan sus conocimientos, competencias, actitudes y practica de valores con el propósito de perfeccionar su práctica profesional educativa (Gutiérrez et al., 2023).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El trabajo de investigación posee un enfoque cualitativo, que buscó conocer a profundidad la percepción que tienen las docentes sobre su formación continua, por tanto, se ha adecuado la metodología de este enfoque para tratar el tema. La investigación cualitativa se caracteriza de forma flexible y dinámico dentro del contexto actual y su enfoque adoptando una secuencia cíclica y variante en cada investigación (Hernández et al., 2018)

La investigación que se presenta corresponde a una tipología básica, permite al investigador ser la herramienta principal en la recolección de información de manera directa, está misma es variable por lo que el estudio se caracteriza en ser único. Su propósito radica en profundizar el estudio del fenómeno específico a partir de las perspectivas de las participantes en torno a su realidad, para generar un nuevo saber y enriquecer las teorías relacionadas con el estudio (Hernández et al., 2018).

El enfoque metodológico es adaptable y amplio por lo que corresponde a que el investigador mantenga una interacción directa con la participante con el fin de construir un conocimiento profundo del fenómeno de estudio (Trujillo et al., 2019).

Con respecto al objeto de estudio, se establece el tipo descriptivo que pretende identificar y analizar las características del

fenómeno a nivel general enfocándose en comprender el fenómeno sin la necesidad de verificar la hipótesis (Yuni & Urbano, 2006).

Esta investigación se enfoca en un diseño fenomenológico, comprende como objetivo central observar con detenimiento el cómo las participantes perciben y experimentan un fenómeno específico dentro de su contexto. Asimismo, pretende describir, interpretar y entender el significado de las perspectivas de cada participante para identificar aspectos compartidos de las distintas experiencias vivenciales para construir una comprensión completa del fenómeno estudiado (Hernández et al., 2018).

Tomando en cuenta lo anterior, la fenomenología tiene como objetivo el análisis del fenómeno desde su misma esencia, a partir de la interiorización de la propia realidad percibida e interpretando a nivel individual y colectivo para comprender el objeto investigado (Trujillo et al., 2019).

### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

Se estableció una matriz de categorización a priori que resultó de la revisión sistemática de la bibliografía. En esta matriz se detallan las categorías, subcategorías y códigos como a continuación se detalla en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Matriz de Categorías, subcategorías y códigos*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Código</b>
Formación continua	• Especialización	• Doctorado
		• Maestría
		• Bachiller
	• Actualización	• Aprendizaje
		• Capacitación
	• Crecimiento personal	• Experiencia
	• Desempeño	

### **3.3 Escenario de estudio**

Para este estudio se ha considerado como escenario un centro educativo de Lima Norte, específicamente del distrito de Puente Piedra, donde laboran docentes del nivel inicial, en la cual el total de ellas son nombradas en la institución.

### **3.4 Participantes**

Una investigación cualitativa debe delimitar sus participantes tomando en cuenta ciertas características específicas, asimismo establece el número de participantes tomados en la investigación, como también el criterio de selección (Taylor & Bodgan, 1994).

Las participantes que colaboraron con esta investigación han sido 8 docentes tutoras de aula, a quienes se le ha aplicado las entrevistas a profundidad. Siendo los criterios de selección los siguientes:

- Desempeñar funciones como profesoras del nivel inicial.
- Laborar en el distrito de Puente Piedra.

**Tabla 2**

*Participantes de la investigación*

Institución	Cargo
Instituciones educativas de Puente Piedra	Docentes del aula de 3 años (3)
	Docentes del aula de 4 años (4)
	Docentes del aula de 5 años (1)

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la entrevista, asimismo el instrumento aplicado fue la guía de entrevista a profundidad y se llevó a cabo de manera presencial en coordinación con las docentes participantes del estudio quienes firmaron con anticipación un consentimiento informado en el que accedieron de manera voluntaria a una entrevista.

En la entrevista a profundidad, el investigador dirige las preguntas en base a un modelo, pero dirige la entrevista como una

conversación normal, no solamente hace el intercambio formal de preguntas y respuestas (Quecedo Lecanda & Castaño Garrido, 2002).

En esta investigación se empleó como técnica el tipo de entrevista no estructurada, y una guía de entrevista a profundidad como instrumento, que se compuso de 7 preguntas que permitieron recoger información a profundidad sobre la percepción de la formación continua docente.

### **3.6 Procedimiento**

Esta investigación tuvo como referencia los antecedentes bibliográficos y bases teóricas, todo ello añadido a la experiencia previa del investigador, se pudo plantear los códigos a priori y la formulación de preguntas en la entrevista a profundidad. El sistema a priori busca palabras clave en los textos estudiados para identificar conceptos relevantes en la investigación (Quecedo & Castaño, 2002).

El procedimiento de análisis de datos se realizó de manera lineal conforme se recopilaba la información brindada por las docentes entrevistadas, posteriormente se agrupó por categorías. Este análisis incluyó organizar los datos obtenidos, realizando la transcripción a texto para luego codificarlos.

Posterior a la recopilación de datos, es necesario comparar las respuestas obtenidas por los informantes, ya que pueden tener

opiniones diferentes de un mismo tema, esta información deberá ser contrastada con los datos codificados y tabulados en el tratamiento (Niño, 2011).

Para establecer los resultados de análisis de las entrevistas a profundidad fue necesario el uso del programa ATLAS TI.

### **3.7 Rigor científico**

Se siguió detalladamente el protocolo de la investigación para garantizar el rigor científico, desde la recolección de la información hasta el manejo y su utilización de manera sistemática y clara; exigiendo un riguroso uso de la información facilitada a fin de llevar a cabo la interpretación y análisis de las percepciones subjetivas (Niño, 2011). Controlando con precisión lo señalado en Normas APA 7 en relación a las citas y referencias bibliográficas.

También se han respetado los procedimientos y técnicas de una investigación con enfoque cualitativo, así como las directrices de la Escuela.

### **3.8 Método de análisis de datos**

La revisión bibliográfica permitió la realización de la definición conceptual. Las subcategorías fueron definidas y de estas se derivaron los códigos de análisis a priori, lo que facilitó la formulación de las preguntas para la guía de entrevistas a profundidad (Taylor & Bodgan, 1994).

Con todos los datos obtenidos se llevó a cabo el proceso de análisis y la triangulación de datos. Adicionalmente, se hecho uso de fuentes de información confiables como artículos científicos, libros digitales, entre otras fuentes.

Además de ello, se utilizó el programa ATLAS.TI para analizar y realizar la discusión de datos.

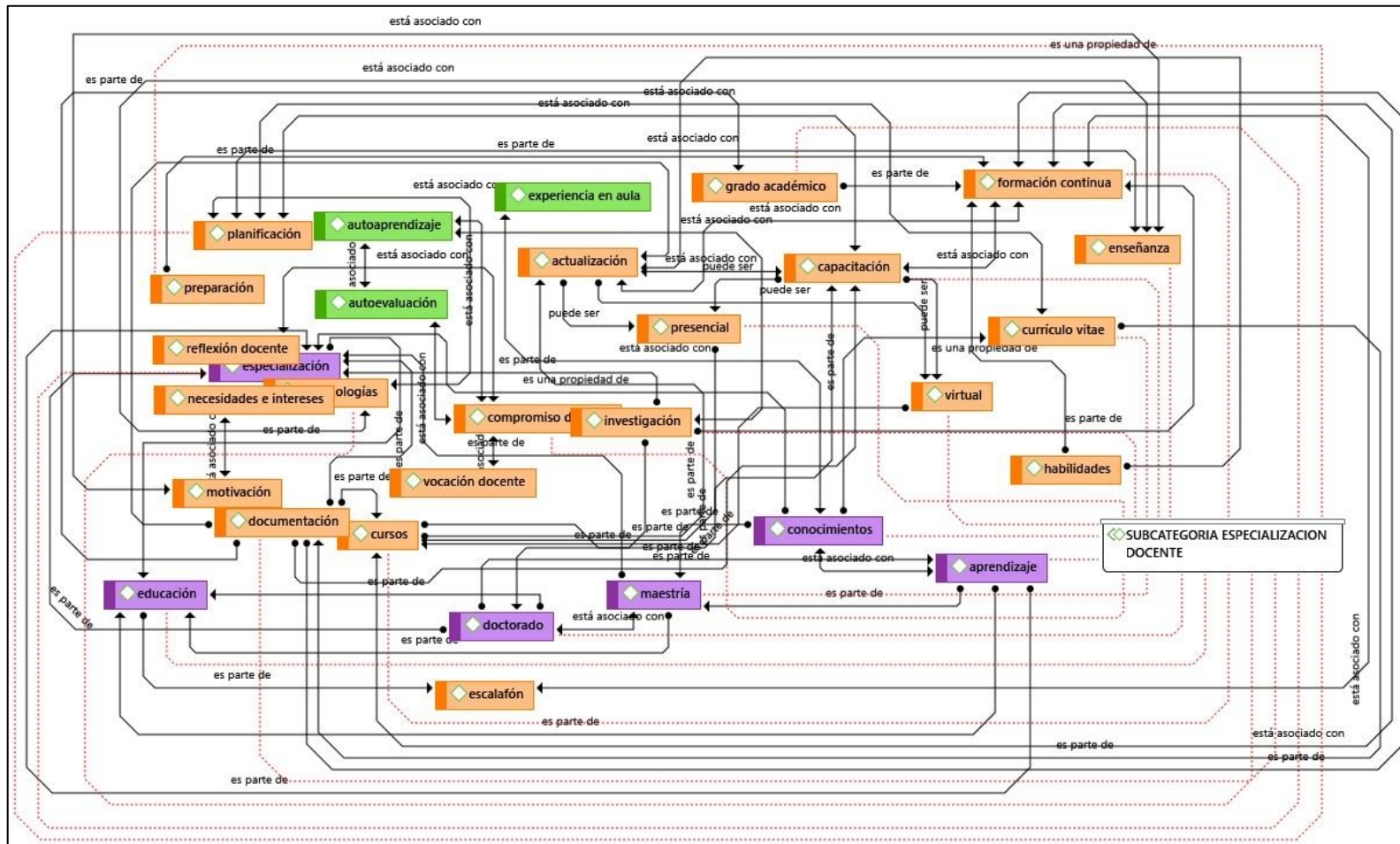
### **3.9 Aspectos éticos**

Se han seguido los códigos y protocolos de ética en la investigación, así como los establecidos por la Escuela. De la misma forma, se mantuvo el rigor en la información recabada de las referencias bibliográficas y, en particular, a los datos recopilados de los entrevistados, los cuales se han mantenido protegidos bajo el respeto a la privacidad de los datos, manteniendo la total reserva de los datos personales de los participantes de la investigación (Niño, 2011).

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Sub categoría: Especialización docente



Mediante el uso de la metodología fenomenológica, se llevaron a cabo las entrevistas a ocho participantes expertas y conocedoras del fenómeno de la formación docente que actualmente ocupan el papel de maestras tutoras de aula. Para el recojo de información, se empleó la guía de entrevistas a profundidad que incluía siete preguntas abiertas sobre el tema de investigación. De esta manera, se logró obtener la información directa de las participantes, quienes manifestaron sus percepciones u opiniones sin restricciones.

La información obtenida fue analizada hermenéuticamente utilizando el programa de análisis cualitativo llamado ATLAS.ti, el análisis realizado ha permitido la discusión de los resultados y mediante el programa se han obtenido los gráficos uno, dos y tres que muestran los vínculos de enraizamiento entre las subcategoría de análisis y los códigos a priori, además, el análisis hermenéutico ha brindado una serie de códigos emergentes que se derivan del conocimiento exclusivo, original y directo de las participantes acerca del fenómeno.

De esta manera, en la figura 1, se pueden visualizar los vínculos y conexiones de la subcategoría: «especialización docente» con sus códigos, estas se han organizado de manera dinámica, a diferencia de la secuencia lineal que mostraba la matriz de categorización a priori. Así, es posible identificar que, si bien existe una conexión directa y conceptual entre ellas, también se ha originado vínculos entre los códigos de cada subcategoría, una primera observación básica de la subcategoría «especialización docente» nos indica que ésta se convierte en una herramienta clave dentro de la «formación continua», ya que permite fortalecer la «planificación» de clases con mayor base teórica y metodológica.

A través del «autoaprendizaje», muchos docentes desarrollan el interés por profundizar en su formación, lo cual se complementa con su «experiencia en el

aula», permitiendo una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. En cuanto al «grado académico», la especialización impulsa la búsqueda de estudios de «maestría» o incluso «doctorado», lo cual contribuye a reforzar el «escalón profesional» del docente dentro del sistema educativo. Asimismo, este tipo de formación requiere una sólida preparación, que se logra con el tiempo mediante el estudio constante y la participación en diversas «capacitaciones», tanto «presenciales» como «virtuales». Por otro lado, la especialización fomenta procesos de «autoevaluación» y «reflexión docente», ya que permite cuestionar las prácticas pedagógicas tradicionales y adaptarlas a nuevas «metodologías», alineadas con las «necesidades e intereses» de los estudiantes.

De este modo, se fortalece la «enseñanza», haciéndola más significativa y centrada en el desarrollo integral del niño. Además, el «compromiso docente» se evidencia en la disposición por seguir formándose, incluso cuando esto implica realizar «investigación educativa», actualizar el «currículo vitae» o invertir tiempo, dinero y esfuerzo en nuevos cursos. Todo esto también mejora las «habilidades» pedagógicas, ampliando el repertorio de «estrategias» del docente. Asimismo, la «vocación docente» y la «motivación» son aspectos fundamentales que impulsan la decisión de especializarse, ya que estudiar mientras se trabaja demanda un alto nivel de entrega, esfuerzo y sacrificio.

Este análisis permitió conocer que muchos docentes consideran que debería recibir un curso de actualización para atender a niños con habilidades diferentes, en relación a esto Mels (2023) indica que: un gran porcentaje de docentes estima que no se encuentra competente para enseñar a estudiantes con habilidades especiales o con problemas de aprendizaje. Evidenciando así, un porcentaje bajo de profesionales en la educación que estudian o han estudiado un curso de

especialización o un estudio de postgrado relacionado al sector educativo, esto lo confirma la docente informante D-2, quien mencionó:

«... en estos tiempos hay bastantes niños con problemas de aprendizaje, con condiciones diferentes, entonces nosotras debemos como maestras estar capacitadas para poder atender a ese tipo de niños. A veces nosotras aprendemos solo lo básico, pero para atender a ese tipo de niños no nos enseñan, por eso sería muy bueno capacitarnos o tener una especialidad para tratar más que todo con niños que lo necesitan, ...» (participante D-2)

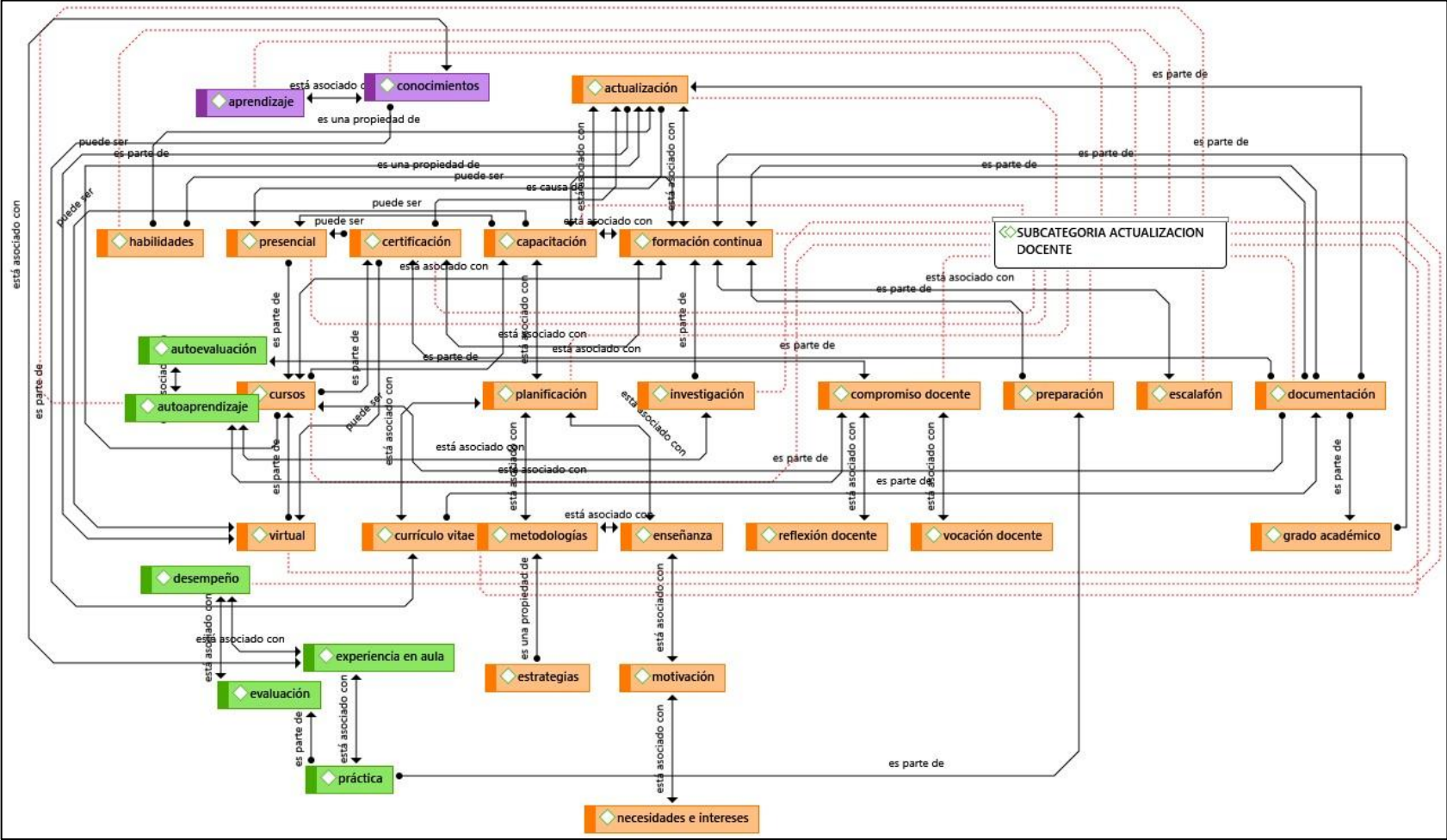
En definitiva, la especialización docente se relaciona directamente con la mejora en la «educación», ya que no solo aporta títulos o certificaciones, sino que promueve un cambio profundo en la práctica educativa relacionado a la experiencia, motivado por el deseo constante de aprender, mejorar y brindar lo mejor a los niños y niñas del nivel inicial. Esta dinámica se organiza cada vez que se hace una revisión de los contextos de análisis, en este caso con el apoyo de las entrevistas se ha logrado sistematizar la información dentro de una comprensión fenomenológica de la «formación continua docente», así tenemos algunas apreciaciones muy precisas de las participantes expertas sobre el tema de análisis, expresadas con el lenguaje propio y con matices muy particulares de acuerdo a cada experiencia:

Además de ello, Rojas y Ulloa (2024) indican que es necesario conocer, la razón por la que muchos profesionales no continúan desarrollando cursos de investigación, a pesar de tener un mayor acceso a la tecnología a diferencia de antes y frente a esto la informante D-6 menciona que:

«... la mayoría de docente se propone a estudiar, comienzan a estudiar cursos, especializaciones, maestría, doctorado, pero ¿Por qué no acaban?, porque de repente la parte económica le hace falta para obtener el grado, lo han estudiado, se han esforzado en estudiar, seguro han trasnochado e hicieron todo lo posible para lograrlo, pero no han podido obtenerlo por esa cuestión, por eso, creo que no siempre el certificado respalda lo que tu conoces, uno, es quien realmente sabe los conocimientos que ha obtenido por su misma dedicación y eso lo va a usar dentro de su aula...» (participante D-6)

Figura 2

Subcategoría: Actualización docente



El estudio de los códigos «formación continua» e «investigación» revela la estrecha relación que existe entre los códigos de ambas. De este modo, a partir de la información adquirida fenomenológicamente y mediante el análisis hermenéutico, se pudo reconocer categorías emergentes que facilitan una mayor comprensión del fenómeno. De esta forma, se evidencia que la «actualización docente» es un elemento crucial del crecimiento profesional, dado que posibilita la renovación de los «conocimientos». En este contexto, se relaciona directamente con la «formación continua», que comprende desde «capacitaciones presenciales» hasta «capacitaciones virtuales», ajustándose a las circunstancias y oportunidades de cada educador, sin embargo, Castro (2024) señala que la actualización cuando se realiza de forma presencial tiene un impacto más significativo en la práctica ya que se tiene un contacto más cercano entre colegas de la misma especialidad, así como también se evalúa mejor lo aprendido.

Además, la «actualización docente» guarda relación con la «mejora de las habilidades», ya que a través de cursos —ya sean «presenciales o virtuales»—, los docentes adquieren nuevas herramientas para su práctica diaria. Esto, a su vez, favorece la «planificación» pedagógica, permitiendo una enseñanza más eficaz y pertinente, adaptada a la realidad de sus estudiantes. Igualmente, las «certificaciones» obtenidas en este proceso contribuyen al «currículo vitae» del docente y pueden influir en su ascenso dentro del «escalafón» profesional si en caso es nombrado, como las docentes entrevistadas.

Bedia (2023) manifiesta que hay una relación significativa entre planificación, ejecución y evaluación curricular en relación a la formación continua del docente, dado que la gestión pedagogía conforma un componente fundamental dentro de la

calidad del servicio de toda institución educativa, en la misma línea, la participante D-2 comentó que

«... La especialización permite profundizar el conocimiento de lo que estas estudiando y poder planificar de acuerdo a los ritmos y necesidades de tus estudiantes...» (participante D-2) mencionando la importancia de la planificación docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado, la «actualización» está estrechamente relacionada con la «autoevaluación» y el «autoaprendizaje», ya que implica una actitud crítica y reflexiva hacia la propia práctica. A través de la «reflexión docente», se identifican aspectos por mejorar y se busca formación complementaria, en línea con las «necesidades e intereses» tanto del docente como principalmente de sus estudiantes.

Cordero y Vasquez (2022) señalan que la formación docente tiene un gran vínculo con su capacitación y actualización, de la misma forma el ingresar a la carrera publica magisterial guarda relación con el salario docente tomado como un incentivo. A su vez la participante D-4 añade que:

«... las certificaciones ayudan a tu trayectoria como docente, es parte de tu formación continua, en la cual te va a impulsar también a tener un mejor salario, tener ascensos, aumentos salariales y mejorar también tu práctica pedagógica como docente, no...» (participante D-4)

Asimismo, la «actualización» refuerza el «compromiso docente», ya que quienes se actualizan lo hacen por convicción y por «vocación» educativa. Este compromiso se refleja también en la constante preparación y disposición para

explorar nuevas «estrategias» de enseñanza, renovar «metodologías», y participar activamente en «investigación».

La «experiencia en el aula», por su parte, se ve enriquecida cuando el docente incorpora nuevos saberes a su práctica, mejorando así su «desempeño profesional». Además, la «actualización» influye directamente en los procesos de «evaluación», ya que el docente actualizado está más capacitado para utilizar instrumentos pertinentes y tomar decisiones pedagógicas acertadas.

Por último, toda esta formación queda registrada en la «documentación» profesional del docente —como constancias, diplomas y certificados— y representa no solo un valor administrativo, sino también evidencia del esfuerzo y la disposición por brindar una mejor educación, más cercana a la realidad de los estudiantes y más acorde con las demandas del sistema educativo. De esta manera intervienen los códigos emergentes vinculándose con los códigos y las subcategorías a priori, y estableciendo dinámicas propias de la formación continua.

Sotomayor (2022) menciona que la formación continua se convierte en un proceso necesario y permanente que requiere de una disposición de aprendizaje continuo con el fin de ser un agente influyente en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, la participante D-5 revela que:

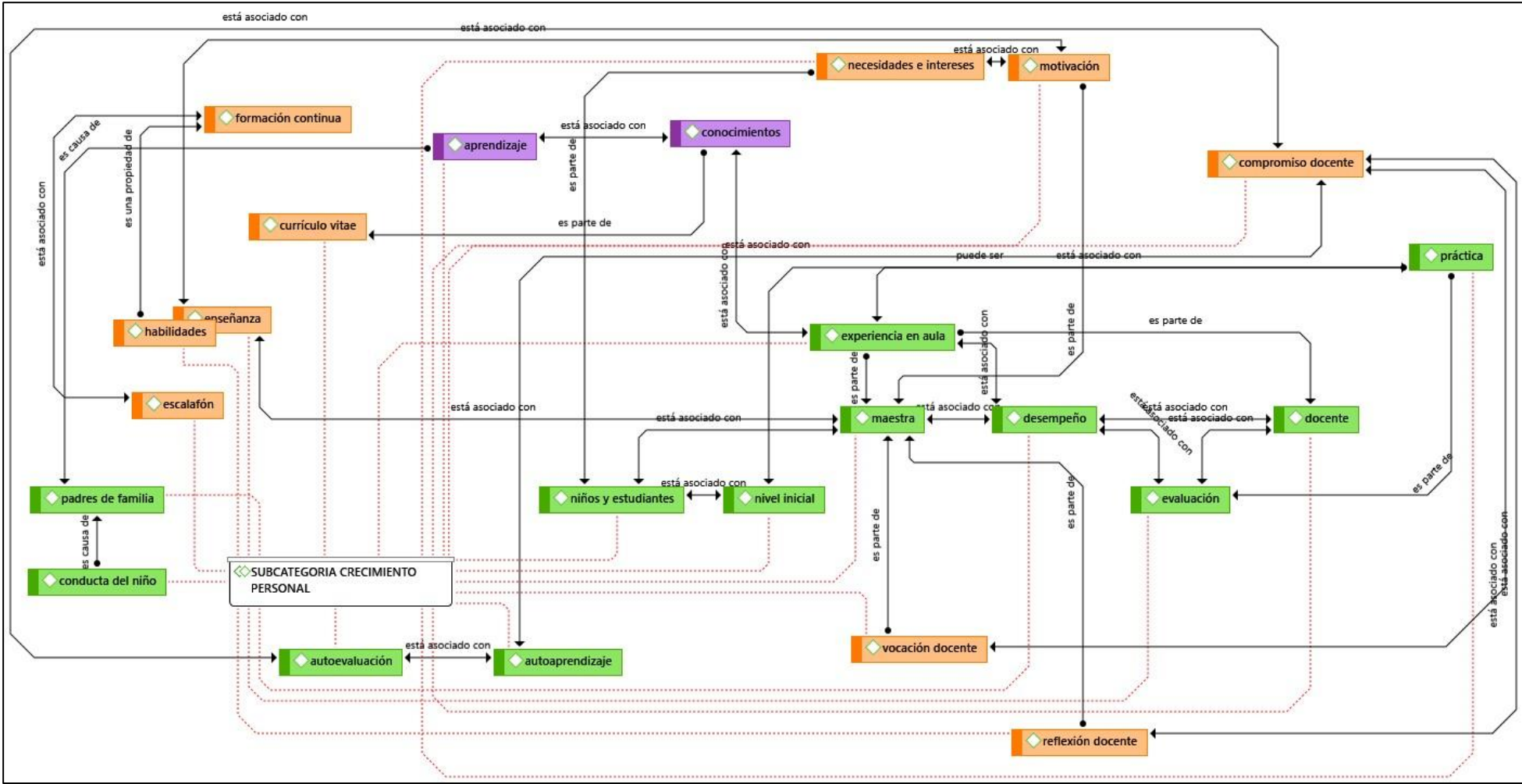
«... Las actualizaciones y certificaciones nos van a permitir mantenernos al día con enfoques pedagógicos, otras metodologías, avances en la neurociencia, desarrollo infantil y estrategias inclusivas, aparte que, al contar con una certificación, nosotros nos vamos a sentir más seguros, motivados y respaldados en nuestra práctica docente, podremos desarrollar una mejor planificación, una intervención más efectiva y podremos brindar

un acompañamiento más significativo a los niños y sus familias...»

(participante D-5)

Figura 3

Subcategoría: Crecimiento personal



Ha resultado interesante al análisis que indica que el «crecimiento personal» está estrechamente relacionado con la «experiencia en el aula» en mayor magnitud que una certificación, de manera que, para que se realice de manera efectiva debe medirse con la «evaluación del desempeño docente», que permite a los docentes conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades para trabajar en ellas, a su vez ha permitido en un primer momento la aparición de los códigos emergentes como «autoevaluación», «autoaprendizaje» y «compromiso docente».

Grijalba y Mendoza, (2020) concluyeron que es importante desarrollar como estrategia de enseñanza la capacidad de adaptación en docentes, con el objetivo de analizar desde su práctica sus experiencias y deficiencias para enfrentar su realidad; de igual forma, reforzar la capacidad del análisis introspectivo de la práctica pedagógica orientada a identificar las limitaciones de los ámbitos formativos requeridos de la práctica docente, de la misma forma la informante D-5 indica que

«... la experiencia también fortalece nuestra intuición pedagógica, la capacidad de adaptarnos y la creatividad al momento de planificar actividades y resolver conflictos o responder a los intereses de los niños, además que nos permite aprender de nuestros errores, mejorar las estrategias y enriquecer la práctica docente con lo que hemos vivido y observado en diferentes años y contextos ...»

Otro análisis de la vinculación dentro de la dinámica que muestra el gráfico 3 ha conducido a establecer que el «crecimiento personal» del docente es un aspecto fundamental en el ámbito educativo, especialmente en el «nivel inicial», ya que no solo impacta en su formación profesional, sino también en su desarrollo

emocional, ético y humano. Este crecimiento se relaciona directamente con la «formación continua, dado que el docente que busca superarse constantemente, se involucra activamente en procesos de capacitación que fortalecen sus «conocimientos, habilidades y actitudes».

Además, a través del «autoaprendizaje» y la «autoevaluación», el docente va reconociendo sus propias fortalezas y aspectos por mejorar, lo que le permite crecer tanto en lo personal como en lo profesional. Este proceso de reflexión interna también influye en la manera en que el docente se relaciona con los «niños y estudiantes», ya que una maestra en constante «crecimiento personal» logra conectar mejor con las «necesidades e intereses» de los más pequeños y conocerlos a mayor magnitud.

Gutiérrez et al (2023) indican que la formación continua debe evaluarse en función del desempeño que el docente tiene en la práctica diaria, ..., posterior a ello, es necesario realizar una retroalimentación para elaborar una estrategia de mejora y corrección en el aspecto que lo requiera. Al respecto la participante D-1 expone que:

«... es importante que las evaluaciones se den desde un punto de vista más objetiva, donde vengan, me acompañen, donde me brinden estrategias para poder implementarlo en mi actividad como docente...»

Por otro lado, el «crecimiento personal» se ve reflejado en la «práctica docente» diaria, donde se manifiesta no solo en el estilo de enseñanza, sino también en el trato hacia los niños, en el manejo de la «conducta del niño», y en la

relación con los padres de familia, fomentando una comunicación más empática y asertiva.

Asimismo, el crecimiento personal contribuye a un mejor «desempeño» en el aula, ya que el docente que se forma continuamente y mantiene una actitud positiva hacia el cambio, puede implementar nuevas estrategias, tomar mejores decisiones pedagógicas y fortalecer su «compromiso docente». Esto también influye en los resultados de la «evaluación docente», ya que se evidencian avances no solo en lo académico, sino también en lo actitudinal y relacional.

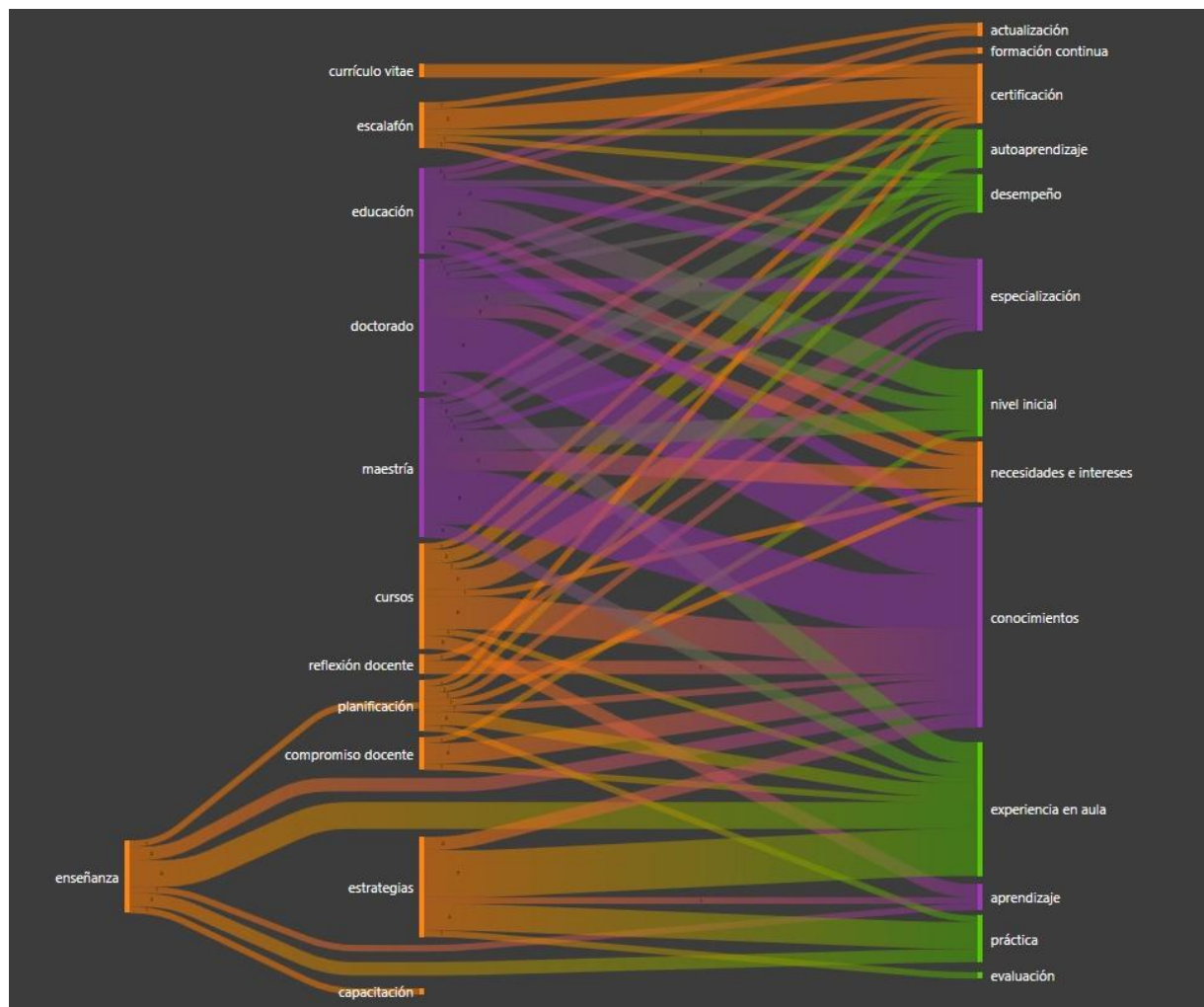
El desarrollo de habilidades socioemocionales y profesionales, derivado del crecimiento personal, enriquece el «currículo vitae» del docente, sumando no solo experiencias, sino también aprendizajes significativos que pueden valorarse dentro del «escalafón» y en futuros procesos de selección y ascenso docente.

Además, la «motivación» y la vocación docente son elementos que impulsan este crecimiento. Una docente motivada, que ama lo que hace, está más dispuesta a asumir retos, buscar nuevas herramientas y mejorar continuamente su labor educativa.

En resumen, el «crecimiento personal» del docente no es un proceso aislado, sino que se encuentra íntimamente ligado a la calidad de la «enseñanza», al vínculo con los estudiantes y a su «práctica pedagógica», influyendo directamente en el «aprendizaje» de los niños, y en el bienestar general dentro del entorno escolar.

## Figura 4: Triangulación de datos

Diagrama Sankey



De acuerdo al objetivo general, el diagrama Sankey obtenido a partir de la triangulación de datos ha reflejado observar cómo se relacionan los códigos a priori y los códigos emergentes en el contexto de la «formación continua» de docentes del «nivel inicial». La categoría central de análisis es la «enseñanza», que se posiciona como eje articulador de múltiples dimensiones vinculadas a la «formación docente». Desde esta categoría se ha proyectado relaciones significativas hacia componentes como «estrategias», «capacitación», «compromiso docente», «planificación» y «reflexión docente», evidenciando que la «formación continua» no se limita únicamente al desarrollo académico, sino que también incluye aspectos prácticos, actitudinales y pedagógicos de la labor docente.

Uno de los hallazgos más notables es la presencia de fuertes conexiones entre los grados académicos como «maestría» y «doctorado» con categorías como «conocimientos», «especialización», «actualización», «formación continua» y «nivel inicial». Esto permite entender que los estudios de posgrado representan una fuente clave de formación, pero que estos se potencian cuando se articulan con la «práctica» y el «compromiso docente». En esta línea, destacó la centralidad del «desempeño» docente, fuertemente conectado con la «evaluación», la «práctica», la «experiencia en aula», los «conocimientos» y el «autoaprendizaje», lo cual sugiere que el «desempeño» es un resultado visible de una formación integral que abarca tanto lo académico como lo experiencial.

El análisis ha evidenciado que la «experiencia en aula» tiene un papel relevante en el proceso de construcción profesional, presentado como un punto altamente conectado especialmente desde categorías como «estrategias», «enseñanza», «compromiso docente» y «evaluación». Queda reflejado que, el

contacto con los estudiantes en el entorno real es una fuente continua de «aprendizaje» y mejora, que complementa y enriquece la formación formal.

Del mismo modo, la «reflexión docente» y el «compromiso docente» emergieron como dimensiones fundamentales en este proceso, conectándose estrechamente con componentes como «planificación», «desempeño», «actualización» y «formación continua». Este resultado reafirma la idea de que el crecimiento profesional del docente no depende únicamente de los «cursos» o grados académicos que posee, sino también de su actitud frente al «aprendizaje», su disposición a mejorar y su capacidad crítica para analizar su propia «práctica».

En cuanto a los códigos emergentes, se hicieron notar especialmente «actualización» y «especialización», ambos fuertemente conectados con elementos como «educación», «maestría», «doctorado», «cursos», «capacitación» y «currículo vitae». Estas relaciones apuntaron que la «formación continua» genera resultados tangibles, tanto en términos de documentación profesional como en la adquisición de nuevas competencias y saberes. Además, el vínculo entre «formación continua» y «estrategias» pedagógicas reafirma el enfoque práctico de la «enseñanza», donde lo aprendido se aplica directamente en el aula para responder a las «necesidades e intereses» del «nivel inicial».

Acuña (2024), concluyó que es importante que todos los profesores, coordinadores o directivos que hayan participado en un curso de actualización se reúnan posteriormente para realizar una reunión colegiada y de esta forma se intercambian los conocimientos adquiridos con el fin de enriquecerse mutuamente. De ese modo, el rol de la «experiencia en aula», la «reflexión docente», el «compromiso docente»

y la «actualización» constante reforzó la idea de que la mejora educativa se construye desde adentro, desde la «práctica» consciente y reflexiva del docente que, día a día, aprende enseñando y enseña aprendiendo.

## **V. CONCLUSIONES**

**Primera:** En relación al objetivo general se concluye que las docentes de nivel inicial perciben la formación continua como un proceso necesario y enriquecedor, aunque con ciertos desafíos en su implementación. Valoran las oportunidades de aprendizaje, señalan limitaciones como la falta de tiempo, la escasa pertinencia de algunos programas o la poca flexibilidad en las modalidades de capacitación. En general, reconocen que la formación continua es clave para mejorar su práctica pedagógica y responder a las demandas actuales de la educación infantil.

**Segunda:** En relación al objetivo específico 1, las docentes coinciden en que la especialización es una parte importante de su formación profesional. Consideran que especializarse en ciertas áreas fortalece sus capacidades, mejora su desempeño y les permite enfocarse mejor en las necesidades particulares del nivel inicial. Sin embargo, también expresan que, si bien los estudios de especialización son valiosos, deben ir acompañados de experiencia en el aula y una actitud reflexiva para que tengan un verdadero impacto en la enseñanza.

**Tercera:** Se ha reconocido que la actualización es esencial en el rol de las docentes, ya que les permite estar al día con los cambios en el currículo, las metodologías, las tecnologías y las necesidades de los estudiantes. Consideran que actualizarse es una manera de renovar su práctica, adaptarse a los nuevos tiempos y no quedarse atrás frente a los retos del aula. También resaltan que la actualización no siempre depende de cursos formales; muchas veces se da de forma autónoma, a través

del autoaprendizaje, la búsqueda personal y el intercambio con otras colegas. Para ellas, mantenerse actualizadas es parte de su compromiso con la educación y con sus propios procesos de mejora.

**Cuarta:** Se ha concluido que las docentes del nivel inicial entienden el crecimiento personal como un camino que va de la mano con su formación profesional. Para ellas, crecer como personas también las hace mejores docentes, ya que influye directamente en su manera de enseñar, de vincularse con los niños y de enfrentar los desafíos del día a día. Este crecimiento no solo se refiere a adquirir conocimientos, sino a desarrollar habilidades emocionales, fortalecer su vocación y mantenerse motivadas. Las docentes resaltan que cuando se sienten bien consigo mismas, con su entorno y con su labor, pueden acompañar mejor el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda a las redes de instituciones formadoras, en especial al área de formación continua, establecer y diseñar planes institucionales que respondan a necesidades reales del contexto educativo nacional, para asegurar metodologías activas y un acompañamiento oportuno que garanticen el real impacto de los procesos formativos.

**Segunda:** Se recomienda a las docentes que deciden llevar cursos de especialización y actualización poner en práctica lo aprendido en sus aulas de clase, y que su formación se centre en un perfeccionamiento profesional, afirmación de su identidad docente, vocación de servicio y responsabilidad profesional.

**Tercera:** Se recomienda que las docentes que decidan continuar su formación presten especial atención al seleccionar la institución donde realizarán la continuidad de sus estudios postgrado, estas instituciones deben ser reconocidas oficialmente y asegurar la validez de sus estudios y certificaciones posteriormente entregadas.

**Cuarta:** Se recomienda a las profesionales que ejerzan la docencia tomar conciencia de la importancia que tiene la formación continua y su constante especialización, actualización y crecimiento personal para responder a las demandas educativas actuales y mejorar la calidad de la educación en los niños y niñas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña Condori, S. P., Palacios Garay, J. P., Astorayme Dávalos, G. F., Mendoza Suárez, C. E., & Gutiérrez Álvarez de Arriaga, E. R. (2024). Formación continua y competencia digital de profesores de la REI 04, UGEL 02 Independencia, Lima. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.704>

Aguirre Canales, V. I., Gamarra Vásquez, J. A., Lira Seguí, N. A., & Carcausto Wilfredo. (2021). *Vista de La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática*. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/890/919>

Bedia Condori, E. (2023). *Gestión pedagógica y formación continua en docentes de una institución educativa, Santiago, Cusco, 2023*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123264>

Castro Huamali, G. J. (2024). *Percepciones sobre la formación continua en docentes de educación física de un colegio particular en San Miguel – Lima*. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a812977e-8b28-42c6-bf4f-8903a9af3fc8/content>

Cordero Arroyo, Graciela., & Vásquez Cruz, M. del A. (2022). *La formación continua del profesorado de educación básica en el sexenio de la reforma educativa* (1st ed.). JUAN PABLOS EDITOR.

Cordero Yupanqui, R. (2020). *Percepciones de los docentes de secundaria sobre la formación continua en un consorcio educativo privado del Perú [PUCP]*. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e2d77bb2-44d9-4e7f-871d-7e12e8aa84a3/content>

- Díaz Soto, J. Z., Chiriboga Saritama, Y. L., Ortega Romero, I. D., Sánchez Ochoa, D. C., Rueda Ramírez, D. E., Rojas Ramírez, O. A., Benalcazar Balarezo, C. A., & Ochoa Malhaber, C. D. (2025). La formación continua en la docencia piedra angular para la educación del futuro. *Revistainvecom.Org*, 5(1).  
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3209>
- Grijalba, R., & Mendoza, J. (2020). Formación didáctica continua de los docentes de Educación Básica Primaria en Colombia: un análisis necesario. *Scielo.Sld.Cu*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100209&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100209&script=sci_arttext)
- Grijalba Vallejo, R. P., Mendoza Otero, J., Mesías Leyton, T., Grijalba Vallejo, R. P., Mendoza Otero, J., & Mesías Leyton, T. (2019). La formación pedagógica continua del docente y la calidad educativa colombiana. *Conrado*, 15(68), 142–148.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000300142&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300142&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Gutiérrez, J. S., Perales, S. S., Valenzuela, J. M., Perales, K. S., Dominguez, M. C., Román, F. P., Miranda, N. A. P., Palomino, A. M., Rivera, M. C., Ascue, E. R. M., & Gómez, J. P. (2023). Formación continua para el desempeño laboral del docente en la educación básica. In Atena (Ed.), *Formación continua para el desempeño laboral del docente en la educación básica*. Atena Editora.  
<https://doi.org/10.22533/at.ed.958230510>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*.
- Ley General de Educación (Ley N° 28044), Pub. L. No. 28044, Diario El Peruano 1 (2003). [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/\\_28044\\_-\\_31-10-2012\\_11\\_31\\_34\\_-LEY\\_28044.pdf?v=1607376440](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440)

- Malagón Terrón, F. J., & Graell Martín, M. (2022). La formación continua del profesorado en los planes estratégicos de las universidades españolas. *Repositori.Uic.Es*.  
<https://doi.org/10.5944/educXX1.30321>
- Mels, C., Lagoa, L., Collazzi, G., & Cuevasanta, D. (2023). Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado en Uruguay. *Scielo.Edu.Uy*.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042023000301209&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042023000301209&script=sci_arttext)
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.  
[www.un.org/sustainabledevelopment/es](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es)
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*.  
[www.edicionesdelau.com](http://www.edicionesdelau.com)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. *EDUCATEKA*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- Palomino Falcón, C. A. (2019). *Estrategias de enseñanza indagatoria para desarrollar habilidades científicas en estudiantes del tercer grado en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la institución educativa Javier Rolando Tello De Shismay 2014*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7c73f363-00e6-41e4-b349-adf95e41f65e/content>

- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* (EDITORIAL GRAO, Ed.).
- Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. (2002). Redalyc. Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5–39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Rojas Bravo, J., & Ulloa Garrido, J. (2024). *Desarrollo Profesional Docente: ¿Cómo liderar procesos de mejoramiento de las capacidades docentes?* <https://doi.org/https://doi.org/10.29393/L24UDEEC-24BGDC20024>
- Sotomayor, C. (2022). *Formación continua de profesores: ¿Cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar?* <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1NOAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT22&dq=formaci%C3%B3n+continua&ots=mPkQbl1nOa&sig=GcG6fuaJv4v5c6a5xMq3SF87Sqo>
- Taylor. S.J, & Bodgan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Trujillo, C. A., Naranjo Toro, M. E., Lomas Tapia, K. R., & Merlo Rosas, M. R. (2019). *Investigación Cualitativa Epistemología, Consentimiento Informado, Entrevistas en Profundidad* (Editorial Universidad Técnica del Norte, Ed.; 1st ed.).
- Yuni, J. Alberto., & Urbano, C. Ariel. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2nd ed.). Editorial Brujas.

<b>TITULO:</b> Percepciones de docentes del nivel inicial respecto a la formación continua - Puente Piedra, 2025					
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍAS</b>			
¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua?	Conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua.	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Código</b>	<b>Preguntas:</b>
		<b>PROBLEMA ESPECIFICO</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	Formación continua	Especialización
¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la especialización docente? ¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la actualización docente? ¿Qué percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto al crecimiento personal?	Conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la especialización docente. Conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la actualización docente. Conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto al crecimiento personal.	Maestría			
		Bachiller			
		Aprendizaje	Desde su apreciación, ¿los docentes deberían contar con alguna especialización en el nivel en el que enseñan? ¿Por qué?		
		Actualización	Capacitación		Dadas que las actualizaciones le dan la experticia al docente para poder desempeñarse adecuadamente en su práctica pedagógica, ¿considera que la certificación obtenida influye en su desempeño? ¿Por qué?
		Crecimiento personal	Experiencia		¿Cree que la experiencia es un factor que influye en la práctica como docente? ¿Por qué?
			Desempeño	¿Considera que las evaluaciones de desempeño le ayudan a mejorar su práctica docente? ¿Por qué? Desde su opinión, ¿considera que la formación continua es importante para mejorar el desempeño del docente en el aula? ¿Por qué? ¿Cómo considera que debería ser la formación continua para docentes en servicio? ¿Por qué?	

**ANEXO 3: MATRIZ DE INSTRUMENTO**

**PERCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL RESPECTO A LA FORMACIÓN CONTINUA - PUENTE PIEDRA, 2025**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS
<p>Formación continua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Especialización</li> <li>➤ Actualización</li> <li>➤ Crecimiento personal</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desde su apreciación, ¿el grado académico como maestría o doctorado influye en el nivel de sapiencia que tiene una docente?, ¿Por qué?</li> <li>2. Desde su apreciación, ¿los docentes deberían contar con alguna especialización en el nivel en el que enseñan? ¿Por qué?</li> <li>3. Dadas que las actualizaciones le dan la experticia al docente para poder desempeñarse adecuadamente en su práctica pedagógica, ¿considera que la certificación obtenida influye en su desempeño? ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Cree que la experiencia es un factor que influye en la práctica como docente? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Considera que las evaluaciones de desempeño le ayudan a mejorar su práctica docente? ¿Por qué?</li> <li>6. Desde su opinión, ¿considera que la formación continua es importante para mejorar el desempeño del docente en el aula? ¿Por qué?</li> <li>7. ¿Cómo considera que debería ser la formación continua para docentes en servicio? ¿Por qué?</li> </ol>

## ANEXO 4: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua. Es conducida por Wendy Stefany Arauzo Alcantara y Nicole Tamaris Villar Trujillo egresadas de la Escuela de Educación Superior "Emilia Barcia Boniffatti".

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 45 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas a plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incomodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Se realizará una devolución de los resultados mediante resumen de resultados de investigación por correo.


Muchas gracias por su participación.


---

Yo, Brenda Liset Arcentales Huaycama con DNI: 75229198, acepto participar como entrevistada/o en el proyecto de investigación denominado **PERCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL RESPECTO A LA FORMACIÓN CONTINUA - PUENTE PIEDRA, 2025.**

El estudio propone conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua en Puente Piedra, 2025. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con Wendy Arauzo al teléfono 999881288 o con Nicole Villar al teléfono 934896974.

Marcar con una X más huella digital o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

	<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, o capturas de fotografía considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
---	-------------------------------------	---

  
Firma

31 de Abril del 2025

Fecha

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua. Es conducida por Wendy Stefany Arauzo Alcantara y Nicole Tamaris Villar Trujillo egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Emilia Barcia Boniffatti".

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 45 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.


En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas a plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incomodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Se realizará una devolución de los resultados mediante resumen de resultados de investigación por correo.

Muchas gracias por su participación.

Yo, Nelly Coylla Sánchez con DNI: 41250941, acepto participar como entrevistada/o en el proyecto de investigación denominado **PERCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL RESPECTO A LA FORMACIÓN CONTINUA - PUENTE PIEDRA, 2025.**

El estudio propone conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua en Puente Piedra, 2025. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con Wendy Arauzo al teléfono 999881288 o con Nicole Villar al teléfono 934896974.

Marcar con una X más huella digital o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

	<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una <b>grabadora de audio, o capturas de fotografía considerando que se mantendrá la confidencialidad</b> de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
---	-------------------------------------	--



Firma

25 de Abril del 2025

Fecha

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua. Es conducida por Wendy Stefany Arauzo Alcantara y Nicole Tamaris Villar Trujillo egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Emilia Barcia Boniffatti".

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 45 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.


En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas a plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incomodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Se realizará una devolución de los resultados mediante resumen de resultados de investigación por correo.

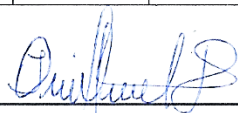
Muchas gracias por su participación.

Yo, ORTIZ DIAZ JOHANA con DNI: 40110783, acepto participar como entrevistada/o en el proyecto de investigación denominado **PERCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL RESPECTO A LA FORMACIÓN CONTINUA - PUENTE PIEDRA, 2025.**

El estudio propone conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua en Puente Piedra, 2025. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con Wendy Arauzo al teléfono 999881288 o con Nicole Villar al teléfono 934896974.

Marcar con una X más huella digital o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

	<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una <b>grabadora de audio, o capturas de fotografía considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales</b> , mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
---	-------------------------------------	---



Firma

30 de Abril del 2025

Fecha

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua. Es conducida por Wendy Stefany Arauzo Alcantara y Nicole Tamaris Villar Trujillo egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Emilia Barcia Boniffatti".

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 45 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas a plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incomodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Se realizará una devolución de los resultados mediante resumen de resultados de investigación por correo.


Muchas gracias por su participación.

---

Yo, Katty Palmira Urbina Mendoza con DNI: 19986742, acepto participar como entrevistada/o en el proyecto de investigación denominado **PERCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL RESPECTO A LA FORMACIÓN CONTINUA - PUENTE PIEDRA, 2025.**

El estudio propone conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua en Puente Piedra, 2025. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con Wendy Arauzo al teléfono 999881288 o con Nicole Villar al teléfono 934896974.

Marcar con una X más huella digital o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

	<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una <b>grabadora de audio, o capturas de fotografía considerando que se mantendrá la confidencialidad</b> de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
---	-------------------------------------	--

  
Firma

30 de Abril del 2025

Fecha

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua. Es conducida por Wendy Stefany Arauzo Alcantara y Nicole Tamaris Villar Trujillo egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Emilia Barcia Boniffatti".

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 45 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas a plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incomodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Se realizará una devolución de los resultados mediante resumen de resultados de investigación por correo.


Muchas gracias por su participación.

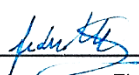
---

Yo, Florencia Soeng Lopez con DNI: 46365291, acepto participar como entrevistada/o en el proyecto de investigación denominado **PERCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL RESPECTO A LA FORMACIÓN CONTINUA - PUENTE PIEDRA, 2025**.

El estudio propone conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua en Puente Piedra, 2025. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con Wendy Arauzo al teléfono 999881288 o con Nicole Villar al teléfono 934896974.

Marcar con una X más huella digital o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

	<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, o capturas de fotografía considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
---	-------------------------------------	---

  
Firma

29 de Abril del 2025  
Fecha

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua. Es conducida por Wendy Stefany Arauzo Alcantara y Nicole Tamaris Villar Trujillo egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Emilia Barcia Boniffatti".

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 45 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.


En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas a plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incomodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Se realizará una devolución de los resultados mediante resumen de resultados de investigación por correo.

Muchas gracias por su participación.

Yo, Mayte Toribio Cajusol con DNI: 10778606 acepto participar como entrevistada/o en el proyecto de investigación denominado **PERCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL RESPECTO A LA FORMACIÓN CONTINUA - PUENTE PIEDRA, 2025.**

El estudio propone conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua en Puente Piedra, 2025. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con Wendy Arauzo al teléfono 999881288 o con Nicole Villar al teléfono 934896974.

Marcar con una X más huella digital o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

	<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una <b>grabadora de audio, o capturas de fotografía considerando que se mantendrá la confidencialidad</b> de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
---	-------------------------------------	--

Mayte Toribio Cajusol

Firma

29 de Abril del 2025

Fecha

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua. Es conducida por Wendy Stefany Arauzo Alcantara y Nicole Tamaris Villar Trujillo egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Emilia Barcia Boniffatti".

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 45 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.


En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas a plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incomodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Se realizará una devolución de los resultados mediante resumen de resultados de investigación por correo.

Muchas gracias por su participación.

Yo, Consuelo Portella Arca con DNI: 09981643, acepto participar como entrevistada/o en el proyecto de investigación denominado **PERCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL RESPECTO A LA FORMACIÓN CONTINUA - PUENTE PIEDRA, 2025.**

El estudio propone conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua en Puente Piedra, 2025. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con Wendy Arauzo al teléfono 999881288 o con Nicole Villar al teléfono 934896974.

Marcar con una X más huella digital o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

<input checked="" type="checkbox"/>		Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, o capturas de fotografía considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
-------------------------------------	---	---

  
Firma

28 de Abril del 2025

Fecha

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene por objetivo conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua. Es conducida por Wendy Stefany Arauzo Alcantara y Nicole Tamaris Villar Trujillo egresadas de la Escuela de Educación Superior "Emilia Barcia Boniffatti".

Si usted accede a participar en esta investigación, se le entrevistará por un lapso aproximado de 45 minutos. Si usted autoriza, la conversación será grabada en audio, así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transportadas en USB, no serán subidas a plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, firmando el transcriptor una carta de confidencialidad. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incomodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Se realizará una devolución de los resultados mediante resumen de resultados de investigación por correo.


Muchas gracias por su participación.

---

Yo, Gladiis Sonia Bernaldo Agiero con DNI: 31823310, acepto participar como entrevistada/o en el proyecto de investigación denominado **PERCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL RESPECTO A LA FORMACIÓN CONTINUA - PUENTE PIEDRA, 2025**.

El estudio propone conocer que percepción tienen las docentes del nivel inicial respecto a la formación continua en Puente Piedra, 2025. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con Wendy Arauzo al teléfono 999881288 o con Nicole Villar al teléfono 934896974.

Marcar con una X más huella digital o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

	<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de una grabadora de audio, o capturas de fotografía considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
---	-------------------------------------	---

Gladiis Sonia Bernaldo Agiero  
Firma

31 de Abril del 2025  
Fecha

**ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**



Entrevista a la docente



Entrevista a la docente



Entrevista a la docente



Entrevista a la docente



Entrevista a la docente